

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Росинка»»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «ДС №12 «Росинка»
№194 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЕ ШАХМАТЫ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Фоменко Н.И., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи программы	5
2	Планируемые результаты освоения программы	6
3	Учебно-тематический план занятий	7
4	Содержание программы	8
5	Список литературы	12
6	Приложение	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Веселые шахматы»
Направление программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучить детей основным приемам игры в шахматы. - Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. - Развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память обучающихся. - Расширять кругозор, формировать познавательную активность. - Совершенствовать способность к самооценке и самоконтролю. - Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя
Обеспечение программы	<p><i>Нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p><i>Научно-методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин (одобрено и утверждено комитетом по спорту РФ (рецензенты: мастер спорта по шахматам Ю.М. Котков, тренер-общественник А.П. Шкуматова); - календарно- тематическое планирование; - мониторинг знаний. <p><i>Материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные шахматы; - шахматный уголок в группе; - мини-музей «Черно-белое королевство»; - макеты: фрагменты шахматной доски, шахматных фигур; - наглядно-дидактические пособия: альбомы, книжки-малышки, игрушки, лото, домино, портреты выдающихся шахматистов. <p><i>Кадровое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов.
Заказчик программы	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка»

Авторы-составители программы	Галиева Галина Борисовна, методист Фоменко Надежда Ивановна, учитель-логопед
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Ожидаемые результаты программы	Знать: - шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь; - правила хода и взятия перечисленных фигур; - ориентироваться на шахматной доске. Уметь: - играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Срок реализации программы	Один год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с современными тенденциями развития образования и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же в соответствии с приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать – это основа компетентностно–ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится все более востребованным.

Дополнительная образовательная программа по шахматам «Веселые шахматы» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития детей. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Новизна программы заключается в том, что игра в шахматы способствует формированию одного из ценнейших умений "внутреннего плана действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Его формирование нужно начинать в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Поэтому занятия по шахматам имеют структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста навыкам игры в шахматы.

Задачи:

- Обучить детей основным приемам игры в шахматы.
- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память обучающихся.
- Расширять кругозор, формировать познавательную активность.
- Совершенствовать способность к самооценке и самоконтролю.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя

Особенности реализации программы

Отличительной особенностью программы «Весёлые шахматы» является то, что она универсальна относительно возраста детей, которые по ней обучаются. Обучить игре в шахматы можно как детей от 5 до 6 лет, так и детей от 6 до 7 лет. В центре внимания при реализации программы находится личность ребенка, т.е. осуществляется индивидуально – личностный подход при организации обучения игре в шахматы. Программа проста, интересна и доступна пониманию детей. Важное значение, при реализации программы, имеет специально организованная игровая деятельность во время обучения, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, ненавязчивое и занимательное использование шахматных дидактических игр и пособий.

Данная программа предполагает, что обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает детям опережать в развитии своих сверстников, что является крепким фундаментом для успешной, всесторонне развитой личности в будущем.

Комплектование детей для занятий в группе по дополнительной программе «Весёлые шахматы» проводится с учетом возраста и желания детей, пожеланий родителей.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы:

-для детей от 5 до 7 лет – один год.

Количество детей в группе для успешной реализации дополнительной программы – 9 человек.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая 2 раза в неделю, длительностью 25 минут, во второй половине дня, когда с детьми не осуществляются занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Общее количество занятий в учебный год – 57.

Расписание занятий по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг «Весёлые шахматы» в МБДОУ ДС №12 «Росинка» на 2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. педагога, оказывающего дополнительные платные услуги	Должность	Дни и часы занятий
Фоменко Надежда Ивановна	Учитель - логопед	Вторник: - 17.30-18.00
		Четверг: - 17.30-18.00

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

2. Планируемые результаты освоения программы

Дети будут:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь;
- правила хода и взятия перечисленных фигур;
- ориентироваться на шахматной доске.

Уметь:

- играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ

У воспитанников будут сформированы основы аналитических способностей, мышления, логики, воображения, внимания памяти; таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность, собранность и т.п.

1. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1.	03.10.23	История шахматной культуры	1
2.		Фигуры. Ходы фигур. Правила игры	20
2.1	05.10.23	Шахматная доска. Элементы шахматной доски	1
2.2	10.10.23	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	1
2.3	12.10.23 17.10.23	Изучение шахматной нотации	2
2.4	19.10.23	Знакомство с шахматными фигурами	1
2.5	24.10.23	Начальное положение шахматных фигур	1

2.6	23.10.23 02.11.23	Пешки - душа шахматной партии	2
2.7	07.11.23 09.11.23	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2
2.9	14.11.23 16.11.23	Слон. Ходы и взятия слоном	2
2.11	21.11.23 23.11.23	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2
2.14	28.11.23 30.11.23	Конь. Ходы и взятия конем	2
2.16	05.12.23	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1
2.17	07.12.23 12.12.23	Король Ходы и взятия королем	2
2.19	14.12.23	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
3		Цель шахматной партии	6
3.1	19.12.23 21.12.23	Нападение на короля - шах	2
3.2	26.12.23 28.12.23	Виды и способы защиты от шаха	2
3.4	09.01.24 11.01.24	Мат как цель игры в шахматы	2
4	16.01.24 18.01.24 23.01.24 25.01.24	Игра из начального положения.	4
5		Сложные ходы фигур	2
5.1	30.01.24	Особый ход - рокировка	1
5.2	01.02.24	Ничья. Пат. Вечный шах	1
6		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю	6
6.1	06.02.24 08.02.24	Мат в один ход: более сложные случаи.	2
6.2	13.02.24	Линейный мат. Мат в 2 хода	1
6.3	15.02.24	Мат королём и ферзём.	1
6.4	20.02.24	Спертый мат	1
6.5	22.02.24	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
7		Защита и нападение на фигуры	4
7.1	27.02.24 29.02.24	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2
7.2	07.03.24 10.03.24	Связка	1
7.3	12.03.24 14.03.24	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2

8		Основные правила игры в дебюте	5
8.1	19.03.19 21.03.19	Детский мат и защита от него	2
8.2	26.03.24 28.03.24 02.04.24	О диагоналях, по которым атакуется король	3
8.3	04.04.24 09.04.24	Перевес в развитии	2
7.5	11.04.24 16.04.24	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2
9	18.04-28. 05.24	Игра из начального положения.	10
10	30.05.24	Проведение шахматного турнира	1
		Итого	107

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Занятие 1. История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Раздел 2. Фигуры. Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Занятие 2-4. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Задачи: Знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 5-6. Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Занятие 7-8. Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

Занятие 9. Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 10. Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 11-12. Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).

Занятие 13-14. Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 15-16. Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17-18. Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 19-20. Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Занятие 21-22. Король. Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра

"Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).

Занятие 23. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Раздел 3. Цель шахматной партии

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Занятие 24-25. Нападение на короля – шах

Задачи: повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 26. Виды и способы защиты от шаха

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах», объяснить способы защиты от шаха. *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 27-28. Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Мат или не мат". "Мат в один ход".

Раздел 4 Игра из начального положения.

Занятие 29-33. Практические занятия.

Задачи: проверить качество усвоения ЗУНов в процессе турнирных и тренировочных партий.

Раздел 5. Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

Занятие 34. Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 35. Ничья. Пат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Раздел 6. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Занятие 36-37. Мат в один ход: более сложные случаи.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Мат или не мат". "Мат в один ход".

Занятие 38. Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат». *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 39-40. Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 41. Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 42. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Раздел 7. Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Занятие 43-44. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 45. Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 46. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Раздел 8. Основные правила игры в дебюте

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

Занятие 47-48. Детский мат и защита от него

Задачи: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 49. О диагоналях, по которым атакуется король

Задачи: Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 50. Перевес в развитии

Задачи: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 51. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

Раздел 9. Игра из начального положения.

Занятия 52-59. Практические занятия

Задачи: проверить весь спектр ЗУНов, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

Занятия 60. Проведение шахматного турнира

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Фамилия имя ребенка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играет каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный план проведения занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее
3. Организация творческой среды для восприятия новой информации
4. Новая информация
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы
6. Обобщение изученного на занятии
7. Рефлексия

Занятие № 1

Тема: Знакомство с историей шахмат

Цель:

познакомить детей с историей шахмат

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей появления шахмат;
- расширить знания детей о шахматах как спортивной игре;

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться на листе при помощи линейки и карандаша;
- развивать познавательные действия, и познавательные интересы;
- развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

-воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе совместной деятельности.

Оборудование:

1. Наглядные - открытка с изображением короны;
2. Раздаточные – тетради, линейка, карандаш простой
3. мультимедийные - компьютерная презентация
4. Оборудование: фигуры шахмат, шахматная доска, видеоряд: индия, мудрец, разнообразные шахматы востока и запада.

Ход занятия

Педагог:

- Здравствуйте ребята!

1. Посмотрите, я получила открытку и очень удивилась, тому, что в ней написано.

Кто из вас умеет прочитать открытку?

Какую игру можно назвать королевской и почему? (ответы детей)

Что вы знаете о шахматах?

На самом деле являются ли шахматы королевской игрой?

Вы думаете что да, а я сомневаюсь.

И предлагаю просмотреть слайды, которые помогут нам понять являются ли шахматы королевской игрой или нет?

2. Просмотр презентации «Шахматы»

Комментарии по ходу слайдов.

-Какая самая главная фигура в шахматах? (ответ детей)

-Король, а почему?

(Без короля игры не может быть. Вся игра направлена на защиту короля.)

-Ребята вы знаете, в какой стране появились шахматы?

(ответы детей)

3. Индия

(Они появились в Индии, и называлась игра «Чатуранга».)

Что вы знаете об Индии?

(живут слоны, живут индийцы, есть йоги) .

4. Рассказ «Питчи о всемогущем Радже и мудреце»

(показ слайдов)

Рассматривание многообразия шахмат востока.

Из каких материалов делали шахматы, как вы думаете? (ответы детей)

Правильно их делали из бивней слонов, из камня, из дерева, из глины.

На востоке правили Раджи, а на западе Короли.

Рассказ о мудреце и короле. (В. Гришин)

Просмотр разнообразия шахмат на западе.

Игра «Море волнуется».

Я предлагаю поиграть в игру «Море волнуется», но немного по-другому. Вместо морских фигур нужно изобразить фигуры шахматные, но так чтобы мы их могли узнать.

В игре я предлагаю заменить слова «морская фигура - начудная фигура», то есть шахматная.

5. Все фигуры располагаются на шахматной доске.

Давайте сначала нарисуем две клетки белую и черную.

Чтобы клетки получились аккуратнее, используйте линейку.

Молодцы у всех получились клетки, а в следующий раз мы попробуем нарисовать всю шахматную доску.

6. Итог. Ребята мы сегодня выясняли: являются ли шахматы королевской игрой?

И какой мы можем сделать вывод?

(ответы детей)

Правильно шахматы это королевская игра потому, что она впервые появилась у правителей - королей, и главная фигура в шахматах - это король.

Занятие № 2-4

Тема: «Шахматная доска»

Цель:

познакомить детей с шахматной доской

Задачи:

Обучающие:

-познакомить детей с такими понятиями, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтالي», «вертикали», «диагонали». Познакомить с правильным расположением шахматной доски перед началом игры.

-расширить знания детей о шахматах как спортивной игре;

Развивающие:

-развивать у детей умение ориентироваться на листе при помощи линейки и карандаша;

-развивать познавательные действия, и познавательные интересы;

-развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

-воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе совместной деятельности.

Оборудование: шахматная доска, цветные карандаши, бумага в крупную клеточку.

Ход занятия

1. Ребята, я вам обещала рассказать как ходят пешки и фигуры. А как вы думаете, на чем они могут показывать свои ходы? (Ответы детей). Правильно , все шахматные сражения разыгрываются на досках. И что самое удивительное, независимо от их размеров, а они бывают и очень маленькими, карманными, и очень большими, где фигуры изображают люди. Все они подчиняются одним и тем же строгим шахматным законам и никто не властен их изменить или нарушить. Чаще всего местом шахматных сражений служит деревянная доска, но не любая какая попадетя в руку , а шахматная. Вот как она выглядит. (дети рассматривают доску) .

Эта доска хранит массу тайн и загадок, а каких я сейчас вам расскажу.

2.Что вы видите на доске? (Ответы детей)

Одинаковые ли эти квадратики? (Ответы детей)

Чем они отличаются? (Ответы детей)

Вы правы по размеру квадратики действительно одинаковые, а вот цветом они отличаются от друг друга- белые и черные клеточки. А называются они поля. Теперь сосчитаем сколько тех и других. Выберите для себя цвет квадратиков и посчитайте их.

Сколько у вас получилось белых квадратиков? (Ответы детей)

А сколько черных? (Ответы детей)

Видите и белых и черных одинаковое количество -32, а всего их 64 штуки. Или как правильно сказать 64 поля.

А теперь запомните: Шахматная доска 64 клеточки.

Наверно вы думаете, что она тесновата для сражений? (Ответы детей)

Но не огорчайтесь, увлекательные шахматные сражения не утихают в течении многих столетий, приоткрывая своим поклонникам все новые и новые тайны, Расскажет их она и вам.

3. Д/И «Дорога к замку». А теперь давайте раскроем на шахматной доске дорогу, которая приведет вас к замкам. Дорога может идти только по горизонтали и вертикали. (Дети выполняют задание)

4. Рефлексия (заключительная часть)
Всем спасибо и до свидания!

Занятие № 5-6

Тема "Шахматная нотация"

Цель:

Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций

Задачи:

Обучающие:

Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

Развивающие:

-развивать у детей умение ориентироваться на листе при помощи линейки и карандаша;
-развивать познавательные действия, и познавательные интересы;
-развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

Воспитать навыки работы в коллективе. Повысить шахматную культуру. Выработать позитивное отношение к процессу обучения. Выработать навык работы в обучающей игре. Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Материальное обеспечение:

Демонстрационная доска, комплекты шахмат, тетради и ручки.

Ход занятия:

1.Сегодня будем мы играть,
Узнавать и рассуждать.

2.Повторение изученного ранее:

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3.Послушайте историю, которая произошла однажды в обычной семье. Подумайте, как можно помочь мальчику.

Вечер. Павлик с дедушкой играют в шахматы. Мама посмотрела на часы и сказала, что Павлику пора ложиться спать. Павлик не успел доиграть партию с дедушкой и расстроился. Мама сказала: «Не грусти - доиграешь завтра! А сейчас убирай шахматы со стола». «Но я забуду к завтрашнему дню положение фигур. Как же мы с дедушкой продолжим игру?» - спросил Павлик.

Можно ли помочь Павлику? И как?

Правильно. Надо записать местоположение шахматных фигур на доске. А поможет Павлику знание шахматной нотации.

Шахматная нотация - система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на доске. А проще - это адрес каждой фигуры в шахматном королевстве.

4. Сегодня будем учиться определять и записывать местоположение фигур на шахматной доске. Какие задачи стоят перед нами?

Рассказ о «Шахматном городе»

Представьте себе шахматный город. Улицами будут вертикали, а домами - горизонтали. Для начала поселим в городе разные фигуры. Назовём, где живёт каждая фигура.

Король живёт на улице «b» в доме № 6.

Ферзь живёт на улице «c» в доме № 2.

Ладья живёт на улице «e» в доме № 8.

Слон живёт на улице «f» в доме № 7.

Конь живёт на улице «g» в доме № 3.

Теперь запишем коротко - на шахматном языке. Приняты такие сокращения:

Кр - Король, Ф - Ферзь, Л - Ладья, С - Слон, К - Конь, п. - пешка

Король и конь начинаются с одной буквы «К», но в слове «король» хорошо звучит буква «Р»! Теперь сами запишите начальное положение фигур на доске.

Игра «Расселение гостей» Представьте, что в гости в шахматное королевство приехали гости - шахматные фигуры. Они знают свой адрес, но плохо ориентируются на доске. Надо помочь им заселиться в свои квартиры. (Учитель называет «адреса» фигур, дети расставляют их на шахматной доске).

Старайтесь не перепутать буквы и не «съехать» в сторону при подъёме по вертикали. Изучаем правила шахматной нотации.

Для чего надо научиться записывать позицию? Когда я показываю партию на доске, каждый хочет угадать, как сыграл, к примеру, чемпион мира. Но как сказать, что ты хочешь сделать той или иной ход. Никто не поймет, если ты скажешь, что хочешь пойти "вон той пешкой вон на ту клеточку". Для этого и нужно знать адреса шахматной доски. В будущем, когда вы будете играть в турнирах, партии надо будет записывать. И грамотная запись поможет вам с тренером разобрать ошибки, а значит, и научиться играть намного лучше. Придется записывать и задачи на дом. Решение задач очень сильно поднимает уровень шахматиста, и он начинает играть все лучше и лучше.

Чтобы ничего не пропустить и правильно записать позицию или задачу, надо соблюдать: ТРИ важных правила: 1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: Король - ферзь - ладья - слон - конь - пешки.

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «a» к «h».

Давайте попробуем записать какую-нибудь несложную позицию с демонстрационной доски. Согласно принятым правилам начинаем самостоятельно записывать белые фигуры первыми.

Проверьте работу своего соседа по парте. Теперь в тетрадях запишем расположение чёрных фигур на доске, а затем проверим наши записи.

Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:

1. Путают запись двух фигур - Короля и Коня. Дети забывают писать маленькую «р» у короля. Часто пишут «К» вместо «Кр».

2. Забывают последовательность и записывают все ходы фигурами в разнбой.

3. Часто ленятся записать позицию соперника.

Обязательно надо указать имена и фамилии противников — кто с кем играл и дату партии.

Не надо расстраиваться, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии. Восстановить позицию можно и по ходам!

5. Практика. На демонстрационной доске вы видите шахматную доску с расставленными фигурами. Надо записать в своих тетрадах эту шахматную позицию и поработать в парах. А теперь сравните ваши работы с позицией на демонстрационной доске. Расставляем фигуры и начинаем играть в шахматы с соседом с записью полной нотации. После 8 -10 ходов партия останавливается и записывается положение фигур на доске.

6. Рефлексия (заключительная часть)

Всем спасибо и до свидания!

Занятие № 7-8

Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»

Цель: Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

Развивающие:

-развивать познавательные действия, и познавательные интересы;

-развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

Воспитать навыки работы в коллективе. Повысить шахматную культуру. Выработать позитивное отношение к процессу обучения. Выработать навык работы в обучающей игре. Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Ход занятия:

1. Ребята, вы любите играть? Соревноваться? Тему игры вы узнаете, если отгадаете, что находится в волшебной коробке.

На квадратиках доски

Короли свели полки

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Король с королевой живут без корон

Ладья без весел, без хобота слон,

Конь без копыт, седла и уздечки

А рядовые - не человечки.

- Отгадали. Это - шахматы.

- Давайте устроим соревнования, кто наберет больше жетонов, тот будет объявлен победителем.

2. «Волшебный мешочек» дети по очереди, на ощупь, отгадывают шахматную фигуру.

3. «Отгадайка»

Дети отгадывают загадки:
Шагаем лишь вперед, а не наоборот.
По чину нам положен один короткий шаг.
Зато назад не может нас передвинуть враг.

Стою на краю. Путь откроют - я пойду.
Только прямо хожу, как зовут, не скажу.

Не живет в зверинце, не берет гостинца.
По косо́й он ходит, хоботом не водит.

Прыгнет он - подковы звяк.
Необычен каждый шаг,
Буква Г и так и сяк.

Видимо, она упряма, если ходит только прямо.
Не петляет прыг да скок, не шагнет наискосок.
Так от края и до края может двигаться она.
Эта башня боевая не уклюжа, но сильна.

4. Игра "Собери доску":

16 лент (8 белых, 8 черных) помогите сложить шахматную доску.

5. "Блиц - вопрос":

- Каких клеток больше, черных или белых? (равно)
- Без какой фигуры не бывает игры? (король)
- Где возникли шахматы? (Индия)
- Как пешке укрыться от чернопо́льного коня? (встать на белое поле)
- Что такое шах?
- Что такое мат?
- Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (слон и ладья)
- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

6. Эстафета "Расставь фигуры": на скорость - бег и правильная расстановка фигур в первоначальное положение.

7. «Доскажи словечко»

Белый отряд, черный отряд,
Друг против друга два войска стоят.
Строгий порядок в отряде одном.
Точно такой же порядок в другом.
В каждом отряде - сам погляди –
Оба угла занимают ...
Рядом с ладьями ... видны.
Рядом с конями встали ...
Кто ж в середине - ...
Самые главные в войске своем.

8. Игра "Что изменилось": на доске - 6 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.

Занятие № 19-20

Тема: «Ценность фигур»

Цель: дать представление детям о ценности фигур.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить с понятием, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.

Развивающие:

-развивать познавательные действия, и познавательные интересы;

-развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

Воспитать навыки работы в коллективе. Выработать навык работы в обучающей игре.

Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах. Получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Оборудование: шахматные доски, настенная шахматная доска, значки-смайлики.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в магазин, вы наверное часто бывали в магазинах. А какие бывают магазины?

(ответы детей)

А мы с вами отправимся в не простой, обыкновенный: продуктовый или хозяйственный магазин, мы отправимся в шахматный магазин, в этом магазине можно купить шахматные фигуры, но чтобы их купить надо знать их ценность. Давайте послушаем наших друзей динозавриков, они нам расскажут о ценности фигур. (Дети слушают фрагмент игры «Динозавры учат шахматам» и выполняют практическое задание)

Итак друзья, вы узнали о ценности фигур в нашем магазине и за единицу измерения мы будем считать один «смайлик».

Пешка стоит один смайлик.

Конь и слон три смайлика.

Ладья пять смайликов.

Ферзь девять смайликов.

Чтобы заработать «смайлики», для приобретения шахматных фигур, вам нужно выполнить мои задания, за каждый правильный ответ, вы получаете смайлик.

1. Задание. Шахматные загадки. За каждый правильный ответ, вы получаете «смайлик».

Шахматные загадки

1. Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка)

2. Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косой он ходит

Хоботом он водит.

(Слон)

3. Продвигается не косо и не прямо,

А буквой «Г» - так шахматисты говорят.

(Конь)

5. Стою на самом краю,
Пусть откроют – пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.

(Ладья)

4. Гладкий люблю я, расчищенный путь,
На шаг в любую сторону могу шагнуть!

(Король)

5. Он может ходить, как Ладья и как Слон –
И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперёд и назад...
А бьёт он и вдаль и в упор.
Он очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше вниманья ему удели.

(Ферзь)

6. Не люди, не звери, не часы, а ходят?
(шахматные фигуры)

7. Какой король не умеет говорить?
(шахматный)

8. На доске есть у меня две лошадки – два ... (коня)

2. Задание . Вопросы из шахматной шкатулки.

(За каждый правильный ответ , вы получите один смайлик.)

1. Как ходит пешка? (только вперед)

2. Как бьёт пешка? (наискосок)

3. Если дальнейшему передвижению пешки мешает пешка противника (стоит на её пути), можно ли перепрыгнуть через неё или обойти слева, справа?

4. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях?
(Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)

5. Где стоят ладьи на доске до начала игры? (по краям)

6. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну фигуру)

7. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и чернопольные)

8. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)

9. Между какими фигурами на доске стоит конь?

10. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры)

11. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «олады», «спешка», «заслонка», «коньки».

Вы хорошо справились со всеми заданиями, а теперь немного отдохнём

3.Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперед)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.

Физминутка:

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.
Головой мы поворачаем
Вправо – влево, а потом (вращение головой)
3- 4, приседаем,
Наши ножки разомнём. (приседания)
1,2,3 – на месте шаг.
Встали пешки дружно в ряд.
Мы размялись от души,
За столы мы вновь спешим. (сидят за столы)

4.Закрепление: А сейчас мы поиграем в игру «Огонь», при помощи этой игры мы сможем понять почему одни фигуры дороже других.

(Нужно посчитать с центрального поля, сколько полей обстреливает фигура и прийти к выводу, где лёгкие фигуры, где тяжёлые. Дети выходят к магнитной доске и считают , сколько клеток обстреливает, та или иная фигура.)

Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, но нам пора уже прощаться. Теперь вы будите знать ценность , каждой фигуры. И на прощание я хочу вам подарить значки – смайлики. Чтобы вы вспоминали наше путешествие по «Шахматному магазину».

Занятие № 21-22

Тема: «Король»

Цель:

Познакомить с шахматной фигурой «Король» и его ролью на шахматной доске.

Задачи:

Обучающие:

Дать общее представление о шахматной фигуре «Король»;

Развивающие:

-развивать познавательные действия, и познавательные интересы;

-развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

Выработать навык работы в обучающей игре. Получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Оборудование: Шахматная магнитная доска, фигуры, волшебный мешочек, изображения с шахматными фигурами, волшебный сундучок, письмо.

Ход занятия

1.Ребята послушайте внимательно загадку и разгадайте в какую волшебную страну мы сегодня с вами отправимся.

На свете есть забавная

Волшебная игра.

В неё с утра до вечера

Играет детвора

Там мчатся кони резвые

Трубят поход слоны.

И клетки чёрно – белые

Чудес и тайн полны.

- Как вы думайте, что же это за страна?

Дети: Шахматная страна

2.Првильно ребята. Ой посмотрите в нашем волшебном сундучке кто то оставил для нас письмо. Вы хотите узнать от кого оно?

Дети: ДААА

«Мы жители сказочной страны приглашаем вас в гости, вас ждут интересные и познавательные игры ну и конечно знакомство с нашим королем!"

Ну что отправимся в путешествие в Шахматную страну?

Дети :Дааа!

Воспитатель: Но перед путешествием мы должны вспомним героев этой страны.

- Помогут в этом нам загадки и игры.

3. Игра «Волшебный мешочек»

Описание игры: Опустить руку в мешочек, достать фигуру и определить, что это за фигура, назвать её.

Дети поочередно выполняют задание.

Воспитатель :Но это еще не все.

4.Игра : Дети разгадывают загадки и ставят магнитные фигуры на их места.

Я бываю деревянный,

Из пластмассы — я литой.

Я скачу в игре всемирной.

Шустрый, быстрый, как огонь

Догадались, кто такой? Ответ: Шахматный конь

Похвастаться может

Красивым нарядом

И тем, что в строю

С королём всегда рядом. (Ферзь)

Не отвесит вам поклон!

Не индийский, хоть и ... (слон)

Есть сестра у корабля –

Очень важная ... (ладья)

Не фигура, а насмешка — Эта маленькая ... (пешка)

5.А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки встанем в круг,

И в игру мы поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (Приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

И на стульчики спешим. (салятся за столы)

6.Посмотрите дети, какой фигуры не хватает на шахматной доске?

Дети:Короля

Воспитатель:Совершенно верно! Ребята, а как вы думаете, кто правит в шахматном королевстве?

Дети:Король

Воспитатель: Как вы думаете, о какой шахматной фигуре мы с вами будем говорить?

Дети: о короле

Воспитатель: Да, тема нашего занятия «Король». Мы познакомимся с королем и его ролью на шахматной доске.

7.Изучение нового материала.

А для этого мы отправляемся в Шахматное королевство, чтобы больше узнать о короле.

А что вы знаете о короле?

Посмотрите на шахматную доску. Могут ли начать сражение фигуры?

Дети нет

Воспитатель Почему?

Дети нет королей

А сколько королей на шахматной доске должно быть?

Дети : 2

Поместите королей на шахматной доске.

8. Дидактическая игра «Что изменилось»

Воспитатель Ребята, перед вами расставлены на магнитной доске 6 шахматных фигур.

Закройте глаза, я убираю одну фигуру или меняю местами. Откройте глаза, посмотрите внимательно, что изменилось.

Дети внимательно рассматривают что изменилось на шахматной доске и отвечают
Игра повторяется 2 -3 раза.

Воспитатель Молодцы вы очень внимательны.

А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Скажите, ребята, что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают

Молодцы ребята, ваши знания,

умения, а также дружба и сплочённость

помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии.