

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №12 «РОСИНКА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
С учётом мнения Совета родителей
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «ДС №12 «Росинка»
№ 194 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «ЧИТАЙ-КА»
срок реализации 8 месяцев

Составитель:
Методист
Галиева Г.Б.
Воспитатель:
Торсунова М.М.

Мегион, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Годовой календарный учебный график	7
Учебно - тематический план	8
Содержание программы	9
Сроки и условия реализации программы	10
Ожидаемые результаты	10
Методическое обеспечение	11
Список литературы	12
Приложение № 1 Конспекты ООД	13
Приложение №2 Диагностический материал	147
Приложение №3 Работа с родителями	149
Приложение №4 Презентация дополнительной программы по обучению чтению	162

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования по обучению чтению «ЧИТАЙ-КА»
Направление программы	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей чтению, • развитие связной речи, • развитие познавательных способностей (логическое мышление, внимание, восприятие), • формирование мелкой моторики рук и графомоторных умений.
Цель программы	обучить детей старшего дошкольного возраста чтению
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов; • закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотношения их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи; • учить плавно читать целыми словами и небольшими предложениями, осмысливать содержание прочитанного. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; • развивать внимание, память, мышление, воображение; • формировать графо-моторные умения и навыки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру речи
Обеспечение программы	<p><i>Нормативно-правовое:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» от 20.12.2019 года №2896 (с изменениями от 29.01.2020г. №145) 2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020г. регистрационный номер №Л035-01304-86/00175964 (с изменениями от 01.06.2022г.) 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

	<p>7. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;</p> <p>8.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28,</p> <p>9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2.</p> <p>10. Программа развития МАДОУ «Росинка» на 2022 – 2026 гг.</p> <p><i>Материально-техническое:</i> Наглядные пособия: слоговые таблицы, карточки с речевым материалом для упражнения в чтении (чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов), картинки – образы букв, схема для слияния букв.</p> <p>Раздаточный материал: слоговые таблицы слов, карточки с речевым материалом для упражнения в чтении (чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов); разрезная азбука, тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, конверты с фишками (синие, красные, зелёные), счётные палочки 20 штук, трафареты букв, цветные шнурки, фасоль, камушки, бусы, пластилин, материал для печатания букв нетрадиционными способами (сахар, манная крупа, мука).</p> <p><i>Кадровое обеспечение программы:</i> Педагог по реализации программы дополнительного образования.</p>
Заказчик программы	Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка»
Автор-составитель программы	Методист Галиева Г.Б. Воспитатель Торсунова М.М.
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Ожидаемые результаты программы	<p>1.владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», знать названия букв;</p> <p>2.различать гласные, твердые и мягкие согласные;</p> <p>3.правильно ставить ударение в знакомых словах;</p> <p>4.плавно читать целыми словами, небольшими предложениями;</p> <p>5.составлять из букв разрезной азбуки слова;</p> <p>6.писать (печатать) слова.</p>
Срок реализации программы	8 месяцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Раннее обучение детей чтению имеет объективное обоснование: в настоящее время внедряются новые стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность их освоения зависит от подготовки и интеллектуального развития ребёнка. В развитии интеллектуальных способностей личности особое место занимает обучение чтению ребёнка дошкольного возраста. Во-первых, чтение развивает речь, во-вторых, готовит будущего школьника к письму. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе, умеющими читать и писать. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг – родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по обучению чтению «Читай-ка». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя:

- обучение детей чтению,
- развитие связной речи,
- развитие познавательных способностей (логическое мышление, внимание, восприятие),
- формирование мелкой моторики рук и графомоторных умений.

Методы обучения, используемые в работе по программе «Читай-ка», соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют школьную программу.

Новизна программы

Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

В основу программы положены методические пособия И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду». В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие сказки о букве и стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Используются нетрадиционные приёмы работы:

- выкладывание букв из предметов: палочки, цветные нитки, горох, камушки, бусы, пластилин;
- печатание букв нетрадиционными способами: на сахаре, манной крупе, соли, муке;
- нахождение букв в образе предмета;
- выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д- похожа на домик, Ж- схожа с жуком, О- напоминает обруч.

Цель программы:

обучить детей старшего дошкольного возраста чтению

Задачи:

обучающие:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;

- закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесения их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- учить плавно читать целыми словами и небольшими предложениями, осмысливать содержание прочитанного.

развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- формировать графо-моторные умения и навыки.

воспитательные:

- воспитывать культуру речи

Программа разработана с учетом принципов:

1. последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» разработана согласно требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.
6. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная гипотеза программы

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого является организация дополнительной образовательной работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал. Следовательно, система занятий направленных на обучение детей грамоте (чтению) и развитию графомоторных умений, способствует формированию положительной мотивации и облегчает последующую готовность ребенка к школьному обучению.

Список детей

Читай-ка	
Ф.И. ребенка	группа
1.	для детей от 6 до 7 лет
2.	для детей от 6 до 7 лет
3.	для детей от 6 до 7 лет
4.	для детей от 6 до 7 лет
5.	для детей от 6 до 7 лет
6.	для детей от 6 до 7 лет
7.	для детей от 6 до 7 лет
8.	для детей от 6 до 7 лет
9.	для детей от 6 до 7 лет
10.	для детей от 6 до 7 лет

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №12 «РОСИНКА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 полугодие	Зимние каникулы	2 полугодие	Летние каникулы
Дата (с какого по какое)	01.09.2023г. - 29.12.2023г.	01.01.2024г. - 08.01.2024г.	09.01.2024г.- 31.05.2023г.	01.06.2023г.- 31.08. 2023г.
Количество недель	18 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Октябрь		
1 неделя	Вводные занятия.	2
2 неделя	Звук и буква «А».	2
3 неделя	Звук и буква «О».	2
4 неделя	Звук и буква «У».	2
Ноябрь		
1 неделя	Звук и буква «Ы».	2
2 неделя	Звук и буква «Э».	2
3 неделя	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	2
4 неделя	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	2
Декабрь		
1 неделя	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	2
2 неделя	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	2
3 неделя	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений.	2
4 неделя	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов	1
Январь		
1 неделя	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	2
2 неделя	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	2
3 неделя	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	2
4 неделя	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов	2
Февраль		
1 неделя	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	2
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала	2
3 неделя	Звуки Г-К, К-Кь, Г- Гь. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление предложения	2
4 неделя	Звуки Д-Т, Д-Дь, К- Кь. Буквы Д,Т. Чтение слогов и предложений	2
Март		
1 неделя	Звуки В-Ф, В-Вь, Ф- Фь. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений	2
2 неделя	Звуки З-С, З-Зь, С-Сь. Буквы З,С. Чтение слогов, слов	2
3 неделя	Звуки Б-П, Б-Бь, П- Пь. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	2
4 неделя	Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов и предложений	2
Апрель		
1 неделя	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов	2
2 неделя	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов	2
3 неделя	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов	2
4 неделя	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	2
Май		
1 неделя	Буква Ы. Чтение слов и стихотворных текстов.	2
2 неделя	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2
3 неделя	Итоговое (занятие-развлечение)	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая основа программы:

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1.Выделение изучаемого звука из слов

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы

Дети определяют следующее:
из каких элементов состоит буква;
из скольких элементов состоит буква;
как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы

обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
обведение буквы по трафарету;
обведение буквы по контуру;
запись буквы в воздухе.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры

10. Самостоятельное написание печатной буквы

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

в игровой форме

Формы и режим занятий

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 – 30 минут во вторую половину дня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», знать названия букв;
2. различать гласные, твердые и мягкие согласные;
3. правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. плавно читать целыми словами, небольшими предложениями;
5. составлять из букв разрезной азбуки слова;
6. писать (печатать) слова.

Формы подведения итогов реализации программы:

проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Способы проверки результатов освоения программы:

диагностика осуществляется индивидуально перед началом реализации программы и по её окончании. Основными методами являются беседа, наблюдение. (Материалы по диагностике, задания и тесты представлены в приложении 2).

Ресурсное обеспечение программы:

информационная поддержка программы: наличие Интернета, сайт МБДОУ с целью размещения информации о программе.

Социально-административные ресурсы:

администрация МАДОУ, сотрудничество с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Техническое оснащение программы:

комплекс копировально-множительной техники, предметно-развивающая среда, созданная с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ламинатор, брошюратор.

Материально-техническая база МАДОУ:

рабочее место педагога, укомплектованное дидактическим, наглядным материалом, методической литературой

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

наглядные пособия: слоговые таблицы, карточки с речевым материалом для упражнения в чтении (чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов), картинки – образы букв, схема для слияния букв.

раздаточный материал: слоговые таблицы слов, карточки с речевым материалом для упражнения в чтении (чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов); разрезная азбука, тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, конверты с фишками (синие, красные, зелёные), счётные палочки 20 штук, трафареты букв, цветные шнурки, фасоль, камушки, бусы, пластилин, материал для печатания букв нетрадиционными способами (сахар, манная крупа, мука).

Кадровое обеспечение программы:

педагог по реализации программы дополнительного образования Торсунова М.М.

Партнеры:

- заведующий МАДОУ ДС №12 «Росинка»;
- заместитель заведующего по воспитательно–образовательной работе;
- родители дошкольников.

В рамках реализации программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

При проведении образовательной деятельности используются современные технологии: игровые, ИТК, проектный метод, здоровьесберегающие технологии для глаз, (физминутки, пальчиковые игры).

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Необходимое условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая для составления программы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Осъ – 89, 2001. – 240 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.

Литература для воспитателей:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. З.Жукова Н.С. «Букварь. Пособие для родителей и детей». – Екатеринбург., 2007.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.

Литература для детей:

1. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург., 2013.
2. Серия «Говорим правильно» - Гласные и согласные.
3. Серия «Говорим правильно» - Читаем слова.
4. Серия «Папка дошкольника» - АБВГДЕ-йка.
5. Серия «Папка дошкольника» - Чтение с увлечением.

КОНСПЕКТЫ ООД**ООД №1 Знакомство со Слышем 03.10.2023г.**

Цель: учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить различать неречевые звуки, на слух определять музыкальный инструмент; развивать связную речь, ориентировку в пространстве, слуховое внимание, логическое мышление; воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочный персонаж Слыш (ИТК), колокольчик, музыкальные инструменты (бубен, маракас, металлофон, барабан), три прозрачные баночки (в которых: камешки, песок, вода), ширма.

Раздаточный материал: картинки: удочка, уточка, бочка, почка, глаза, гроза, мишка миска, коза, коса, крыса, крыша.

Ход ООД

Вводная часть. Знакомство с сказочным персонажем Слышем (презентация).

Педагог: В одной прекрасной сказочной стране жил-был Слыш. У Слыша были большие уши, потому что он очень любил слушать, как звучат разные звуки. А еще у Слыша был большой рот, потому что он больше всего на свете любил произносить понравившиеся ему звуки. А помогал ему веселый язычок, который жил в большом ротике у Слыша.

Основная часть. В мире звуков

Педагог: Слыш любил гулять в своем сказочном городе и в сказочном лесу, расположенном недалеко от города, он прислушивался к разным звукам, запоминал их и играл с ними. Жители волшебного города вешали на дверцы сказочных домов звонкие колокольчики. Однажды Слыш шел по улице и вдруг услышал, что справа на двери дома зазвенел колокольчик. Кто-то вошел в дом. А потом зазвенел другой колокольчик — на двери дома слева. Маленькому. Слышу так понравился звон колокольчиков, что он расправил свои большие уши и стал прислушиваться: звон раздавался то справа, то слева, то впереди, то сзади.

Д/и «Где звенит колокольчик?» (предложить детям закрыть глаза и послушать, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу, вверху, сзади от него. Предложить детям открыть глаза и сказать, где звенел колокольчик)

Однажды утром Слыш тщательно вымыл лицо и свои большие уши, затем вышел на балкон своего сказочного дома и стал слушать. Его соседи каждый день играли на разных музыкальных инструментах: вот кто-то играет на барабане — «бум-бум-бум». А вот другой сосед заиграл на дудочке: «ти-лили». Вдруг послышались прекрасные звуки металлофона: «ля-ля-ля». Слыш запомнил звучание каждого музыкального инструмента и с тех пор всегда правильно угадывал, какой инструмент звучит.

Д/и «Какой музыкальный инструмент звучит?» (Дети закрывают глаза, а педагог в этот момент играет на любом инструменте. Затем предлагает им открыть глаза и назвать, что звучало)

Слыш очень любил гулять в лесу. Не забывал приветствовать всех, кого встречал. Слыш предлагает ребятам поиграть в игру.

Физминутка «Здравствуй» (дети стоят в кругу и выполняют движения по тексту)

Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планете Земля! (плавно опустить руки)

Здравствуй, наша большая семья! (все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

В лесу у Слыша было несколько любимых дорожек, у каждой дорожки была своя песенка. Когда он входил в лес, то шел по дорожке из камней. Камни громко стучали под его ногами, ударяясь друг о друга. Потом Слыш поворачивал на песчаную дорожку. До его больших ушей доносилось легкое шуршание теплого песка. Рядом бежал ручеек. Слыш шлепал по воде и слушал, как весело плещется вода под его ногами. Чтобы не забыть эти звуки, Слыш принес в лес три баночки: в одну он положил камешки, в другую насыпал песок, а в третью набрал журчащей водички. Дома Слыш разложил перед собой баночки, потом взял одну из них и начал ее тихонечко трясти — раздался шелест песка. Потом Слыш взял другую баночку — в ней загремели камешки. А в третьей плескалась вода. Так он гремел баночками и узнавал, что в них находится.

Д/и «Что звучит в баночке?» (три прозрачные баночки (в одной камешки, в другой - песок, а в третьей – вода) Показать детям баночки, погремечь ими. Затем спрятать баночки за ширму, погремите какой-то одной баночкой. Дети должны угадать на слух, что звучало.

Потом Слыш немного попрыгал по своим любимым дорожкам, выбежал на волшебную полянку и прислушался. Вдалеке струился маленький родничок: «с-с-с», ветер наклонял верхушки деревьев: «в-в-в», комарик пищал тоненьким голоском: «з-з-з», медленно поползла змейка, шурша; «ш-ш-ш».

Уже наступил поздний вечер, а Слыш все слушал и слушал волшебные звуки. С тех пор он часто приходил на лесную полянку, запоминал и угадывал звучание разных предметов и крики животных.

Одной из любимых игр Слыша была игра в похожие слова. Эти слова звучали почти одинаково, но отличались одним звуком. Слыш перепутал картинки с этими волшебными словами. Давайте поможем ему.

Д/и «Подбери картинку» (картинки: удочка, уточка, бочка, почка, глаза, гроза, мишка миска, коза, коса, крыса. крыша) Педагог раздаёт картинки, а дети находят картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются одним звуком (буквой).

Итог.

Педагог: В какие игры вам понравилось играть?

ООД №2 Знакомство с Буковкой 05.10.2023г.

Цель: учить правильно держать карандаш;
развивать связную речь, ориентировку на бумаге в клеточку, мелкую моторику;
воспитывать дружеские отношения.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ИТК)

Раздаточный материал: цветные карандаши, простой карандаш, ½ белого листа, тетрадь в клетку, на первом листе которой нарисованы начальные элементы узоров.

Ход ООД

Вводная часть. Знакомство со сказочным персонажем Буковкой (презентация).

Педагог: недалеко от Слыша в сказочном городе жила Буковка. У нее были красивые большие глаза, потому что она любила читать. А еще она обожала рисовать и писать и всегда носила с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисовал тем цветом, который был нужен его хозяйке. Больше всего на свете Буковке нравилось читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получалось, ведь она только начала учиться читать и писать. Сначала Буковка рисовала простые картинки своим карандашом: «дорожки», «солнышко», «шарики», «ниточки». Потом – посложнее: «домик», «заборчик», «зайку», «собачку».

Основная часть. Работа с карандашами

Игра «Нарисуй картинку»

Нарисовать вместе с Буковкой простые картинки: «дорожки» (горизонтальные линии слева направо), «солнышко» (кружок с линиями — лучиками), «шарики» (разноцветные кружочки), «ниточки к шарикам» (вертикальные линии сверху вниз).

Пальчиковая гимнастика «Пальцы вытяни по шире»

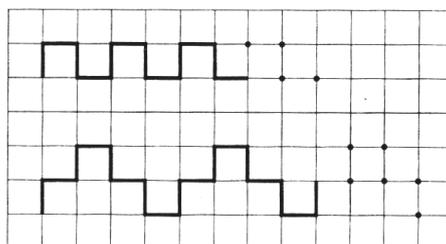
Пальцы вытяни по шире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Сжать их вместе, три, четыре -
И на месте поплясать:
На носок, потом на пятку,
Дружно делаем зарядку.

(Пальцы растопырить, затем убирать в кулак по одному, потом раскрыть пальцы «фонариком». Подушечки мизинцев сомкнуть, остальные прижать к ладоням, кроме больших, затем подушечки больших пальцев сомкнуть, после - соприкосновение подушечек мизинцев, а следом больших)

Однажды, когда Буковка рисовала интересные фигуры своим волшебным карандашом, подул веселый ветерок и к ней в комнату через открытое окно влетел необычный листочек в клеточку. Буковка подпрыгнула и поймала листок. Она не знала, как с ним можно играть, но тут к листочку подкатился волшебный карандаш и проговорил: «Попробуй нарисовать узор по клеточкам». Сначала Буковка нарисовала простые узоры, а потом — посложнее.

Игра «Нарисуй узор по клеточкам»

Дорисовать узоры (простой и сложный), которые начала рисовать Буковка по клеточкам (Если у детей сразу не получается перерисовать узор, поставить точки — ориентиры, которые помогут сохранить рисунок).



Итог.

Положительная оценка каждого ребёнка.

ООД №3 Звук и буква «А» 10.10.2023г.

Цель: познакомить со звуком [а] и буквой А;
развивать связную речь, ориентировку на бумаге в клеточку, мелкую моторику;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой А, пособие «Домик»

Раздаточный материал: конверт с большой и маленькой буквой А, простой карандаш, тетрадь в клетку, в которой напечатана буква А большая и маленькая, красная фишка, полоска с тремя окошками, небольшая плоская коробочка с песком

Ход ООД

Вводная часть. Знакомство Слыша и Буковки (презентация)

Педагог: Одним прекрасным утром Слыш сидел на маленькой скамеечке в парке и ел душистое ванильное мороженое. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет: «а-а-а». Слыш огляделся и увидел на лужайке девочку с большими глазами. Она что-то искала в траве и всхлипывала. Слыш подошел к незнакомке и спросил:

— Почему ты плачешь? Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет, — ответила она. — Я ловила на лужайке бабочку и потеряла свой волшебный карандаш. А без него я не могу рисовать красивые картинки и писать буквы.

— Не плачь, — пожалел девочку Слыш. — Я помогу найти твой карандаш. А ты пока попробуй ванильное мороженое.

Слыш угостил незнакомку вкусным мороженым, и она перестала плакать. Тогда Слыш принялся искать волшебный карандаш. Недалеко от большого дерева он заметил упавший листочек, приподнял его и увидел красивый прутик. Он поднял его и спросил:

— Это случайно не твой карандаш?

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете.

Основная часть. Звук и буква «А»

Педагог: — Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. «А почему у тебя такое интересное имя: Слыш?» —спросила Буковка.

— Меня так назвали, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

— Я услышал, как ты плакала, вот так: «а-а-а?». Получается интересный звук. (Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить.)

Задание «**Произнеси звук**»

Произнести звук [а] правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу так понравился этот звук, что он решил описать его.

Задание «**Опиши звук**»

Спросить: «Когда мы произносим звук [а], как выходит из ротика воздух?» (*Легко и свободно.*) «Есть ли преграда?» - (*Воздух не встречает никакой преграды.*) Объяснить, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить еще раз: «Звук [а] какой?» - (*Гласный.*)

Игра - «**Поймай звук [а]**»

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда в слове услышат звук [а].

Физминутка «**Мы ногами топ-топ**» (движения по тексту)

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели — встали, сели — встали,
Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали
И подскоки делать стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.
Снова выстроились в ряд,
Словно вышли на парад.
Раз — два, раз - два
Заниматься нам пора!

А потом Слыш предложил Буковке поиграть еще в одну игру: «Кто дольше протянет этот звук». Они набрали много воздуха и произнесли: «а-а-а-а-а». Конечно же, Слыш выиграл.

Игра «**Кто дольше протянет звук [а]**»

Попробовать долго потянуть звук [а]. Наберите в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произносите: «а-а-а». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

Педагог: как называется звук, который можно тянуть?

Дети: Гласный

Педагог: обозначается гласный звук красной фишкой. Предлагаю поиграть в игру.

Игра «**Определи место звука [а] в слове**» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Педагог: Звук, который мы произносим, обозначается специальным значком, который называется буква. Звук [a] можно обозначить буквой А.

Буковка сказала:

— А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву «А».

Она достала лист бумаги и написала большую букву «А», а рядом — маленькую. У меня для буквы А есть домик с окошками (педагог помещает букву в домик)

Подбор зрительного образа к букве

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами А. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

— А еще я знаю стихотворение про букву «А», — заметила Буковка. — Вот послушай:

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри. (В.Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «А»,

«написать» букву на столе пальчиком.

написать букву на песке пальчиком.

Игра «**Напиши букву**»

Сначала педагог пишет на доске большую печатную букву «А», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такую же букву.

Итог:

- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Какой звук называется гласный?
- Какой буквой он обозначается?
- Расскажите стихотворение про букву А.

ООД №4 Звук и буква «А» 12.10.2023г.

Цель: закреплять написание (печатание) буквы А;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать умение слушать собеседника.

Наглядный материал: пособие «Домик», карточка с большой и маленькой буквой А, письмо.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, красная фишка, полоска с тремя окошками, конверт с большой и маленькой буквой А

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: на прошлом занятии мы говорили о гласном звуке. Как он называется?

Дети: звук [а]

Педагог: почему звук [а] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «А»

Игра «**Определи место звука [а] в слове**» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Педагог: как обозначается звук [а]?

Дети: буквой А

Педагог обращает внимание, что буквы А нет в домике, а рядом лежит письмо. Читает: «Дорогие ребята! Меня украли злая колдунья. Я смогу вернуться обратно, если вы пропоёте мою песенку. Буква А»

Дети поют звук [а]. Буква А возвращается обратно в домик.

Педагог: Из каких элементов состоит буква А? Вспомните стихотворение.

Дети: А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

Педагог: Возьмите шнурок и сделайте из него букву А.

Дети выполняют. Педагог хвалит детей.

Педагог: Откройте тетради и напишите карандашом большую и маленькую букву А.

Дети пишут. Педагог оценивает работу детей.

Физминутка «**Помощники**»

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

Педагог: У вас на столе лежит буква. Как буква называется?

Дети: Буква А.

Педагог: Возьмите букву, обведите карандашом в тетради и заштрихуйте сверху вниз прямыми линиями.

Итог:

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой обозначается звук [а]?

ООД №5 Звук и буква «О» 17.10.2023г.

Цель: познакомить со звуком [о] и буквой О;
развивать связную речь, ориентировку на бумаге в клеточку, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка, Гномик (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой О, пособие «Домик» с буквой А, картинки.

Раздаточный материал: красная фишка, полоска с тремя окошками, кусок пластилина красного цвета, клеёнка для лепки, салфетки для рук.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Однажды Слыш и Буковка сидели во дворе и играли с новыми звуками и буквами. И тут из небольшого домика, похожего на колокольчик, вышел их сосед Гномик. Он собирался ехать к своим друзьям-гномикам в другой волшебный город. Гномик стал заводить свою машину. Но машина не хотела заводиться. Гномик присел на пенечек и застонал:

— О-о-о, что же мне делать? Если машина не заведется, то я не встречу со своими друзьями. А мы собирались покататься на каруселях.

— Не горюй, — сказала Буковка. — Сейчас я принесу немного машинного масла, мы смажем мотор машины, и она заведется.

Буковка принесла душистого розового машинного масла, и Гномик смазал мотор. Машине очень понравилось масло: она зарычала и поехала. Гномик побежал ее догонять.

Основная часть Знакомство со звуком [о] и буквой О.

Педагог: Слыш тем временем попробовал повторить, как стонал Гномик: «О-о-о». (Его горлышко гудело, воздух легко проходил через рот, воздуху ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала огурчик (овал). Слыш тянул, пел и легко говорил этот звук.)

Задание «**Произнеси звук**»

Попросить детей произнести данный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать песенку Гномика — звук [о].

Задание «**Опиши звук**»

Спросите у детей: «Когда мы произносим звук [о], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомните детям, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [о] какой?» (Гласный.)

Игра «**Определи место звука [о] в слове**» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Педагог: А потом Буковка нарисовала несколько картинок и предложила. Слышу поиграть в новую игру со звуком [о].

Игра «**Найди картинку**»

Предложите детям помочь. Слышу отобрать только те картинки, названия которых начинаются на звук [о].

Физминутка «Головою три кивка»

Раз - подняться, потянуться,

(Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться,

(Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка,

(Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка.

(Движения головой.)

На четыре - руки шире,

(Руки в стороны.)

Пять - руками помахать,

(Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять.

(Присели.)

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [о] обозначается на письме большой и маленькой буквой О. Педагог предлагает поселить букву О в домик к букве А.

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами О. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Посмотрите, буква О —

У машины колесо. (В. Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «О»,

Педагог предлагает детям взять пластилин и сделать букву О. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «О», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву О.

ООД №6 Звук и буква «О» 19.10.2023г.

Цель: учить писать буквы О, о;
развивать связную речь, ориентировку на бумаге в клеточку, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка и Гномик (ИТК), пособие «Домик» с буквами А, О

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, красная фишка, полоска с тремя окошками, образец рисунка машины по клеточкам

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: на прошлом занятии мы говорили о гласном звуке. Как он называется?

Дети: звук [о]

Педагог: почему звук [о] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «О»

Игра «**Определи место звука [о] в слове**» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Педагог: Как обозначается звук [о]?

Дети: буквой О

Педагог: Из каких элементов состоит буква О? Вспомните стихотворение.

Дети: посмотрите, буква О —

У машины колесо.

(В. Савичев)

Педагог: Возьмите красный шнурок и сделайте из него букву О.

Дети выполняют. Педагог хвалит детей.

Педагог: Буковка и Слыш дружили с Гномиком. А Гномик жил в таком домике:

Пальчиковая гимнастика «**Домик гномика**»

Под грибком – шалашик-домик,

Там живет веселый гномик.

Ребенок соединяет ладошки шалашиком.

Ребенок стучит кулачком левой руки о ладошку правой

Мы тихонько постучим,

В колокольчик позвоним,

Ладони обеих рук ребенка обращены вниз, пальцы скрещены; средний пальчик правой руки опущен вниз и слегка качается.

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

Ребенок опускает ладони вниз, ребром прижатые друг к другу.

В домике дощатый пол,

А на нем дубовый стол,
Левая рука ребенка сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки.
Ребенок направляет левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляет кулачок правой руки.
Рядом стул с высокой спинкой,
На столе – тарелка с вилкой.
Ладонь левой руки ребенка лежит на коленях и направлена вверх, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой палец прижат к ладони.
И блины горой стоят –
Угощение для ребят!

Педагог: Буковка решила написать букву «О», но в этот момент вернулся Гномик на своей машине и предложил друзьям поехать к нему в гости. Они с радостью согласились. Буковка посмотрела на машину, потом достала волшебный карандаш и написала большую и маленькую букву О. Рассматривают карточку с буквами.

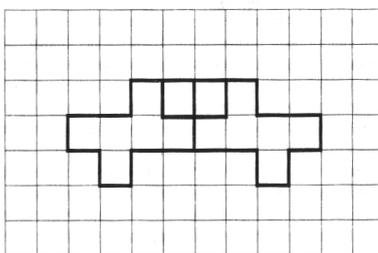
Игра «Напиши букву»

Дети пишут простым карандашом большую и маленькую букву О.

Педагог: Слыш и Гномик ехали и смеялись, а машина весело загудела. Пока друзья ехали в машине, они решили нарисовать ее.

Задание «Рисунок по клеточкам «Машина»»

Предложить детям простым карандашом нарисовать машину. (Образец каждому ребёнку)



Итог.

- Какой звук обозначает буква О?

Положительная оценка каждого ребёнка.

ООД № 7 Звук и буква «У» 24.10.2023г.

Цель: познакомить со звуком [у] и буквой У;
развивать связную речь, ориентировку на бумаге в клеточку, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка, Волчонок (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой У, пособие «Домик» с буквами А, О.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, счётные палочки, образец «Рисунок по клеточкам «Волчонок»»

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Однажды друзья гуляли и подошли к лесу. Вдруг Слыш расправил свои большие уши и прислушался.

— Ты ничего не слышишь? — спросил он у Буковки.

— Нет, — ответила та.

— Кто-то воет в лесу, вот так: «у-у-у».

— Да это же мой друг волчонок гуляет с мамой по лесу, — догадалась Буковка.

Мама-волчица выла громко, вот так: «У-У-У». А маленький волчонок тихонечко подвывал: «у-у-у».

Основная часть Звук и буква «У»

Игра «Громко — тихо»

Предложить детям произнести звук [у] сначала громко, как мама-волчица, а потом — тихо, как волчонок. Предложите узнать, кто так говорит: произнесите звук [у] сначала громко, а потом — тихо. Дети должны угадывать, чей голос они услышали. Затем поменяться ролями.

Педагог: слышу понравилась песенка волчонка, и он повторил: «у-у-у». (Горлышко гудит, а воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы Слыша даже сделали воротца для воздуха, они стали похожи на маленький кружок. Слышу было легко петь, тянуть и говорить новый звук.)

Задание «Произнеси звук»

Попросить детей произнести звук [у] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу очень понравилась песенка волчонка, и он решил описать новый звук,
Задание «Опиши звук».

Спросить: «Когда мы произносим звук [у], как выходит из ротика воздух?» (*Легко и свободно.*) «Есть ли преграда?» (*Воздух не встречает никакой преграды.*) Напомнить детям, что если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, то такой звук называется гласным. Спросить детей еще раз: «Звук [у] какой?» (*Гласный.*)

Друзья решили поиграть с новым звуком: Буковка стала называть разные слова, а Слыш хлопал в ладоши, когда слышал звук [у] в начале слова.

Игра «Поймай звук в начале слова».

Рекомендуемые слова: уши, улица, аист, осы, умник, иглы, утро, астра, ослик, игры, урна.

Педагог: Светит солнышко в окошко и предлагает поиграть с его лучиками.

Гимнастика для глаз «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

Моргают глазками.

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

Делают круговые движения глазами.

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

Отводят взгляд влево.

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

Отводят взгляд вправо.

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [у] обозначается на письме большой и маленькой буквой У

Слыш попросил Буковку написать букву «У». Она взяла волшебный карандаш и листочек бумаги, который носила всегда с собой, и написала сначала большую букву «У», а рядом — маленькую. Педагог предлагает поселить букву У в домик.

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами У. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы
Буква У как будто ушки
У зайчонка на макушке. (В. Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы
провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «У»,
Педагог предлагает детям взять счётные палочки и сделать букву У. Дети выполняют задание.

Игра «**Напиши букву**»

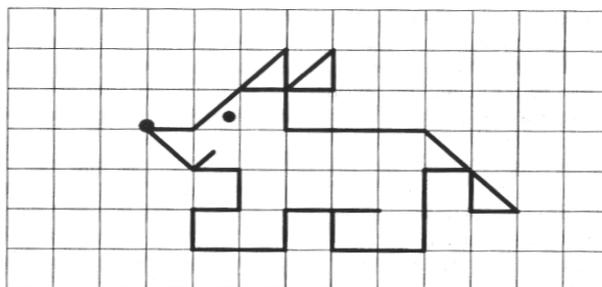
Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «У», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

— Давай найдем волчонка и покажем ему букву «У», чтобы и он умел писать свою «песенку», — обрадовался Слыш. И друзья пошли в сказочный лес.

Буковка захватила с собой портрет волчонка, который она нарисовала дома, чтобы подарить его своему маленькому другу.

Задание «**Рисунок по клеточкам «Волчонок»**»

Предложить детям тоже нарисовать волчонка, который был в лесу. Дети перерисовывают (копируют) картинку.



Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Вспомните стихотворение про букву У.

ООД № 8 Звук и буква «У» 26.10.2023г.

Цель: учить писать (печатать) буквы У, у;
развивать мелкую моторику;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Наглядный материал: звуковое письмо Золушки (ИТК), фотоаппарат, пособие «Домик» с буквами А, О, У.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, красная фишка, полоска с тремя окошками, фасоль в тарелочке, буква у

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: на прошлом занятии мы говорили о гласном звуке. Как он называется?

Дети: звук [у]

Педагог: Почему звук [у] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «У»

Игра «**Определи место звука [у] в слове**» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Словесная игра «**Подбери слова со звуком [у]**»

Педагог: Как обозначается звук [у]?

Дети: буквой у

Педагог: Из каких элементов состоит буква у? Вспомните стихотворение.

Дети: Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

(В. Савичев)

Звуковое письмо от Золушки

«Дорогие ребята! Я очень хочу поехать на бал, но мачеха меня не пускает. Задала мне такую задачу: если я из фасоли выложу букву У, то она мне разрешит поехать на бал.

Помогите мне, пожалуйста. Золушка»

Дети соглашаются помочь Золушке.

Педагог: возьмите фасоль и выложите из неё букву У (дети выполняют задание)

Дети предлагают варианты отправки изображения. Педагог фотографирует буквы.

Пальчиковая гимнастика «**Шла кукушка**»

Шла кукушка мимо рынка,

Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты.

У нее была корзинка.

Ребенок соединяет ладошки «ковшиком».

Вдруг корзинка на пол – бух,

Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки.

Полетело десять мух!

Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками

Педагог: Возьмите на столе букву У. Обведите в тетради букву и заштрихуйте.

Итог

Педагог хвалит детей

ООД № 9 Звук и буква «ы» 31.10.2023г.

Цель: познакомить со звуком [ы] и буквой ы;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка, Медвежонок (ИТК), пособие «Домик», карточка с буквой ы, мяч.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, небольшая плоская коробка с песком

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Неподалеку от наших друзей на ромашковой поляне выступал симпатичный дрессированный медвежонок: он катался на велосипеде, кувырчался по траве и ел ванильное мороженое. Поедая мороженое, медвежонок тихонько урчал от удовольствия: «Ы-ы-ы». Слыш и Буковка хлопали в ладоши и заворожено смотрели на трюки медвежонка. Слышу особенно понравилась его песенка «ы-ы-ы». Он попробовал ее повторить: «ы-ы-ы» - . (Получился интересный звук — шея напрягалась, становилась твердой. Горлышко гудело. Воздух свободно проходил через рот, ему ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала нижнюю половинку круга. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Основная часть Звук и буква «ы»

Задание «Произнеси звук»

Попросить детей произнести новый звук [ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Потом Слыш занялся описанием звука [ы].

Задание «Опиши звук»

Попросить детей помочь Слышу описать звук [ы]. Спросить: «Когда мы произносим звук [ы], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» - (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомнить, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить еще раз: «Звук [ы] какой?» (Гласный.)

Слышу очень понравилась песенка медвежонка, и ему захотелось поиграть с новым звуком: он начал изменять слова так, чтобы в них появился новый звук [ы].

Игра «Один — много»

Взять мячик и предложить детям помочь Слышу изменять слова. Например: куст — кусты; кот — коты; ствол — стволы; кит — киты; роза — розы; дом - дома; стена - стены; пол — полы; собака - собаки.

Физминутка «Медведь по лесу бродит»

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

(Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

(Изобразить, как он достает и ест мед.)

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

(«Отмахиваться от пчел»)

А пчелы жалят мишку:

Не ешь наш мед, воришка!

(Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)

(Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)

Бредет лесной дорогой

(Ходьба «вперевалочку»)

Медведь к себе в берлогу.

Ложится, засыпает

(Прилечь, руки под щеку.)

И пчелок вспоминает.

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ы] обозначается на письме буквой ы

Буквочке тоже понравилось забавное рычание медвежонка, и она написала волшебным карандашом новую букву. Педагог предлагает поселить букву ы в домик.

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой ы. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Вот бедняжка — буква Ы —

Ходит с палочкой, увы. (А. Шibaев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «ы»,

Педагог предлагает написать на песке букву ы. Дети выполняют задание.

Игра «**Напиши букву**»

Сначала педагог пишет на доске букву **ы**, сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать букву.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву **ы**.

ООД № 10 Звук и буква «ы» 02.11.2023г.

Цель: учить писать (печатать) букву **ы**;
развивать связную речь, мелкую моторику;
расширять словарь;
закреплять знания о диких и домашних животных;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: пособие «Домик» с изученными буквами, мяч, письмо.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, кусок пластилина красного цвета, клеёнка для лепки, салфетки для рук, буква **ы**.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: на прошлом занятии мы говорили о гласном звуке. Как он называется?

Дети: звук [ы]

Педагог: почему звук [ы] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «**ы**»

Словесная игра «Один — много» (дикие и домашние животные)

Педагог: Как обозначается звук [ы]?

Дети: буквой **ы**

Педагог: Из каких элементов состоит буква **ы**? Вспомните стихотворение.

Дети: Вот бедняжка — буква **Ы** —

Ходит с палочкой, увы. (А. Шibaев)

Педагог обращает внимание, что из домика исчезла буква **ы**. А рядом лежит письмо. Читает: «Вашу букву забрала я. Она мне понравилась, я хочу оставить букву **ы** у себя. Сделаю из неё стул. Если вы мне что-нибудь предложите взамен, я вам её верну. Колдунья»

Дети предлагают варианты. Ребёнок предлагает сделать букву из пластилина (дети выполняют задание).

Пальчиковая гимнастика «**Зайки-побегайки**»

По лесной лужайке

Разбежались зайки.

Круговые движения пальцами рук, ладони при этом смотрят вниз.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки,
Ребенок «бежит» по столу указательным и средним пальцами обеих рук.
Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок.
Руки перед грудью (лапки зайца).
Руки на голове (уши зайца).
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
Нарисовать в воздухе круг обеими ладонями.
Ладони вниз, сгибать и разгибать пальчики.

Педагог: Возьмите букву ы. Обведите в тетради букву и заштрихуйте слева направо.

Итог

-Какую букву заштриховывали?

Положительная оценка каждого ребёнка.

ООД № 11 Звук и буква «Э» 07.11.2023г.

Цель: познакомить со звуком [э] и буквой э;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка и Гномик (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Э, пособие «Домик» с изученными буквами.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, тарелка с манкой

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: На обратном пути, когда друзья проезжали через дремучий лес, машина вдруг остановилась. Гномик несколько раз попытался ее завести, но у него ничего не получилось. Друзья приуныли.

— Э-э-э, что же нам теперь делать? — вздохнул Слыш.

— Кто меня звал? — неожиданно послышался голосок.

Друзья обернулись — перед ними стоял маленький старичок с длинной бородой.

— Здравствуйте... э-э-э... меня зовут дядюшка Э, — представился старичок — Так зачем вы... э-э-э... меня звали?

— Вообще-то мы никого не звали, — удивилась Буковка, — но если вы нам поможете, то мы будем очень рады. У нас сломалась машина.

— Э-э-э... это не сложное дело... э-э-э... подождите меня, я скоро вернусь, — пробормотал дядюшка Э и исчез.

— Какое интересное имя! — удивился Слыш. — И этот дядюшка Э все время повторяет: «э-э-э», как будто он что-то забыл. Слыш опять повторил: «э-э-э». (Горлышко гудело, воздух выходил из ротика легко и свободно. Этот звук тоже можно было петь и тянуть. Губы сделали воротца для воздуха — теперь они напоминали лежащий овал.)

Основная часть Звук и буква «Э»

Задание «Произнеси звук»

Попросите детей произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Потом Слыш решил описать песенку дядюшки Э.

Задание «Опиши звук». Попросить детей помочь. Слышу описать звук [э]. Спросить: «Когда мы произносим звук [э], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомнить детям, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить еще раз: «Звук [э] какой?» (Гласный.)

Гномик предложил придумать слова с новым звуком, друзья задумались, но потом все же придумали несколько слов.

Игра «Придумай слово с заданным звуком»

Предложить детям помочь друзьям придумывать слова со звуком [э]. Если дети затрудняются, напомнить им сказки, в которых встречаются имена героев с данным звуком. Или рассмотреть картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [э]. Рекомендуемые слова: эльф, эхо, Элли, Эдик, эх.

Гимнастика для глаз «Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять.	<i>Шагают на месте</i>
Грибы - ягоды искать	
Как прекрасен этот лес.	
Полон разных он чудес.	
Светит солнце в вышине,	<i>смотрят вверх</i>
Вот грибок растет на пне,	<i>смотрят вниз</i>
Дрозд на дереве сидит,	<i>смотрят вверх</i>
Ежик под кустом шуршит.	<i>смотрят вниз</i>
Слева ель растет - старушка,	<i>смотрят вправо</i>
Справа сосенки - подружки.	<i>смотрят влево</i>
Где вы, ягоды, ау!	<i>повторяют движения глаз</i>
Все равно я вас найду!	<i>влево - вправо, вверх - вниз.</i>

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [э] обозначается на письме буквой э

Буквочка решила написать новую букву. Педагог предлагает поселить букву Э в домик.

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой э. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Это — Э с открытым ртом

И с большущим языком, (Г. Юдин)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «э»,

Педагог предлагает написать на манке букву э. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву э, сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Э.

ООД № 12 Звук и буква «Э» 09.11.2023г.

Цель: учить писать буквы Э, э;

развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Эльф (ТИК), фотоаппарат, пособие «Домик» с изученными буквами.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, красная фишка, полоска с тремя окошками, фасоль в тарелочке

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: на прошлом занятии мы говорили о гласном звуке. Как он называется?

Дети: звук [э]

Педагог: Почему звук [э] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «Э»

Игра «Определи место звука [э] в слове» (педагог называет слова, а дети с помощью красной фишки определяют место звука [а] в слове: в начале – 1 окошко, в середине - 2 окошко, в конце - 3 окошко)

Словесная игра «Подбери слова со звуком [э]»

Педагог: Как обозначается звук [э]?

Дети: буквой э

Педагог: Из каких элементов состоит буква э? Вспомните стихотворение.

Дети: Это — Э с открытым ртом

И с большим языком,

(Г. Юдин)

(ИТК) На экране появляется грустный эльф, который говорит, что ему грустно. Он не знает, как выглядит первая буква его имени. Дети предлагают помочь Эльфу. Педагог: возьмите фасоль и выложите из неё букву Э (дети выполняют задание). Педагог фотографирует буквы. Дети предлагают отправить фотографию по интернету.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои,
Как их хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немного,
Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

Словесная игра «Эхо»

Педагог: Возьмите конверты и достаньте букву Э. Обведите в тетради букву и заштрихуйте слева направо.

Итог

- Какую букву штриховали?

Педагог хвалит детей

ООД № 13 Чтение слов АУ, УА 14.11.2023г.

Цель: учить читать слова АУ, УА;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка, Волчонок (ИТК), пособие «Домик» с изученными буквами; карточки со словами ау, уа

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, тарелка с манкой, конверт с буквами А, У.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: В лесу Слыш побежал по своей любимой дорожке из камешков. Камни весело стучали под его ногами. А Буковка пошла по другой тропинке, которая была покрыта травой. Сначала они видели друг друга среди деревьев, но потом дорожки разошлись в разные стороны, и друзья потеряли друг друга из вида. Слыш не растерялся, он крикнул что есть силы: «АУ»! И в ответ он услышал тихое «ау». Это Буковка отвечала ему издалека. Они начали кричать друг другу: «АУ» — «ау», пока не встретились на красивой лесной полянке.

Основная часть

Игра «Эхо»

Пригласить детей «погулять» в воображаемом лесу вместе с нашими друзьями, «пособирайте» цветы и ягодки, «поищите» грибочки.

Педагог: Представьте, что вы заблудились в лесу, что вы ищите друг друга. Вы кричите громко «АУ», а эхо отвечает вам тихо: «ау».

(Затем поменяйтесь ролями: дети кричат громко, а педагог отвечает им тихо, как эхо.)

Педагог: — Как я рада, что мы снова встретились. Я ведь почти заблудилась в лесу, — воскликнула Буковка при встрече.

— Хорошо, что я стал тебе кричать «АУ». Я сначала долго тянул звук [а-а-а], а потом звук [у-у-у]. Получилась песенка - «искалочка»: «ау» из двух звуков.

Задание «Произнеси сочетание звуков»

Попросить детей повторить вместе со Слышем песенку-искалочку»: а-а-у-у-у. Следить за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Педагог: Буковка сказала: — Давай я запишу себе эту песенку, чтобы не забыть ее, если мы опять потеряемся.

— И Буковка написала волшебным карандашом: А потом еще раз прочитала песенку - «искалочку».

Педагог и дети рассматривают карточку со словом АУ.

Педагог предлагает взять из конверта буквы А, У; положить их рядом и прочитать.

Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы играли»

Ах, как долго мы играли,

Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)

Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево-вправо.*)

Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)

Мы глаза сейчас закроем, (*Закрыть глаза ладошками.*)

В группе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)

Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*)

Педагог: Вскоре на лесную полянку прибежал волчонок.

— Здравствуйте. Я слышал, кто-то кричал: «АУ». Это не вы заблудились? — взволнованно проговорил он.

— Да, — ответили друзья, — только мы уже нашлись. Хорошо, что ты откликнулся на зов. Мы хотели показать тебе букву «У», ведь она обозначает твою песенку.

Волчонок присел и стал разглядывать букву. Вдруг послышался чей-то жалобный голосок: «УА-УА». Голосок доносился из травы. Волчонок раздвинул лапой траву и удивленно сказал:

— Я вижу чьи-то длинные уши, которые очень похожи на мою букву «У»! Эй, кто здесь плачет?

Друзья наклонились и увидели маленькие заячьи ушки под листочком. Это малыш-зайчонок потерял свою маму и жалобно плакал. Слыш взял зайчонка на руки и спел ему колыбельную: «а-а-а». Зайчонок успокоился и уснул.

Буковка уже знала, что надо делать. Она громко позвала:

— АУ, мама-зайчиха.

— АУ, — раздался голос зайчихи. Она выпрыгнула из-за дерева и направилась к компании друзей. Слыш отдал ей зайчонка. Мама-зайчиха поблагодарила его и ускакала вместе с малюткой.

Слыш повторил, как плакал Малыш-зайчонок: «УА». Он заметил, что если поменять звуки местами, то получится «АУ».

Задание «Произнеси сочетание звуков»

Попросить детей повторить вместе со Слышем, как плакал зайчонок: у-у-у-а-а-а. А затем попросить повторить песенку - «искалочку»: а-а-у-у-у. Следить за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Буковка записала слово УА и прочитала.

Педагог и дети рассматривают карточку со словом УА.

Педагог предлагает взять из конверта буквы УА, положить их рядом и прочесть.

Игра «Напиши слово»

Педагог предлагает написать на манке слово АУ. Дети выполняют задание.

Педагог предлагает написать на манке слово УА. Дети выполняют задание.

Итог.

- Какие слова мы научились читать?

ООД № 14 Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала 16.11.2023г.

Цель: учить читать и писать (печатать) слова АУ, УА;

развивать мелкую моторику;

расширять словарь;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: видеоклипы (ИТК): «Песенка-искалочка», «Зайчик плачет», карточки со словами АУ, УА,

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь в клетку, конверт с буквами.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: Какие маленькие слова мы научились читать?

Дети: АУ, УА

Педагог: Из каких звуков состоит слово АУ?

Дети: Из гласных звуков А и У.

Педагог: Из каких звуков состоит слово УА?

Дети: Из гласных звуков У и А.

Основная часть Закрепление: чтение и написание слов АУ, УА

Видеофрагмент (ИТК): «Песенка-искалочка»

Задание «Произнеси сочетание звуков»

Попросить детей повторить вместе со Слышем песенку - «искалочку»: а-а-у-у-у. Следить за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Педагог предлагает детям взять из конвертов буквы, сложить и прочесть слово АУ.

Педагог предлагает детям написать (напечатать) слово в тетрадях. Дети выполняют задание.

Пальчиковая гимнастика «Весёлый человечек»

Я – веселый человечек,

Я гуляю и пою.

Я – веселый человечек,

Очень я играть люблю. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.*

Разотру ладошки сильно, Растирают ладони.

Каждый пальчик покручу,

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну. *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.*

Руки я затем помою, *Потирают ладони.*

Пальчик к пальчику сложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу. *Складывают пальцы в замок.*

Видеофрагмент (ИТК): «Зайчик плачет».

Задание «Произнеси сочетание звуков»

Попросить детей повторить вместе со Слышем, как плакал зайчонок: у-у-у-а-а-а. Следить за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Педагог предлагает детям взять из конвертов буквы, сложить и прочитать слово УА.

Педагог предлагает детям написать (напечатать) слово в тетрадах. Дети выполняют задание.

Итог

Положительная оценка каждого ребёнка

ООД № 15 Звук и буква «Л» 21.11.2023г.

Цель: познакомить со звуком [л] и буквой Л;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш, Буковка, Дракоша (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Л, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Слыш, и Буковка отправились в гости к своему другу Дракоше. Дракоша захотел порадовать своих гостей — он пригласил их покататься на пароходе по прекрасному озеру, которое находилось неподалеку от аквапарка и каруселей. Друзья с радостью согласились. Все трое направились к причалу, где стоял огромный пароход. Жители волшебного города и гости поднимались на палубу. Капитаном этого парохода был отважный мышонок, а матросами — его друзья мышата. Слыш, Буковка и Дракоша поднялись на пароход и заняли места на верхней палубе, чтобы было лучше видно все вокруг.

Пароход протяжно загудел: «л-л-л», капитан махнул рукой, и матросы поспешно подняли якорь. Огромный пароход отошел от причала.

Озеро было действительно красивым и необычным — оно становилось такого цвета, какого был человек или предмет, смотревший в озеро. Сначала оно стало белым, как пароход. Потом — желтым, как солнышко. А когда Дракоша посмотрел вниз с парохода, то озеро стало зеленым, как дракон. Так, играя с водами волшебного озера, друзья и не заметили, как пароход подошел обратно к аквапарку. «Л-л-л», — загудел он и остановился. Потом друзья решили покататься на водных горках и аттракционах.

Основная часть Знакомство со звуком [л] и буквой Л.

Педагог: После того как они вдоволь нарезвились, Слыш вспомнил песенку парохода, уселся поудобнее и произнёс: «л-л-л». *(Язык не хотел пропускать воздух, он закрыл воздуху путь, да так рассердился, что сжался от злости. Но воздух оказался хитрым: он прорвался, двигаясь по бокам языка с двух сторон, и гудел от радости.)*

Слыш попробовал описать и этот звук.

Задание «Опиши звук»

Спросить детей: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Попросить детей определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который кончиком прижимается к бугоркам за верхними зубами. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [л]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [л] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [л'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросить детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

После того как Слыш научился произносить новый звук, он предложил Дракоше и Буквке сосчитать, сколько звуков в словах, которые он назовет.

Игра «Сосчитай количество звуков в слове»

Рекомендуемые слова: ил, лак, лапа, лама, лук, лыко, лампа, лыжи, лаз.

Физминутка «Пароход»

От зеленого причала оттолкнулся пароход

встать

Он шагнул назад

шаг назад

А потом шагнул вперед

шаг вперед

И поплыл, поплыл по речке

движения руками

Набирая полный ход

ходьба на месте.

Буквка записала волшебным карандашом новую букву:

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [л] обозначается на письме большой и маленькой буквой Л. Педагог предлагает поселить букву Л в другой домик (для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Л. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Очень быстро А бежала

И скамейку потеряла (В. Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Л»,

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и сделать букву Л. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Л», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Л.

ООД № 16 Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ 23.11.2023г.

Цель: учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

развивать мелкую моторику, ориентировку на листе в клеточку, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой Л, синяя и зелёная фишка, слоговая таблица со слогами для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Раздаточный материал: синяя и зелёная фишки, два белых прямоугольника из картона (модель слова), конверт с буквами, образец рисунка по клеточкам «Мышонок», тетрадь, простой карандаш.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [л]

Педагог: [л] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным. *(Язык не хотел пропускать воздух, он закрыл воздуху путь, да так рассердился, что сжался от злости. Но воздух оказался хитрым: он прорвался, двигаясь по бокам языка с двух сторон, и гудел от радости.)*

Основная часть Закрепление: звук и буква «Л»

Задание «Опиши звук»

Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [л]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [л] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [л'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросить детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Педагог: Согласный звук обозначается так: если звук твёрдый – синяя фишка, если мягкий – зелёная фишка.

Игра «Определи звук [л] в слове»

Педагог называет слова: лампа, лев. Дети дают характеристику звуку [л], обозначают соответствующими фишками в прямоугольниках.

Словесная игра «Подбери слова со звуком [л]» (сначала с твёрдым, а потом с мягким)

Гимнастика для глаз

Мы гимнастику для глаз
Выполняем каждый раз.
Вправо, влево, кругом, вниз,
Повторить ты не ленись.
Укрепляем мышцы глаза.
Видеть лучше будем сразу.

Игра «Придумайте рифму»

Ла – ла – ла – муха денежку ... (нашла).
Ло – ло – ло – в лодку бросили ... (весло).
Лу – лу – лу – стоит сумка на ... (полу).
Лы – лы – лы – наши деточки ... (малы).
Ля – ля – ля – солнцем залита ... (земля).
Ле – ле – ле – на коне сажу в ... (седле).
Лю – лю – лю – свои грядки я ... (полю).
Ли – ли – ли – мне игрушки ... (купили).

Педагог: Буковка написала слоги.

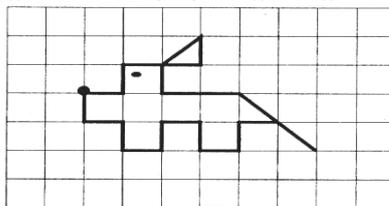
Задание «Чтение»

Предложить детям почитать слоги вместе с Буковкой. Читать их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Педагог предлагает взять конверты, достать буквы и выложить слоги для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Педагог: А потом друзья сделали подарок для капитана-мышонка — нарисовали его портрет.

Задание «Рисунок по клеточкам «Мышонок-капитан»»



Итог

- Каким бывает звук [л] в слове?
- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 17 Звук и буква «М» 28.11.2023г.

Цель: познакомить со звуком [м] и буквой М;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой М, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Прекрасным летним утром Слыш, как всегда, проснулся, сделал зарядку, умылся, а потом собрался позавтракать. Но вдруг он услышал интересный и протяжный звук — кто-то играл на незнакомом музыкальном инструменте:

— М-м-м, м-м-м.

Странно, — подумал Слыш, — Я никогда раньше не слышал такого звука. Мои соседи играли на самых разных инструментах: на колокольчике, на барабане, на дудочке, но такого музыкального инструмента я не знаю.

Слыш вышел во двор и увидел, что в соседнем сказочном домике сидит его сосед Лопоух и играет на маленькой гитаре.

— Что это такое? — спросил Слыш.

— Это домра. Послушай, как звучат ее струны: м-м-м, м-м-м. — И Лопоух заиграл на домре.

Слыш так заслушался, что не заметил, как к нему подошла его подруга Буковка.

— Послушай, — воскликнул Слыш, — какой новый звук я узнал. — Он хотел было произнести его, но не смог. Его губы были неловкими и неповоротливыми. Тогда Слыш попросил у Буковки ее волшебный карандаш, взял его губками и стал их тренировать.

Основная часть Знакомство со звуком [м] и буквой М.

Упражнение для губ «Веселый карандаш»

Предложить детям тоже потренировать губки вместе со Слышем. Попросить их взять карандаш и захватить его одними губами. Затем дети «рисуют» в воздухе карандашом

вертикальные линии, горизонтальные линии, круги (двигаются одни губы; ни зубы, ни язычок не помогают).

— М-м-м, — протянул Слыш. (Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами).

Задание «Произнеси звук»

Попросить детей произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Слыш заметил, что воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом Слыш закрыл свои большие уши ладонями и опять произнес этот звук. Странно, но ему показалось, что его уши звенели! Этот звук оказался звонким. Слыш решил произнести его сначала твердо: [м], потом мягко — [м'].

Задание «Опиши звук»

Предложите детям помочь Слышу описать звук [м]. Спросить детей: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросить детей определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают его. Далее спросить: «Это звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести [м]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым, произнести вместе с детьми этот звук твердо: [м] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [м'] (кулачок сжимается слабо, губки улыбаются). Попросить детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Затем Слыш начал ловить этот новый звук.

Игра «Поймай звук» Предложить детям послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если они услышат звук [м]. Произносить разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

Буковка записала волшебным карандашом новую букву:

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [м] обозначается на письме большой и маленькой буквой М. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву М? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами М. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Взявшись за руки, мы встали

И на «М» похожи стали. (В. Степанов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «М», Педагог предлагает детям взять счётные палочки и сделать букву М. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «М», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется согласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву М.

ООД № 18 Чтение слогов. Ударение. 30.11.2023г.

Цель: учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, ставить ударение в словах; развивать мелкую моторику, логическое мышление; расширять словарь; воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой Л, М, синяя и зелёная фишка, слоговая таблица со слогами для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, МА, МО, МУ, МЫ, МЭ

Раздаточный материал: два белых прямоугольника из картона (модель слова), конверт с буквами,

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [м]

Педагог: [м] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным (Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами).

Основная часть Закрепление: звук и буква «М». Чтение слогов. Ударение.

Задание «Опиши звук»

Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [м]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [м] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [м'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросить детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Игра «Определи звук [м] в слове»

Педагог называет слова: мак, мяч. Дети дают характеристику звуку [м], обозначают соответствующими фишками в прямоугольниках.

Словесная игра «Подбери слова со звуком [м]» (сначала с твёрдым, а потом с мягким)

Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

Педагог: Буковка написала слоги.

Задание «Чтение»

Предложить детям почитать слоги вместе с Буковкой. Читать их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Педагог предлагает взять конверты, достать буквы и выложить слоги для чтения: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Предложить детям почитать слоги вместе с Буковкой. Читать их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: МА, МО, МУ, МЫ, МЭ

Педагог предлагает взять конверты, достать буквы и выложить слоги для чтения: МА, МО, МУ, МЫ, МЭ

Предложить детям почитать слова вместе с Буковкой: мама, мыло.

Педагог приглашает детей послушать, как произнесет слова, делая ударение на нужном слоге за—мок, за—мок (Оказывается слова можно различить. Есть такой значок — ударение).

Давайте поучимся определять ударение в словах. Дается понятие, что в односложном слове одна гласная, она всегда под ударением. Также дается понятие, что в слове только одна ударная гласная.

КОНИ, САНИ, КОСЫ, ТАЗЫ.

Вывод: как от перестановки ударения меняется смысл слова.

Итог

-Каким бывает звук[м] в слове?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 19 Звук и буква «Н» 05.12.2023г.

Цель: познакомить со звуком [н] и буквой Н;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Н, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Прекрасным летним днём Слыш и Буковка пошли гулять в лес. Много интересного они увидели в лесу. Друзья не заметили, как наступил вечер. Слыш и Буковка побежали домой по дорожке, так как хотели быстрее вернуться домой. Но, приблизившись к волшебному городу, они растерялись — густой туман покрыл все улицы и дома, ничего не было видно.

— Как же мы найдем свои дома? — огорчилась Буковка. — Ведь я даже тебя, Слыш, почти не вижу!

— Не беспокойся, Буковка, до нашей улицы мы дойдем, ведь я часто играю в жмурки и помню дорогу домой очень хорошо. А дом мы узнаем по скрипу двери: на всех домах нашей улицы висят веселые колокольчики, а на моей двери колокольчика нет, зато дверь всегда протяжно скрипит, когда ее открываешь.

Основная часть Знакомство со звуком [н] и буквой Н.

Игра «Какие звуки ты слышишь?»

Предложить детям прослушать аудиозапись с различными звуками или шумами (звук скрипящей двери, звук колокольчика, шум дождя, ветра, звуки улицы, лай собаки и др.). Их можно записать самим или использовать готовую пленку («Театральные шумы»). Дети должны прослушать предложенные звуки и затем угадать, что или кто их издает.

Так они и сделали: Слыш взял Буковку за руку и довел до их улицы. Потом они стали подходить к двери каждого дома и тихонько открывать ее. Если раздавался звук колокольчика, друзья извинялись и шли дальше. Около одного дома они остановились, и Слыш потянул дверь. «Н-н-н», — услышали они жалобный звук.

— Вот мой дом! — воскликнул Слыш. — А твой дом — следующий. — Он проводил Буковку домой и побежал к себе.

— Н-н-н, — опять скрипнула дверь. Но Слыш был рад этому звуку.

Слышу понравилась песенка его двери, поэтому он размял язычок, чтобы повторить ее.

Упражнение для язычка «Язычок — силач». Предложить детям потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполнить упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

А потом Слыш произнес: «н-н-н». (Зубы сжаты, они не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать воздух. Но воздух нашел путь: он идет через нос. Нос сердится и гудит.)

Задание «Произнеси звук». Попросить детей произнести звук [н] в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке.

Задание «Опиши звук».

Вместе с детьми помочь Слышу описать новый для него согласный звук [н]. Спросить детей:

-Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук? (Согласный.)

-Определите место преграды и опишите ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам.

-Этот звук звонкий или глухой? (дети могут закрыть ушки ладонями: и произнести звук [н]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку)

-Может ли этот звук быть мягким и твердым? (дети произносят этот звук твердо: [н] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), затем произнести этот звук мягко: [н'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Итог: звук [н] согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Слыш забрался в свою кроватку, огляделся вокруг и назвал все предметы в комнате, в названии которых есть звук [н].

Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком».

Перечислить предметы в комнате, в названии которых есть звук [н].

Незаметно Слыш уснул.

А на следующий день к нему в гости зашла Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Н».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [н] обозначается на письме большой и маленькой буквой Н. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Н? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Н. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

А Слыш прочитал про эту букву стишок:

На букве Н я, как на лесенке,
Сажу и распеваю песенки. (Е. Тарлапан)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Н»,

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и сделать букву Н. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Н», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какой звук называется согласный?
- Какой буквой он обозначается?
- Расскажите стихотворение про букву Н.

ООД № 20 Чтение слогов. Написание и чтение слогов. 07.12.2023г.

Цель: учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой М, Н, синяя и зелёная фишка, слоговая таблица со слогами для чтения: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, образец рисунка по клеточкам «Колокольчик»

Раздаточный материал: два белых прямоугольника из картона (модель слова), конверт с буквами, простой карандаш, тетрадь.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [н]

Педагог: [н] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «Н». Написание и чтение слогов.

Задание «Опиши звук»

Спросить детей:

-Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук? (Согласный.)

-Определите место преграды и опишите ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам.

-Этот звук звонкий или глухой? (дети могут закрыть ушки ладонями: и произнести звук [н]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку)

-Может ли этот звук быть мягким и твердым? (дети произносят этот звук твердо: [н] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), затем произнести этот звук мягко: [н'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Итог: звук [н] согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Игра «Поймай звук»

Предложить детям послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если они услышит звук [н]. Произносить разные гласные звуки и звук [н] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [н], [о], [и], [э], [н], [н], [а] [о], [у], [о], [н], [о].

Игра «Определи звук [н] в слове»

Педагог называет слова: нож, нитка. Дети дают характеристику звуку [н], обозначают соответствующими фишками в прямоугольниках.

Словесная игра «Подбери слова со звуком [н]» (сначала с твёрдым, а потом с мягким)

Пальчиковая гимнастика «Доброта»

Если пальчики грустят – пальцы плотно прижимаем к ладони
Доброты они хотят.

Если пальчики заплачут – трясем кистями
Их обидел, кто-то значит.

Наши пальцы пожалеем – «моем» руки, дышим на них
Добротой своей согреем.

К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу.

Гладить ласково начнем. гладим ладонь другой ладонью
Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть немножко. скрестить пальцы, ладони прижать
пальцы двух рук быстро легко стучат

Каждый пальчик нужно взять
И покрепче обнимать. каждый палец зажимаем в кулачке

Педагог: Буковка написала слоги.

Задание «Чтение»

Предложить детям почитать другие слоги вместе с Буковкой. Читать их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ

Педагог предлагает взять конверты, достать буквы и выложить слоги для чтения: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ

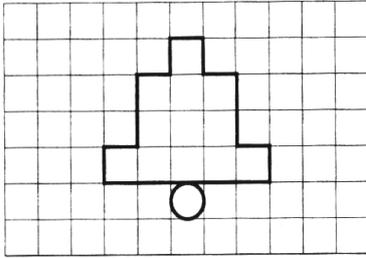
Предложить детям напечатать слоги в тетрадях.

А еще Буковка предложила. Слышу повесить на его дверь большой колокольчик, чтобы его громкий звон всегда помогал Слышу находить свой домик. Буковка даже нарисовала такой колокольчик.

Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"»

Предложить детям тоже нарисовать колокольчик для двери Слыша.

Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Перерисовать (копируют) картинку.



Итог

-Каким бывает звук[н] в слове?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 21 Звук и буква «Р» 12.12.2023г.

Цель: познакомить со звуком [р] и буквой Р;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Р, пособие «Домик» (для согласных), образец рисунка по клеточкам «Собачка»

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, мука в тарелочке

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Прекрасным летним днём Слыш и Буковка пошли гулять по городу. Рядом с аквапарком стояли огромные качели. Конечно же, наши друзья захотели на них покататься.

Но только они подошли ближе, как лохматый пес, стороживший качели, грозно зарычал:

— Р-р-р, стойте, проход закрыт.

— Но почему? — удивилась Буковка. — Вон сколько детей дружно катаются на этих качелях.

— Р-р-р, — ответил пес, — я пропускаю только тех посетителей, которые могут выполнить три моих задания.

Основная часть Знакомство со звуком [н] и буквой Р.

— Мы их готовы выполнить, — отозвался Слыш.

— Хорошо, повторите три раза, быстро и не ошибаясь, скороговорку:

«Раз дрова, два дрова, три дрова».

Слыш повторил скороговорку три раза без единой ошибки. А вы, ребята, так сможете?

Игра «Повтори скороговорку»

Предложить детям тоже повторить скороговорку три раза, не сбиваясь.

— Второе задание, — продолжал пес. — Назовите цветы, в названии которых есть звук [р].

Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]»

Предложить детям вспомнить как можно больше названий цветов со звуком [р].

— Роза, ромашка, нарцисс, — стала перечислять цветы Буковка.

— И с этим заданием вы справились. Тогда — третье и самое сложное задание: соберите из звуков слова.

Игра «Составь слово из звуков». Называть детям звуки слова в нужной последовательности, но поочередно, делая между ними паузы, — дети слушают все звуки и «собирают» слово (мама, Нина).

Слыш назвал все слова правильно, и собачка пропустила друзей на качели. Но прежде, чем сесть на качели, Слыш решил повторить песенку собачки. Для этого он потренировал свой язычок — сделал упражнение.

Упражнение для язычка «Барабанщик». Предложить детям потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот. На выдохе стучать кончиком языка за верхними зубами по бугоркам: д-д-д-д-д-д-д (следите за тем, чтобы дети не поднимали плечи и не двигали подбородком). Упражнение выполнить 5—7 раз.

— Р-р-р, — зарычал Слыш как сердитая собачка. (Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся наверх, к верхним зубам, прислонился к бугоркам (альвеолам), поставил воздуху преграду. А воздух все равно прорвал ее. Язык бился о бугорки, сердился, рычал.)

Задание «Произнеси звук».

Попросить детей произнести новый согласный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать о новом звуке побольше, и он попробовал описать его.

Задание «Опиши звук»

Спросить детей:

-Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?»
(Согласный.)

-Теперь определите место преграды и описать ее (воздуху мешает язычок, который поднялся к бугоркам за верхними зубами и вибрирует)

-Этот звук звонкий или глухой? (дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [р]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку)

-Может ли этот звук быть мягким и твердым (произнести этот звук твердо: [р], помочь себе кулачком — сильно его сжать, затем произнести этот звук мягко: [р'] , кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Итог: звук [р] согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Р».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [р] обозначается на письме большой и маленькой буквой Р. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Р? (в домик для согласных звуков) .

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Р. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Буква Р согнула ручку,

Ну-ка, с кем пройти под ручку? (А. Шибаяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Р»,

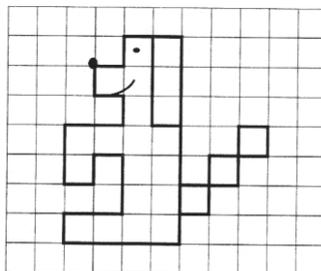
Педагог предлагает детям взять тарелочки с мукой и написать букву Р. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Р», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

А чтобы пес больше ни на кого не рычал, Буковка нарисовала его портрет на листочке в клеточку и подарила свой рисунок строгому псу. На рисунке пес получился добрый и веселый.

Задание «Рисунок по клеточкам "Собачка"». Предложить детям превратить строгого пса в добрую собачку. Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Перерисовать, (скопировать) картинку.



Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется согласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Р.

ООД № 22 Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений 14.12.2023г.

Цель: учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ; познакомить с понятием «предложение»;

учить графически изображать предложение, состоящее из двух слов;

учить читать предложения;

развивать мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой Р, слоговая таблица со слогами для чтения: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Раздаточный материал: синяя и зелёная фишки, два белых прямоугольника из картона (модель слова), конверт с буквами, простой карандаш, тетрадь.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [р]

Педагог: [р] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным.

Основная часть Закрепление: звук и буква «Р». Знакомство с предложением, чтение предложений

Задание «Опиши звук»

Спросить детей:

-Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?»
(Согласный.)

-Теперь определите место преграды и опишите ее (воздуху мешает язычок, который поднялся к бугоркам за верхними зубами и вибрирует)

-Этот звук звонкий или глухой? (дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [р]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку)

-Может ли этот звук быть мягким и твердым (произнести этот звук твердо: [р], помочь себе кулачком — сильно его сжать, затем произнести этот звук мягко: [р'] , кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Итог: звук [р] согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Чистоговорки

Ра – ра – ра – весь мусор уберём ... (с утра).

Ро – ро – ро – весь мусор уберём ... (в ведро).

Ре – ре – ре – метём усердно ... (во дворе).

Ри – ри – ри – двор убрали – раз, два, ... (три).

Ры – ры – ры – не заметили ... (жары).

Ра – ра – ра – Кате спать ... (пора).

Ро – ро – ро – на полу стоит ... (ведро).

Ор – ор – ор – подмели мы ... (двор).

Арь – арь – арь – на стене висит ... (фонарь).

Задание «Чтение слогов»

Предложить детям почитать слоги вместе с Буковкой. Читать их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ

Педагог предлагает взять конверты, достать буквы и выложить слоги для чтения: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Предложить детям напечатать слоги в тетрадях.

Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали».

Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)
Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево-вправо.*)
Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)
Мы глаза сейчас закроем, (*Закрывать глаза ладошками.*)
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)
Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*)

Предложить детям почитать слова вместе с Буковкой: луна, рама, рана. Предложить детям напечатать слова в тетрадях.

Знакомство с предложением. Чтение предложения.

Педагог говорит слова и объясняет почему это предложение (Солнышко светит), а дети определяют: о чём говорится в предложении и количество слов. Педагог графически изображает предложение, объясняет схему. Далее дети изображают в тетрадях графическую схему предложения.

Задание: придумать предложение с двумя словами и прочитать с помощью схемы.

Педагог печатает на доске предложение: Мама мыла раму. Дети определяют количество слов в предложении, 1, 2, 3 слова. Уточняют, с какой буквы пишется первое слово в предложении. Дети печатают предложение в тетрадях.

Итог

- Каким звук [р] бывает?
- Сколько слов бывает в предложении?
- С какой буквы пишется первое слово в предложении?

ООД № 23 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. 19.12.2023г.

Цель: закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: пособие «Домик» (два) с буквами, обозначающими гласные и согласные звуки, камни с буквами

Раздаточный материал: конверт с буквами, простой карандаш, тетрадь.

Вводная часть.

Педагог: Слыш и Буковка отправились гулять к речке. На берегу нашли необычные камни. Они были разноцветные: красные, синие, зелёные. На камнях что-то изображено. Посмотрите на эти камни (показывает). Объясните: что в них необычного.

Дети: на камнях изображены буквы.

Педагог: разделите камни по цветам.

Дети делят камни на три группы (красные: а, о, у, ы, э; синие: л, м, н, р; зелёные: л, м, н, р)

Основная часть Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.

Задание «Гласные звуки и буквы»

Спросить детей: что изображено на красных камешках?

Дети: буквы.

Педагог: что обозначают эти буквы?

Дети: Буквы на красных камешках обозначают гласные звуки.

Педагог: Почему эти звуки называются гласными?

Дети: Если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Педагог обращает внимание на домик, где живут буквы, которые обозначают гласные звуки. Предлагает детям достать из конверта отгадки -буквы.

Загадки

Айболиту все сперва

Говорили букву.... (**А**)

В старом дереве дупло

Ну совсем как буква ...(О)

Я нашёл сучок в лесу,

Он похож на букву ...(У)

Ходит с палочкой, увы,

По страницам буква ...(Ы)

Что мне делать, как мне быть?

Как исправить мне язык? -

Я ее произносить

Вместо паузы привык! (Э)

Педагог печатает на доске большие и маленькие буквы А, О, У, Ы, Э и предлагает детям напечатать большие и маленькие буквы в тетрадах.

Физминутка «Мы не будем торопиться»

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шейей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (Приседания.)

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

Задание «Согласные звуки и буквы»

Спросить детей: что изображено на синих камешках?

Дети: буквы.

Педагог: что обозначают эти буквы?

Дети: Буквы на синих камешках обозначают согласные твёрдые звуки.

Педагог: Почему эти звуки называются согласными?

Дети: Если при произнесении звука воздух из ротика не выходит легко и свободно, встречает преграды, такой звук называется согласным.

Педагог обращает внимание на домик, где живут буквы, которые обозначают согласные твёрдые звуки.

Спросить детей: что изображено на зелёных камешках?

Дети: Буквы на зелёных камешках обозначают согласные мягкие звуки

Предлагает детям достать из конверта отгадки-буквы.

Загадки

На стремянку буква похожа

И на крышу дома тоже...(Л)

Давно известно детям всем:

Корова знает букву ...(М)

Две босые ножки

Ходят по дорожке,

Бегают и прыгают,

Да друг дружкой дрыгают.

Попадут сапожкам в плен,

Превратятся в букву... (Н)

Эта буква на мачте парус

Вдаль плывёт небес касаясь...(Р)

Педагог печатает на доске большие и маленькие буквы Л, М, Н, Р и предлагает детям напечатать буквы в тетрадах.

Итог

- Как звуки изображают на письме?

- С помощью букв.

- На какие группы делятся звуки?

- Гласные и согласные, которые бывают твёрдые и мягкие.

ООД № 24 Звук и буква «Я» 21.12.2023г.

Цель: познакомить детей с буквой «Я», случаем обозначения ею двух звуков [й'а]; познакомить с элементами, написанием буквы Я.

развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: волшебный лес, Слыш, Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Я, предметные картинки: мяч, мясо, пряники, яблоки, семья, ящерица, змея, листья, якорь, пособие «Яхты».

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, разноцветные шнурки, конверт с буквами

Ход ООД

Вводная часть

(На экране «Волшебный лес».)

Педагог:- Слыш и Буковка получили письмо от лесных жителей: «Помогите! Баба Яга забрала все яблоки с яблони в лесу. Верните яблоки. Нашим зверюшкам нечего кушать. Вам нужно пройти через лес. Но лес - необычен, нужно преодолеть много трудностей и преград.»

Основная часть

Педагог:- Слыш и Буковка отправились в путь. Вот и первое препятствие - на пеньке лежит конверт, посмотрите, что в нём? (Картинки.)

Игра «Послушай и назови»

На доске картинки с названиями: змея, листья, якорь, ящик, яблоко.

Педагог: Послушайте загадку:

«Круглое, румяное с дерева упало,
Тане в рот попало». (Яблоко.)

«Весной появляются.

Всё лето растут,

А осень придёт – опадут!» (Листья.)

«Она шипит, она пугает,

Под листья быстро уползает» (Змея.)

«Кораблям надёжный друг!

Лапой сжал морской я грунт.

И на дне морском лежу

Крепко корабли держу». (Якорь.)

«Я темного цвета,

Стою на земле.

И много вещей

Хранится во мне». (Ящик.)

Найдите отгадку на картинках.

Вывод: на всех картинках есть одинаковая буква.

Педагог- Пошли дальше. Вот перед ними широкая полянка. Под кустиком лежит конверт. (Достаёт из конверта букву)

Знакомство с буквой Я.

- Она необычна тем, что может обозначать два звука, вот послушайте слова: йяблоко, йякорь, йящик. Что слышите? (В начале слова два звука ЙА.) Верно, нет звука Я, есть только буква Я, которая обозначает два звука. А теперь вытащите букву из своего конверта

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Я. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Я — бродяга с рюкзаком,
Путешествует пешком. (Г. Виеру)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Я»,

Педагог предлагает детям взять шнурок каждому и выложить из него букву «я». Дети выполняют задание.

Игра «**Напиши букву**»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Я», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Физминутка «**Вверх рука и вниз рука**»

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Педагог: Слыш и Буковка пошли дальше по извилистой дорожке и дошли до речки. Как перебраться на другой берег? (На плоту, на лодке и т.д.) А можно и на яхтах.

Игра «**Яхты**»

(положи картинку правильно)

- Посмотрите на эти яхты, что заметили? (На первой я – в начале схемы, на второй – в середине, на третьей – в конце.) Предметные картинки: мяч, мясо, пряники, яблоки, семья, ящерица, змея, листья, якорь.
семья.



- Друзья с вашей помощью попали на другой берег. А там избушка с бабой Ягой. Баба Яга отдала волшебные яблоки. Слыш и Буковка отнесли яблоки лесным жителям.

Итог

- С какой буквой познакомились?
- Какие звуки обозначает буква «Я»?
- Назовите слова, которые начинаются с буквы Я.

ООД № 25 Чтение слогов, слов и предложений 26.12.2023г.

Цель: учить читать слоги, слова и предложения;
развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Я;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: буква Я, слоговая таблица со слогами для чтения: ля-ял, мя-ям, ня-ян, ря-яр

Раздаточный материал: звуковка буквы Я, тетрадь, карандаши: простой, красный и зелёный, таблица со слогами для чтения: ля-ял, мя-ям, ня-ян, ря-яр

Ход ООД

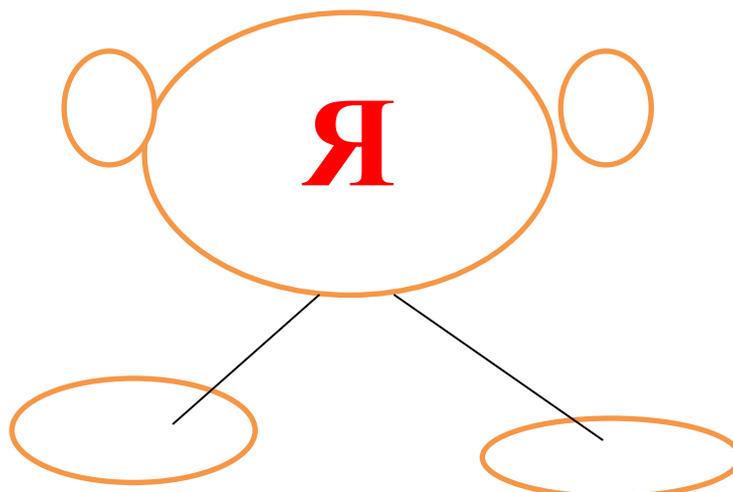
Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: Я

Педагог: Какие звуки обозначает буква «Я»?

- Давайте послушаем букву. ([й-а-а-а-а-а])
- Тянется? (да)
- Какую работу она будет выполнять в слове? (Она образует слог)
- Положите перед собой звуковку буквы Я.



Педагог:– Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-а-а-а-а-а])

- Сколько звуков слышим? (Мы слышим два звука)
- Какие? ([й`а])
- Произнесите его.

- Какой он? (Звук [й] -согласный, мягкий)
- Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Мягкие звуки мы обозначаем зелёным цветом)
- Раскрасьте левый тапочек зелёным цветом.
- Произнесите второй звук.
- Какой он? (Звук [а] –гласный так как мы его можем петь и воздух не встречает преграду)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Гласные звуки обозначаем красным цветом)
- Раскрасьте второй тапочек красным цветом.
- Итак, давайте подведём итог.
- Сколько звуков у буквы Я? (У неё два звука)
- Какие? ([й`а])

Основная часть Чтение слогов, слов и предложений.

Педагог: Буковка волшебным карандашом написала слоги и слова.

Предложить детям почитать слоги и слова вместе с Буковкой.

Чтение слогов

ля-ял, мя-ям, ня-ян, ря-яр

Чтение слов

няня, яма, мял, Ян, Яна.

Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке:

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке,

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы поскачем, словно зайки...

Стоп! Немножко отдохнем

И домой пешком пойдём.

Предложить детям напечатать любое слово в тетради.

Чтение предложений

Яна мыла.

У Яны мыло.

Предложить детям напечатать первое предложение в тетради (обратить внимание, как пишется первое слово в предложении, имя)

Итог

-Какие звуки обозначает буква Я?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 26 Звук и буква «Ю» 28.12.23г.

Цель: познакомить детей с буквой «Ю», случаем обозначения ею двух звуков [й'у]; познакомить с элементами, написанием буквы Ю.

развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление;

развивать мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: Слыш, Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Ю

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, пластилин, конверт с буквами

Ход ООД

Вводная часть

Педагог: К Слышу в гости пришла Буковка. Она рассказала ему стихотворение «Зверь на букву «Ю»»

Жил-был зверь на букву «Ю»,

Чистил мордочку свою.

Бегемот – на букву «Б»,

А петух – на букву «П»,

Крокодил – на букву «К».

И кабан – на букву «К»,

Утконос – на букву «У»,

Что за зверь на букву «Ю»?

-У него длиннющий хвост?

-Да.

-У него огромный рост?

-Нет.

-У него густая шерсть?

-Да.

-У него копыта есть?

-Нет.

-Зубы острые у зверя?

-Да.

-Я боюсь его тогда.

-А этот зверь совсем не страшен,

Это просто кошка наша.

-Почему ж она на «Ю»?

-Юлькой кошку звать мою.

Борис Заходер.

Педагог: Слыш захотел узнать, как выглядит буква «Ю» и какие звуки она обозначает.

Основная часть.

Загадка

Эту букву носят леди,

Любят белые медведи,

А настанут холода –

Птицы улетят туда (юбка, юг)

Знакомство с буквой Ю.

- Она необычна тем, что может обозначать два звука, вот послушайте слова: йубка, йуг. Что слышите? (В начале слова два звука ЙУ.) Верно, нет звука Ю, есть только буква Ю, которая обозначает два звука. А теперь вытащите букву из своего конверта

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Ю. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Чтобы **О** не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква **Ю!** (А. Шибает)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы
провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ю»,
педагог предлагает детям взять пластилин каждому и вылепить из него букву «ю». Дети выполняют задание.

Гимнастика для пальчиков **«Наши помощники»**

Вот помощники мои,
Их, как хочешь, поверни.
Вращение кистей рук.
1,2,3,4,5,
Не сидится им опять:
Одновременное сжимание и разжимание кистей обеих рук.
Постучали, повертели
И работать расхотели.
Наш мизинчик хочет спать,
Безымянный – прыг в кровать,
Дети загибают по одному пальцу на правой руке.
Средний рядом прикорнул,
Указательный заснул,
И большой давно уж спит.
Кто у нас еще шумит?

Буквочка своим волшебным карандашом написала букву «Ю».

Игра **«Напиши букву»**

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ю», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какой буквой познакомились?
- Какие звуки обозначает буква «Ю»?
- Назовите слова, которые начинаются с буквы Ю.

ООД № 27 Чтение слогов, слов и предложений 09.01.24г.

Цель: учить читать слоги, слова и предложения;
развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Ю;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: буква Ю, слоговая таблица со слогами для чтения: лю-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Раздаточный материал: звуковка буквы Ю, тетрадь, карандаши: простой, красный и зелёный, таблица со слогами для чтения: лю-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: Я

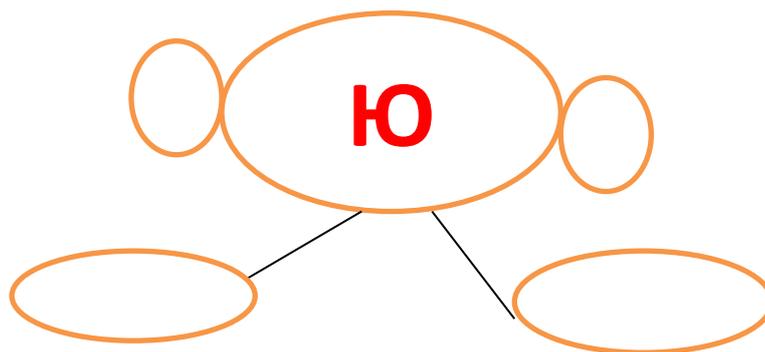
Педагог: Какие звуки обозначает буква «Ю»?

– Давайте послушаем букву. ([й-у-у-у-у-у])

– Тянется? (да)

– Какую работу она будет выполнять в слове? (Она образует слог)

- Положите перед собой звуковку буквы Ю.



Педагог:– Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-у-у-у-у-у])

– Сколько звуков слышим? (Мы слышим два звука)

– Какие? ([й`у])

– Произнесите его.

– Какой он? (Звук [й] -согласный, мягкий)

– Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Мягкие звуки мы обозначаем зелёным цветом)

– Раскрасьте левый тапочек зелёным цветом.

– Произнесите второй звук.

– Какой он? (Звук [у] –гласный так как мы его можем петь и воздух не встречает преграду)

– Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Гласные звуки обозначаем красным цветом)

– Раскрасьте второй тапочек красным цветом.

– Итак, давайте подведём итог.

– Сколько звуков у буквы Ю? (У неё два звука)

– Какие? ([й`у])

Основная часть Чтение слогов, слов и предложений.

Педагог: Буковка волшебным карандашом написала слоги и слова.

Предложить детям почитать слоги и слова вместе с Буковкой.

Чтение слогов

лю-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Чтение слов

Юра, юла, Юля

Физкультминутка «Юла»

Стану я сейчас юлой-

На ноге крутнусь одной.

А теперь сменю я ножку

И на ней крутнусь немножко.

Покрутились!

А сейчас

Я прошу садиться вас!

Предложить детям напечатать слова в тетради.

Чтение предложений.

У Юра юла.

Юра мыл юлу.

Предложить детям напечатать первое предложение в тетради (обратить внимание, как пишется первое слово в предложении, имя)

Итог

-Какие звуки обозначает буква Ю?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 28 Звук и буква «Е» 11.01.24г.

Цель: познакомить детей с буквой «Е»;

формировать четкое представление о том, что буква «Е» в начале слова и после гласной буквы дает два звука [й' э], а после согласных букв дает один звук [э] и смягчает его;

познакомить с элементами, написанием буквы Е;

развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление;

развивать мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: Слыш, Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Е

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, манка в тарелочке, конверт с буквами

Ход ООД

Вводная часть

Педагог:- К Слышу в гости пришла Буковка. Она рассказала ему стихотворение

На дворе – такая жалость! –

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е, зато осталась.

Педагог: Слыш захотел узнать, как выглядит буква «Е» и какие звуки она обозначает.

Основная часть.

Загадка

Знакомство с буквой Е.

Их всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоят колючие как ежи,

Зимою в платье летнем. (Ели)

- Она необычна тем, что может обозначать два звука, вот послушайте слово: йели. Что слышите? (В начале слова два звука ЙЕ.) Верно, нет звука Е, есть только буква Е, которая обозначает два звука. А теперь вытащите букву из своего конверта

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Е. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Ева гребнем причесалась —

В нем три зубчика осталось. (Г. Виеру)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Е»,

педагог предлагает детям взять тарелку с манкой и в ней нарисовать букву «Е». Дети выполняют задание.

Гимнастика для пальчиков **«Пальчики»**

Пальчики левой руки, начиная с мизинца, поочередно пригибайте к ладошке со словами:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Тише, тише, не шумите, (Правой рукой качаем кулачок.)

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птицы щебетать,

Будут пальчики вставать! (Пальчики с силой расправляются веером.)

Буковка своим волшебным карандашом написала букву «Е».

Игра **«Напиши букву»**

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Е», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какой буквой познакомились?
- Какие звуки обозначает буква «Е»?
- Назовите слова, которые начинаются с буквы Е.

ООД № 29 Чтение слогов, слов. Составление предложений. 16.01.24г.

Цель: учить читать слоги, слова и предложения;
развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Е;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
способствовать развитию сознательного выразительного чтения слогов, слов, речи,
фонематического слуха и культуры звукопроизношения;
воспитывать такие качества, как любознательность, интерес к чтению,

Наглядный материал: буква Ю, слоговая таблица со слогами для чтения: ле-ел, ме-ем, не-ен, ре-ер

Раздаточный материал: звуковка буквы Е, тетрадь, карандаши: простой, красный и зелёный, таблица со слогами для чтения: ле-ел, ме-ем, не-ен, ре-ер

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: Я

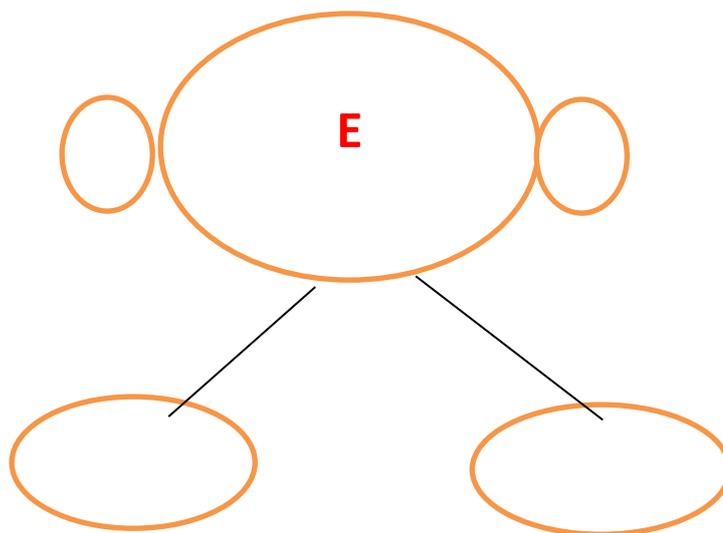
Педагог: Какие звуки обозначает буква «Е»?

– Давайте послушаем букву. ([й-э-э-э-э-э])

– Тянется? (да)

– Какую работу она будет выполнять в слове? (Она образует слог)

- Положите перед собой звуковку буквы Е.



Педагог: – Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-э-э-э-э-э])

– Сколько звуков слышим? (Мы слышим два звука)

– Какие? ([й`э])

- Произнесите его.
- Какой он? (Звук [й] –согласный, мягкий)
- Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Мягкие звуки мы обозначаем зелёным цветом)
- Раскрасьте левый тапочек зелёным цветом.
- Произнесите второй звук.
- Какой он? (Звук[э] –гласный так как мы его можем петь и воздух не встречает преграду)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Гласные звуки обозначаем красным цветом)
- Раскрасьте второй тапочек красным цветом.
- Итак, давайте подведём итог.
- Сколько звуков у буквы Ю? (У неё два звука)
- Какие? ([й`э])

Основная часть

Игра «**Дополните предложение**»

И зимой и летом зеленеет в лесу ... (*ель*). Под елью спрятался маленький колючий ... (*ежон*). На тарелке лежала вкусная ... (*еда, ежевика*). В этом году я впервые попробовала сине-чёрную ягоду. Она называется ... (*ежевика*).

Игра «**Назови слово**» (назвать слово, в котором буква Е в начале, середине, в конце слова)

Педагог: Буковка волшебным карандашом написала слоги и слова.

Предложить детям почитать слоги и слова вместе с Буковкой.

Чтение слогов

ле-ел, ме-ем, не-ен, ре-ер

Физминутка «**Шеей крутим осторожно**»

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотрим. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

Чтение слов

Емеля, мел, манеры, Лера

Предложить детям напечатать слово Емеля в тетради (обратить внимание на заглавную букву)

Составление предложений.

Предложить детям составить предложения со словами: белка, лев.

Предложить составить предложение из слов: ела Лена

Напечатать предложение в тетради (обратить внимание, как пишется первое слово в предложении, имя)

Итог

-Какие звуки обозначает буква Е?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 30 Звук и буква «Ё» 18.01.24г.

Цель: познакомить детей с буквой «Ё»;
формировать четкое представление о том, что буква «Ё» в начале слова и после гласной буквы дает два звука [й' о], а после согласных букв дает один звук [о] и смягчает его;
познакомить с элементами, написанием буквы Ё.
развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление;
развивать мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: Слыш, Буковка, Ёжик (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Ё

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, манка в тарелочке, конверт с буквами

Ход ООД

Вводная часть

Педагог: Слыш и Буковка пошли гулять в лес. Там они познакомились с лесным жителем. А кто это - отгадайте загадку.

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (*ёжик*).

Педагог: Ёжик был грустный. Когда-то ему подарили букву «Ё». Он её потерял. Слыш и Буковка решили помочь ёжику. Друзья пообещали её найти, но сначала решили узнать, как выглядит буква «Ё» и какие звуки она обозначает.

Основная часть.

Знакомство с буквой Ё

Ё – не Е, взгляните сами,
Буква с точками-глазами.
А снимите точки с Ё,
Превратите в Е её. (*И. Костарев*)

- Проведём слоگو-звуковой анализ слова «ёжик». Сколько в слове слогов? (два). Из каких звуков состоит первый слог? (йо) Второй? (жык) На какой слог падает ударение? (на 1) Какие звуки слышатся вначале слова ёжик? Произнесите (йо). Эти звуки обозначаются одной буквой Ё. Нет звука Ё, есть только буква Ё, которая обозначает два звука. Буква Ё не всегда имеет два звука, а только когда стоит вначале слов, после гласной буквы или после мягкого знака.

А теперь вытащите букву из своего конверта

Чем похожи буквы Е и Ё?

Буква Е передохнула,

Как тотчас же на нее

Пара птенчиков вспорхнула –

Получилась буква Ё.

Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Ё. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Есть у мамы дочка
У нее две точки. (Г. Виеру)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ё», педагог предлагает детям взять тарелку с манкой и в ней нарисовать букву «Ё». Дети выполняют задание.

Физкультминутка «Ёжик»

Жил в лесу колючий ежик,
Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)
Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) .
Не умел он топтать — Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»).
Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах) .
Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг (Шмыгают носом).
А ребята в лес пришли,
Ежика в лесу нашли,
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).
Научили топтать — Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»).
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах).
Научили бегать... (Бегают на месте).

Педагог: существует такое правило: если в слове стоит буква ё, то она всегда ударная, а почему послушайте сказку! Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё сверху– две точки.

«Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую - букву Ё. После этого случая, буква Ё всегда бывает ударная»

- Понравилась вам сказка ёжика? Но не зря же мы часто говорим: сказка ложь, да в ней – намёк, добрым молодцам урок. Какой урок вы извлекли из этой сказки? (*Буква ё всегда ударная*). Давайте проверим, послушайте слова: ёлка, твоё, ёжик, пенёк, зверёк, котёнок, весёлый.

Буковка своим волшебным карандашом написала букву «Ё».

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ё», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какой буквой познакомились?
- Какие звуки обозначает буква «Ё»?
- Назовите слова, которые начинаются с буквы Ё.

- Что еще интересного запомнили о букве? (делает предшествующий согласный мягким, всегда ударная).

- загадка: чем заканчивается ВСЁ? Догадались? (буквой Ё)

ООД № 31 Чтение слогов, слов 23.01.24г.

Цель: учить читать слоги, слова;

развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Ё;

развивать мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

способствовать развитию сознательного выразительного чтения слогов, слов, речи,

фонематического слуха и культуры звукопроизношения;

воспитывать такие качества, как любознательность, интерес к чтению,

Наглядный материал: буква Ё, слоговая таблица со слогами для чтения: лё-ёл, мё-ём, нё-ён, рё-ёр

Раздаточный материал: звуковка буквы Ё, тетрадь, карандаши: простой, красный и зелёный, таблица со слогами для чтения: лё-ёл, мё-ём, нё-ён, рё-ёр

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: Я

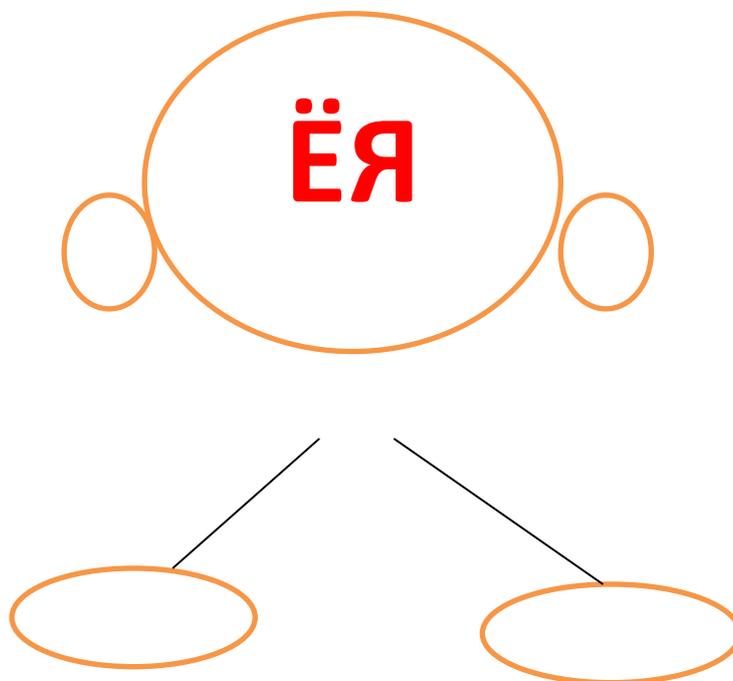
Педагог: Какие звуки обозначает буква «Ё»?

– Давайте послушаем букву. ([й-о-о-о-о-о])

– Тянется? (да)

– Какую работу она будет выполнять в слове? (Она образует слог)

- Положите перед собой звуковку буквы Ё.



Педагог: – Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-о-о-о-о-о])

– Сколько звуков слышим? (Мы слышим два звука)

- Какие? ([й`о])
- Произнесите его.
- Какой он? (Звук [й] –согласный, мягкий)
- Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Мягкие звуки мы обозначаем зелёным цветом)
- Раскрасьте левый тапочек зелёным цветом.
- Произнесите второй звук.
- Какой он? (Звук[о] –гласный так как мы его можем петь и воздух не встречает преграду)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Гласные звуки обозначаем красным цветом)
- Раскрасьте второй тапочек красным цветом.
- Итак, давайте подведём итог.
- Сколько звуков у буквы Ё? (У неё два звука)
- Какие? ([й`о])

Основная часть Чтение слогов, слов.

Игра на внимание (хлопать в ладоши только тогда, когда слово начинается с буквы Ё).
ёлка, ежевика, юркий, енот, ёрш, еловый, ёж, яркий, юла яблоко.

Педагог: Буковка волшебным карандашом написала слоги и слова.

Предложить детям почитать слоги и слова вместе с Буковкой.

Чтение слогов

лё-ёл, мё-ём, нё-ён, рё-ёр

Предложить детям напечатать слоги в тетрадах.

Физминутка «Быстро встаньте»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Чтение слов

Лёля, мёл

Предложить детям напечатать слова в тетрадах.

Итог

-Какие звуки обозначает буква Ё?

- Какие слоги мы научились читать?

ООД № 32 Звук и буква «И» 25.01.2024г.

Цель: познакомить со звуком [и] и буквой И;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой И, пособие «Домик» (для гласных), образец рисунка по клеточкам «Карусель «Паук»»

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Наши друзья Слыш, Буковка и Гномик поехали в другой сказочный город, в котором был прекрасный парк с каруселями. Гномик отправился в гости к своим друзьям, а Слыш и Буковка решили, как следует повеселиться в сказочном парке. Они сели в карусель «Фиалку» и быстро покатались по кругу. «Фиалка» - крутилась и весело скрипела: «и-и-и».

Слышу очень понравилась карусель и ее веселая песенка, он стал петь скрипучую песенку: «И-и-и». (Воздух легко проходил через рот, воздуху ничем не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала полоску. Горлышко гудело. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Основная часть

Задание «**Произнеси звук**» (Попросите детей произнести звук [и] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием)

Слыш решил описать песенку каруселей.

Задание «**Опиши звук**». (Попросите детей помочь. Слышу описать звук [и]. Спросить: «Когда мы произносим звук [и], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить еще раз: «Звук [и] какой?» (Гласный.))

Слыш прислушался: разные карусели скрипели по-разному: маленькая карусель «Василек» - пела тоненьким голоском: и-и-и, а большая карусель «Паук» - скрипела басом: И-И-И.

Игра «**Высоко — низко**». (Предложить ребенку «поскрипеть», как карусели. Сначала попросить его спеть «песенку» карусели «Василька» тоненьким голоском: и-и-и. Затем произнести вместе с ребенком «песенку» карусели «Паука» низким голосом: И-И-И. Потом можно поиграть так: взрослый произносит звук [и] тоненьким голосом или басом, а ребенок угадывает, какие карусели «скрипят». Затем звуки произносит ребенок, а взрослый отгадываете)

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «И».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [и] обозначается на письме большой и маленькой буквой И. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Р? (в домик для гласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами И. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Три иголки — буква И,

Пальчик ты не уколи! (В. Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «И».

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и выложить букву «И». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «И», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для пальчиков «Пальчики»

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

Сжать пальцы правой руки в кулак.

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Отогнуть пальцы один за другим по очереди на счет.

Захотели поиграть!

Пошевелить всеми пальцами.

Разбудили дом соседей.

Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак.

Там проснулись:

Шесть и семь,

Отогнуть пальцы один за другим на счет.

Восемь, девять, десять –

Веселятся все.

Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь!

Загнуть пальцы левой руки один за другим.

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся,

Загнуть пальцы правой руки.

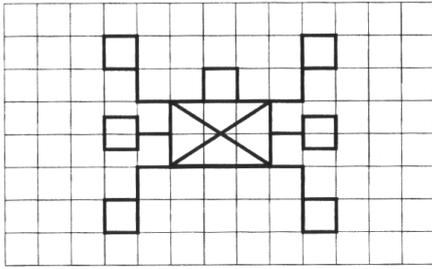
Четыре, три. Два, один.

Снова в домиках мы спим.

Поднять обе руки, сжатые в кулаки.

Задание «Рисунок по клеточкам "Карусель Паук"».

Предложите детям нарисовать карусель в виде паука, на которой катались Слыш и Буковка. Взять тетрадь, отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем перерисовать (скопировать) картинку



Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется гласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву И.

ООД № 33 Чтение слогов, слов 30.01.2024г.

Цель: учить читать и писать слоги и слова с буквой «И»
развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: пособие «Домик» с изученными буквами, слоговая таблица, образец «Рисунок по клеточкам «Ослик»».

Раздаточный материал: слоговая таблица, простой карандаш, тетрадь в клетку,

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: Наши друзья Слыш и Буковка катались на каруселях. Какой звук издавали карусели? Как он называется?

Дети: звук [и]

Педагог: Почему звук [и] называют гласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

Основная часть

Закрепление: звук и буква «И»

Игра «Определи место звука [и] в слове» (педагог называет слова, а дети определяют место звука [а] в слове: в начале, в середине, в конце)

Словесная игра «Подбери слова со звуком [и]»

Педагог: Как обозначается звук [и]?

Дети: буквой и

Педагог: Из каких элементов состоит буква и? Вспомните стихотворение.

Три иголки — буква И,

Пальчик ты не уколи! (В. Савичев)

Чтение слогов

Ли-ил, ми-им, ни-ин, ри-ир

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Чтение слов

Ира, мир, Нина, Мила, Рим

Педагог: После того как друзья вдоволь накатались на каруселях, они решили прогуляться по парку. Рядом с клумбой васильков они увидели ослика.

— Иа, садитесь ко мне на спину, я вас покатаю вокруг клумбы, — пригласил ослик Слыша и Буковку.

Друзья с удовольствием согласились и сели к ослику на мягкую спину. Ослик важно шел по кругу и повторял: «ИА-ИА-ИА».

Слыш решил повторить песенку ослика. Он потянул скрипучую песенку каруселей «и-и-и» и добавил звук [а] — получилось: «и-и-и-а-а-а».

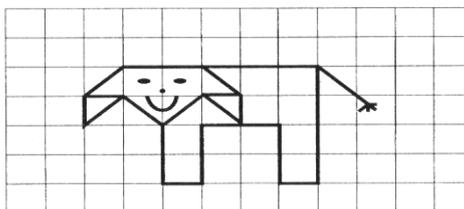
Задание «**Произнеси сочетание звуков**». Попросите детей повторить вместе со Слышем песенку ослика. Следите за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

После катания Буковка достала лист и волшебный карандаш и записала песенку ослика: Буковка подарила листок с записью ослику, и друзья отправились дальше.

Игра «**Напиши и прочитай**». В тетради на чистой странице написать новое сочетание больших печатных букв «ИА». Предложить детям прочитать «песенку» ослика. Следите за тем, чтобы дети не делали паузы между буквами «И» и «А».

А чтобы не забыть, как выглядел ослик, друзья решили его нарисовать.

Задание «**Рисунок по клеточкам «Ослик»**». Предложить детям тоже нарисовать ослика. Взять тетрадь, отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем перерисовать (скопировать) картинку



Итог

- Какая буква обозначает звук и?

Педагог хвалит детей за рисунки

ООД № 34 Повторение и закрепление пройденного материала 01.02.2024г.

Цель: упражнять в умении различать и использовать в речи понятия «звук», «буква», «слог»;

закреплять умение детей проводить звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие), делить слова на слоги;

упражнять в графическом изображении звука – букве;

упражнять в чтении слогов, составлению слов из предложенных слогов;

воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога;

формировать чувство товарищества.

Наглядный материал: Цветок с семью лепестками, медиа проектор, ноутбук, презентация к занятию, конверт с письмом.

Раздаточный материал: цветные фишки (красные, синие, зеленые); карточки с цифрами 1,2,3; лист бумаги, карандаш.

Ход ООД

Вводная часть.

Педагог: Ребята, скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Педагог: замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дети становятся в круг

Педагог:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог: Ребята, к нам в гости прилетела пчелка Майя. Она передала для вас письмо и вот такой замечательный цветок. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо. Согласны? (педагог открывает конверт, достает письмо, читает): «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому уже много знаете и умеете. Я тоже хочу учиться. А для того, чтобы меня приняли в первый класс, нужно выполнить задания на волшебном цветке, который я передала вам. Помогите мне, пожалуйста, пчелка Майя.

Педагог: Вот так сюрприз. Пчелка Майя прислала нам свои задания. Ну что, поможем выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, что умеем и знаем.

Итак, отрываем лепесток под цифрой 1 и читаем, что же за задание в нем находится.

1. «Что нарисовано на картинке?»

Ребята, посмотрите на экран. Что мы видим на картинке? (буквы). Правильно – буквы, назовите их. (м, н, р, л). Мы с вами знаем, что буква – графическое изображение звука. А как вы определили, что это буквы, а не звуки? (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим). Молодцы, вы справились с заданием! Отрываем следующий лепесток.

2. Игра «чудесный мешочек».

Педагог: Ребята, вам нужно будет определить, что находится в мешочке. (буква: А, О, У, Е, И, Я, Ё, Ю, Э, Ы, м, н, р, л)

Правильно назвали! Итак, все буквы обозначают звуки. А какими бывают звуки (гласные и согласные), а согласные на какие делятся? (твердые и мягкие, звонкие и глухие). Молодцы! Отрываем следующий лепесток!

3. «Собери букву».

Педагог: Ребята, на столе разложены части букв. Вам нужно собрать эти буквы.

(дети под музыку складывают буквы).

Педагог: Молодцы и с этим заданием вы справились!

Педагог: Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание.

4.«Подели слова на слоги и определи их количество».

Педагог: На столах у вас лежат таблички с цифрами 1,2,3. Сейчас на экране будут появляться картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3. *На слайде появляются картинки. Дети определяют количество слогов в данных словах.*

Педагог: Молодцы. Все верно. Отрываем и читаем следующее задание.

5.«Составь слова из слогов».

Слоги эти вы прочтите,

И слова из них сложите.

Педагог: Итак, сейчас на экране вы видите слоги. Ваша задача, прочитать слоги и составить из них разные слова. (ма-ма, ра-ма, мы-ло) *(На слайде слоги, расположенные вразброс. Дети читают и составляют из них слова)*

Педагог: Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием, пришла пора отдохнуть. Давайте немного помечтаем.

Гимнастика для глаз «Помечтаем»

Давайте с вами помечтаем.

Глаза закроем и представим:

(Дети закрывают глаза)

Как по лесу мы гуляем,

Грибы и шишки собираем.

(Круговые движения глазами)

Слева - ягоды цветут,

(Движения глазами влево)

А справа здесь грибы растут.

(Движения глазами вправо)

Снизу - шишки, да трава,

(Движения глазами вниз)

А сверху - неба синева

(Движения глазами вверх)

Открывайте, дети, глазки,

Вот и вышли мы из сказки.

(Открыть глаза)

7. «Отгадай загадку»

Педагог: Загадка зашифрована в картинках. Для того чтобы ее прочитать, необходимо определить первые звуки в словах-картинках и составить из них слово. Посмотрите на магнитной доске – картинки:

1 ряд: речка, апельсин, макароны, аист (рама).

2 ряд: нитка, яблоко, носки, ягоды (няня)

Педагог: Сделаем звуковой разбор слова рама (дети самостоятельно выполняют задание, один ребенок объясняет у доски)

7. «Ориентировка на листе бумаги»

Педагог: Ребята, вот и последнее задание. Слушай те меня внимательно, и правильно расставьте буквы.

В правом верхнем углу- И

В нижнем левом углу- У

В верхнем левом углу - А

В нижнем правом углу - Н

В центре листа - Я

(проверяем по картинке на экране)

Педагог: Ребята, вы молодцы. Справились со всеми заданиями, а это значит, что вы многому научились. Ребята, посмотрите, как рада пчелка Майя! Вы помогли выполнить все задания.

ООД № 35 Повторение и закрепление пройденного материала 06.02.2024г.

Цель: совершенствовать навыки правильного слогового чтения;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: карточки со словами, ИТК, слоговые таблицы, карточки со слогами

Раздаточный материал: слоговые таблицы, карточки со слогами

Ход ООД

Вводная часть.

Презентация: – В некотором царстве, в некотором государстве жила принцесса. Люди говорили, что нет красивее и добрее девушки на свете. И вот однажды злой волшебник украл принцессу. Принцессу решил спасти принц. Но для этого ему нужно будет пройти очень много испытаний, которые будут встречаться на его пути. А одному очень сложно преодолеть все трудности и препятствия, он просит вас ребята помочь ему. Вы готовы?

– Ребята, злой волшебник узнал, что юноша отправился спасать принцессу. Он завалил дверь замка камнями, и принц не может выйти.

– Посмотрите, что вы заметили на камнях? (буквы: а, о, у, э, ы. л, м, н, р, и, е, я, ё)

На какие две группы их можно разделить? (гласные и согласные)

А кто из вас может сказать, чем буквы отличаются от звуков?

Давайте расчистим вход (один ребёнок выбирает гласные, второй согласные)

Педагог: Молодцы, все камни развалились. Выход свободен. Наш принц отправился на помощь принцессе.

Основная часть Чтение слогов и слов.

Задание 1. Работа по слоговой таблице.

– Наш принц живет в другой стране и плохо говорит, и читает по-русски. Давайте поможем ему. Сейчас мы с вами будем читать по слоговой таблице. (У каждого ребенка на столе слоговая таблица. Дети читают по цепочке, читают строчкой, столбиком.)

Л ла ло лу лы лэ ли ле лё ля лю
М ма мо му мы мэ ми ме мё мя мю
Н на но ну ны нэ ни не нё ня ню
Р ра ро ру ры рэ ри ре рё ря рю

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Задание 2. Работа с чистоговорками.

Принцу надо не только хорошо читать. Но и говорить, а для этого давайте вспомним чистоговорки.

Лы-лы-лы – забиваем мы ... (голы)

Лу-лу-лу – возле окон на ... (полу)

Ла-ла-ла – не заметили ... (окна)

Лу-лу-лу – мы не били по ... (стеклу)

Ла-ла-ла – только нет в окне ... (стекла)

Задание 3 «Слова-приятели»

(подобрать слово – синоним)

Большой-огромный

смелый-отважный

Быстрый-скорый

неловкий-неуклюжий

Красивый-прекрасный

крепкий-прочный

Весёлый-радостный

грустный-печальный

Маленький-крошечный

смотреть-глядеть

Друг-товарищ

лошадь-конь

торопиться-спешить

думать-соображать

Задание 4. Игра «Составь слово»

– Ребята, постарайтесь соединить слоги, чтобы получились слова (мыло, Анна, Лара, нора, рама, рано, мама, мыла, юла)

Задание 5. Игра «Отгадай слово»

Педагог выставляет первый слог и предлагается конец слова подобрать детям.

Педагог: Молодцы, ребята, вы помогли спасти принцессу, и она вам очень признательна. Но для того, чтобы они могли вернуться быстро во дворец. Давайте вспомните пословицу (Педагог говорит начало пословицы, дети продолжают.)

Друзья познаются в (беде) (Дети выбирают нужное слово) беде, радости, игре

– Подходит ли нам пословица?

Итог

Педагог: Ребята вы сегодня помогли спасти принцессу. Нам с вами пришлось преодолеть много препятствий. Давайте вспомним, какие трудности стояли на нашем пути, и что мы делали, чтобы их преодолеть.

ООД № 36 Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г, К 08.02.2024г.

Цель: познакомить со звуками [Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ] и буквами Г, К;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами Г, К, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

На следующий день туман рассеялся, и Слыш выбежал на улицу. Он поспешил к своей подруге — Буковке. Слыш шел по тропинке. В траве блестела роса, капельки переливались на солнышке. Вдруг одна капля блеснула очень ярко. Слыш наклонился и заметил в траве небольшой золотой ключик. Наш друг поднял ключ и решил показать его Буковке.

Когда Буковка увидела маленький красивый ключик, она удивилась:

— В нашем волшебном городе никто не запирает свои двери на ключ. Ведь у каждого из нас есть на двери колокольчик, который предупреждает о том, что к тебе кто-то пришел. Я знаю только один старый дом на окраине города, который запирается на ключ.

— Наверное, этим ключом можно открыть дверь старого дома, — задумался Слыш. — И тот, кто потерял этот ключ, теперь не может попасть домой!

— Давай вернем ключ хозяину. Пойдем к старому дому, — предложила Буковка.

И друзья отправились на окраину волшебного города. Когда они подошли к старинному дому, Слыш постучал в дверь. Никто не отозвался, но в доме послышался какой-то шум, и чей-то тихий голосок произнес:

— Не оставляйте меня, откройте дверь! Буковка и Слыш испугались, но решили открыть дверь волшебным ключом.

— К-к-к, — заскрипел ключик в замке. Слыш прислушался — этот звук был новым и необычным.

Слыш потренировал свой веселый язычок.

Основная часть

Упражнение для язычка. «Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

«Бантик» - прикусить «горочку» зубами.

Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».)

Задание **«Произнеси звук»**. Попросить детей произнести звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу не терпелось узнать побольше о новом звуке. Он постарался описать его.

Задание **«Опиши звук»**. Помогите. Слышу описать звук [к]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта спинка язычка, которая прижимается к небу. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [к]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [к] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [к'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «К».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [к] обозначается на письме большой и маленькой буквой К. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву К? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами К. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

А потом прочитала про нее стишок:

На прямую палочку

Справа села галочка. (Г. Ванюхина)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «К».

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и выложить букву «И». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «К», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок
(ритмичные соединения пальцев рук в замок),
Кто открыть его бы смог?
Потянули
(руки тянутся в стороны),
Покрутили
(круговые движения пальцев от себя),
Постучали
(основания ладоней стучат друг о друга)
И открыли
(разомкнули пальцы).

Наконец золотой ключик открыл дверь старого дома, и друзья, держась за руки, вошли внутрь. Сначала они никого не увидели, потому что в домике было очень темно и пыльно. Но потом, приглядевшись, Буковка заметила около огромного стола небольшую птицу. Это был гусь. От его розовой лапки к ножке стола тянулась крепкая веревка — кто-то привязал бедного гуся и оставил в доме.

— Г-г-г, — тихо гоготал ослабевший гусь, — Прошу вас, освободите меня. Меня зовут гусь Гога. Злой волшебник, живущий в этом старом доме, поймал меня в лесу. Он захотел, чтобы я служил ему: носил злого волшебника на своей спине по воздуху, приносил ему разные диковинные травы из далеких стран, выполнял все его желания. Но гусь — свободная птица, и я не хочу служить злему волшебнику. Когда я отказался выполнять его приказание, он привязал меня к столу, а сам ушел. Вот уже несколько дней я один — без воды и пищи.

— Бедняжка, — пожалела Гогу Буковка. Друзья, не мешкая, отвязали веревку. Гога радостно загоготал:

— Г-г-г, теперь я на свободе! Благодарю вас. Но здесь нельзя долго находиться, ведь злой волшебник может прийти в любую минуту. Бежим!

Все трое выбежали из темного дома.

Гога еще раз поблагодарил Слыша и Бувку, а потом взлетел в небо и отправился к себе домой. Как только гусь скрылся в лесу, друзья побежали на свою улицу.

Песенка Гуся — звук [г] — запомнился Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка. Предложить детям потренировать язычок вместе со Слышем.

«Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, подержать язычок на губе 5—7 секунд.

«Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд.

«Лопатка-иглолочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий.

Веселый язычок помог. Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г».

(Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к нёбу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».)

Задание «Произнеси звук». Попросить детей произнести новый согласный звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Затем Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помочь детям вместе со Слышем описать новый согласный звук [г]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Попросит детей определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к нёбу. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [г]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [г] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [г'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Г».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [г] обозначается на письме большой и маленькой буквой Г. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Г? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Г. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Г узнаешь без труда:

Очень горбится всегда. (А. Шибает)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Г».

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и выложить букву «Г». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Г», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 37 Чтение слогов, слов, составление предложения 13.02.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова;

учить составлять предложения;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: смемы предложений, картинки, в названии которых есть звуки г,к, слоговая таблица: га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг,гя-яг, гё-ёг, ге-ег; ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк,уя-як, кё-ёк, ке-ек.

Раздаточный материал: слоговая таблица га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг,гя-яг, гё-ёг, ге-ег ;ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк,кя-як, кё-ёк, ке-ек

Ход ООД

Вводная часть

Загадки:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть - нет головы. (гриб)

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки! (кот)

Педагог: назовите первый звук в слове ГРИБ.

Дети...

Педагог: назовите первый звук в слове КОТ.

Дети...

Педагог: уточнение артикуляции звуков и их характеристики; звуки [Г] и [К] какие?

Дети объясняют

Вывод: звуки [Г-К] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Г]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [К]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

игра «Повтори»

Педагог называет слог со звуком [Г] или [К] дети повторяют слогоряд.

ка-га-га га-ка-га гу- ку-ко го-ко-го га-го-гэ

кы-ка-гы гэ-ка-гэ ко-га-гэ гэ-ко-га ко-ка-гэ

игра «Закончи слово»

Дети добавляют слог ка или га и называют слово: игруш-ка, кни-га, но-га, игол-ка, погремуш-ка, ро-га, гармош-ка, гор-ка, матреш-ка, руч-ка, лампоч-ка, книж-ка.

Шутки-чистоговорки на дифференциацию звуков [Г-К]

При проговаривании шуток-чистоговорок дети хлопают в ладоши на слоге с [Г], топают ногами на слоге с [К].

Ка-ка-ка- белая мука,

Га-га-га- зеленые луга,

Ко-ко-ко- не ходите далеко,

Ку-ку-ку- белка на суку.

Гу-гу-гу- гуси на лугу.

13. «Слова наоборот»

игра «**Скажи наоборот**» (ответы должны начинаться на звук [Г] или [К])

Холодный - горячий.

Чистый - грязный.

Тихий - громкий.

Сладкий - горький.

Веселый - грустный.

Длинный- короткий.

Редкий- густой.

Мелко- глубоко.

Шершавый- гладкий.

Начало- конец. Умный- глупый.

Звонкий- глухой.

Прямая- кривая.

Продать- купить.

Страшный- красивый.

Игровое упражнение «**Где находится звук?**»

Педагог: рассмотрите картинки, определите, где находится звук [Г] или [К].

Буковка волшебным карандашом написала слоги. Давайте прочитаем их.

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг,гя-яг, гё-ёг, ге-ег
ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк,гя-як, кё-ёк, ке-ек;

Слова для чтения: гага, ноги, нуга, Гога, гамак, гам, мука, Кама, кума, маки, кино, куда, Ника.

Составление предложений по схемам со словами: гуси, замок



Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?

-Какие звуки они обозначают?

ОД № 38 Звуки Д-Т, Д-ДЬ, Т- ТЬ. Буквы Д, Т 15.02.2024г.

Цель: познакомить со звуками [Д-Т, Д-ДЬ, Т-ТЬ] и буквами Д Т;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами Д, Т, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, тарелка с мукой

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Был солнечный тёплый день. Слыш с Буковкой пошли гулять. На крыше домика они увидели малыша-дятла. Слыш снял малыша-дятла с крыши, а Буковка бережно положила его в кармашек своего платья, и они отправились в лес на поиски родителей крохи дятла.

Пройдя по всем своим любимым дорожкам, они вышли на зеленый лужок.

Слыш остановился, развернул свои большие уши в разные стороны и начал прислушиваться. В лесу раздавалось много разнообразных звуков: вот завыл маленький волчонок, а вот дядюшка Э вышел на прогулку, а где-то далеко послышалась песенка медвежонка. Только больших дятлов не было слышно...

— Малыш, постучи по коре этого дуба, — предложила Буковка, — может, твои мама и папа услышат тебя.

Слыш посадил маленького дятла на ствол дерева, и малыш начал тихонечко стучать клювом.

Вдруг справа донеслось: д-д. А слева — д-д-д. Это большие дятлы услышали своего сыночка. С правой стороны прилетела мама, а с левой — папа дятла. Они так обрадовались встрече, что сразу даже не заметили Слыша и Буковку.

— Мама, папа, — сказал обрадованный малыш, — вот мои спасители! — И дятел рассказал про все свои приключения.

Большие дятлы сердечно поблагодарили наших друзей, подхватили своего сына и полетели к высокому старому дубу, где был их дом.

Довольный Слыш размял свой веселый язычок.

Основная часть

Упражнение для язычка «Большой дятел». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

Слыш заметил, что его язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердито и звонко застучал по бугоркам.

Задание «Произнеси звук». Попросить детей произнести звук [д] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу не терпелось узнать побольше о новом звуке. Он постарался описать его.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [д]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [д]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук сначала твердо: [д] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), а затем мягко: [д'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Слыш начал перечислять имена своих друзей и слушать, в начале какого имени стоит звук [д].

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Д».
Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [д] обозначается на письме большой и маленькой буквой Д. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Д? (в домик для согласных звуков). Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Д. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Буква Д — как дом на ножках,
А живет в нем Бабка Ежка. (Е.Тарлапан)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Д».

Педагог предлагает детям взять тарелку с мукой и написать букву «Д». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Д», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для глаз

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо -

Упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите.

Прямо, ровно посидите.

Посидите ровно, прямо,

А глаза закрой руками.

Не успели Слыш и Буковка поиграть с новым звуком и буквой, как Слыш расправил уши и начал прислушиваться. На верхушке дерева сидел дятел-мальш и тихонечко стучал маленьким клювиком: т-т-т, т-т-т. Слышу очень понравилась песенка, она звучит, как будто стучит маленький молоточек.

И Слыш решил потренировать свой язычок.

Упражнение для язычка «**Маленький дятел**». Предложите детям потренировать язычком вместе со Слышем: улыбнуться, открыв рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т.

Слыш почувствовал, что язык не хочет пропускать воздух, он поднялся к бугоркам и устроил преграду, но воздух прорывается сквозь преграду и стучит по бугоркам.

Задание «**Произнеси звук**». Попросите детей произнести новый звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать новый звук.

Задание «**Опиши звук**». Помогите Слышу описать звук [т]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Затем попросить определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?». Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [т]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для определения звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [т] (помочь себе кулачком — сильно его сжать). Затем произнести этот звук мягко: [т'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Т».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [т] обозначается на письме большой и маленькой буквой Т. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Т? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Т. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась. (А. Шибяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Т».

Педагог предлагает детям взять тарелку с мукой и написать букву «Т». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Т», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 39 Чтение слогов, слов и предложений 20.02.2024г.

Цель: учить читать слоги;
учить составлять предложения;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: смемы предложений, картинки, в названии которых есть звуки г,к,
слоговая таблица: да- ад, ду-уд, до-од, ды-ыд, дэ-эд, ди- ид, дю-юд,дя-яд, дё-ёд, де-ед;
та- ат, ту-ут, то-от, ты-ыт, тэ-эт, ти- ит, тю-ют,тя-ят, тё-ёт, те-ет.

Раздаточный материал: слоговая таблица да- ад, ду-уд, до-од, ды-ыд, дэ-эд, ди- ид, дю-юд,дя-яд, дё-ёд, де-ед; та- ат, ту-ут, то-от, ты-ыт, тэ-эт, ти- ит, тю-ют,тя-ят, тё-ёт, те-ет;

Ход ООД

Вводная часть

Педагог: отгадайте загадку:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево.)

– Назовите первый звук в слове «дерево».

Дайте ему характеристику.

Назовите и покажите букву, которой он обозначается.

– Отгадайте следующую загадку:

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Что такое я?

(Тетрадь.)

– Назовите первый звук в слове «тетрадь».

Дайте ему характеристику.

Назовите и покажите букву, которой он обозначается.

Вывод: звуки [Д-Т] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Д]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [Т]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

Задание: закончите предложение, словом, на букву д.

Назовем мы книжку «**том**»;

Для жилья построим... (дом).

Вот тележка. Это – **тачка**;

Дом в саду зовется... (дача).

По реке плывут **плоты**;

Зреют на ветвях... (плоды).

Задание: закончите предложение, словом, на букву д.

Хорошо танцуют **Таня**

И ее братишка... (Даня).
Город называем «**Тверь**»;
В доме открываем... (дверь).
Я в тетрадке ставлю **точку**;
Мама любит свою... (дочку).

Задание: закончите предложение, словом, с буквой д.

Нитку сматывай с **катушки**;
Воду черпай из... (кадушки).
Соловей выводит **трель**;
Слесарь в сеть включает... (дрель).
Архитекторы - **творцы**
Строят чудные... (дворцы).

Игра «**Слова**» (если вы услышите звонкий звук [д], хлопните в ладоши, если вы услышите глухой звук [т], закройте слегка ушки ладошками)

Дом, торт, енот, друг, кладу, дым, тёрка, дыра, монтёр, плоды, доска, рот, котёнок.

Вывод: звуки [Г-К] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Г]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [К]-согласный глухой, горлышко «*спит*».

Гимнастика для пальчиков «**Тише, тише не шумите**»

Этот пальчик хочет спать
(*Загибают большие пальчики на обеих руках.*)
Этот пальчик лег в кровать
(*Загибают указательные пальчики.*)
Этот пальчик чуть вздремнул
(*Загибают средние пальчики.*)
Этот пальчик уж уснул
(*Загибают безымянные пальчики.*)
Этот крепко-крепко спит
(*Загибают мизинчики.*)
Тише, тише, не шумите...
(*Подносят указательный пальчик к губам.*)
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет,
(*Поднимают руки и делают «солнышко».*)
Будут птицы щебетать,
(*Машут сложенными накрест ладонями.*)
Будут пальчики вставать!
(*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: да- ад, ду-уд, до-од, ды-ыд, дэ-эд, ди- ид, дю-юд, дя-яд, дё-ёд, де-ед; та-ат, ту-ут, то-от, ты-ыт, тэ-эт, ти- ит, тю-ют, тя-ят, тё-ёт, те-ет;

Слова для чтения: дома, дата, Дима, дама, дума, мода, ода, иди, вата, Тима, Таня, Тома, маты, это, эти.

Чтение предложений:

Таня и Дима идут.

Тима дует в дуду.

Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?

-Какие звуки они обозначают?

ООД № 40 Звуки В-Ф, В-Вь, Ф- Фь. Буквы В, Ф 22.02.2024г.

Цель: познакомить со звуками [В-Ф, В-Вь, Ф-Фь] и буквами В, Ф;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами В, Ф, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, тарелка с мукой

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Пока Слыш, Буковка, ежонок и котенок пели разные песенки, по волшебному цветочному радио-колокольчику объявили: «Внимание-внимание, в связи с пролетом над нашим волшебным городом стаи драконов через несколько минут поднимется ураганный ветер. Всем жителям города необходимо зайти в дома, закрыть двери и форточки. Во время пролета драконов по телевидению будет демонстрироваться мультфильм. Просим вас не выходить на улицу, пока не закончится мультик. Спасибо за внимание!»

Ежонок сразу побежал в свою норку, котенок спрятался на чердаке, а Слыш и Буковка забежали в дом и крепко заперли дверь на замок. Буковка включила телевизор-улитку, по которому начинался любимый мультфильм наших друзей. А за окном в это время слышался сильный шум — это драконы, хлопая крыльями и хвостами, пролетали над городом. А потом поднялся сильный ураганный ветер, который сильно завывал: «В-в-в». Гнулись деревья, ломались ветви, скрипели крыши домов.

Друзья сидели друг рядом с другом, и им было не страшно: ведь они были вдвоем, да еще по телевизору показывали их любимый мультфильм. Когда мультфильм закончился, ветер стих. По радио-колокольчику объявили, что можно выходить на улицу,

Слыш и Буковка выбежали во двор — вдалеке, высоко в небе, улетала стая большущих драконов, которые и подняли бурю.

Слыш потренировал губки.

Основная часть

Упражнение для губ. Предложить детям потренировать губки вместе со Слышем. Выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Сердитый ежик» — поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа остается на месте). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

«Оскал» — одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу, подержать «оскал» 5—7 секунд.

А потом Слыш произнес песенку ветра: «в-в-в» (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они вместе закрыли путь воздуху, не хотели его пропускать. Воздух проходил сквозь них с трудом. Нижняя губа сердилась и гудела.)

Задание **«Произнеси звук»**. Попросить детей произнести новый звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось описать новый звук.

Задание **«Опиши звук»**. Помочь Слышу описать звук [в]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Попросить определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта нижняя губа, которая поднимается к верхним зубам. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [в]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким или твердым. Произнести звук твердо: [в] (кулачок сильно сжать). Затем произнести этот звук мягко: [в'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «В».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [в] обозначается на письме большой и маленькой буквой В. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву В? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами В. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

В букве В, наверно, вата —

Оттого и толстовата. (А. Шибяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «В».

Педагог предлагает детям взять тарелку с мукой и написать букву «В». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «В», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Физминутка «Фрукты»

Будем мы варить компот. *маршировать на месте*

Фруктов нужно много. Вот. *показать руками - "много"*

Будем яблоки крошить, *имитировать: как крошат*

Грушу будем мы рубить, *рубят,*

Отожмем лимонный сок, *отжимают,*

Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*

Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*

Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

Малыш ежонок еще не успел отойти от домика Буковки, как откуда ни возьмись, выскочил взъерошенный котенок. Он увидел ежонка, выгнул дугой спинку и зафырчал: «ф-ф-ф». Ведь раньше он никогда не видел такого колючего зверя. Ежонок опять испугался и свернулся в клубок. Буковка погладила маленького котенка:

— Не фырчи, это маленький ежонок, он тоже пришел полакомиться молоком.

Котенок успокоился и начал быстро лакать молочко. А Слышу очень понравилась песенка испуганного котенка: ф-ф-ф. Он размял свои губки и язычок.

Упражнения для губ и язычка. Предложить детям потренировать губки и язычок вместе со Слышем. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

«Киска лакает молочко» — улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» - (т.е. слегка приподнять кончик языка). Выполнять имитацию лакания.

Потом Слыш произнес новый звук: «ф-ф-ф». (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они не хотели пускать воздух.

Но воздух прорвался сквозь преграду и фырчал.)

Слыш решил описать новый звук.

Задание «**Опиши звук**». Помогите Слышу описать звук [ф]. Спросить: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Попросить определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта нижняя губа, которая прижимается к верхним зубам. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [ф]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть и мягким, и твердым. Произнести этот звук твердо: [ф] (кулачок сильно сжать). Затем произносите этот звук мягко: [ф'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

А малыш ежонок понял, что никто его не обидит, осмелел и запел песенки.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ф».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ф] обозначается на письме большой и маленькой буквой Ф. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Ф? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Ф. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Ф – щеки раздула две —

Словно филин на сосне. (А.Шибяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ф».

Педагог предлагает детям взять тарелку с мукой и написать букву «Ф». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ф», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 41 Чтение слогов, слов и предложений 27.02.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова;

учить составлять предложения;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: смемы предложений, картинки, в названии которых есть звуки г,к, слоговая таблица: : ва- ав, ву-ув, во-ов, вы-ыв, вэ-эв, ви- ив, вю-юв, вя-яв, вё-ёв, ве-ев; фа-аф, фу-уф, фо-оф, фы-ыф, фэ-эф, фи- иф, фю-юф, фя-яф, фё-ёф, фе-еф;

Раздаточный материал: слоговая таблица: ва- ав, ву-ув, во-ов, вы-ыв, вэ-эв, ви- ив, вю-юв, вя-яв, вё-ёв, ве-ев; фа- аф, фу-уф, фо-оф, фы-ыф, фэ-эф, фи- иф, фю-юф, фя-яф, фё-ёф, фе-еф;

Ход ООД

Вводная часть

Игра «Доскажи словечко»

– Слово спряталось куда-то,

Слово спряталось ждёт:

Пусть найдут меня ребята.

Ну-ка, кто меня найдёт?

Как зовут меня скажи.

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок

Синеглазый... (*василёк*).

Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел,

Мы играем в ... (*волейбол*).

Весь день стоят на улице,
Проходим любуются.
Их служба начинается,
Когда уже смеркается,
И не погаснут до зари
Глаза ночные ... (фонари).

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хриповатая –
Известная персона, это ... (ворона).

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор,
Называюсь я... (фарфор).
Добрая волшебница ... (фея).

– Какие звуки были на первом месте в отгаданных вами словах? (В и Ф)

- Опишите эти звуки

Вывод: звуки [В-Ф] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [В]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [Ф]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

Игра «**Будь внимательным**» (если услышишь звук [В] – подпрыгни, а если [Ф] – то стой ровно)

ВА – ВЫ – ФА – ФО – ВУ – ФЫ – ОФ – ИВ – АФА – ОВУ – ОФЫ – УВА – УФО – ЫВУ – УФЫ

Игра «**Поставь букву правильно**» (расшифруй слово и определи место звука [В]или [Ф])

. АТА, СО. А, ОБЛА, АРТУК, ЛЯГА, ЛАГА, ЗА ОД, ИЛИН, ОРМА, АНТЫ, НО ЫЙ, З ОНОК.

Игра «**Доскажи словечко**»

Мы видели в лесу ушастую ... *сову*.

В мебельный магазин привезли ... *софу*.

Весной на полях много ... *влаги*.

У туристов не оказалось ... *фляги*.

Врачу подали стерильную ... *вату*.

Невеста надела воздушную ... *фату*.

Физминутка «Обуваемся»

Я умею обуваться, *топать ногами*

Если только захочу,

Я и маленького братца

Обуваться научу. *руки перед грудью, показывают "маленького братца"*

Вот они, сапожки, *наклон вперед*

Этот с правой ножки, *погладить правую ногу*

Этот с левой ножки. *погладить левую ногу*

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: ва- ав, ву-ув, во-ов, вы-ыв, вэ-эв, ви- ив, вю-юв, вя-яв, вё-ёв, ве-ев; фа-аф, фу-уф, фо-оф, фы-ыф, фэ-эф, фи- иф, фю-юф, фя-яф, фё-ёф, фе-еф;

Слова для чтения:

ива, увы, ивы, Вова, Вовы, вам Фома, Фима, фифа, миф, Уфа, мифы

Чтение предложений:

Ива у реки.

Фонарь у дороги.

Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?

-Какие звуки они обозначают?

ООД № 42 Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С 29.02.2024г.

Цель: познакомить со звуками [З-С, З-ЗЬ, С-СЬ] и буквами З, С;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами З, С, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, шнуры

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Слыш и Буковка гуляли в лесу и там нашли родничок. Маленький родничок был настолько чистым и прозрачным, что на его дне виднелись разноцветные камешки и блестящие рыбки. От родничка струился веселый ручеек. Слышу и Буковке очень захотелось пробежаться по водичке, побрызгать ею в разные стороны и половить руками разноцветных рыбок. Друзья затопали ножками по воде, побежали вниз по течению ручейка.

Слыш смастерил из коры маленький кораблик и пустил его по воде. Кораблик быстро плыл по течению, а Слыш и Буковка бежали по воде, догоняя кораблик. А когда он скрылся из вида, друзья набрали на берегу разноцветных камешков и начали бросать их в водичку: камешки смешно булькали и оставляли на воде круги.

Слыш и Буковка так заигрались, что не заметили, как стало прохладнее, а солнце медленно опускалось к горизонту. Вода в ручейке была уже не такая теплая и приятная, друзья озябли. Они вышли на берег ручья и застучали зубами от холода: «з-з-з». Кроме того, что друзья замерзли, они еще не могли отыскать дорогу домой.

Чтобы как-то согреться и развеселиться, Слыш начал делать упражнения для язычка.

Основная часть

Упражнение для язычка. Предложить детям потренировать вместе со Слышем потренировать язычок.

«Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»).

«Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

Зубы продолжали стучать, а язычок пел: «з-з-з». *(Он не хотел пропускать воздух — улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зазвенел от радости.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите детей произнести звук [з] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Чтобы хорошо запомнить новый звук, Слыш попробовал его описать.

Задание «Опиши звук». Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, кончик которого опускается к нижним зубам. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [з]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [з] (помочь себе кулачком — сильно его сжать). Затем произнести этот звук мягко: [з'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «З».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [з] обозначается на письме большой и маленькой буквой З. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву З? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами З. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Буква З — смешная штучка,

Из двух крючочков закорючка. (В.Савичев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «З».

Педагог предлагает детям взять шнурки и выложить букву «З». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «З», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Физминутка «Звенели птички голоса»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)
Эта птичка – злой орлан.
(Машут сложенными накрест ладошками.)
Птички, птички, по домам!
(Машут обеими руками, как крыльями.)

Как только наши друзья согрелись. Они вспомнили, как журчит маленький родничок. Слышу очень понравилась песенка родничка, и он стал тренировать свой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Предложить детям потренировать язычок вместе со Слышем.

«Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо.

«Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние.

— С-с-с, — произнес Слыш. *(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прервал преграду и фырчал от радости.)*

Задание «Произнеси звук». Попросить детей произнести новый согласный звук в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Затем наш друг занялся описанием нового звука.

Задание «Опиши звук». Спросить детей: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, кончик которого прижимается к нижним зубами. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [с]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [с] (помочь себе кулачком — сильно его сжать). Затем произнести этот звук мягко: [с'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «С».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [с] обозначается на письме большой и маленькой буквой С. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву С? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами С. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок. (Г. Виеру)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

– как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «С».

Педагог предлагает детям взять шнурки и выложить букву «С». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «С», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 43 Чтение слогов, слов 05.03.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова;

закреплять правильное произношение звуков [с], [з] в речи,

продолжать учить определять позицию этих звуков в словах,

продолжать развивать фонематический слух, продолжать

развивать связную речь,

воспитывать внимание и усидчивость,

совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в подборе родственных слов,

создать условия для формирования умения дифференцировать звуки [с], [з] через развитие

фонематического слуха и зрительного восприятия. развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: схемы предложений, предметные на изучаемые звуки (лиса, заяц, слон, замок, забор, зуб, зонт, коза, мозаика, автобус, ананас, капуста, лист, собака, сосна, самолёт, стакан, посуда, косы, козы), слоговая таблица: за- аз, зу-уз, зо-оз, зы-ыз, зэ-эз, зи-из, зю-юз, зя-яз, зё-ёз, зе-ез; са- ас, су-ус, со-ос, сы-ыс, сэ-эс, си- ис, сю-юс,ся-яс, сё-ёс, се-ес;

Раздаточный материал: слоговая таблица: за- аз, зу-уз, зо-оз, зы-ыз, зэ-эз, зи- из, зю-юз, зя-яз, зё-ёз, зе-ез; са- ас, су-ус, со-ос, сы-ыс, сэ-эс, си- ис, сю-юс,ся-яс, сё-ёс, се-ес;

Ход ООД

Вводная часть

Педагог: Ребята, обратите внимание на картинки (заяц и слон) и попробуйте определить первые звуки в этих словах. Дети определяют звуки [с], [з].

Работа со звуками.

Характеристика этим звукам.

[с] – согласный, твердый, глухой, на схемах обозначаем синим цветом.

[з] – согласный, твердый, звонкий, на схемах обозначаем синим цветом.

Педагог: Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [с], [з]?

Дети – Губы в улыбке, зубы приоткрыты, язык «горкой».

Педагог: Чем похожи эти звуки?

Дети. Они оба согласные, твердые.

Педагог: Чем эти звуки отличаются друг от друга?

Дети. Звук [с] - глухой, звук [з] - звонкий.

Вывод: звуки [В-Ф] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [В]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [Ф]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

Игра «**Замени звук [с] на звук [з]**».

сайка — ...айка;

коса — ..;

сойка — ..;

соя — ..;

сажать — ..;

посади — ..;

роса — ...

Игра «**Повтори**»

Са-за-са

За-са-за

Са-са-за

Сна-зна-сна

Зна-сна-сна

Са-за-са – вот летит оса;

За-са-за – вот стоит коза;

Сы-зы-сы – нет у нас осы;

Зы-сы-зы – нет у нас козы;

Зу-су-зу – я веду козу;

Су-зу-су – мы видели лису.

Игра «**Хлопни, если услышишь звук...**».

Слон и заяц очень любят играть. Они предлагают детям хлопать на звук С, а на звук З-топать.

Са – За;

Со – Зо;

Су – Зу;

Сы – Зы;

Сэ – Зэ;

Соя – Зоя;

Суп – Зуб;

Косы – Козы;

Лиса – Лиза;

Сайка – Зайка;

Сойка – Зойка.

Игра «**Запомни - повтори**»

Дети по очереди повторяют за педагогом дорожки

Сом - зонт - сок

Зайка - сумка - завод

Знак - стол - звон

Собака - заноза - соль

Лист - зубы - твист

Замок - совок – засов

Работа с картинками.

Посмотреть на предложенные предметные картинки, определить, какой звук есть в этих словах [с] или [з] и в какой позиции он находится.

Игра «Четвёртый лишний»

Посмотреть на картинки: слон, лиса, сом, заяц) и определить, какая из них лишняя. (Заяц, так как в этом слове нет звука [с].)

Упражнение в подборе предлогов в предложениях.

(Детям предлагается прослушать предложение и вставить пропущенный предлог)

Зайка спрятался ... куст. (за)

Лиса выскочила ... норы. (из)

Слон выглядывает ... дерева. (из-за)

Носорог вышел ... воды. (из)

Барсук вылезает ... упавшего дуба. (из-под)

Суслик спрыгнул ... холмика. (с)

Заяц перепрыгнул ... пенёк на пенёк. (с)

Физкультминутка «ЭТО лёгкая забава»

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: за- аз, зу-уз, зо-оз, зы-ыз, зэ-эз, зи- из, зю-юз, зя-яз, зё-ёз, зе-ез; са- ас, су-ус, со-ос, сы-ыс, сэ-эс, си- ис, сю-юс,ся-яс, сё-ёс, се-ес;

Слова для чтения:

тазы, козы, ваза, газон, музыка, низина, мимоза, Зина, совы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси

Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?

-Какие звуки они обозначают?

ООД № 44 Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П 07.03.2024г.

Цель: познакомить со звуками [Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ] и буквами Б, П;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами Б, П, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, шнурки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Слыш тоже очень хотел научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. И тогда его бабушка подарила внуку трубу. Слышу понравился большой и блестящий инструмент. Он начал учиться играть на трубе: б-б, б-б — гудел Слыш целый день. Вечером пришла Буковка посмотреть, как ее друг учится играть на трубе.

— Знаешь, Буковка, моя золотая труба очень интересно гудит. Послушай, я произнесу ее песенку. Но сначала потренирую свои губы.

Основная часть

Упражнения для губ. Потренировать губки вместе со Слышем.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

— Б-б-б, — произнес Слыш. (Губы опять не хотят пускать воздух, а воздух все равно прорывается между ними, и губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку.)

Задание «Произнеси звук». Произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

А потом Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Спросить: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести [б]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [б] (помочь себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [б'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Б».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [б] обозначается на письме большой и маленькой буквой Б. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Б? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Б. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком. (А. Шibaев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

– как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Б».

Педагог предлагает детям взять шнурки и выложить букву «Б». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Б», сопровождая письмо

чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для пальчиков «Дом на горе»

На горе мы видим дом. (Кистями рук сложить домик) .

Много зелени кругом. (Волнообразные движения кистями рук) .

Вот – деревья, вот – кусты (Руками сделать «деревья» и «кусты») .

Вот – пушистые цветы! (Пальцами показать бутон – распускающийся цветок) .

Окружает все забор. (Перед собой показать «забор» из пальцев) .

За забором – чистый двор. (Погладить ладонями стол) .

Мы ворота открываем (Кистями рук показать ворота, ворота открываются) .

К дому быстро подбегаем. (Пальцами «пробежаться» по столу) .

В дверь стучимся: «Тук – тук – тук!» (Постучать кулаками по столу) .

Кто – то к нам идет на стук. (Ладонь приставить к правому уху, прислушаться) .

В гости к другу мы пришли

И гостинцы принесли. (Вытянуть вперед руки, как – будто преподнося что – то)

Буковка была и очень доброй девочкой — она каждое утро выносила на улицу блюдечко с молоком для маленького котенка, который жил неподалеку. Котенок быстро лакал молоко, громко мяукал (благодарил Буковку) и убегал играть. Иногда, в благодарность Буковке, котенок приносил бабочек, мышек или птичек. Но Буковка всегда отпускала их на волю.

Однажды утром Буковка, как всегда, поставила около дома блюдце с молоком и ушла обратно в дом. Но вместо привычного «мяу» Буковка услышала непонятный звук. Она позвала своего друга Слыша. Слыш сразу же прибежал к домику подруги. Вот что он увидел: около блюдца сидел маленький колючий ежонок, лакал молоко и пыхтел: «п-п-п». Слыш взял маленького ежика в руки и принес Буковке:

— Смотри, вот кто тебя напугал. Это ежик пыхтел.

Но маленький ежонок свернулся в клубок, притаился и молчал. Тогда Слыш потренировал свои губы и повторил его песенку: «п-п-п».

Упражнение для губ «**Сердитый ежик**». Потренировать губки вместе со Слышем, поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа не двигается). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

— П-п-п, — запыхтел Слыш как ежик. (Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.)

Задание «**Произнеси звук**». Произнести изучаемый звук в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать новый звук.

Задание «**Опиши звук**». Помогите Слышу описать звук [п]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.)

Определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Затем спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [п]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести звук твердо: [п] (помочь кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [п'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «П».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [п] обозначается на письме большой и маленькой буквой П. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву П? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами П. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурами, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали. (А. Шибаетов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «П».

Педагог предлагает детям взять шнурки и выложить букву «П». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «П», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 45 Чтение слогов, слови предложений 12.03.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова; предложения

закреплять правильное произношение звуков [б], [п] в речи,

продолжать учить определять позицию этих звуков в словах,

продолжать развивать фонематический слух, продолжать

развивать связную речь,

воспитывать внимание и усидчивость,

совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в подборе родственных слов,

создать условия для формирования умения дифференцировать звуки [с], [з] через развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: слоговая таблица: ба- аб, бу-уб, бо-об, бы-ыб, бэ-эб, би- иб, бю-юб, бя-яб, бё-ёб, бе-еб; па- ап, пу-уп, по-оп, пы-ып, пэ-эп, пи- ип, пю-юп, пя-яп, пё-ёп, пе-еп; картинки: Буратино, поросёнок, капуста, топор, суп, карп, паровоз, паук; труба, рубашка, забор, бочка, барабан, бабочка.

Раздаточный материал: слоговая таблица: ба- аб, бу-уб, бо-об, бы-ыб, бэ-эб, би- иб, бю-юб, бя-яб, бё-ёб, бе-еб; па- ап, пу-уп, по-оп, пы-ып, пэ-эп, пи- ип, пю-юп, пя-яп, пё-ёп, пе-еп;

Ход ООД

Вводная часть

Педагог: Ребята, обратите внимание на картинки (Буратино и поросёнок) и попробуйте определить первые звуки в этих словах. Дети определяют звуки [б], [п].

Работа со звуками.

Характеристика этим звукам.

[п] – согласный, твердый, глухой, на схемах обозначаем синим цветом.

[б] – согласный, твердый, звонкий, на схемах обозначаем синим цветом.

Педагог: Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [п], [б]?

Дети – Губы в улыбке, зубы приоткрыты, язык «горкой».

Педагог: Чем похожи эти звуки?

Дети. Они оба согласные, твердые.

Педагог: Чем эти звуки отличаются друг от друга?

Дети. Звук [п] - глухой, звук [б] - звонкий.

Вывод: звуки [Б-П] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Б]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [П]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

Игра «**Назови слово**»

пух – ..ух

почка – ..очка,

пашня – ...ашня,

запор – за...ор,

палка – ..алка,

плещут – ..лещут,

пыль – ..ыль.

Игра «**4-й лишний**»

баран, банан, бочка, помидор. (лишний помидор, т. к во всех остальных словах мы слышим звук [Б], а в этом слове – звук [П]).

Игра «**Раздели картинки на две группы**»

капуста, топор, суп, карп, паровоз, паук; труба, рубашка, забор, бочка, барабан, бабочка

Гимнастика для глаз «**Солнышко встаёт**»

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше.

(Движения глазами вверх)

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже.

(Движения глазами вниз)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеётся.
(Дети часто моргают глазами)
А под солнышком нам
Хорошо живётся
(Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: ба- аб, бу-уб, бо-об, бы-ыб, бэ-эб, би- иб, бю-юб, бя-яб, бё-ёб, бе-еб; па-ап, пу-уп, по-оп, пы-ып, пэ-эп, пи- ип, пю-юп, пя-яп, пё-ёп, пе-еп;

Слова для чтения:
бублик, баранка, бам, бим. он, папа, пума, пимы.

Чтение предложений
Боря ест бублик.
Павел идёт по дороге.

Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?
- Какие звуки они обозначают?

ООД № 46 Буква Х. Звуки Х-ХЬ 14.03.2024г.

Цель: познакомить со звуками [х-хь] и буквой Х;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Х, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, фасоль в тарелочке

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Утром Слыш проснулся и услышал за окном странный звук. Слыш расправил свои большие уши и прислушался. «Х-х-х», — доносилось снаружи. «Что бы это могло быть?», — малыш выглянул в окно и обрадовался: это гусь Гога летал над двором. Он кружил и размахивал большими крыльями. Крылья плавно взмывали вверх, а потом опускались, издавая глухой шум — «х-х-х».

«Так вот почему слышался странный звук», — подумал Слыш и решил его запомнить.

Он быстро умылся, причесался и выбежал во двор.

— Здравствуй, Гога! — крикнул Слыш.

— Здравствуй, мой добрый друг! Я прилетел к вам с Буковкой, чтобы еще раз поблагодарить и покатасть на моей широкой спине! — ответил Гога.

Слыш сбегал за Буковкой и сообщил ей радостную новость. Друзья сели к Гоге на спину, и гусь медленно взлетел ввысь. У Слыша и Буковки перехватило дыхание, ведь они раньше никогда не катались на настоящей птице, да еще на такой высоте. Внизу

проплывали их дома, волшебный город, и вот появился лес. Красота! Все предметы казались очень маленькими с высоты, а крылья Гоги все шумели: «х-х-х».

Пока продолжался полет, Слыш решил потренировать спой веселый язычок.

Основная часть

Упражнение для язычка. Предложить вместе со Слышем потренировать язычок.

«Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю.

«Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой.

— Х-х-х, — повторил Слыш песенку крыльев.

(Язык не хотел пропускать воздух. Он опять выгнулся, как змея, и отодвинулся в глубь рта, поставив воздуху преграду. Но прорвал преграду и теперь хмыкает от радости.)

Задание «**Произнеси звук**». Попросить детей произнести этот согласный звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке, и он решил его описать.

Задание «**Опиши звук**». Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая поднимается к нёбу. Затем спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [х]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [х] (помочь кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [х'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Потом Слыш решил поиграть в рифмы.

Игра «**Добавь словечко**».

Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха).

Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху).

Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи).

Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах).

Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох).

Буковка записала волшебным карандашом новую букву:

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [х] обозначается на письме большой и маленькой буквой Х. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Х? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Х. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Х — забавная игрушка,

Деревянная вертушка. (В.Степанов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Х», Педагог предлагает детям взять фасоль в тарелочке и выложить букву Х. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Х», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется согласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Х.

ООД № 47 Чтение слогов, слов и предложений 19.03.2024г.

Цель: учить читать и писать слоги и слова с буквой «Х»;
 учить читать предложения;
 развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление;
 расширять словарь;
 воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: пособие «Домик» с изученными буквами, слоговая таблица, образец «Рисунок по клеточкам «Гусь летит»».

Раздаточный материал: слоговая таблица, простой карандаш, тетрадь в клетку, зелёная и синяя фишка

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Загадка

С ёлок буква падает,

Ночью спящих кур хватает,

Нарисует ваш портрет

И легко изменит цвет. *Ответ: буква Х (хвоя, хорек, художник, хамелеон)*

Педагог: На что похожа буква?

«Х» на ножницы похожа,

Но в работе, а не лежа.

Хочешь – режешь,

Хочешь – шьешь,

Хочешь сам себя стрижешь.

Педагог: С каким новым звуком Слыш познакомился?

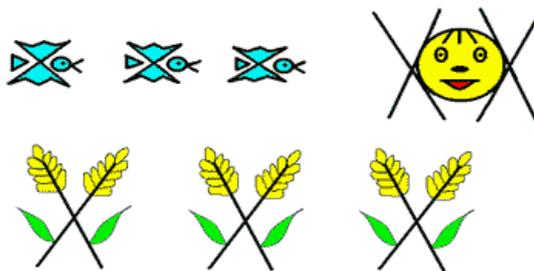
Дети: звук [х]

Педагог: Почему звук [х] называют согласным?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика не выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется согласным.

Основная часть

Х – у этой буквы весёлый характер, она никогда не бывает хмурой, очень любит хохотать.



Она спряталась в рисунок.

Закрепление: звука и буквы «Х»

Игра «**Определи какой звук**» (если твёрдый-поднять синюю фишку, если мягкий-зелёную)

поход, хитрец, успех, хомяк, схема, хихикать, храбрость, хор, хитрый.

Игра «**Определи место звука [х] в слове**» (педагог называет слова, а дети определяют место звука [а] в слове: в начале, в середине, в конце)

хлеб, сахарница, посох, халва, мех, хохот, хобот, хитрая, успех.

Чистоговорки

- хи-хи-хи - сочиняем мы стихи
- ха – ха – ха - очень вкусная уха
- хо – хо – хо – я услышал эхо
- ху – ху – ху - сидит птица наверху
- ух- ух- ух - в поле вдруг запел петух.

Игра «**Добавь словечко**».

Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха).

Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху).

Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи).

Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах).

Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох).

Чтение

Слоги: ха- ах, ху-ух, хо-ох, хы-ых, хэ-эх, хи- их, хю-юх, хя-ях, хё-ёх, хе-ех

Слова: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот

Предложения: Хлеб-всему голова.

На болоте растёт мох.

Гимнастика для пальчиков «**Звенели птичьи голоса**»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

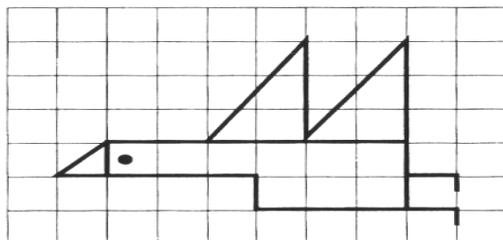
Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,
(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)
Эта птичка – злой орлан.
(Машут сложенными накрест ладошками.)
Птички, птички, по домам!
(Машут обеими руками, как крыльями.)

А Слыш предложил Буковке нарисовать, как летит большой красивый гусь, распахнув крылья.

Задание «Рисунок по клеточкам «Гусь летит»». Нарисовать большого красивого гуся, на котором летали Слыш и Буковка. Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем переписать (скопировать) картинку.



Итог

- Какая буква обозначает звук х?
Педагог хвалит детей за рисунки

ООД № 48 Звуки и буквы Ж-Ш 21.03.24г.

Цель: познакомить со звуками [ж-ш] и буквой Ж, Ш;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Ж, Ш, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, фасоль в тарелочке

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Слыш и Буковка весело бежали по тропинке к дому, но вдруг Слыш остановился, развернул свои уши и прислушался: раздавалось тихое и жалобное жужжание: «ж-ж-ж».

— Интересно, кто это так жалобно жужжит? — спросил Слыш свою подругу.

Буковка огляделась вокруг и увидела маленького блестящего жучка. Он лежал на тропинке вверх ногами, шевелил всеми своими ножками и подергивал ими, пытаясь перевернуться. Но у жучка никак не получалось повернуться со спинки на живот, поэтому он жалобно гудел: «ж-ж-ж».

Буковка наклонилась, аккуратно подняла жучка и посадила его на ладошку.

— Что с тобой случилось, малыш? — спросила она.

— Ж-ж-ж, после долгого полета я приземлился на эту тропинку. Но по ней пробежали ребята, я не удержался на ножках и перевернулся. А потом никак не мог встать

обратно на ноги. Спасибо вам, что не прошли мимо и подняли меня. А сейчас мне нужно лететь домой, а то уже темнеет.

Жучок зажужжал и улетел. А Слышу очень захотелось повторить песенку жучка. Он размял свой веселый язычок — сделал несколько упражнений.

Основная часть

Упражнение для язычка. Предложить вместе со Слышен потренировать язычок.

«Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл».

«Сладкое варенье» (второй вариант) - улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался.

— Ж-ж-ж, — произнес Слыш. *(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)*

Задание «**Произнеси звук**». Произнести звук [ж] в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать и этот звук.

Задание «**Опиши звук**». Описать звук [ж]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» прижимается к небу. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [ж]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [ж] (помочь себе кулачком — сильно его сжать). Обратите на то, что этот звук произносится только твердо. Полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только твердым.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ж».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ж] обозначается на письме большой и маленькой буквой Ж. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Ж? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Ж. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

А потом сказала:

Эта буква широка

И похожа на жука. (С. Маршак)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ж».

Педагог предлагает детям взять фасоль в тарелочке и выложить букву «Ж». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ж», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Физминутка «Шеей крутим осторожно»

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

Друзьям было очень страшно в вечернем лесу. Они брели по дорожке и дрожали от холода. Вдруг прямо посередине тропинки они увидели два длинных разноцветных шарфика. Чтобы согреться, Слыш и Буковка подняли шарфики и обмотали ими шеи. Внезапно послышалось сердитое шипение: «ш-ш-ш».

— Кто бы это мог быть? — удивился Слыш. — Похоже, что кто-то шипит прямо рядом с моим ухом.

К большому удивлению друзей, разноцветные шарфы начали медленно сползать на землю, сердито шипя: «ш-ш-ш».

- Да это же маленькие змейки! — воскликнула Буковка. — Они тихо грели спинки на дорожке, а мы их потревожили. Уважаемые змейки, не сердитесь на нас, а лучше покажите дорогу домой!

Змеи не обиделись на Слыша и Буковку и тихо поползли вперед. Через несколько минут они привели наших малышей на опушку леса, и те увидели свой волшебный город в лучах заходящего солнца.

Поблагодарив змей, Слыш и Буковка побежали к дому. По дороге Слыш тренировал язычок.

Упражнение для язычка. Потренировать язычок вместе со Слышем.

«Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка).

«Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз.

Потом Слыш произнес песенку змей: «ш-ш-ш». (*Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зашипел от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.*)

Задание «Произнеси звук». Произнести изучаемый звук без ошибки. Следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Задание «Опиши звук». Описать звук [ш]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» поднимается к небу. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [ш]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем

определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [ш] (помочь себе кулачком — сильно его сжать). Обратите внимание на то, что это звук произносится только твердо. Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ш».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ш] обозначается на письме большой и маленькой буквой Ш. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Ш? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Ш. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Ах, табуретка хороша!

Перевернул – и буква Ш! (Е.Тарлапан)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ш».

Педагог предлагает детям взять с фасолью тарелочку и выложить букву «Ш». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ш», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 49 Чтение слогов, слов 26.03.2024г.

Цель: учить читать и писать слоги и слова с буквами «Ж-Ш»;

закреплять знания парных согласных звуков, умение различать их на слух и обозначать буквами;

развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: пособие «Домик» с изученными буквами, слоговая таблица, картинки: жук, шапка

Раздаточный материал: слоговая таблица, простой карандаш, тетрадь в клетку.

Ход ООД

Вводная часть.

игра «Звонкий - глухой»

Бочка – почка.
Балка – палка.
Влага – фляга.
Дочка – точка.
Дело – тело.
Голос – колос.
Гол – кол.
Зима – Сима.

Педагог показывает картинки: жук, шапка. Дать характеристику первым звукам

Вывод: звуки [Ж-Ш] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Ж]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [Ш]-согласный глухой, горлышко «спит».

Основная часть

Чистоговорки

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, глазом я одним гляжу
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, всё на свете разгляжу
Ши-ши -ши, ши-ши -ши, все деревья хороши.
Ша – ша – ша, ша – ша – ша, ой снежинка хороша!
ЖУ-жу-жу, жу – жу – жу, я от холода...дрожу.
ЖИ-жи-жи, жи – жи – жи, в прорубь прыгают...моржи.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Волк не страшен лишь...ежу.

Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]».

Игра «Один-много»

нож — ножи
лужа — лужи
груша — груши
ёж — ежи
лыжа — лыжи
крыша — крыши
уж — ужи
кожа — кожи
каша — каши

Гимнастика для пальчиков «Семья-это важно, семья-это сложно»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладонь к себе и прижимают к груди.)

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.)

И у нас разлада нет.
(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

Чтение

Слоги: жа, жу, жо, жи, жэ, ша, шу, шо, шэ, ши.

Слова: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.
шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

Напечатать слова в тетрадях: шорох, жужит

Итог

- Какая буква обозначает звук Ж, Ш?

ООД № 50 Звуки и буквы Ч и Щ 28.03.2024г.

Цель: познакомить со звуками [ч-щ] и буквой Ч, Щ;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Ч, Щ, пособие «Домик» (для согласных).

Раздаточный материал: тетрадь, простой карандаш, фасоль в тарелочке

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

На следующий день Буковке позвонил ее старый друг Дракоша и пригласил ее со Слышем к себе в гости. Дракоша жил около другого волшебного города, в темной пещере.

Буковка зашла за Слышем, они взяли угощение для Дракоши и отправились на вокзал. На вокзале они купили билеты до другого волшебного города и пошли на платформу. Там стоял красивый черный паровоз, за которым тянулись разноцветные вагончики.

Паровоз выпустил пар и загудел, предупреждая пассажиров об отправлении. Слыш и Буковка сели в зеленый вагон, расположились около окна и стали ждать отправления поезда. Раздался гудок, паровоз тронулся и колеса застучали: «ч-ч-ч».

Слыш стал слушать песенку колес — она ему очень понравилась. Слыш размял язычок.

Основная часть

Упражнение для язычка.

«Почистим верхние зубки» — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо.

«Язычок — силач» — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их.

— Ч-ч-ч, — повторял Слыш песенку колес.

(Язык не хотел пропускать воздух, он прижался к бугоркам за верхними зубками. Но воздух прорвал преграду, и язычок чуть-чуть отодвинулся от бугорков. Воздух радостно зашумел.)

Задание **«Произнеси звук»**. Попросить детей произнести данный звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать и этот звук.

Задание **«Опиши звук»**. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречается преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижимается. К бугорочкам за верхними зубами. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [ч]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [ч] (помочь себе кулачком — кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Обратите внимание на то, что этот звук произносится только мягко. Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ч».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ч] обозначается на письме большой и маленькой буквой Ч. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Ч? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Ч. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем, как четыре. (В. Степанов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ч».

Педагог предлагает детям взять фасоль в тарелочке и выложить букву «Ч». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ч», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для глаз **«Веселый мяч»**.

Веселый мяч помчался вскачь.

(Дети смотрят вдаль.)

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

(Смотрят на кончик носа, вдаль.)

Покатился под ворота,

(Смотрят вниз.)

Добежал до поворота.

(Выполняют круговые движения глазами.)

Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул – вот и все.

(Закрывают глаза.)

Слыш и Буковка подошли к жилищу Дракоши и постучали. Из пещеры донеслось угрожающее шипение: — Щ-щ-щ, кто потревожил мой сон?

Друзья сначала испугались, а потом узнали голос своего Друга.

— Это мы, твои друзья, — сказала Буковка. — Дракоша, мы приехали к тебе в гости и привезли гостинцы. Впусти нас.

— Это вы, Буковка и Слыш? — обрадовался Дракоша. Входите, входите, я вас жду.

Друзья вошли в темную пещеру. Дракоша обнял их и пригласил пить чай.

— Дракоша, мы привезли твои любимые шоколадные пряники, угощайся. Скажи, почему ты так страшно шипел? — поинтересовалась Буковка.

— Спасибо, друзья, я очень люблю чай с шоколадными пряниками.

А шипел я потому, что сам испугался. Я решил, что в мою дверь стучит кто-то чужой, и хотел отпугнуть незваного гостя. А это оказались вы.

Все трое весело рассмеялись.

После чая они вышли на полянку перед пещерой, и Слыш стал тренировать свой язычок, чтобы спеть песенку Дракоши.

Упражнение для язычка.

«*Маляр*» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.

«*Резиночка*» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

— Щ-щ-щ, — произнес Слыш.

Задание «Произнеси звук». Произнести новый звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. (*Артикуляция та же, что и при произнесении звука [ш], только спинка язычка чуть-чуть приподнимается и язычок продвигается ближе к зубкам.*)

Затем Слыш занялся описанием нового звука.

Задание «Опиши звук». Описать звук [щ]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Определить место преграды и описать ее; воздуху мешает язычок, который прижимается к небу. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?». Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [щ]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [щ] (помочь себе кулачком — кулачок сжимается слабо). Обратите внимание на то, что этот звук произносится только мягко. Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Щ».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [щ] обозначается на письме большой и маленькой буквой Щ. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Щ? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Щ. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам. (В. Степанов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Щ».

Педагог предлагает детям взять с фасолью тарелочку и выложить букву «Щ». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Щ», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

ООД № 51 Чтение слогов, слов 02.04.2024г.

Цель: учить читать и писать слоги и слова с буквами «Ч-Щ»;

закреплять знания парных согласных звуков, умение различать их на слух и обозначать буквами;

развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: пособие «Домик» с изученными буквами, слоговая таблица, картинки: часы, щенок.

Раздаточный материал: слоговая таблица, простой карандаш, тетрадь в клетку.

Ход ООД

Вводная часть.

Загадки:

Стучат, стучат,

Не велят скучать.

Идут, идут,

А все тут да тут(часы)

Я умею громко лаять,

А еще хвостом вилять,

Я за кошками гоняюсь

И на них люблю рычать.

Домик мой из досточек,

А грызу я косточки (Щенок)

Педагог показывает картинки: часы, щенок.

Назовите одинаковый звук в словах ЩЕНОК, ЩЕЛЬ, ОВОЩИ, ЛЕЩ.

- Назовите одинаковый звук в словах ЧАСЫ, ЧАЙНИК, ОЧКИ, ОБРУЧ.

- Какой звук (щ)?

- Какой звук (ч)?

- Назовите правильно букву, которая обозначает звук (щ), звук (ч)

Вывод: звуки [Ч-Щ] звуки согласные, глухие, могут быть только мягкими.

Основная часть

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

Игра «Определи соседей звука [щ]». (определить соседей звука [щ] в разных словах.)

Рекомендуемые слова: чаща, гуща, пища, жарыща, роща, пищи, плащи.

Игра «Определите место звуков (ч, щ)»

Чайник, щука, грач, щётка, черепаха, щенок, чайка, щавель, мяч ящик, очки, лещ

игра «Звук убежал»

товари (щ) труба (ч) ле (щ)

гра (ч) ово (щ) обру (ч)

мя (ч) бор (щ) клю (ч)

клее (щ) вра (ч) пла (щ)

игра «Добавь слог – ЧИ или - ЩИ»

товари (щи) гра (чи)

кле (щи) вра (чи)

ве (щи) обру (чи)

ово (щи) труба (чи)

ле (щи) клю (чи)

игра «Назови ласково»

щенок – -щука - чашка -

ящик – птица - утка -

щётка – ложка - собака -

щека - белка - шапка -

игра «Назови детёныша, детёнышей»

у собаки – щенок, щенята у зайца -

у белки – у кролика -

у волка - у барсука –

Физминутка «Уточки»

Наши уточки с утра – *Идут по кругу вперевалочку, подражая*

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке уток*

Наши гуси у пруда – *Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и*

Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки – «крылья» назад*

Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг,*

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками по бокам*
А как Петя – петушок встают *спиной в круг, вытягивают шею вверх,*
Рано – рано поутру *поднимаются на цыпочки*
Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

Чтение

Слоги: ач, оч, уч, эч, ич; ащ, ош, уш, эщ, ыщ, ищ.

Слова: часы, туча, дача, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок, щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

Напечатать слова в тетрадах: ТУЧА, СВЕЧА, ПИЩА, ЧАЩА

Итог

- Какая буква обозначает звук Ч, Щ?

ООД № 52 Звук и буква «Ц» 04.04.2024г.

Цель: познакомить со звуком [ц] и буквой Ц;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Ц, пособие «Домик» (для согласных), образец рисунка по клеточкам «Рисунок по клеточкам «Кузнечик»».

Раздаточный материал: конверт с буквами, пластилин, тетрадь, простой карандаш.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Педагог: Слыш и Буковка отправились на поезде в гости к своему другу Дракоше. Друзья сошли с поезда и поспешили на окраину волшебного города. Там, около горы, в небольшой пещере жил их друг Дракоша. Им предстояло пройти мимо домов-ракушек, обойти аквапарк и карусели и подойти к горе.

Буковка шла спокойно, рассматривая дома и жителей города. А Слыш все время останавливался и чесал правое ухо.

— Что случилось с твоим ухом? — спросила Буковка.

— Оно плохо слышит. В нем раздаётся какой-то странный стрекочущий шум: «ц-ц-ц». Наверное, когда мы ехали в поезде, ветер задувал в мое правое ухо, оно простудилось и теперь ничего не слышит. Как же я буду слушать новые звуки?

— Давай я посмотрю твое ухо, — сказала Буковка. Она тихонько развернула его и достала из правого уха Слыша какой-то маленький зелёный предмет, который громко стрекотал: -«ц-ц-ц».

— Да это же кузнечик! — воскликнула она. — Как ты оказался в ухе моего друга?

— Ц-д-ц, я ехал вместе с вами в поезде, в гости к своей бабушке. А чтобы меня не сдуло ветром из вагона, я забрался в ухо к Слышу — там очень тепло и уютно! Мне было так комфортно, что от радости я стал стрекотать, — ответил малыш кузнечик. — Извините, что я вам доставил беспокойство. Я вижу, что мы уже приехали. Здесь неподалеку живет моя бабушка. Мне пора, прощайте!

Кузнечик выпрыгнул из ладони Буковки и скрылся в траве. Слыш обрадовался, что его ухо опять хорошо слышит и что оно помогло малышу добраться до его бабушки. Песенка кузнечика тоже понравилась Слышу. Он потренировал свой язычок.

Основная часть Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц.

Упражнение для язычка «Грибок». Предложить детям вместе со Слышем потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу.

«Ц-ц-ц» — застрекотал Слыш как маленький кузнечик. *(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и резко, толчками выскакивал на волю.)*

Задание «Произнеси звук». Произнести звук [ц]. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Описать звук [ц]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?». *(Согласный.)* Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижался к нижним зубам. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?». Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [ц]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [ц] (помочь себе кулачком — кулачок сжимается сильно). Обратить внимание на то, что этот звук произносится только твердо. Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

Буковка предложила. Слышу называть слова, в названии которых есть звук [ц].

Игра «**Кто назовет больше слов со звуком [ц]**» (придумывать любые слова со звуком [ц])

Так они шли по дорожке, называя слова: цветы, цапля, палец, колодец, цыпленок, царь и другие.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ц».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [ц] обозначается на письме большой и маленькой буквой Ц. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Ц? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Ц. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Вот какая буква Ц:

С коготочком на конце. (А. Шибяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ц»,

Педагог предлагает детям взять пластилин и вылепить букву Ц. Дети выполняют задание.

Гимнастика для пальчиков «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом

Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустипие.

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Удары ладонями и кулачками поочередно.

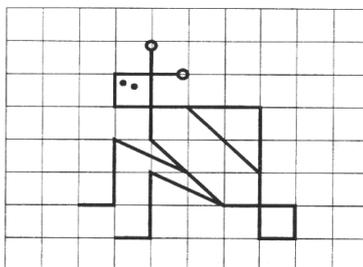
Всем тепло, уютно в нем.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Ц», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Слыш предложил Буковке нарисовать маленького кузнечика и подарить рисунок Дракоше. Так они и сделали.

Задание «**Рисунок по клеточкам «Кузнечик»**». Предложить детям тоже нарисовать подарок для Дракоши. Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем перерисовать (скопировать) картинку.



Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется согласный?

- Какой буквой он обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Ц.

ООД № 53 Чтение слогов и стихотворных текстов 09.04.2024г.

Цель: учить читать слоги и слова с звуком [ц];

учить читать предложения;

развивать мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой Ц, слоговая таблица со слогами для чтения: ца- ац, цо-оц, цу-уц, цэ-эц, цы-ыц, ци-иц.
Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь; слоговая таблица со слогами для чтения: ца- ац, цо-оц, цу-уц, цэ-эц, цы-ыц, ци-иц.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [ц]

Педагог: [ц] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным.

Полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

Основная часть

Игра «**Назови слово со звуком [ц]**»

Игра «**Кто здесь лишний?**» (цыплёнок, огурец, пуговица, собака) (Собака, в слове «собака» нет звука «Ц»)

Чистоговорки:

Ац – ац – ац – я купил матрац

Ец – ец – ец – плавает пловец

Ец – ец – ец ели огурец

Ца – ца - ца – белая овца

Цо – цо - цо – умывает лицо

Цы – цы - цы – ели огурцы

Цо – цо - цо – на руке кольцо.

Проговаривание скороговорки

Цыпленок цапли цепко цепляется за цепь.

игра «**Образуй слова по образцу**»

суп – супница

сахар – сахарница

конфета – конфетница

хлеб – хлебница

Игра «**Подскажи мне последнее слово в предложении**» (В этом слове обязательно должен быть звук «Ц»)

Собака укусила Соню за ... (палец)

В скворечнике живет ... (скворец)

На пороге вигвама стоит ... (индеец)

Гонец прибыл с письмом во ... (дворец)

В теплице вырос большой ... (огурец)

Физминутка «**Цапля ходит по воде**»

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.
Ноги выше поднимай
Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)
Чтоб поймать еду в водице,
Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись,
До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Чтение

Слоги для чтения: слоговая таблица со слогами для чтения: ца- ац, цо-оц, цу-уц, цэ-эц, цы-ыц, ци-иц.

Слова для чтения: овцы, овца, цыпа, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

Стихотворения для чтения

Цветёт у птичника цветок -
Цветёт на паре тонких ног.
Цветок пушист и звонок...
- Цветок, ты кто? - Цыплёнок! (В. Лунин)

Маленькое неудобство.

- Почему, скажите, птицы,
на земле вам не сидится?
- Мы б гуляли по дорожке,
да по ней гуляют... кошки! (В. Левановский)

Предложить детям напечатать слова в тетрадах: овца, цыпленок, синица

Итог

- Каким звук [ц] бывает?

Повторение скороговорки «Цыпленок цапли цепко цепляется за цепь»

ООД № 54 Звук и буква «Й» 11.04.2024г.

Цель: познакомить со звуком [й] и буквой Й;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькой буквой Й, пособие «Домик» (для согласных), образец рисунка по клеточкам «Рисунок по клеточкам «Качели»».

Раздаточный материал: конверт с буквами, тарелочка с манкой, тетрадь, простой карандаш.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Наши друзья отправились гулять и увидели огромные качели. Дракоша, Слыш и Буковка сели на качели. Буковка села на скамеечку, Слыш крепко взялся за ручки, а Дракоша стал раскачивать качели.

Они раскачивались сначала медленно и невысоко, а потом начали раскачиваться быстрее, сильнее и выше. Качели взмывали вверх, а потом опускались вниз с веселым свистом: «й-й-й», «й-й-й»! У друзей захватывало дух, и им хотелось кричать от радости и счастья, ветер раздувал их одежды, свистел в ушах, а качели все скрипели: «й-й-й». Когда друзья вдоволь накатались, они сошли на землю, поблагодарили лохматого пса и пошли погулять по парку.

Слыш запомнил песенку качелей. Он размял свой веселый язычок, вспомнив несколько упражнений.

Основная часть Знакомство со звуком [й] и буквой Й.

Упражнения для язычка.

«*Большие качели*» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю.

«*Маленькие качельки*» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние.

— Й-й-й, — произнес Слыш. (*Язык не хотел пропускать воздух — он выгнул спинку, прижал ее к небу, но воздух все равно весело загудел.*)

Задание «**Произнеси звук**». Произнести звук [й] без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать о новом звуке побольше, и он попробовал описать его.

Задание «**Опиши звук**». Спросите: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который спинкой прижимается к небу. Далее спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Можно закрыть ушки ладонями и произнести звук [й]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите этот звук: [й] (помочь себе кулачком — кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Обратите внимание на то, что этот звук всегда мягкий. Полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким.

Дракоша предложил друзьям новую игру со звуком [й].

Игра «**Подбери рифму**

майка — лайка, гайка, сайка, зайка.;

Зойка — стройка, мойка.;

змейка — лейка, копейка, канарейка.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Й».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [й] обозначается на письме большой и маленькой буквой Й. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Й? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Й. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурами, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Ты ей шляпку подари

Станет краткой буква И. (А. Шибает)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Й»,

Педагог предлагает детям взять тарелочку с манкой и написать букву Ц. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Й», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для пальчиков «Наша группа»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз).)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков.)

Раз, два, три, четыре, пять

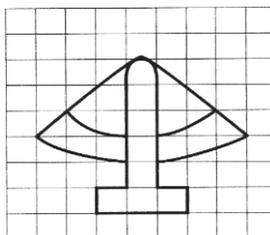
(Разъединяют пальчики.)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхивают кистями.)

Буквочка нарисовала качели, на которых катались друзья, чтобы потом показать их маме и рассказать о том, как на них нужно качаться.

Задание «Рисунок по клеточкам «Качели»». Предложить детям тоже нарисовать качели. Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем перерисовать (скопировать) картинку.



Итог

С каким звуком вы сегодня познакомились?

-Какой звук называется согласный?

- Какой буквой он обозначается?
- Расскажите стихотворение про букву Й.

ООД № 55 Чтение слогов и стихотворных текстов 16.04.2024г.

Цель: учить читать слоги и слова с звуком [й];
учить читать предложения;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: сказочный персонаж Буковка (ТИК), пособие «Домик» с буквой Й, слоговая таблица со слогами для чтения: ай, ой, уй, эй, ый, ий.

Раздаточный материал: простой карандаш, тетрадь; слоговая таблица со слогами для чтения: ай, ой, уй, эй, ый, ий.

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: звук [й]

Педагог: [й] **гласный** или согласный звук?

Дети: если при произнесении звука воздух из ротика встречает преграды, такой звук называется согласным.

Полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким.

Основная часть

Игра «**Назови слово со звуком [й]**»

Игра «**Определить место звука [Й] в словах**»

майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.

Игра «**Закончить слово слогом**». (Какой одинаковый последний звук в первом слоге всех слов?)

КА: май..., гай..., чай..., лай..., зай...

Загадки (определить место звука [Й] во всех словах-отгадках)

Через нос водица льется. (Чайник)

Вырос в поле, злой и колкий,

Во все стороны иголки. (Репей)

Игра «**Назвать лишнее слово**»

майка, чайка, гайка, диван; глупый, молодой, большой, город.

Игра «**Подбери слово**» (Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «какой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах?)

Веселый, смелый, хороший...

Игра «**Назвать слова со звуком [Й], состоящие**»

из одного слога (май, ...),

из двух слогов (зайка, ...),
из трех слогов (троллейбус, ...),
из четырех слогов (балалайка, ...).

Игра «Заменить третий звук в словах звуком [Й]»

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка —...

Игра «Убери из слова звук [Й]»

Майки — маки, рейки — ..., лайки — ..., сойки — ...

Игра «Придумай рифму»

Ай-ай-ай — скоро май.
Уй-уй-уй — ветер, дуй.
Ой-ой-ой — возьми меня с собой.
Эй-эй-эй — воды попей.

Гимнастика для глаз «Солнышко встаёт»

Вот как солнышко встаёт,
Выше, выше, выше.
(Движения глазами вверх)
К ночи солнышко зайдёт
Ниже, ниже, ниже.
(Движения глазами вниз)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеётся.
(Дети часто моргают глазами)
А под солнышком нам
Хорошо живётся
(Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)

Чтение

Слоги для чтения: ай, ой, уй, эй, ый, ий.

Слова для чтения: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.

Стихотворения для чтения

– ОЙ-ой-ой! – сказал ОЙ-ОЙ. –
Я, мой друг, совсем больной!
– Ты пойдика погуляй!
«Все пройдет!» —сказал АЙ-АЙ. (Г. Виеру)

Поиграй-ка, зайка,

Поиграй со мной.

Отвечает зайка:

– Не могу, больной!

Ой-ой-ой, бедный! (Е. Благинина)

Предложить детям напечатать слова в тетрадях: йод, май, лайка,

Итог

- Каким звук [й] бывает?

ООД № 56 Буква «Ь» 18.04.2024г.

Цель: познакомить с буквой Ь;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с буквой Ь, образец рисунка по клеточкам «Рисунок по клеточкам «Пони»».

Раздаточный материал: конверт с буквами, шнурки, тетрадь, простой карандаш.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Дракоша пошел провожать наших друзей на станцию. Когда они пришли на вокзал, то обнаружили, что их поезд уже ушел. А следующий подходящий поезд отходил только на следующий день.

На улице стало темнеть, Слыша и Буковку ждали дома их мамы. Дракоша предложил им остаться у него на ночь, но друзья решили все-таки вернуться домой, так как мамы наверняка уже волновались. Но Дракоша нашел выход из положения: недалеко от станции жили два его знакомых — пони, и он попросил их отвезти Слыша и Буковку домой. Пони с радостью согласились помочь, друзья попрощались и поскакали на веселых коньках в свой волшебный город.

Пони были очень похожи, но на спинке одного из них было пятнышко, похожее на мягкий знак «Ь».

— Что обозначает эта буква? — спросила Буковка.

— Буква «мягкий знак» показывает, что надо читать предыдущую согласную мягко, — ответил один пони.

— «Интересно, — задумался Слыш, — эта буква не обозначает никакого звука!»

Основная часть Знакомство с буквой Ь.

Педагог: Мягкий знак, мягкий знак -

Без него нельзя никак!

Без него не написать

"Тридцать", "двадцать", "десять", "пять".

Станут "пенками" "пеньки",

"Уголками" - "угольки",

"Банька" в "банку" превратится.

Вот что может получиться,

Если будем забывать

Мягкий знак в словах писать.

Педагог: О чем шла речь в стихотворении? (ответы детей)

Когда в словах пишется мягкий знак - показатель мягкости?

Хотите знать, когда пишется мягкий знак?

Тогда послушайте следующее стихотворение:

Перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я

В корне я стою друзья.

Воробьи, семья, жильё -

Перед буквой Я, Ю, И, Е, Ё.

Соловьи, бельё, ручьи,

Листья, крылья, стулья, чьи,
Колья, перья и семья,
Вьюга, осенью, друзья.

А в этом стихотворении о какой букве шла речь?
Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?
(Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными И, Я, Ю, Е, Ё).

Педагог: Почему у дома **угол**
Превратился сразу в **уголь**?
Без пожара, просто так?
Это буква **МЯГКИЙ ЗНАК**.»

- Действительно, буква «Ь» знак — это немой командир согласных букв, стоит ему только встать в слове за согласной, она тут же становится **МЯГКОЙ**.

Хотите проверить? Пожалуйста!

УГОЛ – УГОЛЬ

МЕЛ – МЕЛЬ

ШЕСТ – ШЕСТЬ

МОЛ - МОЛЬ (Объясняем значение каждого слова.)

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ь».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Ъ. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

«Буква **Р** перевернулась-

Мягким знаком обернулась» (В. Степанов)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ь»,

Педагог предлагает детям взять шнурок и выложить букву Ъ. Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на букву «Ь», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Гимнастика для пальчиков «**В гости**».

В гости к пальчику большому

Выставляем вверх большие пальцы.

Приходили прямо к дому

Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук.

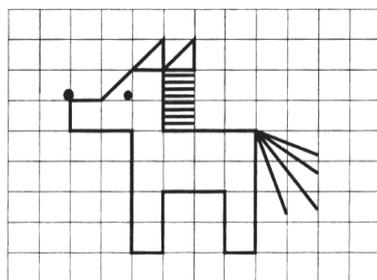
Указательный и средний,

Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.

Безымянный, и последний,
Сам мизинчик – малышок
Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.
Постучался на порог.
Кулаки стучат друг о дружку.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.
Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.

А Буковка даже нарисовала пони, на которых друзья добирались домой.

Задание «Рисунок по клеточкам «Пони»». Предложить детям тоже нарисовать пони. Взять тетрадь в клеточку. Отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем перерисовать (скопировать) картинку.



Итог

-С какой буквой вы сегодня познакомились?

-Какой звук она обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Ь.

ООД № 57 Чтение слов и стихотворных текстов 23.04.2024г.

Цель: учить читать слова с Ь;

учить читать предложения;

развивать мелкую моторику, логическое мышление;

расширять словарь;

актуализировать знания детей об изученных звуках и буквах; способе обозначения мягкости согласных;

содействовать развитию умений выделять главное, развитию навыков чтения, устной связной речи;

воспитывать культуру делового общения, делового сотрудничества, дружбу, интерес к учению.

Наглядный материал: пособие «Домик» с буквой Ь,

Раздаточный материал: конверт с буквами, простой карандаш, тетрадь;

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: буква Ь

Педагог: какой звук она обозначает?

Дети: ь звука не обозначает, мягким делает согласный звук, после которого стоит.

Педагог: Мягкий знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Основная часть

Педагог: были времена, когда буквы не хотели дружить с мягким знаком...

Вот послушайте сказку: «ПРО МЯГКИЙ ЗНАК».

«Жили-были в Азбуке буквы, разные - гласные, согласные. Ходили к друг другу в гости.

Вот как-то раз С пошла в гости к Я.

Получилось. (СЯ).

Буква Л пошла в гости к Е.

Теперь, что стало? (ЛЕ).

Буква Д отправилась к И.

Они запели: ДИ.

Т к Ё. Стало... ТЁ.

Какими стали согласные? МЯГКИМИ.

Буквы жили, не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.

- Что это за буква? - возмутились они.

- Она не обозначает никакого звука, не умеет говорить, постоянно молчит...

Никто с этой буквой не дружил, не разговаривал. Жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко. Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Своё слово они зашифровали загадкой.

«Без головы, а в шляпе,

Одна нога – и та без сапога».

- Гвоздь, - догадались буквы. Стали составлять это слово.

А у букв получается «ГВОЗД» ...

- Что-то у нас не то получается! - возмущаются буквы. Звук [д]

в этом слове мягкий, а у нас он твёрдый...

И говорит: «Встану я и обозначу мягкость». Она быстро пристроилась в конце. Что получилось?

«ГВОЗДИ».

«Лучше я встану», - сказала буква **Я**.

Получилось... «ГВОЗДЯ». «Опять не то..., ведь, ты обозначаешь звук [а]», - сказали буквы.

- Что же делать? Ребята, подскажите. (Надо подставить Ъ знак.)

- Иди к нам МЯГКИЙ ЗНАК! - позвали буквы.

Он с радостью согласился помочь буквам и быстро встал в конец.

- Что получилось?

«ГВОЗДЬ»

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости Ъ знак.

Давайте мы отгадаем загадки и посмотрим, какие слова получились у букв...

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога, раскинув широко. (ЛОСЬ)

Спит или купается,

Всё не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки. (ГУСЬ)

Кто приходит,
Кто уходит –
Все её за ручку водят. (ДВЕРЬ)

В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной отправляется...(МЕДВЕДЬ)

Уж очень вид у них чудной:
У папы локоны волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена?
Недаром часто злится
На всех мамаша (ЛЬВИЦА)

Игра «Поставь Ъ»

Ел... –(ель)
Кон...- (конь)
Бан...ка- (банька)
Мел.. – (мель)
Мол... – (моль)
Был.. – (быль)
Пыл.. – (пыль)
Гал..ка – (галька)

Игра «Доскажи словечко» (*день – тень, прочь – ночь, спать – опять, звенеть - сеть*).

Тень.
Вот уходит (*день*)
Наступает (*тень*)
Свет уходит... (*прочь*)
Наступает... (*ночь*)
Все зверята (*спать*)
Будет день (*опять*)
Будет всё... (*звенеть*)
Золотая... (*сеть*).

Физминутка «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Чтение

Слова для чтения: пень, мать, боль, топь, рысь.

Стихотворения для чтения:

Ель в дупле скрывает что-то,
Есть там домик для енота. (Б. Тимофеев)

Забрели к нам в детский сад
Двенадцать маленьких цыплят,
привела их с улицы
беленькая курица.
Миленькая курица,
Ты забыла улицу.
Это детский сад,
Но не для цыплят.

Предложить детям напечатать слова в тетрадях: пять, платье, льётся

Итог

- Для чего нужен мягкий знак?

ООД № 58 Буква «Ъ» 25.04.2024г.

Цель: познакомить с буквой Ъ;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с буквой Ъ, образец рисунка по клеточкам «Рисунок по клеточкам «Пони»».

Раздаточный материал: конверт с буквами, шнурки, тетрадь, простой карандаш.

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

Дракоша пошел провожать наших друзей на станцию. Когда они пришли на вокзал, то обнаружили, что их поезд уже ушел. А следующий подходящий поезд отходил только на следующий день.

На улице стало темнеть, Слыша и Буковку ждали дома их мамы. Дракоша предложил им остаться у него на ночь, но друзья решили все-таки вернуться домой, так как мамы наверняка уже волновались. Но Дракоша нашел выход из положения: недалеко от станции жили два его знакомых — пони, и он попросил их отвезти Слыша и Буковку домой. Пони с

радостью согласились помочь, друзья попрощались и поскакали на веселых коньках в свой волшебный город.

Пони были очень похожи, но на спинке одного из них было пятнышко, похожее на мягкий знак «Ь», а у другого — на твердый знак «Ъ»

— Что обозначает эта буква? — спросила Буковка.

— Твердый знак помогает увидеть при чтении слов, что звуки произносятся раздельно, — проговорил другой пони.

— «Интересно, — задумался Слыш, — эта буква не обозначает никакого звука!»

Основная часть Знакомство с буквой Ъ.

Педагог: Было – «сели», стало – «съели».

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник? Этот знак!

Знак такой нам нужен тоже,

Без него писать не сможем:

Съезд, съедобный, объяснение,

И подъезд, и объявление.

Педагог: *Что* за буква? Нужен ли нам разделительный твёрдый знак?

Педагог: Что ж такое твёрдый знак?

Что он делает и как?

Твёрдый знак всем утверждает:

«Без меня «Е», «Я» страдают –

Ведь получится «обезд»,

Если знак мой кто-то съест,

И получатся «обьятя»

Вместо крепкого «обЪятя».

Вот какой он, твёрдый знак!

Без него нельзя никак!

Педагог: Это буква твёрдый знак, стоит только в середине слова и показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твёрдый знак в силу своего характера разделяет их.

Прочитаем слова: съем – съел – объел, съезд – въезд – подъезд, спать, спеть, играть, отъезд, объезд, подъём.

Педагог: - А еще букву Ъ называют хитрой буквой. Послушайте рассказ про мальчика Мишу и хитрую букву Твердый знак. Почему она хитрая?

Пришел Миша из школы довольный. Зашел на кухню, посмотрел хитро на мать и говорит: «Сел и съел!»

«У кого ж ты пообедал? - всполошилась мать. - А я наготовила-напекла!»

«Ни у кого я не обедал, - грустно сказал Миша. - Я тебе о другом. Сел и съел... Не поняла?»

«А чего же тут не понять? - проговорил дедушка. - Все ясно: СЕЛ без твердого знака пишется, а СЪЕЛ - с твердым.»

«Правильно, дедушка! - обрадовался Миша. - Мы сегодня букву проходили. Твердый знак. Хитрая буква - так её не произнесешь, а без неё - СЕЛ, а с ней - СЪЕЛ.»

Педагог: - Почему же буква Ъ такая хитрая? (с ее помощью одно слово превращается в другое).

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Ъ».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Педагог и дети рассматривают карточку с буквой Ъ. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Твердый знак -Ъ — пишут так:

Колесо и спичка,

Позади — косичка.

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Ъ»,

Педагог предлагает детям взять шнурок и выложить букву Ъ. Дети выполняют задание.

Гимнастика для глаз «Самолёт»

Пролетает самолет.

С ним собрался я в полет

(Движения глазами вверх)

Правое крыло отвел - посмотрел,

(Движения глазами вправо)

Левое крыло отвел - поглядел.

(Движения глазами влево)

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

(Круговые движения глазами)

Поднимаюсь ввысь, лечу

Возвращаться не хочу.

(Движения глазами вверх)

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на букву «Ъ», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Работа в тетрадях: штриховка буквы Ъ

Итог

-С какой буквой вы сегодня познакомились?

-Какой звук она обозначается?

-Расскажите стихотворение про букву Ъ.

ООД № 59 Чтение слов и стихотворных текстов 30.04.2924г.

Цель: учить читать слова с Ъ;

учить читать предложения;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
актуализировать знания детей об изученных звуках и буквах; способе обозначения мягкости согласных;
содействовать развитию умений выделять главное, развитию навыков чтения, устной связной речи;
воспитывать культуру делового общения, делового сотрудничества, дружбу, интерес к учению.

Наглядный материал: пособие «Домик» с буквой Ъ,

Раздаточный материал: конверт с буквами, простой карандаш, тетрадь;

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: буква Ъ

Педагог: Был мягкий знак высоковат...

Сказали буквы строго:

-Эй, наклонись немного!

- И так согнулся он, чудак,

Что превратился

В... твёрдый знак.

Мягкий знак живёт беспечно,

Он без кепки ходит вечно.

А упрямый твердый знак

Носит кепку только так!

На что похожа буква Ъ.

Из ведра не просто так

Нам воды напиться:

Нужен ковшик – твёрдый знак,

Чтобы не облиться.

Опершись на длинный хвост,

В цирке кобра встала в рост:

- Ш-Ш-Ш-Ш...

Я вам не угрожаю,

Я твёрдый знак изображаю

Педагог: какой звук она обозначает?

Дети: Это буква твёрдый знак, стоит только в середине слова и показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твёрдый знак в силу своего характера разделяет их.

Педагог: Твёрдый знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Основная часть

Педагог: А теперь послушайте, какая история приключилась с Машей. Подумайте и скажите, какую ошибку допустила Маша.

Объеденная скатерть

На чистую скатерть Маша пролила чернила. Чтобы смягчить гнев мамы, она написала записку, а сама спряталась. Каково же было удивление Маши, когда она услышала смех: – Маша, неужели ты так проголодалась, что съела скатерть?! Какую ошибку сделала Маша в своей записке?

(*Ответ:* Маша написала: «Мамочка, не ругай меня за объеденную скатерть».)

Игра «Выразите смысл одним словом»

- Растолковать, сделать понятным. (*Объяснить.*)
- Недоеденные куски. (*Объедки.*)
- Вход в здание. (*Подъезд.*)
- Снежная буря, метель. (*Вьюга.*)
- Почтовый служащий, разносящий почту. (*Почтальон.*)
- Мясной отвар. (*Бульон.*)
- Идущий в пищу, пригодный для еды. (*Съедобный.*)
- Почтовое отправление. (*Письмо.*)

Игра «Придумать слова с буквой Ъ» (объём, съёмка, объект, объединение, подъёмник, разъяснение, взъерошить)

Игра «Придумать новое слово» (со словом ЕХАЛА. Посмотрите, и скажите, что делает машина (подъехала, объехала, отъехала, въехала, съехала).

Гимнастика для пальчиков «Две подружки»

На лужайке две подружки (Похлопать по коленям в ритм текста)

Ква-ква-ква, ква-ква-ква. (Похлопать в ладоши в ритм текста)

Две зеленые лягушки: (Хлопки по коленям)

Ква-ква-ква, ква-ква-ква. (Хлопки в ладоши).

Ква! (Притопнуть одной ногой).

Хором песни распевают: (Сложить ладони и чуть –чуть приоткрыть лягушкам ротик).

Ква-ква-ква, (хлопки в ладоши)

Ква-ква-ква. (Притопы ногой в ритм текста).

И спокойно спать мешают (Погрозить пальцем).

Ква-ква-ква, ква-ква-ква! (Похлопать в ладоши). Ква!

Чтение

Слова для чтения: съел, въехал, подъехал, объехал, съела.

Стихотворения для чтения:

Ъ (твердый знак) дал объявление:

«Десять банок съем варенья!» (И.Красникова)

Съеду, съеду я с горы

На зависть местной детворы,

А потом я съем стакан,

Буду просто великан. (И. Горюнова)

Предложить детям напечатать в тетрадах: было сели, стало съели.

Итог

- Для чего нужен твёрдый знак?

ООД № 60 «В гостях у царицы Грамматики» 02.05.2024г.

Цель: обобщить знания, полученные ранее;
закреплять навык чтения слогов и слов;
закреплять умения составлять предложения, по опорным словам,
развивать фонематическое восприятие;
развивать память и внимание;
развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
развивать умение ориентироваться в пространстве;
воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Наглядный материал: ИТК, аудиозапись голоса царицы Грамматики; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово».

Раздаточный материал: разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений.

Ход ООД

Вводная часть (ИТК: звуковое письмо)

В это время звучит голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

Основная часть

Педагог: Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит
Другой твёрдый и шипит
Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт... (звук).

Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).

Сначала я никак не мог
Прочесть с двух букв
Свой первый... (слог).

Звук я к звуку подберу
И его произнесу
Если буквы в ряд сложу
То его потом прочту... (слово).

Много слов я собираю
Меж собой их подружу

Понятным будет изложение
То получу я ... (предложение).

Звучит волшебная музыка.

Педагог: Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. А вот и первый лепесток с заданием.

Первый лепесток.

Вы загадки разгадали
В волшебную страну попали
Но смотрите впереди очень мощные замки.
Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.

Второй лепесток.

Если коврик вы сошьёте
Быстро дальше вы пойдёте.
Первый звук определяйте
Нитки с толком выбирайте.

На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.

Третий лепесток.

«Зашифрованное слово»
Цифры по порядку быстро расставляйте
Полученное слово вслух вы прочитайте.

У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.

Четвёртый лепесток.

Впереди гора стоит,
Она из слов вся состоит.
Разобрать её вам нужно
Будет путь тогда открыт.

Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.

Пятый лепесток.

Чтобы слово вам узнать
Цветочки нужно собирать.
Цветок срывается
Слог на нём читается
Цветы по цвету собирайте
И словечки составляйте.

Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.

Шестой лепесток.

Здесь ветер сильный погулял
И слова все разбросал.
Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.

Педагог: Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?

(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочесть слово - дружба).

Звучит волшебная музыка.

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить».

Итог: Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

Педагог: Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?

ООД № 62 Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К 07.05.2024г.

Цель: познакомить со звуками [Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ] и буквами Г, К;

развивать связную речь, мелкую моторику;

воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: сказочные персонажи Слыш и Буковка (ИТК), карточка с большой и маленькими буквами Г, К, пособие «Домик» (для согласных),

Раздаточный материал: конверт с буквами, тетрадь, простой карандаш, счётные палочки

Ход ООД

Вводная часть (презентация)

На следующий день туман рассеялся, и Слыш выбежал на улицу. Он поспешил к своей подруге — Буковке. Слыш шел по тропинке. В траве блестела роса, капельки переливались на солнышке. Вдруг одна капля блеснула очень ярко. Слыш наклонился и заметил в траве небольшой золотой ключик. Наш друг поднял ключ и решил показать его Буковке.

Когда Буковка увидела маленький красивый ключик, она удивилась:

— В нашем волшебном городе никто не запирает свои двери на ключ. Ведь у каждого из нас есть на двери колокольчик, который предупреждает о том, что к тебе кто-то пришел. Я знаю только один старый дом на окраине города, который запирается на ключ.

— Наверное, этим ключом можно открыть дверь старого дома, — задумался Слыш.
— И тот, кто потерял этот ключ, теперь не может попасть домой!

— Давай вернем ключ хозяину. Пойдем к старому дому, — предложила Буковка.

И друзья отправились на окраину волшебного города. Когда они подошли к старинному дому, Слыш постучал в дверь. Никто не отозвался, но в доме послышался какой-то шум, и чей-то тихий голосок произнес:

— Не оставляйте меня, откройте дверь! Буковка и Слыш испугались, но решили открыть дверь волшебным ключом.

— К-к-к, — заскрипел ключик в замке. Слыш прислушался — этот звук был новым и необычным.

Слыш потренировал свой веселый язычок.

Основная часть

Упражнение для язычка. «Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

«Бантик» - прикусить «горочку» зубами.

Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».)

Задание **«Произнеси звук»**. Попросить детей произнести звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу не терпелось узнать побольше о новом звуке. Он постарался описать его.

Задание **«Опиши звук»**. Помогите. Слышу описать звук [к]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта спинка язычка, которая прижимается к небу. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [к]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [к] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [к'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «К».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [к] обозначается на письме большой и маленькой буквой К. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву К? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами К. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

А потом прочитала про нее стишок:

На прямую палочку

Справа села галочка. (Г. Ванюхина)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы
Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «К».
Педагог предлагает детям взять счётные палочки и выложить букву «И». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «К», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Пальчиковая гимнастика «**Замок**»

На двери висит замок
(ритмичные соединения пальцев рук в замок),
Кто открыть его бы смог?
Потянули
(руки тянутся в стороны),
Покрутили
(круговые движения пальцев от себя),
Постучали
(основания ладоней стучат друг о друга)
И открыли
(разомкнули пальцы).

Наконец золотой ключик открыл дверь старого дома, и друзья, держась за руки, вошли внутрь. Сначала они никого не увидели, потому что в домике было очень темно и пыльно. Но потом, приглядевшись, Буковка заметила около огромного стола небольшую птицу. Это был гусь. От его розовой лапки к ножке стола тянулась крепкая веревка — кто-то привязал бедного гуся и оставил в доме.

— Г-г-г, — тихо гоготал ослабевший гусь, — Прошу вас, освободите меня. Меня зовут гусь Гога. Злой волшебник, живущий в этом старом доме, поймал меня в лесу. Он захотел, чтобы я служил ему: носил злого волшебника на своей спине по воздуху, приносил ему разные диковинные травы из далеких стран, выполнял все его желания. Но гусь — свободная птица, и я не хочу служить злому волшебнику. Когда я отказался выполнять его приказание, он привязал меня к столу, а сам ушел. Вот уже несколько дней я один — без воды и пищи.

— Бедняжка, — пожалела Гогу Буковка. Друзья, не мешкая, отвязали веревку. Гога радостно загоготал:

— Г-г-г, теперь я на свободе! Благодарю вас. Но здесь нельзя долго находиться, ведь злой волшебник может прийти в любую минуту. Бежим!

Все трое выбежали из темного дома.

Гога еще раз поблагодарил Слыша и Бувку, а потом взлетел в небо и отправился к себе домой. Как только гусь скрылся в лесу, друзья побежали на свою улицу.

Песенка Гуся — звук [г] — запомнился Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка. Предложить детям потренировать язычок вместе со Слышем.

«Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, подержать язычок на губе 5—7 секунд.

«Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд.

«Лопатка-иголочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий.

Веселый язычок помог. Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г».

(Язык не хотел пропускать воздух. Он выпнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к нёбу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».)

Задание «Произнеси звук». Попросить детей произнести новый согласный звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Затем Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помочь детям вместе со Слышем описать новый согласный звук [г]. Спросить: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Попросит детей определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к нёбу. Спросить: «Этот звук звонкий или глухой?» Дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [г]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки можно приложить ладонь к горлышку. Затем определить, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнести этот звук твердо: [г] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнести этот звук мягко: [г'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Буковка и записала волшебным карандашом новую букву: «Г».

Подбор зрительного образа к букве

Педагог: Звук [г] обозначается на письме большой и маленькой буквой Г. Педагог спрашивает: - В какой домик поселить букву Г? (в домик для согласных звуков).

Педагог и дети рассматривают карточку с буквами Г. (Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.)

Стихотворное описание графического образа буквы

Г узнаешь без труда:

Очень горбится всегда. (А. Шибяев)

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы

Провести пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «Г».

Педагог предлагает детям взять счётные палочки и выложить букву «Г». Дети выполняют задание.

Игра «Напиши букву»

Сначала педагог пишет на доске большую и маленькую букву «Г», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложить детям самим написать такие же буквы.

Итог

- С какими буквами познакомились?
- Какие звуки они обозначают?

ООД № 63 Чтение слогов, слов, составление предложения 14.05.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова;
учить составлять предложения;
развивать связную речь, мелкую моторику;
воспитывать коммуникативные навыки.

Наглядный материал: смемы предложений, картинки, в названии которых есть звуки г,к,
слоговая таблица: га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг,гя-яг, гё-ёг, ге-ег;
ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк, уя-як, кё-ёк, ке-ек.

Раздаточный материал: слоговая таблица га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг, гя-
яг, гё-ёг, ге-ег; ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк, кя-як, кё-ёк, ке-ек

Ход ООД

Вводная часть

Загадки:

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть - нет головы. (гриб)

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки! (кот)

Педагог: назовите первый звук в слове ГРИБ.

Дети...

Педагог: назовите первый звук в слове КОТ.

Дети...

Педагог: уточнение артикуляции звуков и их характеристики; звуки [Г] и [К] какие?

Дети объясняют

Вывод: звуки [Г-К] согласные, парные- они произносятся похоже. Звук [Г]-согласный звонкий, произносится с голосом; звук [К]-согласный глухой, горлышко «сжимается».

Основная часть

игра «Повтори»

Педагог называет слог со звуком [Г] или [К] дети повторяют слогоряд.

ка-гага га-ка-га гу- ку-ко го-кого га-го-гэ

кы-ка-гы гэ-ка-гэ ко-га-гэ гэ-ко-га ко-ка-гэ

игра «Закончи слово»

Дети добавляют слог ка или га и называют слово: игруш-ка, кни-га, но-га, игол-ка, погремуш-ка, ро-га, гармош-ка, гор-ка, матреш-ка, руч-ка, лампоч-ка, книж-ка.

Шутки-чистоговорки на дифференциацию звуков [Г-К]

При проговаривании шуток-чистоговорок дети хлопают в ладоши на слоге с [Г], топают ногами на слоге с [К].

Ка-ка-ка- белая мука,

Га-га-га- зеленые луга,
Ко-ко-ко- не ходите далеко,
Ку-ку-ку- белка на суку.
Гу-гу-гу- гуси на лугу.
13. «Слова наоборот»

игра «**Скажи наоборот**» (ответы должны начинаться на звук [Г] или [К])

Холодный - горячий.
Чистый - грязный.
Тихий - громкий.
Сладкий - горький.
Веселый - грустный.
Длинный- короткий.
Редкий- густой.
Мелко- глубоко.
Шершавый- гладкий.
Начало- конец. Умный- глупый.
Звонкий- глухой.
Прямая- кривая.
Продать- купить.
Страшный- красивый.

Игровое упражнение «**Где находится звук?**»

Педагог: рассмотрите картинки, определите, где находится звук [Г] или [К].

Буковка волшебным карандашом написала слоги. Давайте прочитаем их.

Задание «Чтение»

Слоги для чтения: га- аг, гу-уг, го-ог, гы-ыг, гэ-эг, ги- иг, гю-юг, гя-яг, гё-ёг, ге-ег
ка- ак, ку-ук, ко-ок, кы-ык, кэ-эк, ки- ик, кю-юк, гя-як, кё-ёк, ке-ек;

Слова для чтения: гага, ноги, нуга, Гога, гамак, гам, мука, Кама, кума, маки, кино, куда, Ника.

Составление предложений по схемам со словами: гуси, замок



Итог:

- Какие буквы сегодня повторили?
- Какие звуки они обозначают?

ООД № 64 Чтение слогов, слов и предложений 16.05.2024г.

Цель: учить читать слоги, слова и предложения;
развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Ю;
развивать мелкую моторику, логическое мышление;
расширять словарь;
воспитывать доброжелательность.

Наглядный материал: буква Ю, слоговая таблица со слогами для чтения: **ЛЮ**-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Раздаточный материал: звуковка буквы Ю, тетрадь, карандаши: простой, красный и зелёный, таблица со слогами для чтения: лю-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Ход ООД

Вводная часть. Повторение

Педагог: С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Дети: Я

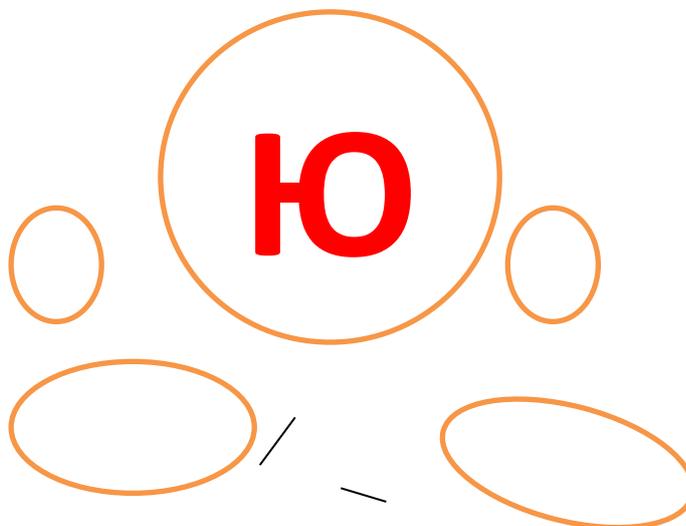
Педагог: Какие звуки обозначает буква «Ю»?

– Давайте послушаем букву. ([й-у-у-у-у-у])

– Тянется? (да)

– Какую работу она будет выполнять в слове? (Она образует слог)

- Положите перед собой звуковку буквы Ю.



Педагог:– Давайте ещё раз послушаем букву. ([й-у-у-у-у-у])

– Сколько звуков слышим? (Мы слышим два звука)

– Какие? ([й`у])

– Произнесите его.

– Какой он? (Звук [й] -согласный, мягкий)

– Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (Мягкие звуки мы обозначаем зелёным цветом)

– Раскрасьте левый тапочек зелёным цветом.

– Произнесите второй звук.

– Какой он? (Звук[у] –гласный так как мы его можем петь и воздух не встречает преграду)

– Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Гласные звуки обозначаем красным цветом)

– Раскрасьте второй тапочек красным цветом.

– Итак, давайте подведём итог.

– Сколько звуков у буквы Ю? (У неё два звука)

– Какие? ([й`у])

Основная часть Чтение слогов, слов и предложений.

Педагог: Буковка волшебным карандашом написала слоги и слова.

Предложить детям почитать слоги и слова вместе с Буковкой.

Чтение слогов

лю-юл, мю-юм, ню-юн, рю-юр

Чтение слов

Юра, юла, Юля

Физкультминутка «Юла»

Стану я сейчас юлой-

На ноге крутнусь одной.

А теперь сменю я ножку

И на ней крутнусь немножко.

Покрутились!

А сейчас

Я прошу садиться вас!

Предложить детям напечатать слова в тетради.

Чтение предложений.

У Юра юла.

Юра мыл юлу.

Предложить детям напечатать первое предложение в тетради (обратить внимание, как пишется первое слово в предложении, имя)

Итог

-Какие звуки обозначает буква Ю?

- Какие слоги мы научились читать?

Диагностический материал

Таблица для фиксации результатов диагностики

№	Ф.и. ребёнка	умение различать звуки: гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие)	умение проводить звуковой анализ слова, интонационно выделять звук в словах на схеме обозначать место звука в слове	умение соотносить звук и букву	умение читать предложения и небольшие тексты, понимать смысл прочитанного	умение, составлять предложения из двух, трех слов, определять 1-е, 2-е, 3-е слово	умение писать слова, используя графические изображения	Уровни / показатели

Диагностические задания и тесты

1. Умение различать звуки: гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Задание 1. *Назови первый звук в слове (согласный твёрдый или мягкий, звонкий или глухой)*

Инструкция: педагог называет слово, а ребёнок первый звук в слове, даёт звуку характеристику.

Слова: кошка, дорога, ветка, репа, дуб, мяч, бегать, суп, фонарик, пилотка

Задание 2. *Назови гласный звук в слове.*

Инструкция: педагог называет слово, а ребёнок называет гласный звук.

Слова: шар, зонт, дом, дым, кит, лук, рак, роза, гуси, эхо.

Оценка (назовёт правильно звуки):

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.
2. Умение проводить звуковой анализ слова, интонационно выделять звук в словах на схеме обозначать место звука в слове

Задание: *дать характеристику звуков в словах*

Инструкция: педагог показывает картинки: кит, роза

Оценка (назовёт правильно звуки):

Без ошибки – высокий уровень;

2–3 ошибки – средний уровень;

5 и более ошибок – низкий уровень.
3. Умение соотносить звук и букву

Задание: *Назови букву и звук*

Инструкция: педагог показывает буквы алфавита, ребёнок называет звук.

Оценка (назовёт правильно звуки):

Без ошибки – высокий уровень;

10–15 ошибок – средний уровень;

16 и более ошибок – низкий уровень.

4. Умение читать предложения и небольшие тексты, понимать смысл прочитанного

Задание: *Прочитай рассказ*

Инструкция: педагог показывает текст, а ребёнок читает его.

Текст:

Сова живёт в лесу. Караси и окуни живут в реке. Кит живёт в море. Попугаи живут в клетке. Слоны живут в зоопарке.

Оценка:

Без ошибки – высокий уровень;

11–13 ошибок – средний уровень;

14 и более ошибок – низкий уровень.

5. Умение, составлять предложение из двух, трех слов, определять 1-е, 2-е, 3-е слово

Задание: *Составь предложение из слов*

Инструкция: педагог слова, а ребёнок составляет предложение и определяет место слова в предложении

Слова: снежная. зима, пришла; дует, ветер, холодный; громко, плачет, ребёнок; тёплое, выглянуло, солнышко.

Оценка:

Без ошибки – высокий уровень;

1 -2 ошибки – средний уровень;

3 и более ошибок – низкий уровень.

6. Умение писать слова, используя графические изображения

Задание: *Детям предлагается рассмотреть графическое изображение слов*

Слова: мама, шило, кубик, дом, роза, гуси.

Инструкция: Детям предлагается рассмотреть графическое изображение слов, написать их по образцу.

Оценка:

Слова написаны точно и правильно – высокий уровень;

В написании слов допускаются незначительные ошибки – средний уровень;

Ребёнок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, не справляется с написанием слов – низкий уровень.

Работа с родителями

Консультация «Раннее обучение: за и против»

Каждый родитель сталкивается с такой ситуацией, когда его ребенок превращается в личность, хоть и маленькую, но уже все осознающую и понимающую. И тогда возникает вопрос, когда следует начинать обучать детей, чтобы не было поздно?

Мнение, как специалистов, так и родителей разделяется. Одни считают, что обучать ребенка в три года не стоит, так как все равно к школьным годам они будут знать столько же, сколько дети, с которыми родители не занимались дополнительно. А другие уверены, что, обучая ребенка уже с трехлетнего возраста, ему будет легче освоиться в школе.

В раннем развитии очень важно не перегнуть палку, чтобы детство ребенка не было потеряно между постоянными кружками и секциями, школами раннего развития и занятиями дома. Очень часто родители в погоне за знаниями просто не дают ребенку выбора. Хотелось бы рассмотреть ситуации, когда раннее развитие пойдет малышу на пользу.

Обучение должно соответствовать возрасту ребенка

Для начала хотелось бы сказать, что обучение бывает разное, а также подход родителей к такому важному делу в жизни крохи тоже разнится. Для того чтобы обучение пошло на пользу ребенку, оно должно соответствовать возрасту. Например, в месяц ребенку нужны прикосновения и объятия родителей, а не карточки Домана. Это и будет своего рода обучение крохи. А в три года ребенок уже должен обладать основными навыками общения с людьми. И в этом немалую роль играют родители.

Обучение в виде интересной игры

Обучение малышей, конечно же, не подразумевает долгих уроков, сидя за партой. Только когда занятия проводятся с помощью игры, в радость ребенку, он лучше усваивает информацию и запоминает. Конечно, с ребенком непременно следует заниматься, а не пускать все на самотек, но важно понять, что нужно трехлетнему малышу, а что пятилетнему. В этом случае раннее обучение пойдет только на пользу.

Раннее обучение должно быть в радость не только родителям, но и ребенку, поэтому следует выбирать такие занятия, которые по душе малышу. А если что-то не получается, то оставить это на потом.

Чувство меры в обучении детей

Кроме этого родители, которые уже с самого детства усиленно занимаются с ребенком, могут к школьному возрасту столкнуться с проблемой, когда малыш будет умнее своих сверстников и ему станет просто не интересно учиться тому, что он уже давно освоил.

В этой ситуации появляется лень и пренебрежение к школе. Очень часто родители и ребенок упускают тот момент, когда одноклассники пошли дальше - в результате у ребенка появляются пробелы в знаниях, и он начинает учиться хуже своих сверстников. Вряд ли в таком случае, раннее развитие пошло на пользу. Поэтому если вы решили обучать своего ребенка, то помните еще и о чувстве меры.

Важно, чтобы родители думали не о том, чтобы похвастаться достижениями своего крохи, а о том, что малышу потом делать со всеми этими знаниями. Именно поэтому стоит уделять больше внимания раннему развитию, а не обучению детей.

Для того чтобы раннее обучение сказалось на малыше только положительно, следует развивать не только его интеллект, но также надо обратить особое внимание на физическое и эмоциональное развитие.

Консультация «Как научить ребенка правильно произносить звуки»

Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).
- развивать фонематическое восприятие;

Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит? Фонематическое восприятие — это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы.

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребенка? Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребенок не должен видеть Вашего рта: са-ша-са, та-да-та, ра-ла-ра, са-за-са, жук-сук, том-дом-ком, день-тьень-пень, Паша-наша-ваша, бак-мак-лак. Если у ребенка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

Расширить словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и др.); У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. Словарь пятилетнего ребенка составляет 3-4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество.

Иная картина наблюдается у ребенка того же возраста с общим недоразвитием речи. Словарный запас не превышает 1,5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки). Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа:

- работать над умением составлять рассказы, пересказы;
- обучить ребенка грамоте, чтению и письму;
- справиться с проблемой нарушения чтения, письма: дислексией и дисграфией;

- формировать слоговую структуру слова;

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит структура слова воспроизводится неверно. До трех лет такое явление нормально. Беспокоиться о состоянии речи ребенка не нужно.

В возрасте 4-5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь специалиста-логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени.

Консультация «Когда начинать обучение чтению»

Современные психологи, логопеды, физиологи и репетиторы для малышей считают, что 6-7 лет – это тот возраст, когда ребенок готов к обучению и имеет желание учиться. Старшие дошкольники с удовольствием занимаются, проявляют большой интерес к групповым занятиям, которые связаны с усвоением умений, знаний и навыков. Именно в 6-7 лет у ребенка активно развивается восприятие, память, внимание и мышление. Поэтому для начала обучения чтению этот возраст является наиболее эффективным.

В некоторых случаях занятия по чтению могут быть для малыша вредными. Например, если взрослый не учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка вместо того, чтобы заниматься с ним в игровой форме, перегружает ребенка учебными заданиями.

Почему и зачем учат дошкольника читать?

В вашей семье есть ребенок-дошколенок и вам захотелось научить его читать? Наверное, вы уже приобрели яркую красочную Азбуку или Букварь для малыша. А может, вы уже пробовали научить его читать, но что-то не получилось? В любом случае этот раздел сайта именно для тех взрослых, которые хотят помочь своему ребенку научиться читать.

Давайте сначала разберемся, зачем и почему взрослые учат дошкольников читать, ведь обучение чтению - часть общеобразовательной программы первого класса школы.

Вариантов ответа на этот вопрос множество:

- вы сами рано научились читать, считаете, что и ваш ребенок должен так же рано научиться читать (но ваш ребенок — это не вы, - возможно, он совсем другой и умеет сейчас делать то, чего вы не умели делать в его возрасте!);
- вам кажется престижным, если ваш ребенок уже до школы научится читать (а почему бы ни научить вашего ребенка решать уравнения?);
- вы думаете, что ему проще будет учиться в школе, уже умея читать (а вдруг ему будет неинтересно учиться?);
- вам надоело ему читать детские книжки вслух - "пусть читает сам" (детские книги авторы пишут для того, чтобы именно взрослые читали их детям вслух, а дети еще не скоро смогут сами с интересом читать их!);
- ребенок проявляет интерес к буквам и хочет научиться читать (отлично!). Тогда дополнительные занятия в кружке «Читай – кА» для вас и ваших детей.

Советы родителям «Методика обучения чтению дошкольников»

Обучая ребенка чтению важно предлагать упражнения для подготовки руки к процессу письма. Это графические игры и графические упражнения, которым предшествует гимнастика для пальцев. Пальчиковая гимнастика – это самые простые упражнения, построенные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Задача таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять

их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений ребята учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Не желательно предлагать детям прописывать элементы букв или сами буквы, мелкие графические элементы, т.к. это требует точности выполнения и не маленьких волевых усилий.

Необходимо широко применять штриховки, обведение контуров. Прописывание на линии группы контурных предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, размножение изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое имя «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Самолеты» и т.д. Такое образное сравнение позволяет детям за контуром, видеть предмет, развивает фантазию, творчество, сложную трудоемкую работу по организации графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

В занятия по обучению грамоте можно включать элементы куклотерапии. Использование такого понятного и знакомого детям образа – куклы, поднимает интерес детей к занятию, стимулирует их внимание и работоспособность. Например, сказочный персонаж Карандаш. Этот герой связан с понятием «грамота», «письмо». Его задачи различны, он знакомит ребят с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, делает «ошибки», которые дети с интересом исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

Следует уделять внимание интонационной выразительности речи. Важно научить ребенка выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Воссоздание мелодики речи, навыков постановки ударения, навык править темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, передавать в речи свои мысли и чувства.

Рекомендации «Оперативная память и умение читать»

У детей к 6-7 годам появляются управляемые слухоречевые, слуховые и зрительно-символические формы памяти, т.е. ребенок, становится способен запоминать звуки, речь, символы, рисунки, если ему это нужно.

Ребёнок в этом возрасте готов читать и может понять прочитанное. Чтение является одной из основных форм речевой деятельности, выполняющей важнейшие социальные функции. «Не будь языка, письменности, был бы безвозвратно потерян опыт многих поколений людей, и каждое новое поколение было бы вынуждено заново начинать труднейший процесс изучения мира». Чтение играет огромную роль в сохранении и передаче опыта поколений, неизмеримо его значение и в обучении, воспитании, формировании личности.

В настоящее время чтение рассматривается исследователями как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, стимулировать развитие интеллектуальной деятельности, влиять на поведение и изменять его, совершенствовать личность.

Чтение — это прежде всего процесс смыслового восприятия письменной речи. Сложность этого процесса обуславливается прежде всего его неоднородностью. С одной стороны, оно является процессом непосредственного чувственного познания, процессом восприятия, а с другой — представляет собой опосредствованное отражение действительности. В реализации процесса чтения принимают участие такие психические процессы, как внимание, память, мышление. Так, многие исследователи отмечают, что чтение является

сложным и уникальным процессом, включающим весь организм как целое. Это общение, связанное с видением, слушанием, письмом, которые многообразно дополняют друг друга. Особенно отчетливо чтение проявляется на ранних этапах развития его у ребенка, который анализирует буквы, переводит их в звуки, объединяет их в слоги, а из слогов синтезирует слово. На поздних же этапах формирования чтения этот процесс носит иной, более сложный характер.

Ребенок проговаривает букву, запоминает, затем сканирует следующую и т. д. Если у ребенка не развита оперативная память, он читает одну букву, затем, пока происходит идентификация последующей буквы, предыдущая забывается. Не происходит выстраивания слов, предложений, ребенок просто не может читать, и не потому, что не хочет, а на самом деле не может.

Рекомендации «Как обучать ребёнка чтению»

Обучение чтению ребёнка.

Чтение — это общение читающего с письменным текстом.

В домашней обстановке вполне возможно научить ребенка читать так же, как научить ходить или говорить. Для этого нужно лишь:

- регулярно читать малышу вслух считалки, стихи с часто повторяющимися фразами, книжки с картинками, сказки, интересные рассказы;
- чаще разговаривать с малышом о книгах, отвечать на его вопросы;
- сделать для ребенка карточки с часто употребляемыми в речи словами;
- записывать истории, которые будет диктовать малыш;
- читать чаще газеты, книги при ребенке;
- сводить ребенка в библиотеку.

Тест готовности к чтению

- Может ли ребенок назвать окружающие его предметы?
- Легко ли он отвечает на вопросы?
- Может ли объяснить, где расположены предметы: на, под, около?
- Для чего служат человеку различные вещи: щетка, холодильник, пылесос?
- Рассказать историю?
- Четко ли он произносит слова?
- Правильно ли он строит предложения?
- Умеет ли ребенок рифмовать слова?
- Различает ли на слух слова, начинающиеся на разные звуки: лес, вес; на похожие звуки: гриб, грипп?
- Может ли повторить за взрослым несколько цифр или слов подряд?
- Связно пересказать историю?
- Внимательно ли он слушает, когда ему читают вслух?
- Может ли различать буквы?
- Осознает ли, что, когда ему читают, это как-то связано с буквами на странице?
- Ассоциирует ли звуки с буквами?
- Начинает ли «прочитывать» рассказы с картинками?

Если вышеперечисленные умения и навыки наличествуют, значит, можно начинать учить ребенка читать.

При обучении чтению помните:

- знакомство надо начинать с изучения гласных букв А, О, Э, И, У, Ы. Гласные Я, Е, Ю, взять позже;
- знакомя с какой-либо согласной буквой, подбирайте пары по твердости-мягкости (МА, МЯ) и по признаку звонкий - глухой (Б - П, Д - Т и т. д.);
- учить читать лучше сразу слогом (БА - ПА, БЯ - ПЯ).

Игры и игровые задания для обучения детей чтению

Страна гласных букв

- Скажите ребенку о том, что звуки мы слышим, произносим, но не видим. Их можно записать буквами, предложите ребенку назвать гласные звуки.
- Произнесите звук «А». Запишите заглавную букву А. Выясните, на что она похожа (на крышу дома). Напишите ее сначала в воздухе, затем в тетради. Вылепите ее из теста, пластилина; выложите из гороха, счетных палочек и т. д.
- Предложите ребенку гласные буквы писать красным цветом — ведь они красивые, музыкальные. Покажите картинки с изображением предметов, название которых начинается на изучаемую вами букву. Громко произнесите эти названия, выделив голосом начальную букву.
- Поиграйте в игру «Прочитай-ка». Например: картинка автобуса, перед картинкой стоит буква «А». Ребенок читает «А», остальное договаривает, глядя на картинку.
- Или же под картинкой автобуса написано слово «Автобус». Ребенок читает «А», остальное «дочитывает» по смыслу.
- Чтобы лучше запомнить гласную букву, ищем ее и подписываем (подчеркиваем) в старых книгах или журналах до тех пор, пока не выделим все буквы (в данном случае — все А).
- Если вы, например, изучаете букву «О», можно написать слово «окно», выделив эту букву красным цветом и приклеить карточку на окно. И так можно «расписать» всю квартиру, повесив слова с изучаемыми буквами на те предметы, в названии которых они есть. Ребенок будет читать вместе с вами и запомнит их.
- Аналогично знакомьтесь со всеми гласными буквами.

Дедушка АУ

- Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы ослик, маленький ребенок, заблудившиеся дети. Под каждой картинкой написаны короткие слова: ИА, УА, АУ. Ребенок должен прочитать их. Или прочитать и соединить черточкой слова, написанные в произвольном порядке, и картинки, соответствующие им.
- Читаем слоги: АУ, УА, ИА, АЫ, ИЭ, — и любые другие сочетания гласных букв. А может, кто-нибудь прочтет: АЭИ, УИА — никакого смысла, но смешно.

Согласные буквы

- Покажите ребенку написанный слог «БА». Читайте — Ба, выделяя голосом букву «Б». Скажите ребенку, что букву «А» он уже знает, покажите на букву «Б» и спросите, какая это буква? Напишите в воздухе, в тетради букву «Б». Находите в тексте или букву, или слог с изучаемой буквой и подчеркивайте их. Аналогично читаем слоги: БО, БУ, БЫ, БЕ, БЭ.
- Покажите картинки: изображения предметов или животных, названия которых начинаются на изучаемые слоги, под ними написаны слова, например: БАрабан, БАбочка, БУсы. «Прочитайте» их. Аналогично поработайте со словами, которые заканчиваются на слоги БА, БО, БЫ и т. д. Повесьте на видное место таблицу слогов с изучаемой согласной: открытых слогов БА-БЯ, БО-БЕ, БЫ-БИ, БУ-БЮ, БЭ-БЕ;

обратных слогов АБ-ЯБ, УБ-ЮБ и т. д. По такой же схеме изучаем каждую согласную, а «Й», мягкий и твердый знак не берем.

- А может, кто-нибудь найдет в тексте и прочитает слова «БА-БА», «БО-БЫ», «БИ-БИ»? Не забывайте делать карточки слов: «бобы», «баба». А может, «баобаб»?

«Мы читали, мы читали»

- Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы животные: корова, коза, баран, тигр, собака, кошка, цыпленок и т. д.

1 Вариант

- Под каждой картинкой или около нее написаны короткие слова: МУ, БЭ, МЕ, Р-Р, ГАВ, МЯУ, ПИ и т. д. Ребенок должен «прочитать» их.

2 Вариант

- Слова написаны в произвольном порядке — ребенок должен провести карандашом стрелочку от слова к нужному животному.

Звучащие картинки

- На столе выложите картинки с изображением часов, поезда, воды и карточки со словами «ТИК-ТАК», «КАП-КАП», «ТУ-ТУ» и т. д. Ребенок должен сложить пары — карточки со словами рядом с картинками — предметами, которые их издают.
- Если вы не умеете рисовать, возьмите картинки, вырезанные из старых журналов, книг и наклейте их на плотную бумагу. Слова напишите сами.

«Как хорошо уметь читать»

- Вы идете с ребенком по улице — читайте вместе с ним вывески, рекламу. Ищите знакомые слова и буквы.
- А может, ребенок некоторые вывески прочитает сам? Поощряйте его — купите ему азбуку.
- В магазине читайте этикетки.

Разрезная азбука

- Выложите на стол буквы из разрезной азбуки — пусть ребенок выкладывает слова, слоги, ищет знакомые буквы.
- Покажите ему картинки — пусть он к каждой картинке положит букву или слог, с которого начинается название предмета, нарисованного на ней (например, БАНТ, МОЛОТОК, ТИГР). Это все можно разложить в алфавитном порядке: арбуз, барабан, ведерко и т. д.

Что это за буква?

- Покажите ребенку элементы букв, он должен их угадать и дописать. Если ни разу не ошибется — поощрите его сюрпризом из сумки сюрпризов.

Спасай-ка

- Придумайте любую сказку, в которой ребенок должен кого-нибудь спасти, прочитав слова, фразы или слоги — это зависит от уровня подготовки к чтению.
- Например, зайке нужно попасть в свой домик, чтобы спастись от волка. Но он не умеет читать. Попросите ребенка прочитать три слова, написанные около трех домов: мясо, сыр, морковь. Ну а где домик зайца, ребенок догадается, прочитав их.

«Много нужно овощей, чтоб сварить кастрюлю щей»

- На кухне вы варите суп. Покажите ребенку написанные слова, например, лук, капуста, картофель, молоко. Он должен прочитать слова и убрать лишнее (молоко). А вы можете пока спокойно варить. А затем проверить — правильно ли ребенок отложил ненужное слово.
- А если вы варите кашу, компот? Придумывайте варианты игр.

Переверни картинку

- На столе лежат картинки, перевернутые изображением вниз. На обратной стороне написана буква или слово. Вы загадываете загадку, например, «Шумит он в поле и саду, но в дом не попадет, и никуда я не пойду, покуда он идет» (дождь).
- Ребенок должен отгадать загадку, найти соответствующую букву или слово и перевернуть картинку. Игра закончится тогда, когда ребенок угадает последнюю картинку.

Игрушки

- Ребенок играет в кукольном уголке? Покажите ему написанные буквы или слоги, слова. Пусть он отберет из них те, с которых начинаются названия его игрушек: заяц, машина, мяч и т. д. Можно положить картинку с названием игрушки, которой у ребенка нет, — пусть он ее отложит в сторону.

Палочки-писалочки

- Рисуем на асфальте мелом, пишем палочкой на песке, на снегу слова, слоги, буквы. Ребенок угадывает их. Меняйтесь ролями. Ребенок пишет — вы угадываете.
- Можно устроить конкурс между детьми «Кто напишет больше слов?».

Похожие - разные

- Покажите ребенку пары картинок: БЫК — БАК. Ребенок читает и объясняет, что такое «БЫК», «БАК». Аналогично: СОМ — ДОМ, ЛЕС — ЛЕВ, КОСА — КИСА и т. п.

Одевали — обували

- На столе разложены или картинки с подписями к ним, или карточки со словами. Ребенок должен прочитать их и разложить, например, слева слова — названия предметов одежды, справа — обуви.
- Аналогично: мебель и бытовые приборы, овощи и фрукты, водный и наземный транспорт и т. п.

Нужная таблица

- Нам понадобится таблица. В ней десять столбцов — по числу гласных букв. И двадцать строк — по числу согласных. В клетках записаны слоги на каждую согласную букву.
- Читаем и поем слоги сверху вниз, снизу-вверх. Ищем слова, например, Маша, мыло, папа, бусы и т. д. Читать по таблице можно каждый день по 5-10 минут.

Загляни в альбом

- Сделайте с ребенком тематический альбом. В нем могут быть страницы с изображением домашних животных, страницы одежды и т. д. Сначала ребенок будет листать его, затем начнет называть предметы. Ну а если вы подпишете картинки, он начнет «прочитывать» и запоминать написанные слова.
- Альбомы могут быть на слова, начинающиеся на какую-то одну букву, например, «С», или на слова, расположенные в алфавитном порядке.

АБВГДейка

- Чтобы ребенку было легче заучить алфавит, выучите стишки, песенки, например:
А, Б, В, Г, А, Е, Ж
Прикатили на еже!
З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!
И Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха!
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я-
Вот и все они, друзья!
- Вначале букву алфавита надо называть ее звуком (говорить не «БЭ», а «Б», не «КА», а «К» и т. п.).

Консультация «Нужно ли спешить с обучением детей чтению?»

Все родители дошколят озадачиваются вопросом, не опоздают ли они, если не научат своего ребенка читать до школы и не будет ли он отставать в развитии от своих сверстников. Споров по этому поводу очень много. Одни рекомендуют не спешить и не заставлять ребенка учить читать до школы, другие советуют налегать на алфавит с пяти лет, ну а третьи разрабатывают методики, как растить гениев, обучая их чтению с пеленок. Попробуем разобраться.

В 60–70-е годы прошлого века общественность довольно остро поставила вопрос о методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в связи с научно-техническим прогрессом и акселерацией. В средствах массовой информации был широко освещен опыт воспитания семерых детей семьей Никитиных. В результате применения методики Никитиных, их дети в три года умели читать, в пять – считали до миллиона, решали алгебраические задачи, знали таблицу Менделеева, иностранные языки.

Этим экспериментом было вызвано много дискуссий, одни его одобряли, другие же порицали. Такие ученые, как И.А. Аршавский, Г.Н. Сперанский, педагог Н.М. Аксарина считали, что переоценивать возможности ребенка в раннем возрасте просто недопустимо. Психолог Л.С. Выготский писал о том, что каждое обучение имеет наиболее оптимальные сроки, поэтому, как слишком раннее, так и слишком позднее обучение всегда окажется вредным с точки зрения развития ребенка и плохо отразится на его умственном развитии. Многие родители, да и педагоги, торопились в 3–4 года научить детей читать и писать, ссылаясь на ускоренные темпы двадцатого века. Но так поступать не стоит. Ребенок имеет еще слишком скромный жизненный опыт, и чтение для него имеет в основном чисто механический характер. Он не может пока почувствовать и понять всю красоту и богатство печатного слова. Желание форсировать обучение ребенка педагоги Ф.А. Сохин и А.М. Фонарев называли «искусственной акселерацией».

Организм и психика ребенка развиваются поэтапно, каждый возрастной период приходит вслед за другим.

Жан-Жак Руссо писал, что, нарушая этот порядок, мы выращиваем плоды, не имеющие ни вкуса, ни зрелости, и которые незамедлительно испортятся.

Когда же учить читать?

Чтение — это не просто называние букв, а умение составлять из них слова, что требует более серьезного синтеза. В связи с этим ранним обучением грамоте надо заниматься избирательно и только тогда, когда малыш в этом заинтересован.

Раннее чтение совсем не обязательно для маленького ребенка. Если занятие малыш отвергает, значит ему еще рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Обучение чтению можно рассматривать, как деятельность прикладного значения, осторожно только по желанию ребенка в игровом плане входящую в его жизнь.

По поводу вопроса, когда же стоит начинать обучать детей чтению, профессор Н. М. Аксарина не рекомендовала делать этого до пяти лет, так как до этого возраста ребенок не осознает еще полностью смысл прочитанного. При изучении азбуки с самого начала надо научить ребенка правильному произношению звуков. То же самое относится и к обучению чтению: важно соблюдать определенные педагогические правила. Ребенок может научиться читать, считать, пересказывать, но будет допускать при этом ошибки. Ребенка надо не просто обучать, а обучать правильно. Рекомендации по таким вопросам вы можете получить у педагогов.

Если кто-то из членов вашей семьи имеет дефекты речи (заикается, шепелявит), он не должен участвовать в обучении ребенка чтению. Правильность формирования грамматической структуры речи ребенка находится в большой зависимости от культуры речи его родителей.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Но главное, о чем должны помнить родители, нельзя насильно учить ребенка читать. Не ругайте малыша и не сравнивайте его с другими более способными детьми, это только затормозит процесс обучения.

Если же у вашего ребенка не сформирована речь, внимание, память, мышление, зрительное восприятие, то обучение чтению будет даваться малышу с трудом, и отнимет огромное количество сил и у мамы, и у ребенка. То есть, если ребенок не выговаривает звуки, путает слоги в словах, неправильно их произносит, то даже в 5-6 лет учить читать его пока не стоит. Лучше сначала отвести дошкольника к логопеду.

И перед тем, как учить читать, необходимо заняться развитием всех психических и познавательных процессов.

Каждый родитель должен сам решать, что его малышу более приемлемо. Прежде чем начать учить ребенка читать, присмотритесь к своему ребенку, как он говорит, как у него развита речь и говорит ли он с предложениями, выговаривает ли все звуки. Если у ребенка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребенка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Родители сами с удивлением обнаруживают, что их ребенок начал читать. Часто это второй ребенок в семье, он подражает старшему и самостоятельно начинает читать. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребенка чтению до школы, то ребенку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей - научить читать ребенка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни. Начиная учить ребенка читать, надо учитывать психологический аспект этой проблемы. Для одних детей обучение чтению дается легко, и он с удовольствием знакомится с алфавитом, а другие предпочитают играть и категорически отказываются учить буквы. Чтобы ребенок не разочаровался от процесса чтения, родители должны правильно подобрать подходящую методику чтения. Заниматься с ребенком для обучения

чтению необходимо ежедневно, сначала не более 10 минут в день и далее можно продлить до 30 минут. Занятия обязательно должны проходить непринужденно в форме игры, чтобы ребенку было легко и интересно. Начните с обучения букв алфавита, на первом этапе достаточно выучить 15 букв. Легче всего учить буквы с кубиков с картинками, где на каждом кубике нарисована картинка и рядом большой буквой написана первая буква названия предмета, изображенного на картинке. Например, дом - Д, машинка - М и т.д. Поиграйте с малышом в кубики, предложите ему найти кубик с буквой К, но не спешите подсказывать. Пусть малыш самостоятельно отыщет нужный кубик. Чтобы у ребенка буквы не ассоциировались только с теми картинками, которые изображены в кубиках, продолжайте учить ребенка во время прогулки и дома, показывая буквы. Например, П - птичка, С - собака, М - мама и так далее. Затем можно начать складывать из кубиков простые слова: мама, папа, еда, зайка и т.д. Следующий этап обучения чтению можно продолжать по книжке. Для этого купите ему азбуку, в которой было бы много картинок, с изображенными рядом буквами. Хорошо если рядом с картинками будут и словосочетания. Ежедневно посадите ребенка рядом и сами читайте ему эти слова, указывая на картинки. Можете заострить его внимание на картинках с буквами во время чтения сказок или детских стихотворений. Затем можно приступить к чтению первых простых слов, составленных уже из слогов. Например, па-па, ма-ма, ня-ня, ба-ба и т.д. Читая первые простые слова, все время повторяйте ранее изученные буквы и слоги. После того, как ребенок научился самостоятельно складывать буквы в слоги и слова, читайте ему вслух сказки и обсуждайте с ним прочитанное. Умышленно читайте до самого интересного места и вдруг неожиданно вспоминайте о необходимости срочно отойти, чтобы приготовить ужин, постирать и т.д. Открытую книгу оставляйте на самом видном месте. Ребенок очень скоро сам пожелает читать дальше сказку, чтоб узнать, что там дальше. Если увидите, что он читает книжку дальше, то похвалите его и попросите его пересказать вам недочитанную часть сказки. Существует много методик обучения ребенка чтению. Некоторые родители предпочитают сами нарисовать буквы и слоги трафаретом, используя их при обучении ребенка, другие стараются демонстрировать готовые методики обучения из дисков. Каждый родитель сам должен выбрать своему ребенку интересный и приемлемый способ обучения чтению. Но главное, о чем должны помнить родители, нельзя насильно учить ребенка читать. Не ругайте малыша и не сравнивайте его с другими более способными детьми, это только затормозит процесс обучения. Процесс обучения должен быть в виде увлекательной игры, если ребенок не желает учить, дайте ему поиграть. Сами подумайте над тем, какую фантазию применить, чтобы ребенка заинтересовать чтением. -

Первый фундамент к способности читать закладывается в раннем детстве и зависит от того, насколько ребенок ориентируется в пространстве. Для этого нужно вырабатывать с раннего возраста чувство ритма. Помогут игры со скакалкой, мячом, пение, заучивание стихов, запоминание мелодий. Важно не упустить время для развития слухового внимания.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребенок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы. Поэтому многие родители хотят знать, как научить ребенка читать бегло, понимая, что от скорости чтения будет зависеть весь процесс развития и становления.

Когда начинать обучать чтению

Конечно, многие родители хотят гордиться успехами своего ребенка, ведь общаясь с мамами, разговоры так и крутятся вокруг темы «а мой-то уже...» и дальше следует перечисление успехов маленького гения и сравнения его с чужими детьми. В такой ситуации невольно начинаешь переживать, что соседский ребенок уже читает, а свой даже

не проявил интереса к книгам. Но в вопросе обучения чтению лучше не гнаться за показателями, и не начинать раньше, чем положено.

Определить это можно по следующим признакам:

Он уже сам строит целые предложения, говорит связно и четко. Может сам рассказать о каком-либо событии, выстроить логическую цепочку в своем повествовании. Описать вещи или предметы фразами, приближенными к истине.

У него достаточно развился фонематический слух. То есть, говоря ребенку слова по слогам, или созвучные слоги, например, да-та, жа-за и другие, он различает разницу между звуками и может точно повторить услышанное. Ребенок не путает буквы в созвучных словах, например, лук-луг и различает их.

Если не обнаруживаются серьезные логопедические проблемы, нет нарушений ритма речи.

Развита пространственная ориентация – не путает понятия «право и лево», «верх и низ».

Обычно этим критериям соответствует развитие в пятилетнем возрасте. Если это не так, то не стоит расстраиваться! Развитие каждого ребенка индивидуально, и нужно уделять достаточно времени на занятия и тренировку его навыков. Но также стоит знать, что излишне спешить с обучением не стоит. Человеческий мозг развивается постепенно, и насильно стимулируя те его отделы, которые еще не готовы можно нанести больше вреда, чем пользы, и в дальнейшем можно получить психологические нарушения, такие как гиперактивность и чрезмерная возбудимость.

Методы обучения

Итак, если уровень развития соответствует перечисленным выше критериям, то родители могут задаться вопросом - как легко научить читать ребенка.

Перечислим основные, на данный момент, методики:

Метод, основанный на зрительной памяти. Автор Г.Доман. В этой методике чтение происходит целыми словами, и закрепляется их смысл картинками.

По слогам – автор Н.Зайцев. Заучивание и чтение целыми слогами.

Нужно вести обучение от простого к сложному, не перегружая информацией.

Метод сложением. Сначала запоминаются отдельные буквы, потом предлагают к ним прибавить другие.

Звукобуквенный метод. Сначала учат на слух определять звук каждой буквы, потом соотносить с буквами алфавита.

Обучение чтению в игровой форме

Зная основные методики и выбрав более подходящую, можно приступить к обучению, лучше всего в игровой форме. Это будет наилучшим ответом на вопрос как правильно научить ребенка читать, ведь играя, обучение пойдет намного легче и быстрее. Для начала нужно поставить цель - выучить все гласные буквы. Красивые, яркие буквы из цветной бумаги заинтересуют малыша, и ему захочется познакомиться с ними поближе. Повторяйте чаще. Затем можно развесить их по квартире и предложить игру – найти ту или иную букву. После этого можно просить найти буквы в книгах, журналах, на рекламных плакатах. Постепенно переходить к согласным буквам и простым словам, таким как, «мама» и «папа».

Старайтесь вызвать ассоциации – придумывать, на что похожи те или иные буквы, вместе рисуйте их, лепите из пластилина, вырезайте из бумаги. Читайте вслух простые слова, затем просите найти в них букву и самостоятельно прочесть. Не перегружайте информацией, не нужно сразу давать выучить все согласные, начните с малого, и по ходу усвояемости материала прибавляйте буквы.

Совет: не берите сложные слова, не требуйте сразу много. Пусть обучение станет приятным, интересным и увлекательным. Не наказывайте ребенка, если первое время не будет получаться. И конечно, как и в любом деле важна последовательность и регулярность. Проводить занятия нужно систематически, не оставляя их на долгое время, и тогда результат придет очень скоро.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя:

Обучение детей чтению

Развитие связной речи

Развитие познавательных способностей
(логическое мышление,
внимание, восприятие)

Формирование мелкой моторики рук
и графомоторных умений.

Программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

В работе с детьми используются
нетрадиционные приёмы работы:

Выкладывание букв из предметов: палочки, цветные
нити, горох, камушки, бусы, пластилин

Печатание букв нетрадиционными способами:
на сахаре, манной крупе, соли, муке

Нахождение букв в образе предмета

Выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы:
Д - похожа на домик, Ж - схожа с жуком,
О - напоминает обруч



Цель программы:

обучить детей старшего
дошкольного возраста
чтению.



Задачи программы:

Обучающие:

- ❖ формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- ❖ закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесения их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- ❖ учить плавно читать целыми словами и небольшими предложениями, осмысливать содержание прочитанного.

Задачи программы:

Развивающие:

- ❖ развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ❖ развивать внимание, память, мышление, воображение;
- ❖ формировать графо-моторные умения и навыки.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать культуру речи

В основу программы положены методические пособия И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие сказки о букве и стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Ожидаемые результаты:

- ▣ владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», знать
- ▣ названия букв;
- ▣ различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- ▣ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ▣ плавно читать целыми словами, небольшими предложениями;
- ▣ составлять из букв разрезной азбуки слова;
- ▣ писать (печатать) слова.



Спасибо за внимание

