

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
департамента образования г.Мегион
А.А.Бондаренко

« 11 » октября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №12 «Росинка»
В.Н.Собянина

Приказ от 11.10.2022 №242

Принято
с учетом мнения Совета родителей
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12
«Росинка»
(протокол № 2 от 11.10.2022г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №12 «РОСИНКА»
НА ПЕРИОД 2022 – 2026 гг.**

Г.МЕГИОН, ПГТ. ВЫСОКИЙ, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	5
I	Характеристика текущего состояния Учреждения	8
II	Концепция развития Учреждения	21
III	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	22
IV	Мероприятия по реализации Программы развития	30
	Проект «Успех каждого ребёнка»	31
	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	34
	Проект «Педагог будущего»	36
	Проект «Социокультурные истоки»	39
	Проект «Цифровая образовательная среда»	42
V	Мониторинг реализации Программы развития	44
	Заключение	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее – Учреждение)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Цель Программы	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности Учреждения.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи Программы	<i>Проект « Успех каждого ребёнка»</i>
	Задача: модернизация воспитательной работы через обновление современных технологий образования для развития личности ребёнка, подготовки его к реальной жизни.
	<i>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</i>
	Задача: оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	<i>Проект «Педагог будущего»</i>
	Задача: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	<i>Проект «Социокультурные истоки»</i>
	Задача: приобщить всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правил, норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
	<i>Проект «Цифровая образовательная среда»</i>
Задача: создание условий для современной и безопасной цифровой среды, обновление информационнокоммуникационной инфраструктуры.	
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства России от 29.05.2015 №996-р 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 6. СанПиН 1.2.3685-21

	<p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013.</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014.</p> <p>9. Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p>10.Муниципальная программа Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421 «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2018-2025 годы»</p> <p>11. Устав МАДОУ «ДС №12 «Росинка»</p>
Срок реализации Программы	Программа развития рассчитана на 5 лет: с 30.11.2022 г. по 30.11. 2026 г.
Основные этапы реализации Программы развития	<p>I этап - 2022-2023 гг. Организационно-подготовительный этап.</p> <p>II этап - 2023-2025 гг. Основной этап.</p> <p>III этап - 2026г. Аналитико-информационный этап.</p>
Источник финансирования Программы	<p>1.Бюджетное финансирование.</p> <p>2.Внебюджетное финансирование.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, успешная адаптация к начальному образованию.</p> <p>Совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.</p> <p>1. Участие в региональной пилотной площадке по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>2. Выявление и поддержка одарённых детей, создание базы данных. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО для гармоничной развития личности ребёнка.</p> <p>4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников Учреждения.</p> <p>5. Участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; участие в инновационных площадках.</p> <p>Стабильность педагогического состава Учреждения, обеспечение</p>

	<p>100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала Учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>6. Объединение воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>7. Овладение ИКТ педагогами, повышение компьютерной грамотности педагогов.</p> <p>8. Повышение имиджа Учреждения через достижения педагогов и воспитанников.</p> <p>9. Активное взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами Учреждения, установление доверительных отношений в воспитательно-образовательном процессе Учреждения</p>
Структура Программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения.</p> <p>Раздел II. Концепция развития Учреждения.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки Программы проводятся заведующим Учреждения.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчёт-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный - методист Учреждения.</p>
Источники финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Кадровые ресурсы. Педагогический штат полностью на 100% укомплектован.</p> <p>Материально-технические условия. Учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее-Учреждение) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации. Каждый проект имеет свой срок реализации. Программа разработана на 5 лет.

Качественные характеристики Программы

- Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса Учреждения.
- Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению.

Программа соответствует изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет реализовываться.

- Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.
- Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
- Контролируемость - в Программе определены конечные результаты, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

I. Характеристика текущего состояния Учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка» (далее – Учреждение) функционирует с января 1988 года и располагается в обособленном кирпичном здании капитального исполнения, наружные и внутренние капитальные стены - железобетонные. Техническое состояние здания детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01304-86/00175964 от 18.02.2020

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» утвержден постановлением администрации города от 20.12.2019 года №2896 (с изменениями от 09.04.2020 № 723)

Юридический адрес:

628690, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, пгт Высокий, ул. Гагарина 10.

Фактический адрес:

628690, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, пгт Высокий, ул. Гагарина, 10

Учреждение находится в зоне удобной транспортной развязки.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

На территории Учреждения имеется один вход, оснащенный домофоном, системой видеонаблюдения, постом охраны. В зданиях имеется 6 входов для родителей (законных представителей) воспитанников. Имеются служебные ворота для въезда специальной техники.

Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Условия комплектования Учреждения обеспечивают воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Количество групп в Учреждении определяется

учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 2 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 дошкольных групп (для детей от 2 до 7 лет), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Материально-техническая база Учреждения отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, социального педагога, инструктора по ФК, музыкального руководителя), мини-музей «Ханты», кабинет «Русская изба», развивающий центр, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений. В связи с этим, есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги, расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в других помещениях.

Региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина). *Климатические условия.* Ханты-Мансийский автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

В силу экстремальных природно-климатических факторов, условия жизни на Севере неравноценны по комфортности с условиями жизни других регионов страны и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. У детей Севера все чаще встречаются хронические формы сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварения, увеличилось количество детей-инвалидов. Обеспокоенность ученых вызывает то, что девять из десяти обследованных детей- северян имеют выраженный дефицит йода. По мнению медиков, дети мало двигаются, что в дальнейшем приводит к серьезному нарушению здоровья, обмена веществ и физического развития подрастающего поколения.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

Анализ деятельности Учреждения

Программное обеспечение Учреждения - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен., и допол., вставшими в силу с 01.09.2020г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа Учреждения определяет содержание, организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Учреждением определена продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребёнка.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социальноэкономических и национально-культурных условий.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Контингент воспитанников. В Учреждении функционирует 10 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группа компенсирующей направленности, 2 комбинированной направленности. Учреждение посещает 180 воспитанников.

	2018год	2022 год
Численность многодетных семей	50	70
Дети из числа КМНС	1	0

Группы посещают дети разных национальностей: татары, башкиры, казахи, киргизы, аварцы, лезгины и др. В Учреждении все дети должны чувствовать себя одинаково комфортно, поэтому в Учреждении уделяется большое внимание развитию доброжелательных межличностных отношений, приобщению детей к основам национальной культуры, культуре народов России через проведение тематических недель и национальных мероприятий.

В Учреждении имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. В группу

компенсирующей направленности зачисляются воспитанники по заключению ТПМПК и согласия родителей (законных представителей). В Учреждении функционирует логопункт для детей с нарушением речи. Создана система психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей нуждающихся в коррекции различной направленности. Функционирование группы компенсирующей направленности происходит на основе локальных актов Учреждения.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс Учреждения - один из самых важных. Новые требования требуют новых педагогов, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития воспитанников, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения. В Учреждении на 100 % штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами. 64 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив стабильный, инициативный. В Учреждении создан психологический комфорт всем участникам образовательных отношений, атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	22	82%
Среднее профессиональное образование	5	18%

Квалификационная категория

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	3	11%
Первая категория	14	52%
Соответствие занимаемой должности	10	37%

Педагогический стаж

Стаж работы	Количество человек	%
До 5-ти лет	3	11%
От 6 до 10 лет	1	3,7%
От 11 лет до 20 лет	10	37%
Более 20 лет	13	48%

Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения профессионального уровня являются курсы повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений, семинаров, а также самообразование и аттестация.

Ещё одной формой повышения квалификации является - обучение педагогов на рабочем месте с помощью организации различных форм обучения: педагогических советов, Методических дней, смотров-конкурсов, взаимопосещений занятий и открытых городских мероприятий, Методических объединений, творческих отчетов по темам самообразования педагогов.

Курсы повышения квалификации

Освоение новых педагогических технологий педагогическими работниками осуществлялось через прохождение курсов. Реализуя п.3.1. ФГОС «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 100% педагогического и административного состава Учреждения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение физического здоровья представляет собой организацию рационального питания, закаливания, обучения движениям, создания условий для активизации самостоятельной деятельности детей, профилактической работы, а также системы приобщения детей к культуре и традициям большого спорта, воспитание и культивирование привычек и потребности в здоровом образе жизни.

При сохранении и укреплении здоровья детей разработана система работы с детьми (здоровьесберегающая модель):

- Профилактико-оздоровительные мероприятия.
- Двигательная деятельность детей.
- Мониторинг.
- Система рационального питания, сон.
- Материально-технические и педагогические условия.

В Учреждении организация образовательной деятельности ведётся в соответствии с СанПиН, щадящий режим для детей после заболевания, обеспечение воздушного, светового, температурного режима, соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание непрерывной образовательной деятельности), педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по приобщению детей к здоровому образу жизни, рассматривание иллюстраций о спорте и личной гигиене, динамические паузы во время непрерывной образовательной деятельности, работа с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

На прогулке планируются: оздоровительный бег, элементы спортивных игр, подвижные игры. Во всех группах педагогами проводятся гимнастики после сна, утренние гимнастики, босикомхождение, контрастное воздушное закаливание в сочетании с двигательной активностью, музыкотерапия, динамические паузы, дыхательные и зрительные гимнастики, самомассаж, ходьба по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

Динамика индекса здоровья воспитанников

2022	2023	2024	2025	2026
24%	24%	21%	27%	27%

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольников могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия Учреждения и семьи.

В своей работе педагоги использовали такие формы работы: консультации, фотовыставки, развлечения и праздники, информационные стенды, конкурсы творческих работ, конкурс фотографий и рассказов, детскородительские клубы, совместные мероприятия.

Для неорганизованных детей города создан Консультационный пункт, в котором родители могут получить бесплатные консультации специалистов Учреждения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога

С целью обеспечения открытости и объективности информирования общественности о деятельности Учреждения создан сайт. Задачи сайта: формирование целостного позитивного имиджа Учреждения; презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программах; осуществление обмена педагогическим опытом.

Удовлетворенность родителей обучением и воспитанием детей

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг дошкольной образовательной организацией муниципального образования город Мегион в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», ежегодно проводится опрос относительно удовлетворенности родителей обучением и воспитанием детей в Учреждении.

Организация социального партнёрства

В Учреждении ведётся работа по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования. Взаимоорганизация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Совместная работа позволяет обеспечить:

- полноценное социальное, физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- профилактика асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- поднятие престижа Учреждения в социуме.

Целенаправленное взаимодействие Учреждения с различными учреждениями образования, культуры, спорта даёт положительные результаты в совершенствовании педагогического процесса, компетенции родителей и главное способствует гармоничному развитию воспитанников, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Результаты реализации Программы развития за 2018-2022 годы

Результаты реализации Программы развития показали, что Учреждение функционирует стабильно в режиме развития и предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Деятельность коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива и объективной оценки результатов деятельности

Программа развития Учреждения на 2018-2022 год выполнена в полном объеме, так как произошли следующие изменения:

- сформировался положительно стабильный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- организована система мероприятий по педагогическому и психологическому просвещению семьи;
- реализованы социально-педагогические условия развития новых форм деятельности: дополнительные образовательные услуги;
- создан и функционирует официальный сайт Учреждения;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организация педагогического процесса ориентируется на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в Учреждении основных и дополнительных программ.

По итогам реализации Программы развития Учреждения на период 2018-2022 гг. можно сделать вывод о готовности коллектива к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» и реализации новой Программы развития на 2022-2026 годы.

Тем не менее, в Учреждении существуют проблемы, которые необходимо решать в будущем.

Проблемный анализ развития Учреждения

	Направления работы	Реализация в полном объеме	Проблема
1.	Система управления Учреждением	Адекватность современной ситуации развития Учреждением. Наличие нормативно-правовой базы.	Приведение нормативноправовой базы в соответствии действующим законодательством, новыми федеральными и региональными постановлениями.
2.	Образовательная программа Учреждения	Востребованность, соответствие современным требованиям. ООП ДО разработана на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие.	Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Внедрение новых дополнительных, парциальных образовательных программ, программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников.
3.	Результативность освоения детьми ООП ДО	Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику. Организована коррекционная работа с детьми	Следует повысить качество индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по ПМПС. Рост числа детей с ОВЗ.
4.	Инновационный потенциал	Освоение и внедрение инноваций в образовательную практику. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями, преобладают традиционные формы обучения. Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.

5.	Кадровое обеспечение		Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Сформирована система работы с родителями: детско-родительские клубы. Функционирует Родительский комитет Учреждения.	Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.
	Состояние методической работы	Осуществляется работа Методических объединений, творческих групп.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Необходима модернизация воспитательной работы в связи с изменениями действующего законодательства, новыми федеральными и региональными постановлениями

	Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования. Необходимо насыщение электронными образовательными ресурсами.
	Сетевое взаимодействие с учреждениями и дополнительного образования	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами.	Не на должном уровне развита система дополнительных образовательных платных услуг.
	Участие Учреждения в мероприятиях различного уровня	Учреждение систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Результативность участия высокая.	Требуется инициирование профессиональной творческой активности педагогов в конкурсах, в том числе интернет-конкурсах.
	Сформированность информационного пространства Учреждения.	В Учреждении формируется единое информационное пространство. Функционирует на высоком уровне сайт Учреждения. Ведётся работа в системе АБЕРС. В каждой группе есть ноутбуки, интернет.	Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности требует компетентности педагогических кадров, достаточного оснащения ИКТ, высокоскоростного интернета, наличие минимального набора технических средств.
	Финансово хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Взаимодействие с Учредителем по развитию Учреждения в Плане финансово-хозяйственной деятельности. Развитие дополнительных образовательных услуг.	Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Недостаточное наличие кадров для дополнительного образования.

II. Концепция развития Учреждения

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственная программа ХМАО-Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"
- Муниципальная программы «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы» от 19.12.2018 №2738

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Цель:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Проектируемая модель образовательного процесса Учреждения определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание приоритета сохранения и укрепления здоровья;
- деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения, использование направления духовно-нравственного содержания и регионального компонента) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников;
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности

воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Учреждение готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности, поэтому образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Реализация права на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Формирование общей культуры каждого ребенка, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, укрепление здоровья детей.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

В условиях реализации Программы развития миссия Учреждения определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности Учреждения.

Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2026 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов: педагогическая и

информационная грамотность.

Стратегия развития Учреждения разработана на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные этапы реализации Программы развития

I этап - 2022-2026 гг. Организационно-подготовительный (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы).

II этап - 2023-2025 гг. Основной (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг мероприятий Программы, коррекция Программы).

III этап - 2026 г. Аналитико-информационный этап (итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития).

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; владеет компьютерной грамотностью;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
 - потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Эталонная модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник Учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- система социокультурных категорий и ценностей - духовно-нравственное воспитание, освоение норм и правил в социуме, воспитание патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский

сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от рождения до выпуска в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое, речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения; активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс Учреждения; квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям;
- принципиально новую предметно-развивающую среду; улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы развития; создание цифровой образовательной среды;
- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города;
- формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательнообразовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в Учреждении;
- реализация системы социального партнерства.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Цели Программы развития Учреждения

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности Учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Для достижения цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,

- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, задач, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные проекты Программы развития Учреждения

Проект «Успех каждого ребёнка»

Основная задача

Модернизация воспитательной работы через обновление современных технологий образования для развития личности ребёнка, подготовки его к реальной жизни.

Направления реализации проекта

- *Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.*
 - *Обновление содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.*
 - *Создание условий, направленных на раннюю профориентацию воспитанников (создание пилотных проектов по обновлению содержания образовательного процесса).*
- Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающие способности в разных направлениях детского развития.*

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Основная задача

Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления реализации проекта

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных

представителей), обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Организация системы эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии

Проект «Педагог будущего»

Основная задача

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления реализации проекта

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников через непрерывное и планомерное повышение квалификации.
- Создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных площадках.
- Внедрение современных образовательных программ и технологий, направленных на гармоничное развитие детей, в условиях обновленного современного образовательного процесса.

Проект «Социокультурные истоки»

Основная задача

Приобщить всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правил, норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

Направления реализации проекта Внедрение программы «Социокультурные истоки», направленной на развитие личности воспитанников и педагогов, укрепление семьи, укрепление духовнонравственной основы образования.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Основная задача

Создание условий для современной и безопасной цифровой среды, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Направления реализации проекта

- Повышение знаний требования ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ.
- Обеспечение педагогов компьютерной грамотностью.

Целевые показатели развития Учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по Стратегии образования до 2026 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения ООП ДО	Баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	96%	97%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности Учреждения	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта Учреждения	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	5%	5%	5%	5%	5%
13	Соответствие материальнотехнических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Преобразования в Учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к

преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление Учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Учреждения.

4.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность. Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике образовательных учреждений прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В соответствии с задачами Национального проекта «Образование» необходимо обеспечить к 2026 году детей в возрасте от 5 лет доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата дополнительным образованием до 90% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

На современном этапе, возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа Учреждения.

В соответствии с задачами Национального проекта «Образование» также основным направлением является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на самоопределении и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В ФГОС дошкольного образования одной из задач стоит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Особая миссия по развитию одаренности у детей возложена на детский сад. Его задача раскрыть потенциал ребенка, данный ему от рождения, воспитать душу и характер подрастающего человека. Одаренные дети-наше достояние. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.

На самореализацию личности в будущем влияет профориентация детей, которая является важным направлением работы образовательных учреждений. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников - это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во

взрослой жизни.

Проблема:

1. Не на должном уровне развита система дополнительных образовательных платных услуг.
2. Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.
Не разработана база данных одарённых детей Учреждения.

3. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере. Отсутствует проект профориентации детей.

Основная задача проекта: модернизация воспитательной работы через обновление современных технологий образования для развития личности ребёнка, подготовки его к реальной жизни.

Направления реализации проекта:

- ✓ Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.
- ✓ Обновление содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- ✓ Создание условий, направленных на раннюю профориентацию воспитанников (создание пилотных проектов по обновлению содержания образовательного процесса).
- ✓ Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающиеся способности в разных направлениях детского развития.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, успешная адаптация к начальному образованию.
2. Совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.
3. Участие в региональной пилотной площадке по ранней профориентации дошкольников.
4. Выявление и поддержка одарённых детей, создание базы данных.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО для гармоничной развития личности ребёнка.

Возможные риски:

1. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.
2. Отсутствие педагогов по направлениям социального заказа.

Механизм реализации проекта «Успех каждого ребёнка»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
----------------	-------------	-----------------	---------------	-----------------------

Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.	Дополнительное образование в условиях ДОУ (кружки, секции)	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих кружки (% от общей численности детей ДОО) 2022 - 70% 2023- 75% 2024-80% 2025- 85% 2026- 90%
Обновление содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	Расширение дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Ежегодное увеличение дополнительных услуг на %: 2022- 10% 2023- 15% 2024-10% 2025- 10% 2026- 10%
	Заключение договоров с социальными партнерами.	2022 - 2026	Заведующий Методист	Ежегодное увеличение количества Договоров
Создание условий, направленных на раннюю профориентацию воспитанников (участие в региональных пилотных проектах по обновлению содержания образовательного процесса).	Привлечение дошкольников к ранней профориентации через проектную деятельность «В мире профессий»	2022-2026	Заведующий Заместитель заведующего Методист Старший воспитатель Педагоги ДОО	Участие ДОО в региональной пилотной площадке. Доля дошкольников, включенных в раннюю профориентацию (% от общей численности детей) 2022- 25% 2023- 30% 2024- 45% 2025- 50% 2026- 60%

Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающие способности в разных направлениях детского развития.	Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающие способности в разных направлениях детского развития	2022 - 2026	Заведующий Заместитель Заведующего	Банк данных одарённых детей, их сопровождение Включение детей ДОО в муниципальную базу одарённых детей города
---	--	-------------	--	--

4.2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Актуальность. Семья и Учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между Учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику Учреждения разнообразные формы и методы взаимодействия Учреждения и семьи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- способствовать активному включению родителей в воспитательно образовательный процесс Учреждения.

Необходимость работы по воспитанию родителей (законных представителей) основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка.

Проблема:

1. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей.
2. Низкая активность родителей (законных представителей) при проведении мероприятий Учреждения.
3. Высокая занятость родителей.

Основная задача проекта: оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления реализации проекта:

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Организация системы эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии и программы.

Ожидаемые результаты:

1. Активное взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами

Учреждения, установление доверительных отношений в воспитательнообразовательном процессе Учреждения.

Возможные риски:

1. Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Механизм реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Родители (законные представители), вовлечённые в психолого-педагогическое сопровождение, консультирование по вопросам развития и образования детей раннего возраста: - ГКП для детей раннего возраста. - Консультации для родителей детей, не посещающих ДОО.	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель Специалисты ДОО	Ежегодное увеличение количества родителей, обращённых за помощью (консультационный центр)
Организация системы эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии.	Количество родителей, вовлечённых в родительские клубы.	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель Специалисты ДОО	Доля педагогов ДОО (% от численности педагогов): 2022-15% 2023-25% 2024- 30% 2025- 40% 2026- 50 %
	Разнообразные формы информирования родителей: дистанционная форма, он-лайн, ZOOM, Мессенджеры, паблик-чаты	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель Педагоги	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2022- 50% 2023- 80% 2024-85% 2025- 90% 2026- 95

	Удовлетворённость родителей качеством услуг консультативно - педагогической помощи родителям	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2022- 60% 2023- 65% 2024-70% 2025- 75% 2026- 85%
	Охват всех родителей по реализации программы «Социокультурные истоки»	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель Педагоги ДОО	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2022- 60% 2023- 70% 2024-75% 2025- 80% 2026- 95%

4.3. Проект «Педагог будущего»

Актуальность. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог- психолог, педагог-технолог.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления, цифровой образовательной грамотности.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным

содержанием для детских садов. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в Учреждении является одной из самых актуальных. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Не все педагоги обладают достаточной компьютерной грамотностью. Педагогам на современном этапе необходимо освоить электронное обучение, дистанционные технологии.

Основная задача проекта: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления реализации проекта:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников через непрерывное и планомерное повышение квалификации.
- Создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных площадках.
- Внедрение современных образовательных программ и технологий, направленных на гармоничное развитие детей, в условиях обновленного современного образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; участие в инновационных площадках.
2. Стабильность педагогического состава Учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала Учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
3. Овладение ИКТ педагогами, повышение компьютерной грамотности педагогов.
4. Повышение имиджа Учреждения через достижения педагогов и воспитанников.

Возможные риски:

1. Недостаточное оснащение Учреждения современными информационными технологиями.
2. Прогресс в области информационных технологий.
3. Личное нежелание педагога участвовать в повышении квалификации по разным направлениям.

Механизм реализации проекта «Педагог будущего»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических	Совершенствование нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Индивидуальные планы профессионального роста педагогов

работников через непрерывное и планомерное повышение квалификации.	Использование активных форм и методов работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе творческих групп, аттестация, курсы повышения квалификации. Стимулирование педагогов к самообразованию через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов.	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2022- 60% 2023- 65% 2024-75% 2025- 85% 2026- 90%
Создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников.	Совершенствование нормативной базы по наставничеству.	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Система наставнического движения, адаптации молодых специалистов
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года»	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Ежегодное участие педагогов в конкурсах различной направленности, открытых мероприятиях различного уровня.
Внедрение современных	Разработка рабочих и образовательных	2022 - 2026	Заведующий Методист	Новые инновационные

образовательных программ и технологий, направленных на гармоничное развитие детей, в условиях обновленного современного образовательного процесса.	программ нового поколения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», дополнительных образовательных программ.		Старший воспитатель	образовательные программы в соответствии с новым законодательством.
Овладение педагогами достаточной компьютерной грамотностью	Обучение педагогов, проведение педагогических советов, родительских собраний.	2022 - 2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Повышение образовательной деятельности на более высокий уровень. Увеличение доли использования ИКТ в образовательном процессе.

4.4. Проект «Социокультурные истоки»

Актуальность. Духовно-нравственное воспитание дошкольников - одна из актуальных задач современного образования. Одно из основных направлений педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19.п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; её интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Современная социокультурная ситуация в России и духовно-нравственное воспитание характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. Поэтому результатом деятельности Учреждения должно быть обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе системы ценностей. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственностью поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, ценностей традиционной семьи.

Одной из задач стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа «Социокультурные истоки» является базой для духовно-нравственного и патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

Проблема:

В концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчёркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского

общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно - нравственного здоровья и культуры общества представляет серьезную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Основная задача проекта: приобщить всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правил, норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

Направления реализации проекта:

— Внедрение программы «Социокультурные истоки», направленной на развитие личности воспитанников и педагогов, укрепление семьи, укрепление духовнонравственной основы образования.

Ожидаемые результаты: объединение воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Освоение воспитателями, дошкольниками и родителями системы социокультурных категорий и ценностей. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

Возможные риски:

1. Непринятие программы «Социокультурные истоки» родителями (законными представителями) в силу своих личных обстоятельств.
2. Отсутствие финансирования на приобретение книг по программе «Социокультурные истоки».
3. Слабая подготовка педагогов к реализации программы «Социокультурные истоки».

Механизм реализации проекта «Социокультурные истоки»

Задачи проекта	Мероприятие	реализации	Ответственный	Планируемый результат
Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в	Проведение родительских собраний в контексте программы, информационная поддержка семьи (стенды, сайт, фото и видео репортажи)	2022 - 2026	Заведующий Методист заведующего Старший воспитатель	Информированность родительской общественности и по реализации программы «Социокультурные истоки»

обществе правил, норм поведения в интересах семьи, общества, государства.	Содействие повышению квалификации педагогических работников по программе через курсовую подготовку, семинары, открытые мероприятия	2022 - 2026	Заведующий Заместитель заведующего	Доля педагогических работников: 2022- 50% 2023- 75% 2024-80% 2025- 90% 2026- 100%
	Анкетирование родителей (законных представителей) по включению их в образовательную деятельность по программе (НОД, проектная деятельность, экскурсии в музей «Русская изба» и др.).	2022 - 2026	Методист Старший воспитатель	Анализ вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по программе.
	Проведение Дня открытых дверей по программе для родителей и педагогов города	2022 - 2026	Методист Старший воспитатель	Обобщение опыта работа по программе, открытые мероприятия для педагогов города
	Участие в Рождественских образовательных чтениях	2022 - 2026	Методист Заместитель заведующего	Повышение квалификации
Внедрение программы «Социокультурные истоки», направленной на развитие личности воспитанников и педагогов, укрепление семьи, укрепление	Изучение нормативно-правовых документов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, условий внедрения программы, опыта работы образовательных	2022-2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Разработка Программы воспитания «Социокультурные истоки»
духовно нравственной основы образования.	учреждения страны.			

	Приобретение методической литературы по программе	2022 2026	Заведующий Заместитель Заведующег о Методист	Полный учебно методический комплект программы
	Взаимодействие с представителями духовенства и разработчиками программы	2022 - 2026	Заведующий Методист	Совместные мероприятия

4.5. Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность. Президент РФ В.В.Путин поставил перед каждым учреждением задачу: иметь собственное электронное представительство в интернете.

В концепции модернизации современного отечественного образования акцентировано отдельное внимание на использовании ИКТ. Информационная компетентность выделена в качестве одного из основных компонентов качества образовательного процесса.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. А средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Исходя из этого, одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные технологии.

Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Дошкольные образовательные учреждения не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Проблема. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду - актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности - все это предъявляет свои требования к молодому поколению. Имеющийся в настоящее время опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных

информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Основная задача проекта: создание условий для современной и безопасной цифровой среды, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Направления развития проекта:

— Повышение знаний требования ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ.

— Обеспечение педагогов компьютерной грамотностью.

Ожидаемые результаты: реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников Учреждения. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в Учреждении и повысить его эффективность.

Возможные риски:

1. Трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Механизм реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Внедрение информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все образовательные процессы.	Соответствие материально-технической базы. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной	2022-2026	Заведующий Заместитель заведующего Методист	Готовность материально-технической базы ДОУ (повышение на %): 2022- 10% 2023- 15% 2024-10% 2025- 10% 2026- 10%
	Участие педагогов в	2022 -2026	Заведующий Методист	Доля педагогов
	разработке рубрик для родителей на сайте Учреждения		Старший воспитатель	ДОУ (% от общего числа педагогов): 2022-30% 2023-40% 2024-50% 2025-55% 2026-60%

	Создание общей сетевой мультимедийной базы, банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, которыми могли бы пользоваться в своей практике педагоги	2022 -2026	Заведующий Методист Старший Воспитатель	Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов.
	Разработка технологий мультимедийных сопровождений образовательного процесса.	2022 -2026	Заведующий Методист Старший воспитатель	Банк мультимедийных презентаций по темам недели
Обобщение знаний требования ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной	2022 -2026	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов): 2022 - 60% 2023- 75% 2024-85% 2025- 95% 2026-100%

Мониторинг реализации Программы развития

Система контроля и оценка эффективности выполнения программных положений предполагает оценивание психолого-педагогических и материальнотехнических условий реализации программы, способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки образовательного пространства и корректировки в целях обеспечения результата - повышения качества образовательных услуг.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
----------------------	------------------------

<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, успешная адаптация к начальному образованию.</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Диагностика готовности детей к обучению в школе с положительной динамикой.</p>
<p>Совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг.</p>	<p>Высокий процент воспитанников, охваченных дополнительными услугами. Динамика увеличения и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Участие в региональной пилотной площадке по ранней профориентации дошкольников.</p>	<p>Разработка и внедрение программы по профориентации воспитанников.</p>
<p>Выявление и поддержка одарённых детей, создание базы данных.</p>	<p>База данных одарённых детей, их поддержка и сопровождение</p>
<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Обновление структуры содержания образовательного процесса, модернизация воспитательной работы</p>
<p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО для гармоничной развития личности ребёнка.</p>	<p>Соответствие материальнотехнических условий требованиям ФГОС ДО</p>
<p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников Учреждения.</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Проведение высокоскоростного интернета.</p>
<p>Участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; участие в инновационных площадках.</p>	<p>Высокий охват педагогов, участвующих в инновационных площадках по реализации проектов.</p>
<p>Стабильность педагогического состава Учреждения, обеспечение 100%</p>	<p>Динамика стабильности профессионального</p>

укомплектованности штата.	педагогического состава (укомплектованность, образование, квалификация, повышение профессионального мастерства)
Объединение воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Внедрение программы «Социокультурные истоки».
Овладение ИКТ педагогами, повышение компьютерной грамотности педагогов.	Высокий охват педагогов, системно использующих ИКТ и современные образовательные услуги.
Повышение имиджа Учреждения через достижения педагогов и воспитанников.	Высокие результаты участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
Активное взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами Учреждения, установление доверительных отношений в воспитательно-образовательном процессе Учреждения.	Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Увеличение количества совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Формы отчётов

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету.
2. Ежегодные Публичные отчеты руководителя Учреждения.
3. Ежегодные Отчёты по самообследованию Учреждения.
4. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
5. Ежегодные отчеты на родительских собраниях и сайте Учреждения.

Заключение

Успешная реализация Программы возможна при создании соответствующих условий, направленных на:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение роли системы дошкольного и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей воспитанников в образовательном процессе;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив, деятельности педагогических объединений;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность образовательной системы Учреждения.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития Учреждения.
2. Риски, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала Учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего развития Учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития Учреждения.