

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №12  
«Росинка»  
протокол № 5 от 10.07.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №12 «Росинка»  
Приказ от 10.07.2023 №157

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №12 «Росинка»  
за 2022 год**

**г.Мегион, пгт. Высокий  
2023 год**

## 1 Общие характеристики организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка» (далее – Учреждение) располагается в одном двухэтажном корпусе, 1988 года постройки, расположенного в обособленном кирпичном здании капитального исполнения, наружные и внутренние капитальные стены - железобетонные. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18.02.2020, регистрационный № Л035-01304-86/00175964

Юридический адрес:

628690, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Гагарина 10.

Фактический адрес:

628690, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Гагарина, 10 .

Учреждение находится в зоне удобной транспортной развязки, рядом автобусная остановка.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

В инфраструктуру учреждения входят:

- кабинет заведующего- 19,8 кв.м.;
- методический кабинет (2) - 1 корпус-49 кв.м., 2 корпус-13,7 кв.м.;
- кабинет педагога-психолога – 26,0 кв.м.;
- кабинет учителя-логопеда - 16,3 кв.м.;
- кабинет социального педагога – 52,0 кв.м.;
- физкультурный зал (2) - 1 корпус-67,2 кв.м., 2 корпус-49,1 кв.м.;
- музыкальный зал (2); 1 корпус-82 кв.м., 7 корпус-49,7 кв.м.;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей:

1 корпус:

- группа №1-129,4 кв.м.;
- группа №2 – 155,9 кв.м.;
- группа №3 – 131, 6 кв.м.;
- группа №4 – 137, 6 кв.м.;
- группа №5 – 131.9 кв.м.;
- группа №6 – 140,8 кв.м.;
- группа №7 – 135,6 кв.м.;
- группа №8 – 124,9 кв.м.;
- группа №9 – 115,2 кв.м.;
- группа №10 – 113,1 кв.м.;

2 корпус:

- группа №1-106,1 кв.м.;
- группа №2 – 129,2 кв.м.;
- группа №3 – 118, 8 кв.м.;
- медицинский кабинет (2) -1 корпус 7,3 кв.м.; 2 корпус – 6,3 кв.м.;
- изолятор (2) – 1 корпус 4,9 кв.м.; 2 корпус 9,8 кв.м.;
- процедурный кабинет (2) – 1 корпус 5,4 кв.м.; 2 корпус – 9,5 кв.м.;

- 13 участков для прогулок детей:
- 1 корпус: общая площадь 10 участков - 2367,5 кв.м.;
- 2 корпус: общая площадь 3 участков – 740,0 кв.м.;
- помещения, обеспечивающие быт.

В МАДОУ воспитывается 177 детей, функционирует 10 дошкольных групп (для детей от 2 до 7 лет), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – не менее 2,0 м2 на одного ребенка, из которых 4 – разновозрастные.

В 2022-2023 учебном году функционировало 10 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп /в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	5	112
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	20
Группа комбинированной направленности	3	45

Все возрастные группы учреждения полностью укомплектованы детьми.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду организована работа консультативного пункта. Виды помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому: методическая, диагностическая, консультативная. Необходимую помощь оказывают: заведующий, заместитель заведующего, методист, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

В Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Предоставляются платные дополнительные услуги для воспитанников по 9 дополнительным программам: «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра» Доля всех воспитанников Учреждения, охваченных услугами дополнительного образования составляет - 127 детей (72 %),

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с возможностями образовательной организации. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг соответствует законодательству Российской Федерации. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, обеспечена соответствующая предметно - пространственная развивающая среда.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. Учредителем является Администрация города Мегиона в лице Департамента образования и молодежной политики.

Формами самоуправления ДОО являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- совет учреждения
- совет родителей

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении обеспечивают:

-заведующий дошкольным учреждением

-заместитель заведующего

-старший воспитатель

-социальный педагог

-педагог-психолог

-учитель-логопед

-музыкальный руководитель

-инструктор по физической культуре

-воспитатели.

Адрес официального сайта МАДОУ «ДС №12 «Росинка» <http://росинка-мегион.caduk.ru>.

Телефоны (факс): 8 (34643) 55-136 (заведующий), 55-520 (пункт охраны), 55-305 (методический кабинет второго корпуса).

## **2. Особенности образовательного процесса.**

В Учреждении разработана и реализована Программа развития на 2022-2026 годы. Программа была разработана в целях создания целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

**3.1.2 Учебный план** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Годовой календарный учебный график Учреждения** в наличии за 2022- 2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год.

**3.1.3.** Разработана и введена в действие **Образовательная программа дошкольного образования Учреждения**, которая является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы

дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 60% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40%.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, проводится в соответствии с задачами **Адаптированной образовательной программы Учреждения** и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения,

Адаптированной образовательной программе Учреждения

**3.1.4. Рабочие программы** по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы

Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении.

В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность» (НОД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные

виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам НОД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом заведующего Учреждения.

За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль. Копии рабочих программ размещены на официальном сайте Учреждения в разделе

«Документы» подраздел «Образование»

### **3.1.5. Организация непосредственно образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования Учреждения,

-Адаптированной образовательной программы Учреждения,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

-согласно режиму дня Учреждения с установленными требованиями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

для детей от 1,5 до 3 лет - 20 минут;

для детей от 3 до 4-х лет- 30 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - 40 минут;

для детей от 5 до 6-ти - 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна;

для детей от 6-ти до 7-ми - 90 минут.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 3 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дошкольное образование реализуется системно в рамках реализации основной образовательной деятельности (далее - ООД) и свободной совместной деятельности педагога и ребёнка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в Учреждении направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Учреждении имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно - функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы представлены в Учреждении в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,



проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель образовательной области «Физическое развитие» - приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для реализации вышеуказанной цели и задач в учреждении педагогами реализуются:

- Физкультурная непосредственно образовательная деятельность
- Спортивные развлечения и праздники
- Дни и недели здоровья

- Двигательные разминки
- Индивидуальная работа
- Профилактическо - оздоровительная работа

В учреждении созданы условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни, включающие в себя:

- Формирование навыков личной гигиены.
- Формирование навыков культуры питания.
- Формирование навыков по безопасности и охране здоровья.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и конечно же, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в Учреждении:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы; взаимодействие всех сотрудников Учреждения при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная работа в Учреждении носит профилактический характер.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в детском саду разработан план мероприятий предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ, в котором по месяцам расписана профилактическо - оздоровительная работа с детьми. Осенью и весной проводится мониторинг детской заболеваемости с предоставлением ежедневного отчёта в Департамент социальной политики администрации г.Мегиона.

В Учреждении функционирует Центр здоровья. Центр здоровья является совещательным органом по разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий для сопровождения воспитанников в адаптационные периоды и решения актуальных проблем, связанных с формированием, развитием и укреплением здоровья каждого дошкольника.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, босохождение, полоскание горла прохладной водой, и другие. Параллельно с

закаливанием с детьми проводится витаминизация 3-х блюд. Выполняется ежедневное обеззараживание помещений аппаратом «Дезар» (по специальному графику) и проветривание помещений.

Специалистами Учреждения и медицинскими сестрами были разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной и профилактической работе с дошкольниками:

Одним из компонентов профилактических мероприятий для детей является утренняя гимнастика. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность учреждения проводились праздники и развлечения, недели здоровья, дни здоровья - : «Мы любим быть здоровыми, сильными, весёлыми!» 14.09.2022г., «Знают взрослые и дети здоровье важнее всего на свете!» (с организацией мероприятий для детей, родителей, педагогов) с 10 по 14.10.2022г., спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может всё!» (16.10.2022 - День отца) 14.10.2022, «Родители, спорт и я – добрые друзья!» 09.11.2022г., «Зимняя спортивная пора укрепляет нам здоровье, как всегда!» 07.12.2022г., «Здравствуй спорт, здоровья друг!» (для воспитанников, педагогов, родителей) с 23 по 27.01.2023г., «С физкультурой дружат дети!» 15.03.2023г., «Мы весёлыми растём и здоровье бережём!» (7 апреля - всемирный день здоровья) 07.04.2023г.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в летний период 2022 года в учреждении эффективно реализован план летне – оздоровительной работы, летние оздоровительные проекты : «Детское лето – солнцем согрето!», «Летняя карусель», «Здравствуй, лето!», «Разноцветное лето», «Детское лето – солнцем согрето!», с учетом использования в работе рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы дошкольных учреждений.

Результаты анализа физкультурно - профилактической работы показали эффективность работы администрации учреждения, педагогического коллектива и медицинских работников.

В ближайшей перспективе коллективом будет продолжена работа по созданию в Учреждении условий для профилактической – оздоровительной работы. Совместно с медицинскими работниками будет уделяться должное внимание проведению вакцинации детей и сотрудников против сезонного гриппа и ОРВИ, кори, осуществляться активное взаимодействие с родителями, с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, проводится необходимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом использования в работе рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы дошкольных учреждений, выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Реализуется деятельность по здоровьесбережению воспитанников.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в учреждении направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Организации имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В начале учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), либо специалисты СППС организации, выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации». По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273). («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ПМПК Организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план работы), и/или адаптированную образовательную программу. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Содержание коррекционной работы в Организации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Коррекционная работа в Организации проводится в условиях разновозрастных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала (учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей), работающего в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности, при наличии детей с ОВЗ) и семей воспитанников.

Таким образом для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов, если таковые имеются) в учреждении созданы особые условия для всестороннего

развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Педагоги учреждения осуществляют:

- формирование интереса детей к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- приобщение к искусству; развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Традиции учреждения в данном направлении:

Праздники для родителей: «Осенняя ярмарка» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Экологический праздник» (апрель), «День победы» (май) и др.

Циклические тематические выставки детско-родительского творчества.

Сильная сторона. Осуществляется интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественно - продуктивные занятия, праздники, развлечения, викторины, соревнования.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточное внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Недостаточное осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Традиции учреждения: Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

Сильная сторона. Педагоги учреждения активно реализуют основные направления:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,



развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает в себя овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сильная сторона.

Педагоги активно решают задачи этого направления, создают условия для:

-развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной

речи (диалогической и монологической форм); формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи.

-практического овладения воспитанниками нормами речи.

-воспитания интереса и любви к чтению; развития литературной речи, желания и умения детей слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Традиции учреждения по направлению:

Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Традиции учреждения по направлению:

Проведение тематических дней, недель (психологии, толерантности, детской книги, детского писателя, семьи и т.п.) совместно с родителями.

Сильная сторона. В детском саду активно решаются цели и задачи, поставленные данным направлением при работе с воспитанниками:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и

жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

### **Использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:**

Информационно–коммуникационные технологии (далее - ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

-выборе иллюстративного материала к основной образовательной деятельности (далее – ООД) (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

-подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

-использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в учреждении; с целью поиска дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **Коррекционно - логопедическая работа в Учреждении.**

В 2022 учебном году осуществлялась коррекционно-логопедическая работа в разновозрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет и от 5 до 6 лет, на основе Основной адаптированной программы дошкольного образования, адаптированных рабочих программ педагогов-специалистов.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), гарантирует обеспечение единых условий и качество образования для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, различной степени тяжести, создание в дошкольном учреждении системы коррекционной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной общеобразовательной программы учреждения является одним из приоритетных направлений. Это обуславливает актуальность создания адаптированной учебной программы по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Содержание коррекционной работы» в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет и от 5 до 6 лет (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ). Базовое

содержание рабочей учебной программы составляет:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной, М. – 2008г.

-Практическое пособие Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» -М.: Айрис-пресс, 2004г., утвержденных Министерством образования РФ.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется с учётом интеграции образовательных областей и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Принцип интеграции образовательных областей реализуется следующим образом: задачи познавательно – речевого направления включаются не только в процесс коррекционно-образовательных занятий, но и в организацию деятельности детей по каждому направлению. В каждой образовательной области решаются задачи речевого развития: обогащение и расширение словарного запаса, совершенствование звуковой стороны речи, практическое усвоение грамматических категорий и развитие связного высказывания.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В рамках изучения каждой темы мною проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

Коррекционно-логопедическая работа реализовывалась по следующим основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

Обеспечение систематической взаимосвязи всех участников коррекционно-логопедической работы – одна из главных задач всего коррекционно-образовательного процесса. Именно преемственность и взаимосвязь обеспечивает высокую динамику всесторонней коррекции речи и личности ребенка-логопата, укрепление его здоровья. Эффективность решения коррекционно-логопедических задач напрямую зависит от того, насколько четко родители и все участники коррекционно-образовательного процесса представляют меру и характер собственной включенности в него.

Аналитическое изучение всех речевых компонентов данной категории детей, психологических и личностных особенностей каждого ребенка, позволило сформулировать следующие задачи коррекционно-логопедической работы в 2019 году:

- Оптимально корригировать речевые дефекты, развивать психические функции, укреплять здоровье детей, через применение индивидуально-личностного,

дифференцированного подхода в системе комплексного преодоления общего недоразвития речи.

- Преодолеть общее недоразвитие речи детей, развивать психические функции, сохранять и укреплять здоровье дошкольников, через координацию деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.

- Формировать теоретические и практические умения и навыки сотрудников по работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

- Вовлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс на правах его активных субъектов и организовать преемственность в работе учителя-логопеда и семьи по профилактике и коррекции речевых отклонений.

Поставленные задачи реализовывались в течение 2020 года на фронтальной и подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также во время проводимых мероприятий с педагогическим коллективом, родителями.

Подводя итоги диагностирования можно констатировать, что в 2021 учебном году имеют место следующие результаты коррекционно-логопедической работы в разновозрастных группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет:

- 60% детей – чистая речь;

- 21% - со значительными улучшениями;

- 19% детей - с незначительными улучшениями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по итогам реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021 год целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства сформированы у всех выпускников учреждения.

В Учреждении разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации системы воспитательной работы запланированы и реализованы разнообразные мероприятия.

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.

Одной из задач, в соответствии с ФГОС ДО, является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе невозможно. Педагоги учреждения стараются обеспечивать тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В последнее время и

наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают реализацию конструктивно – партнёрского взаимодействия учреждения и семьи, привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада. Основными направлениями взаимодействия ДОО с семьёй являются:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах (включая дополнительное образование воспитанников), изучение запросов тематики информирования семей.
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической компетентности.
- Создание конструктивно-партнёрских взаимоотношений педагогов с родителями.

В МАДОУ «ДС №12 «Росинка» организована систематическая работа с семьями. В 2022 году в учреждении решалась задача: Активизация конструктивно – партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, с включением в деятельность по данному направлению инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной и патриотической направленности с детьми и родителями;

Проводятся традиционные и нетрадиционные мероприятия с участием родителей (законных представителей): реализуются индивидуальные совместные детско-родительские проекты, родительские собрания с участием специалистов, ведётся индивидуальное консультирование родителей, проходят родительские гостиные, тренинги, викторины, соревнования, круглые столы, семинары, практикумы, регулярно функционирует «Школа заботливых родителей»

В течение 2022 года для родителей и с их участием были проведены мероприятия «Детско-родительский сеанс «Здравствуйте, будем знакомиться!» (адаптационные группы ОН от 2 до 3, от 3 до 4 лет)

- Тематическая неделя толерантности и дружбы (для детей, родителей, педагогов) с организацией развлечения
- Тематическая неделя безопасности (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах, в быту и т.д.).
- Тематический день – акция «Подарю я вам частичку доброты своей, друзья!»
- Тематический день «День народного единства» с организацией выставки рисунков и показом мультимедийной презентации «Дети на планете должны всегда дружить!»
- Родительская гостиная – практикум «Главная ценность семьи - нравственность» (группа ОН для детей от 5 до 6 лет)
- День здоровья с организацией весёлых стартов для детей и родителей «Спорт, и я – неразлучные друзья!»
- Профилактическая акция, с участием отряда юных инспекторов движения «Югра–территория безопасных каникул!»
- Музыкальная детско – родительская гостиная «А музыка звучит, музыка звучит...»
- Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Люби и береги меня!» и многие другие.

В Учреждении систематически функционирует «Клуб заботливых родителей». Основные направления деятельности Клуба:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы
- расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи
- активное включение родителей в процесс социального воспитания детей

В рамках клуба проводятся мероприятия:

- ✓ Родительский лекторий «Не допустим семейного насилия!»
- ✓ Круглый стол для родителей «Обеспечим безопасность детей на месте!»
- ✓ Родительская гостиная - практикум «Азбука нравственных ценностей!»
- ✓ Детско-родительский сеанс «Мама и папа – всюду вы рядом!»
- ✓ Семейная гостиная «Папа, мама, я – патриотичная семья!» (группы для детей от 4 до 5 лет, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- ✓ Семейная гостиная «Папа, мама, я – патриотичная семья!» (группы для детей от 4 до 5 лет, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- ✓ Экологическая гостиная для детей и родителей «Экология, мы шлём тебе привет!»
- ✓ Детско-родительский сеанс -деловая игра для родителей детей старшего дошкольного возраста «Законы по защите прав детей знаем и ответственно соблюдаем!»
- ✓ Семейная гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста «Нравственность начинается с семьи» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Семинар-практикум для родителей (включая семьи СОП и ИПР) «Папа, мамочка и я – наша крепкая семья!»
- ✓ Семейная гостиная «Семья крепка традицией своей...» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Тренинг толерантности в рамках тематической недели толерантности
- ✓ Патриотическая родительская гостиная с организацией викторины «Мы, патриоты, России родной!» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Логопедические посиделки для родителей «Речь словно музыка звучит» (в рамках международного дня родного языка – 21.02.2023г.)
- ✓ Музыкальная детско – родительская гостиная «А музыка звучит, музыка звучит...»
- ✓ Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников. Соблюдаем вместе.» (группы ОН для детей от 5 до 6 лет)
- ✓ Детско-родительский сеанс нравственности и сохранения семейных традиций «Семья в России будет жить века!» (группы ОН для детей от 3 до 4 лет)

В течение учебного года в Учреждении проводились мероприятия, позволяющие повысить уровень компетентности родителей в области социально-правового развития детей, профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям, способствующие повышению правовых знаний семьи по вопросам защиты и охране прав ребенка.

В рамках предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на общие родительские собрания приглашался инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД России по г. Мегиону.

Для большей доступности знакомства родителей с информацией часть ее размещена на официальном сайте учреждения [росинка-мегион.рф](http://росинка-мегион.рф) ([xn----7sbkhmejsfhhbjpp.xn--p1ai](http://xn----7sbkhmejsfhhbjpp.xn--p1ai)). на страничке социального педагога, в разделе Защита прав детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятия, проводимые с родителями, выступают интегрированным условием личностного развития и родителей и детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социально — благополучную среду для каждого

воспитанника. Работа, проводимая в течение 2022 года способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%.

Оснащение и оборудование кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога, музыкального и спортивного залов, спортивной площадки, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения. Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении организована образовательная деятельность по:

В Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Предоставляются платные дополнительные услуги для воспитанников по 9 дополнительным программам: «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра» Доля всех воспитанников Учреждения, охваченных услугами дополнительного образования составляет - 127 детей (72%),

согласно таблице 1.

Таблица 1.

Направление	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	Целевой показатель доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования
художественно – эстетической	программа дополнительного образования	12 % - (16 человека)



направленности	(пластилинография и тестопластика) для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Фантазеры»	
физкультурно-оздоровительной направленности	программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Здоровейка»	15% - (18 человек)
художественно – эстетической направленности	программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Сказочка	6,2% - (11 человек)
социально-личностной направленности	программа дополнительного образования для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) «Весёлые шахматы»	6,2 % - (11 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Читайка»	6,2 % - (11 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Развивайка»	4,8 % - (8 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет «Маленький волшебник»	8% - (14 человека)
Развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Музыкальный калейдоскоп»	6,2 % - (10 человек)
художественно – эстетической направленности	программа дополнительного образования (по нетрадиционной технике рисования ) для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет «Волшебная палитра»	18 %-(28человек)

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с возможностями образовательной организации. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг соответствует законодательству Российской Федерации. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, обеспечена соответствующая предметно - пространственная развивающая

среда.

В соответствии с приказом департамента образования от 30.03.2021 № 122-О «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе» с Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе утвержденном постановлением администрации города от 26.03.2021 №689 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе» с целью формирования реестра сертификатов дополнительного образования в ДОУ организован прием от родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории городского округа город Мегиона, заявлений о предоставлении сертификатов дополнительного образования и регистрации в реестре сертификатов дополнительного образования с 01.04.2021 года, на данный момент на портале «Персонифицированное дополнительное образование» созданы реестр платных программ «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра» в которых дети учатся по сертификатам ПФДО, но на платной основе. А также прошла сертификацию дополнительная программа «Грамотный пешеход», при изучении которой будут использованы средства из полученных сертификатов ПФДО

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг дошкольными образовательными организациями муниципального образования город Мегион в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказа департамента образования администрации города Мегиона от 07.11.2022 №605-О «О проведении анкетирования по изучению мнения законных представителей воспитанников о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования в 2022 году»

В МАДОУ «ДС №12 «Росинка» проводилось анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В опросе участвовало 189 родителя

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую, можно сделать вывод о том, что большая часть респондентов отмечает положительные факторы, характеризующие деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, уделяют внимание вопросам взаимодействия ДОУ и семьи.

Тем не менее, есть направления в работе МАДОУ «ДС №12 «Росинка» которые, по результатам анкетирования родителей, нуждаются в совершенствовании:

2 % ( 3 человека) от общего числа опрошенных неудовлетворены информированностью о деятельности дошкольной образовательной организации

0,5 % ( 1 человек) от общего числа опрошенных неудовлетворены информированностью об официальном сайте дошкольной образовательной организации.

В целях повышения качества и эффективности взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в перспективе необходимо осуществлять следующую работу:

-систематически и своевременно информировать родителей о нормативных документах в сфере дошкольного образования;

-продолжать оснащать предметно-развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- совершенствовать организацию питания дошкольников;
- улучшать материально-техническое оснащение детского сада;
- улучшить качество взаимодействия участников образования, а также качество дополнительного образования.
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Учреждение работает в режиме развития. В наличии Программа развития Учреждения, Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, Адаптированная образовательная программа Учреждения; рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В системе осуществляется воспитательная работа, организована работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении на бесплатной и платной основе. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги **удовлетворительный**. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников **удовлетворительная**.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятия, проводимые с родителями, выступают интегрированным условием личностного развития и родителей и детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социально — благополучную среду для каждого воспитанника. Работа, проводимая в течение 2022 года способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Все вышеописанные особенности реализации образовательного процесса, выступают интегрированным условием личностного развития детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социальную адаптацию каждого воспитанника. Работа, проводимая в течение 2022 года, способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

### **3.Условия осуществления образовательного процесса.**

Предметно-пространственная среда соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения и обеспечивает:

- оптимальную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Учреждения.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечивается трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Техническое оснащение Учреждения.**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	14
Моноблок	1
Ноутбук	18
Принтеры	11
Многофункциональная установка (принтер)	9
Музыкальный центр	6
Магнитофон	4
Электрофортепиано	2
Телевизор	2
Документ- камера	1
Мультимедиа-проектор	10
Сканер	4
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Экран настенный (16:9) 153x153 (W147x83/9MW-L8/W)	10
Факс	1

#### **Пополнение материально – технической базы (средств обучения в соответствии с ФГОС ДО, включая игровое, спортивное, оборудование, инвентарь) необходимых для реализации основной образовательной программы в 2022 году**

<b>Наименование</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Кол-во</b>
Мяч резиновый с рисунком (тампопечать) 7,5 см	шт	20
Мяч массажный 8 см	шт	15
Мяч массажный 30 см	шт	20
Стенка гимнастическая 2,4-0,8м	шт	3
Прямоугольный флажок на деревянной палочке 25 см	шт	40
Ходунки "Лапки"	шт	2
Лента с флажками 16 шт., 6 м	шт	4
Мешок для прыжков 40x80 см	шт	2

Ходунки детские	шт	2
Игра для соревнований "Проворные мотальщики" 2 игрока	шт	4
Лента гимнастическая на палочке 5x50 см	шт	40
Мяч резиновый в полоску 15 см	шт	15
Мяч резиновый 23 см	шт	5
Мяч резиновый Классика 20 см	шт	30
Кронштейн для инвентаря 30x50 см 4 держателя	шт	1
Мяч массажный 6 см	шт	12
Самокат 2-колесный	шт	2
Самокат 3-колесный	шт	2
Велосипед	шт	2
Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО	шт	5
Учимся рисовать. Дымковская игрушка	шт	11
Учимся рисовать. Хохломская роспись	шт	11
Про Иванушку-дурачка	шт	13
Книга Лисичка сестричка и серый волк	шт	13
Книга. Зимовье зверей	шт	10
Владимир Даль: Сказки	шт	13
Сестрица Аленушка и братец Иванушка	шт	13
Лисичка со скалочкой	шт	13
Книга Жихарка	шт	13
Книга. Петушок и бобовое зернышко	шт	13
Книга. Колосок	шт	13
Три поросёнка	шт	10
Сказка Снегурочка	шт	10
Сказка Гуси лебеди	шт	10
Книга. Лиса и журавль.	шт	13
«Маленькие сказочки», Сутеев В.Г	шт	13
Рассказы и сказки о животных. Бианки В. В.	шт	13
Стихи и сказки К.Чуковского	шт	13

Красная шапочка. Перро Ш	шт	10
А.Барто. Стихи малышам.	шт	13
Дядя Стёпа. Михалков С. В.	шт	10
Книга «Что такое хорошо и что такое плохо?»	шт	10
Весёлые стихи «Иван Иваныч Самовар»	шт	10
Сборник Чуковский К. И.	шт	13
«Сказки», Маршак С. Я.	шт	13
Любимые истории. Э. Успенский	шт	13
Портреты русских детских писателей 20 века	шт	10
Сказочная гжель. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Развивающий плакат. Спецтранспорт	шт	13
Плакат "Счет до 10"	шт	10
Демонстрационный плакат. Правила безопасности на улице	шт	13
Настольная игра "Дорожные знаки"	шт	13
Рассказы по картинкам. Мой дом. ФГОС	шт	1
Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Плакат	шт	10
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	шт	10
Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов	шт	10
Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Мир растений и грибов. Мир животных	шт	10
Опорные схемы для описательных рассказов.Ткаченко Т.	шт	6
Слоги. Выбери картинку по первому слогу ба-, ва-, ма-, са-, та. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет	шт	4
Короткие истории-1	шт	4
Короткие истории-2	шт	4
Комплект мини-плакатов. Математика. Ориентировка по времени	шт	4
Сказки о богатырях	шт	10

Развитие речи у детей 2-4 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО	шт	4
Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Плакат "Пожарная безопасность", А2	шт	10
Комплект мини-плакатов "Уроки безопасности для детей"	шт	10
Демонстрационный плакат. Правила поведения в природе	шт	13
Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО	шт	4
Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Весна-лето. Демонстрационный материал. ФГОС	шт	4
Современные игры по развитию речи детей. 5-7 лет. ФГОС	шт	8
Настольная игра "Найди четвертый лишний"	шт	11
Настольная игра "Подбери действие"	шт	11
Настольная игра "Одинаковое-разное"	шт	11
Настольная игра Я хороший	шт	3
Кукольный театр Маша и медведь (6 персонажей)	шт	3
Театр на столе "Теремок"	шт	2
Игровой набор	шт	13
Игровой набор	шт	13
Игровой набор	шт	13
Набор игрушек для ванны	шт	4
Набор тонущих игрушек	шт	13
Развивающая игра на магнитах "Зоопарк" с полем	шт	3
Ветерок	шт	2
Игра развивающая. Времена года	шт	10



Лото животные	шт	13
Домино	шт	13
Игра настольная для малышей "Последовательности"	шт	13
Игровой модуль "Кухня детская"	шт	2
Вкладыш "Чей малыш?"	шт	3
Кто что ест? Ассоциации. Пазл. Развивающая игра	шт	3
Набор "Пикник"	шт	13
Сортер - Геометрические фигуры	шт	4
Лото пластиковое 16 фишек. Фрукты, ягоды и овощи	шт	13
Настольная игра «Времена года»	шт	10
Слоги. Выбери картинку по первому слогу ба-, ва-, ма-, са-, та. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет	шт	4
Игра-лото "Азбука пожарной безопасности"	шт	10
Мозаика	шт	13
Игровой модуль "Парикмахерская"	шт	2
Набор животных	шт	2
Набор Морские обитатели	шт	2
Кукольный театр Козлята и волк	шт	3
Игра"Как расти здоровым"	шт	10
Настольная игра Круглый год	шт	10
Игра"Подумай, подбери"	шт	10
Шнуровка "Самосвал"	шт	8
Разрезные элементы. Овощи, фрукты и ягоды	шт	10
Разрезные элементы. Овощи, фрукты и ягоды мягкие	шт	2
Воронка	шт	20
Микроскоп	шт	2
Лупа	шт	20
Часы песочные на 2 минуты	шт	2
Компас	шт	12
Зеркало с ручкой	шт	2
Набор дорожных знаков	шт	4

Игра развивающая. Времена года	шт	10
Ширма для кукольного театра Односторонняя	шт	2
Набор Водный мир	шт	2
Набор цифры, знаки "Учись считать"	шт	20
Календарь природы	шт	3
Комплект-костюм "Парикмахер"	шт	13
Комплект-костюм Повар	шт	13
Комплект-костюм "Медсестра"	шт	13
Барабан	шт	2
Бубен	шт	2
Металлофон	шт	2
Дудочка	шт	2
Гармошка	шт	2
Игрушка музыкальная «Колокольчик»	шт	2
Маракас	шт	6
Замочки и ключики	шт	1
Счетный материал	шт	6
Магнитная доска	шт	2
Часы для шахмат двойные	шт	1
Костюм Мальвина	шт	1
Костюм Клоун	шт	1
Костюм Русс.народный сарафан	шт	2
Костюм Весна	шт	1
Костюм Осень	шт	1
Костюм Снежная королева	шт	1
Костюм Лето	шт	1
Костюм Буратино	шт	1
Костюм Медведь	шт	1
Костюм Петушок	шт	1
Костюм Бабушка	шт	1
Костюм Дедушка	шт	1

Костюм Незнайка	шт	1
Костюм Петрушка	шт	2
Костюм Разбойник	шт	2
Костюм Карлсон	шт	1
Костюм Солдат	шт	1
Костюм Принцесса	шт	1
Костюм Шахматная королева	шт	1
Фломастеры-штампы	шт	2
Кисть белка №3	шт	100
Ножницы	шт	50
Картон цветной	шт	100
Бумага цветная	шт	100

Материально-техническая база Учреждения, соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-техническая база Учреждения периодически циклично преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В соответствии с СанПин в дошкольном учреждении имеется прачечная и гладильная для стирки белья и спецодежды, оборудованные стиральными машинами-автоматами, центрифугой, сушильным барабаном, ванной.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение, изготовленное в соответствии с требованиями всесторонней безопасности. Территория оборудована необходимыми постройками для игр детей: скамейки, домики, песочницы, машины, горки, мишени, оборудование для развития основных видов движений. Имеются 5 прогулочных веранд, автогородок, экологическая тропа, 2 спортивные площадки. В организации частично обеспечена доступная среда для людей с ограниченными возможностями ОВЗ.

Вопросам безопасности в течение 2022 года уделялось особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду. Введён контрольно-пропускной режим, назначены административные дежурные.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994

№69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423, в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2022 году была организована работа по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

В течение учебного года специалист по охране труда:

-обеспечивал выполнение мероприятий по охране труда через:

организацию работы по соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности;

организацию разработки инструкций по охране труда по видам работ для сотрудников;

ведение журналов регистрации несчастных случаев с сотрудниками Учреждения;

организацию ведения журналов регистрации несчастных случаев с воспитанниками

Учреждения;

расследование и учёт несчастных случаев с работниками и воспитанниками;

организацию обучения, проведение инструктажа при приёме сотрудников на

работу; обучение работников Учреждения по охране труда в рамках инструктажей и в обучающих организациях;

своевременное информирование руководителя Учреждения обо всех несчастных случаях с воспитанниками и сотрудниками Учреждения;

обновление, разработка и утверждение инструкций по охране труда;

наличие в должностных инструкциях работников Учреждения ответственности за выполнение требований охраны труда;

административно-общественный контроль за охраной труда в

Учреждении; планирование мероприятий по улучшению условий и охраны

труда;

наличие в Уставе Учреждения и в Коллективном договоре раздела по охране труда;

наличие соглашения по охране труда, наличие актов проверки выполнения

соглашения по охране труда; наличие Правил внутреннего трудового распорядка;

наличие и деятельность комиссии по охране труда;

-обеспечивал выполнение мероприятий по пожарной безопасности и

электробезопасности через: организацию и проведение обучения работников,

воспитанников Учреждения по пожарной безопасности и электробезопасности в рамках инструктажей и в обучающих организациях;

разработку плана и инструкций по эвакуации людей, оборудования и

материальных ценностей на случай пожара. Доведение плана и инструкций по

эвакуации до работников Учреждения; организация и проведение тренировок по

эвакуации людей не реже 1 раза в полугодие, в том числе с участием

представителей отдела Государственного пожарного надзора;

систематизацию документации, направленной на обеспечение пожарной

безопасности: наличие приказов, инструкций, журналов регистрации инструктажа

работников Учреждения по пожарной безопасности и др.; обеспечение групповых помещений, кабинетов и иных помещений Учреждения исправными средствами пожаротушения в соответствии с нормативными требованиями;

обеспечение работоспособности средств пожарной и охранной сигнализации;

подготовку инструкций по хранению пожар взрывоопасных веществ в помещениях, на складах Учреждения в соответствии с требованиями пожарно безопасности. Проверку складирования пожароопасных веществ, а также наличия исправности систем вентиляции помещений;

организацию наглядной агитации и пропаганды, направленных на обеспечение пожарной безопасности; наличие декларации по пожарной безопасности;

наличие расчёта пожарного риска (предвыполнении требований правил пожарной безопасности);

-обеспечивал соблюдение требований технической безопасности через: постоянный контроль состояния внутренних помещений, здания, территории Учреждения; контроль за устранением выявленных нарушений требований технической безопасности;

-обеспечивал проведение мероприятий по антитеррористической защищённости, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций через:

наличие необходимой документации (приказ об организации и ведении гражданской обороны, приказ о создании комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций, инструкций о порядке действий в различных чрезвычайных ситуациях и др.);

наличие утверждённого паспорта антитеррористической защищённости, внесение изменений и дополнений в паспорт антитеррористической защищённости;

наличие утверждённого плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения;

ежедневный контроль целостности ограждения, входных дверей, замков, служебных помещений;

отсутствие на территории построек, функционально не связанных с деятельностью Учреждения;

строгое соблюдение пропускного режима;

обучение работников, воспитанников Учреждения действиям в различных чрезвычайных ситуациях;

-обеспечивал соблюдение требований санитарных правил и норм через: выполнение требований санитарных правил всеми работниками Учреждения;

наличие личных медицинских книжек на каждого работника;

своевременное прохождение работниками Учреждения периодических медицинских обследований;

организацию курсовой гигиенической подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения;

организацию условий труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Заместителем заведующего *Бойченко Е.В.* проведена следующая работа по:

*-обеспечению выполнения мероприятий по охране труда через:*

обеспечение наблюдения за соблюдением требований охраны труда при эксплуатации здания и хозяйственных построек, технологического и энергетического оборудования, осуществление их периодического осмотра и организацию текущего ремонта;

обеспечение безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ;

обеспечение текущего контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Учреждения;

обеспечение групповых помещений, кабинетов и других помещений Учреждения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям техники безопасности;

организация проведения ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, организацию и проведение периодических испытаний и освидетельствований системы отопления, анализ микроклимата, замер освещенности, в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

участие в разработке инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала (по необходимости);

участие в обучении, проведении инструктажа при приеме на работу непосредственно подчиненных сотрудников, а также в их текущих инструктажах;

приобретению и выдаче спецодежды и других средств защиты;

*-обеспечению выполнения мероприятий по пожарной безопасности и электробезопасности через:*

осуществление регулярного контроля и проведения замеров изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования;

организацию и осуществление проверок состояния средств пожаротушения: наличие, исправность и укомплектованность первичных средств пожаротушения, исправность противопожарного водопровода; исправность автоматических средств пожаротушения с периодической проверкой их работоспособности и оформлением актов;

разработку графика и организацию в соответствии с ним профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности в энергосистемах, на электрооборудовании, электроустановках, в помещениях Учреждения;

заключение договоров со специализированными организациями на обслуживание автоматических систем пожарной сигнализации и оповещения, внутреннего пожарного водоснабжения;

*-обеспечению соблюдения требований технической безопасности через:* постоянный контроль состояния внутренних помещений, здания, территории

Учреждения;

устранение выявленных нарушений требований технической безопасности; проведение мероприятий по подготовке к отопительному сезону;

обслуживание систем вентиляции, водоснабжения, канализации, отопления, электрических сетей организациями или специалистами, имеющими соответствующее образование, допуск;

наличие договоров с соответствующими организациями, специалистами;

*-обеспечению проведения мероприятий по антитеррористической защищённости, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций через:*

ежедневный контроль целостности ограждения, входных дверей, замков, служебных помещений;

отсутствие на территории построек, функционально не связанных с деятельностью Учреждения; строгое соблюдение пропускного режима; рабочее состояние кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования, наличие договора на вызов группы быстрого реагирования;

наличие и рабочее состояние телефона с автоматическим определителем номера; наличие телефона на пропускном пункте;

*-обеспечению соблюдения требований санитарных правил и норм через:*

наличие санитарных правил и доведение их содержания до непосредственно подчиненных сотрудников Учреждения;

выполнение требований санитарных правил непосредственно подчиненными работниками Учреждения;

создание необходимых условий для соблюдения санитарных правил; организацию производственного контроля;

прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку;

организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации;

соблюдению в Учреждении норм и правил охраны труда, а также разделов требований техники безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;

своевременному проведению разъяснительной работы (бесед) с воспитанниками по технике безопасности, с последующей регистрацией в календарных планах;

выявлению обстоятельств несчастных случаев с воспитанниками Учреждения;

*-участие в разработке инструкций по охране труда по видам работ для непосредственно подчиненных сотрудников (по необходимости);*

*-участие в организации обучения, проведении инструктажа при приеме на работу непосредственно подчиненных сотрудников, а также в их текущих инструктажах*

Методистом *Галиевой Г.Б.* обеспечены:

организация воспитательной работы в соответствии с нормами и правилами охраны труда; соблюдение и принятие мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в Учреждении при проведении мероприятий;

выявление обстоятельств несчастных случаев с воспитанниками при проведении мероприятий; проведение с воспитанниками мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий и т. п. при проведении мероприятий; своевременное проведение бесед с воспитанниками при проведении мероприятий и регистрация в календарном плане.

Для обеспечения комплексной безопасности, выполнения требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в 2020 году были разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении, план мероприятий пожарно-технической комиссии в Учреждении.

Исполнение вышеуказанных планов осуществлялось на протяжении всего учебного

года.

Ежемесячно пожарно-технической комиссией проводился осмотр групп, кабинетов и других помещений Учреждения, с целью выявления нарушений и недочетов, которые могут привести к возникновению пожара.

1 раз в квартал проводилось заседание пожарно-технической комиссии, с целью обсуждения вопросов, касающихся противопожарной безопасности Учреждения.

Проводились инструктажи по противопожарной безопасности в сентябре, декабре, марте и мае, по мере необходимости.

Ежеквартально специалистом по охране труда сдавался отчет о выполнении плана мероприятий по предписаниям ОГПН в департамент образования и молодежной политики.

Ежемесячно специалистом по охране труда размещалась информация по противопожарной безопасности, гражданской обороне, чрезвычайных ситуаций, в случае антитеррористических терактов в уголках ОБЖ приемных всех возрастных групп, уголке охраны труда и противопожарной безопасности.

В соответствии с планом мероприятий осуществлялась проверка состояния первичных средств пожаротушения, с записью в журнале учета проверки состояния первичных средств пожаротушения и пожарных кранов.

Проводились практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, результаты тренировки удовлетворительные. В случае непогоды сотрудники Учреждения опрашивались устно о порядке действий в случае возникновения пожара.

Ежемесячно специалистом по охране труда и заместителем заведующего проводилась проверка исправности розеток, выключателей, электропроводки, электроустановок, периодичности технического обслуживания электрооборудования.

В сентябре 2022 года проведен месячник безопасности в соответствии с планом мероприятий.

Ежедневно специалистом по охране труда и заместителем заведующего проверяется работоспособность и своевременное обслуживание Автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Ежедневно проводился контрольный осмотр зданий и территории Учреждения для предотвращения и своевременного выявления терактов

Пожарно-техническая комиссия периодически осуществляет контроль по соблюдению работниками противопожарного режима. На основании справок пожарно-технической комиссии складывается следующая картина:

ежедневно осуществляется осмотр территории и всех помещений на соблюдение работниками противопожарного режима;

на путях эвакуации нет загромождений, эвакуационные выходы свободны, расставленная мебель не препятствует эвакуации воспитанников и сотрудников из здания; осветительные приборы имеют защитную арматуру и находятся в исправном состоянии, плафоны на светильниках надежно закреплены;

ежедневно работниками осматривается исправность электророзеток, выключателей, электропроводки и электрооборудования;

электророзетки, выключатели имеют маркировку по номинальному напряжению (220V);



корпуса электроустановочных изделий не имеют сколов, трещин, оголенных контактов и проводов;

электрик устраняет неисправности по мере поступления заявок;

Комиссия по охране труда проводит контроль обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте для работников учреждения. На основании актов комиссии делается вывод о том, что:

работники обеспечены безопасными условиями труда при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования при применении инструментов;

электрооборудование, отопительная система, вентиляция учреждения в рабочем состоянии;

работники Учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты.

С января по декабрь 2022 года специалист по охране труда производил внутренний контроль. Внутренний контроль показал, что крепление и целостность детской мебели, спорт инвентаря; целостность игрушек, выносного игрового материала; маркировка и целостность посуды; наличие ограждений на отопительных приборах; состояние эвакуационных выходов; состояние бытовых электроприборов и оргтехники; состояние электропроводки, розеток, выключателей, осветительных приборов; наличие плафонов на осветительных приборах; ведение журналов по комплексной безопасности; наличие предупреждающих знаков, табличек, лент; отсутствие посторонних, бесхозных предмет целостность ограждений, калиток, ворот и замков, дверей; соблюдение графика дежурств на входах; соблюдение рабочего времени и времени отдыха; наличие на рабочем месте инструкций по охране труда, пожарной безопасности и ЧС; прохождение работниками медосмотра; применение спецодежды – находится в удовлетворительном состоянии. На основании внутреннего контроля был сделан вывод о том, что требования охраны жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, СанПиН, охраны труда и техники безопасности сотрудниками Учреждения соблюдаются.

Производился функциональный и технологический осмотр зданий и территории. По результатам осмотра на основании актов пожарно-технической комиссии складывается следующая картина:

таблички предупреждения «На территорию посторонним вход запрещен», «Въезд постороннего транспорта на территорию запрещен», «Курение запрещено», «Выгул собак запрещен» в наличии;

проходы, проезды свободны;

летом и зимой территория очищается от мусора;

зимой территория так же очищается от снега и льда, в случае гололедицы уборщиками территории дорожки своевременно посыпаются песком;

в случае повышения температуры воздуха и схода снега с крыши, здание ограждается сигнальными лентами и таблицами предупреждения;

сотрудникам проведены инструктажи по охране труда о мерах личной безопасности в холодное время года на территории учреждения во время исполнения служебных обязанностей;

уличное освещение в рабочем состоянии;

ограждение территории без видимых повреждений;

эвакуационные лестницы, входы в подвальные помещения свободны; игровое, спортивное оборудование в исправном состоянии, закреплено.

В мае 2022 года комиссия провела проверку спортивного инвентаря и оборудования спортивного зала. Комиссия выявила, что гимнастические снаряды, спортивные сооружения и оборудование соответствуют требованиям инструкций по эксплуатации, охраны труда и техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН и дает разрешение на эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря. Сертификаты на оборудование в наличии.

Длительно и часто болеющих детей в 2022 году в учреждении – 6 человек.

В итоге проводимой профилактической - оздоровительной работы процент заболевания детей в сравнении с 2021 годом понизился на 1 %. Индекс здоровья воспитанников остаётся стабильным – 15,1%. (в 2022 году 15,1%).

В следующем учебном году будет продолжена работа по созданию в Учреждении условий для профилактической – оздоровительной работы. Совместно с медицинскими работниками будет уделяться должное внимание проведению вакцинации детей и сотрудников против сезонного гриппа и ОРВИ, осуществляться активное взаимодействие с родителями, с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

На ближайшую перспективу в Программе развития учреждением поставлена задача: совершенствовать систему здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровье сберегающих программ, технологий.

В 2022 году в учреждении реализована здоровьесберегающая программа «ЗДОРОВЯЧОК» планируемая для внедрения в 2022-2026гг. (далее – Программа)

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с обязательным включением в неё компонентов здоровьесберегающих технологий.

2. Оптимизация показателей детской заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).

3. Активизация всех участников образовательного процесса к совместной деятельности по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса;

2. Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания.

3. Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.

4. Снижение заболеваемости у воспитанников и сотрудников учреждения.

5. Уменьшение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют шеф-повар, медицинская сестра, комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников. В детском саду организовано 5-ти разовое питание, с

включением в режим второго дополнительного витаминизированного завтрака в 10 часов.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", в которых прописаны требования к содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, в т.ч. требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню. Для эффективной организации питания в учреждении имеется и реализуется «Примерное 10-ти дневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет», разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного заведующим. На основании этого меню строится ежедневное меню для детей. Продукция принимается в соответствии с сертификатами качества, приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В рацион питания ДОО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания» - это приготовление на пару, тушение, запекание в духовом шкафу, не применяется жарка. Вторые блюда, такие как: котлеты, плов, жаркое, азу, гуляши другие приготавливаются из куриного охлажденного мяса и говядины.

В меню присутствуют мясные и рыбные продукты: 3 раза в неделю – мясо, 2 раза в неделю – рыба. А также присутствуют блюда из птицы – 1 раз в неделю, блюда из субпродуктов (печень, сердце, язык), колбасные изделия 1 раз в 2 недели. Яйца и молочные продукты присутствуют в меню согласно соблюдению необходимых норм.

На основании постановления главного санитарного врача по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от 05.03.2010 №1 «О мерах по профилактике заболеваемости сальмонеллезом и другими острыми кишечными инфекциями в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» прием мяса птицы в учреждение допускается только в охлажденном виде.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом явилось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2021-2022, 2022-2023 учебного года.

Для правильной организации питания детей важное значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Все возрастные группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями, соответствующими возрастным особенностям детей. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают гигиеническую культуру, навыки этикета.

Для обеспечения преемственности в вопросах организации питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, на официальном сайте, через

вывешивание меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд.

В течение 2022 года Комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников регулярно осуществляла контроль за качеством питания. Значительных нарушений комиссией не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, проводится необходимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Можно сделать вывод о том, что Материально-техническая база Учреждения периодически циклично преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечения условий всесторонней безопасности, ведётся системная работа по созданию условий для профилактической – оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников, созданию необходимых условий обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников.

#### **4.Результаты деятельности ДОУ.**

В Учреждении созданы условия для обучения и развития творческих способностей талантливых детей. Система выявления и поддержки способных и талантливых детей реализуется в конкурсных мероприятиях различной направленности.

В 2022 году педагогические работники Учреждения совместно с воспитанниками активно участвовали в конкурсах различных уровней – муниципальных, всероссийских, международных), где получили грамоты и дипломы.

#### **Международный и Российский уровень**

-Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Ты-гений» степени, участник воспитанник Гитлейн Р, воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., 22.03.2022г.

-Диплом 1 степени за участие в Международном конкурсе «Планета педагогов» воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. 29.03.2022г.

-Дипломы участников и победителей конкурса детского рисунка «Эколята-защитники природы» воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Абудалипова Х.С., Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., воспитанница Каримова А., Перепада К.К. воспитанники Салимов Р, Бугайцов Д., Торсунова М.М. воспитанница Леонова Е., Чобану Р.Р., Пшихачева М.В. воспитанник Лисин П., Ежунова О.А. воспитанница Втехина А. 18.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Гордость России», воспитатель Ештокина О.А. воспитанница Солиева Мариям 15.02.2022 г.

-Участие во Всероссийском фестивале по энергосбережению «#ВместеЯрче», учитель-дефектолог Шуткина А.В., педагог-психолог Салимьянова К.Н., инструктор по физической культуре Королева Н.В. 10.10.2022-14.10.2022 г.

-Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Новогоднее оформление», воспитатель Магомедова З.М. 10.01.2022 г.

-Диплом 3 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», воспитатель Магомедова З.М. 23.02.2022г.

-Диплом 2 степени в VII Всероссийском конкурсе «Будущее страны», воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. воспитанница Магамедова З. М. 05.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. воспитанница Маврина С.) 14.03.2022г.

-Диплом 2 степени в VII Всероссийском конкурсе «Гордость страны», воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. (воспитанник Мехоношин Д. 14.04.2022г.

-Диплом 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» «Город моей мечты», воспитатель Попова Э.М., воспитанница Салахова Х. 28.03.2022г.

- Диплом 1 степени во Всероссийской олимпиаде «Паровозик знаний», воспитатель Казанцева М.А. воспитанница Гагауз Е. 30.03.2022г.
- Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «День Космонавтики», название работы «Ракета», воспитатель Попова Э.М. воспитанница Гагауз Е. 12.04.2022г.
- Диплом участника Всероссийского конкурса «Педагогика 21века», номинация: «Мы с тобой наследники Победы», воспитатель Попова Э.М. воспитанница Горбунова М. 06.05.2022г.
- Диплом 3 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Любимый сказочный герой», РИСУЙСНАМИ.РФ творческая мастерская, воспитатель Торсунова М.М., Хорошилова Е.И. Январь 2022г.
- Диплом победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Наши праздники», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Греф Я. 24.02.2022г.
- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Иван-царевич и серый волк», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Голубев А. 25.02.2022г.
- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Волк и семеро козлят», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Шияпова А. 25.02.2022г.
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Экология нашей планеты», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанница Магомедова Н. 22.03.2022г.
- Благодарность за участие в онлайн-акция «Поддержка российского солдата», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М., Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г., Чобану Р.Р., Пшихачева М.В. 15.03.2022г.
- Благодарность за участие во Всероссийской акции «Читаем стихи о победе», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М., Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г. 06.05.2022г.
- Диплом победителя отборочного тура во II международных детских инклюзивных творческих играх, учитель-дефектолог Шуткина А.В. воспитанница Сусликова М. Август 2022г.

#### **Окружной уровень**

- Дипломы участия в Региональной квест-игре «ЯБДЮ», воспитатели Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., Магомедова З. М., педагог-психолог Салимьянова К.Н., старший воспитатель Лесная Н.Г. 28.07.2022г.
- Диплом победителя в Региональной онлайн-олимпиаде «Зимние виды спорта» № 3113 Северное сияние, воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Греф Я. 16.02.2022г.
- Диплом победителя в Региональной онлайн-олимпиаде «Вопросы для матросов», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Голубев А. 08.03.2022г.
- Диплом участника «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ Югра», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Шияпова А. 2022г.

#### **Муниципальный уровень**

- Диплом 1 степени в Конкурсе рисунков, посвященный дню Земли, воспитатель Пшихачева М.В. воспитанники Галимянова Д., Казаринов Р. 24.03.2022г.
- Дипломы участников в Городской акции «Читаем стихи о Победе», воспитатели Попова Э.М., Казанцева М.А. 08.05.2022г.
- Дипломы участников в Муниципальном фестивале «Дети рулят!», педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В., учитель-логопед Фоменко Н.И., инструктор по физической культуре Королева Н.В., музыкальный руководитель Алексеева Н.Д., воспитатели Ештокина О.А., Абудалипова Х.С. 01.06.2022г.
- Дипломы участников в Акции «Внимание, дети!», педагог-психолог Салимьянова К.Н., воспитатель Хасанова Р.Г. 15.09.2022г.
- Дипломы участников в Акции «Нам не всё равно!», педагог-психолог Салимьянова К.Н. 14.10.2022г.

- Диплом участника в конкурсе рисунков «Наш выбор - это...», воспитатели Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г. воспитанники Алахярова С, Адилова Х., Торсунова М.М. воспитанники Леонова Е., Шияпова А., Ежунова О.А. воспитанники Ротару А., Виниченко О. 30.04.2022г.
- «Лыжня России» 1,2 место Воспитатели Абудалипова Х,С., Зайналова Р.Г. воспитанница Аллахярова С., Торсунова М.М., Хорошилова Е.И. воспитанники Голубев А., Шияпова А. инструктор по физической культуре Королева Н.В.
- Диплом участника в Онлайн-Фестивале народного творчества «Как на масленой неделе», Перепада К.К. воспитанница Магомедова Ф. март 2022г.
- Грамота за 2 место «Нравственный подвиг учителя», благодарность воспитатель Абудалипова Х.С., учитель-логопед Фоменко Н.И., учитель-дефектолог Шуткина А.В. 30.03.2022г.
- Диплом 3 степени в номинации «Вокал» в XIII городском фестивале «Солнышко в ладошках», музыкальный руководитель Алексеева Н.Д. июнь 2022г.
- Грамоты за участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», воспитатели Абудалипова Х.С., Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М. 18.04.2022г.
- Грамоты за участие в городском конкурсе художественного творчества, посвященный 40-летию со дня образования п.Высокий «Мой любимый поселок», воспитатель Абудалипова Х.С. Март 2022г.
- Грамоты за участие в конкурсе «Здоровое питание», воспитатель Абудалипова Х.С., воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанники Мирзоев А., Магомедова Н. 15.09.2022г.
- Грамоты за участие в Городском соревновании по спортивному ориентированию среди дошкольного возраста, посвященных «Дню защиты детей», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанники Гитлейн Р, Атаев М, Темишева С, Медведева П. 01.06.2022г.
- Кросс-нации 2022 грамоты за участие Воспитатели Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., воспитанники Каратанова Ж, Байрамова А, Тулузаков М., Хасанова Р.Г., Чобану Р.Р., инструктор по физической культуре Королева Н.В. 17.09.2022г.
- Грамота в номинации «Самая творческая команда» в конкурсе «Здоровые дети – здоровая нация», воспитатель Ештокина О.А., Бобрулько Т.В., педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В. 14.10.2022г.
- Диплом 3 степени в городском конкурсе «Любимому городу красивый дом и двор», воспитатель Перепада К.К., педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В., учитель-логопед Фоменко Н.И., инструктор по физической культуре Королева Н.В., старший воспитатель Лесная Н.Г. 06.09.2022г.
- Грамоты за участие в акции «Детское кресло спасает жизнь!», педагог-психолог Салимьянова К.Н. 07.09.2022г.

### **Публикации**

- Публикация проекта «Мастера и мастерицы» по приобщению детей и родителей к истокам национальной культуры в сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего», воспитатель Абудалипова Х.С.
- Публикация сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего» ООО «Образовательный центр «Инициатива». Проект по приобщению детей и родителей к истокам русской национальной культуры «Мастера и мастерицы». Сентябрь 2022г. Байрамова Л.В.
- Публикация в издании учебно-методического пособия .Свидетельство за участие во втором международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи» с научно - методической работой: «Незнайка учит правила ПДД на зимней дороге». (24.01.2022г.). Зайналова Р.Г., Королева Н.В., Алексеева Н.Д.

-Публикация в издании учебно-методического пособия ООО образовательного центра «Инициатива» с конспектом ООД: «Волшебные башмачки Хоттабыча» (26.08.2022г.) Зайналова Р.Г.

-Публикация статьи «Педагогическая энциклопедия-консультация «Роль логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста» в Международном электронном научно-практическом журнале «Совушка» 2022 №2(28) -18 мая 2022г. Трубинова Т.А.

-Статья опыта педагогической деятельности (Конспект ООД «Магия магнита» в Книге «Креативный педагог: Достижения и успехи» Чобану Р.Р.

-Публикация в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего» ООО «Образовательный центр «Инициатива» Проект по приобщению детей и родителей к истокам русской национальной культуры «Мастера и мастерицы», август 2022г. Чобану Р.Р.

-Публикация в сборнике научных трудов II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи» с научно-методической работой «Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОВЗ». (2022г. год, Чебоксары). Шуткина А.В, Фоменко Н.И., Галиева Г.Б.

В 2022 году для педагогов и с их непосредственным участием проведено:

- педсоветы – 5
- консультации – 21
- дискуссии – 5
- семинары- практикумы – 8
- школа педагогического мастерства – 8
- творческие гостиные – 4
- деловые игры – 8
- образованный салон – 7
- круглый стол – 5
- онлайн конкурсы – 4
- онлайн мастер – классы – 8
- онлайн акции – 11 и др.

Для детей (с их участием) педагогами учреждения проведено:

- выставки – 15
- виртуальные экскурсии – 22
- тематические дни – 27
- тематические недели – 5
- развлечения – 36
- праздники – 35
- викторины – 22
- эстафеты – 16 и др.

Для родителей проведено ( в том числе в режиме онлайн с применением дистанционных технологий)

- родительские собрания – 23 (20 в возрастных группах, 3 – общих собрания)
- конкурсы – 18
- родительская энциклопедия - 16
- семейная гостиная – 5
- психолого - педагогическая гостиная – 6
- консультации – 52
- круглый стол – 8
- семинар-практикум – 5
- дискуссия – 6
- клуб заботливых родителей – 12 и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги Учреждения, активно участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах федерального уровня. Опыт направлен на обновление содержания дошкольного образования в современных условиях, увеличилось количество педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии.

Задачи на ближайшую перспективу:

- увеличение количества педагогов, презентующих опыт своей деятельности на городских методических объединениях и в российских педагогических изданиях;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;

Большое внимание Учреждение уделяет обеспечению социального партнёрства с другими детскими организациями, реализующими дополнительное образование и воспитание. В их число входят Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств №2», «Детская юношеская спортивная школа №2», где услуги дополнительного образования получают более 100 воспитанников.

### **Информация о выполнении плана мероприятий поддержки талантливых детей.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат на 2022год	Результаты реализации мероприятий за 2022 год	Задачи на 2023 год
Развитие системы поддержки талантливых детей				
1	Организация участия детей в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности	Участие дошкольников муниципальных мероприятиях  Участие (дистанционно) в окружных, всероссийских мероприятиях для талантливых детей.	Организовано участие детей в муниципальных мероприятиях  Организовано (дистанционно) участие детей в региональных, окружных, всероссийских мероприятиях.  Общая численность участников олимпиад на всех этапах их проведения составила 220 человек, в том числе: во всех этапах всероссийской	Повышение эффективности педагогической деятельности с талантливыми детьми.  Планируемый охват участников мероприятий – не менее 75%.



			олимпиады дошкольников приняли участие 158 человек.	
2	Участие в конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются призовые места	Активное участие в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие в конкурсных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.	Участие в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются призовые места в количестве не менее 65 % воспитанников.
3	Ведение информационной базы Учреждения о победителях и призерах всероссийских олимпиад дошкольников, и др. мероприятий и конкурсов (дистанционных).	Расширение базы данных победителей и призеров всероссийских олимпиад дошкольников, и др. мероприятий и конкурсов (дистанционных).	Ведётся база данных победителей, призеров, участников всероссийских конкурсов дошкольников, др. мероприятий и конкурсов (дистанционных).	Продолжение систематического ведения единой базы данных победителей и призеров всероссийских олимпиад дошкольников, мероприятий и конкурсов (дистанционных).

### 5.Кадровый потенциал.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 01.01.2023 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:  
*по уровню образования:*

Всего	высшее	среднее профессиональное
-------	--------	--------------------------

	кол-во	%	кол-во	%
<b>26</b>	20	77%	6	23%

**по стажу работы (педагогической):**

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	8%	1	4%	4	16%	19	72%

**по квалификационным категориям:**

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>26</b>	2	8%	8	32%	1	4%	15	56%

**система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.**

Одним из условий для организации эффективной работы со всеми участниками образовательных отношений в современном дошкольном образовательном учреждении является поиск нововведений: новых интересных форм, методов и приёмов, другими словами – для того, чтобы быть конкурентоспособным в сфере дошкольного образования, каждое дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития.

Предоставление качественной образовательной услуги невозможно без соблюдения четырех условий:

- совершенствования профессионализма педагогов;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- создания условий со стороны руководителя Учреждением;
- организации работы с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2022 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

- планом - графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
- моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:

1. мониторинг качества профессионально-личностных особенностей педагогов;
2. дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
3. подбор форм методической работы.

Формы методической работы в Учреждении

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
Курсы повышения квалификации	Методические объединения	Конкурсы профессионального мастерства на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях
Педагогические советы	Творческипедагогов объединения	Обучение заведениях в учебных
Педагогические часы	Информационно-методический совет	Аттестация
Семинары-практикумы	Конкурсы	Обобщение опыта работы
Консультации		Самообразование
Конкурсы	ПМПк	Мастер-класс
Деловые игры	СППС	Наставничество
Тренинги	Обмен опытом работы	Выставки
Школа педагогического мастерства	Технология коллективного способа обучения	Наставничество
Открытые показы НОД, режимных моментов ,совместной деятельности взрослого и ребенка	Тематические (методические)недели	
	Дискуссии	

***Результативность системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников***

Профессиональный уровень работники Учреждения повышали на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах, методических объединениях и др. мероприятиях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышали компетентность и профессиональные качества педагогов Учреждения и способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Руководствуясь ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Планом работы Учреждения, с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, разработан и утвержден План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения на период с 2022 года по 2023 годы.

По состоянию на 31.12.2022 План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения реализован на 100%.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет

100%.

Методическая работа занимает особое место в системе управления учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, ФГОС ДО. Доминирующим является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в учреждении нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития воспитанников;
- достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему за отведенное время без перегрузки;
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- улучшение психологического микроклимата в коллективе;
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены следующие основные функции:

- диагностико - аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.;
- проективно – конструктивная – проявляется в планировании работы ДОО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.;
- изыскательно – инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику;
- организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем;
- нахождение наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива;
- сотрудничество и сотворчество с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;

- стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- информационно – нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в учреждении. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы:

- методические мероприятия: семинары, практикумы, дискуссии, круглые столы, школа педагогического мастерства, гостиные и др.
- подготовка педагогов к аттестации, к открытым показам непосредственно образовательной деятельности, к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года», к выступлениям на городских методических объединениях, к конкурсам институционального, муниципального, регионального и федерального уровней и пр.
- разработка основной общеобразовательной программы учреждения, адаптированных образовательных программ, программы развития и т.п.
- создание Публичного доклада, проведение Самообследования и т.д.
- координация работы учреждения по оказанию Дополнительных платных образовательных услуг
- обеспечение своевременного прохождения актуальных курсов повышения квалификации педагогов и т.д.
- обеспечение своевременной реализации вариативных региональных и федеральных программ («Мой город Мегийон», «Математический Знайка», «Социокультурные истоки» и др.)

Управленческую деятельность руководителя учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно – диагностическая деятельность в учреждении осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса связывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых векторов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Сформированность целевых ориентиров воспитанников на этапе завершения дошкольного детства.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что введение в практику работы учреждения технологии управления по результатам способствуют более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а значит, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи. Главное в методической работе учреждения - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно: практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие значимые награды и грамоты:

-3 специалистов – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;  
 -12 педагогов – Почётная грамота Департамента образования ХМАО – Югры;  
 -7 специалистов - Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО – Югры;  
 -1 специалистов - Благодарственное письмо Заместителя председателя Тюменской областной Думы.

-3 специалиста - Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО

-18 человек - Почётная грамота департамента образования г.Мегиона;  
 -8 человек - Благодарственное письмо департамента образования г.Мегиона;  
 -9 человек - Почётная грамота Главы города Мегиона;  
 -10 человек - Благодарственное письмо Главы города Мегиона.

### **Совершенствование педагогического корпуса.**

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, является эффективное развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.

В рамках системы повышения квалификации Учреждение обеспечило условия для прохождения воспитателями и педагогами - специалистами курсов повышения квалификации. Согласно плану повышения квалификации на 2021 год, 100% педагогов получили курсовую подготовку по темам актуальным в векторе реализации ФГОС ДО.

В 2022 году педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам современного дошкольного образования по темам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курсов повышения квалификации, образовательная организация ДПО</b>	<b>Даты проведения курсов</b>	<b>Количество слушателей, наименование ОО</b>
1	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», ООО «Федерация развития образования», город Брянск	11.06.2022-20.06.2022	7 чел.
2	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», БУ ВО «СГУ», город Сургут	21.02.2022-05.03.2022	1 чел.
3	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программ «Социокультурные истоки», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», город Пермь	04.11.2022-03.1.2022	6 чел.
4	«Алолия, механизмы, диагностика и содержание лого коррекционных занятий», ЧОУ ДПО «Логопед профи», город Сургут	10.05.2022-23.05.2022	1 чел.
5	«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями» АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	04.10.2022-20.10.2022	2 чел.

## Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики

Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В наличии:

локальный акт по аттестации заместителя заведующего: Положение о порядке аттестации заместителя заведующего, кандидатов на руководящую должность, Положение об аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, приказы о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам Учреждения,

протоколы заседаний аттестационной комиссии Учреждения, записи в трудовых книжках

В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию -1 человек

на первую квалификационную категорию – 4 педагогов

## 6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Учреждение финансируется за счет муниципального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществляется Департаментом образования и молодежной политики, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Расход бюджетных средств за 2022 год.

Наименование расхода	План ФХД, руб. коп.	Расход, руб. коп.
Заработная плата	42 832 665,65	42 767 158,17
Начисления на оплату труда	12 849 438,23	12 869 474,91
Коммунальные услуги	2 974 832,10	2 309 192,99
Услуги по содержанию имущества (ремонт и обслуживание сложно-бытовой техники; обслуживание системы видеонаблюдения, настройка	2 964 789,61	2 828 092,41



средств измерения, обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки и т.д.)		
Прочие услуги (оказание услуг по физической охране объекта, сертификация пищеблока, медицинский осмотр сотрудников и т.д.)	3 302 967,90	3 322 935,85
Питание детей	6 157 851,65	5 117 262,52
Прочие	2 749 758,54	2 673 344,01

Поступления и расход родительских средств за 2022 год.

Наименование платежа	Поступило, руб. коп.	Израсходовано, руб. коп.
Развитие ДОУ	5 066 203,14	4 934 867,93

За счет выделения средств, в рамках реализации приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12 декабря 2014 года № 1580 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций» на 2022 год:

- приобретены канцелярские товары на сумму 105 739,00 рублей;
- приобретены игры и игрушки на сумму 94 764,00 рублей;
- приобретена учебно-наглядная литература на сумму 107 250, 00 рублей;
- приобретено демонстрационное и учебное оборудование на сумму 67 192,00 рублей;
- приобретено спортивно-игровое оборудование на сумму 103 206,00 рублей;
- приобретены МФУ, акустическая система, микрофоны на сумму 184 590,00 рублей;
- педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации на сумму 63 670,00 рублей.

За счет внебюджетных средств в 2022 году были приобретены:

- пылесосы на сумму 34 000,00 рублей;
- моющие средства на сумму 197 478,00 рублей;
- медицинское оборудование (штативы) на сумму 4 030,00 рублей;
- диспенсеры и накладки на унитаз на сумму 27 000, 00 рублей

За счет бюджетных средств в 2022 году приобретены:

- антисептические средства на сумму 90 000,00 рублей;
- облучатель-рециркулятор на сумму 100 000,00 рублей;
- картриджи, ноутбук, МФУ на сумму 170 700,00 рублей;
- канцелярские товары на сумму 41 900,00 рублей;
- строительные материалы на сумму 149 999,00 рублей;
- сантехнические материалы на сумму 148 200, 41 рублей;
- электротовары на сумму 59 980,00 рублей;
- костюмы для театрализованных представлений на сумму 150 000,00 рублей;

В рамках реализации мероприятий II подпрограммы «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Мегион» муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики муниципального образования городской округ город Мегион на 2019-2025 годы» в 2022 году произведены:

- мероприятия по подготовке учреждения к осенне-зимнему периоду (гидравлические испытания, промывка колодцев, выполнение работ по испытаниям и измерениям электропроводок и оборудования) на сумму 80 200,00 рублей;
- частично проведен ремонт кровли 2 корпуса на сумму 490 340,00 рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовые средства, выделенные как субсидии на выполнение муниципального задания, расходуются под конкретные задачи учреждения, реализующие права детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу с целью реализации ФГОС ДО. В Учреждении поэтапно создаются условия, позволяющие обеспечивать комфортные условия доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления:

В рамках реализации II подпрограммы «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Мегион» муниципальной целевой программы «Развитие системы образования и молодежной политики муниципального образования городской округ города Мегион на 2019-2025 годы» в 2022 году планируется выполнение мероприятий по:

- обеспечению безопасности и устранению предписаний и рекомендаций органов Пожнадзора:
- установка автоматической разблокировки и открывание ворот, установленных на проезде к зданию детского сада, а также нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной машины.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В соответствии с действующим в Ханты - Мансийском автономном округе законодательством, муниципальными нормативно-правовыми актами в Учреждении активно реализуется модель государственно-общественного управления, в форме Совета родителей. В результате многие решения в детском саду принимаются с участием общественности.

В 2022 учебном году в процессе работы Совет родителей рассматривали следующие вопросы:

- согласовывали и рекомендовали к утверждению Основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения;
- осуществляли контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, прав участников образовательного процесса;
- участвовали в согласовании плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности воспитанников;
- участвовали в разработке и согласовывал отдельные локальные акты ДОУ.

В 2022 году Совет родителей:

- участвовали в рассмотрении и согласовании Публичного доклада учреждения за 2022 год;

-участвовали в создании в МАДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания детей; в организации мероприятий по охране и укреплению здоровья детей. В этом учебном году продолжала свою деятельность комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, которая 1 раз в квартал проводит проверку соблюдения требований организации питания воспитанников Учреждения;

-регулярно информировали участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях; участвовали в организации Новогодних мероприятий; рассматривал и рекомендовал к реализации основные направления деятельности Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план участия в акции «Спаси и сохрани – 2022» и пр.;

Совет родителей провёл анализ учебно - воспитательной деятельности Учреждения за 2022 — 2023 учебный год, заслушал отчет руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года, проанализировал результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, обсудил и согласовал план работы Учреждения на летний оздоровительный период, провёл анализ работы Совета родителей МАДОУ за 2022 — 2023 учебный год.

Необходимо особо отметить, что локальные документы Учреждения выносятся на рассмотрения общественности через официальный сайт ДОО.

Учреждение поэтапно переходит на электронный документооборот.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития Учреждения.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» в течение 2022 года разнообразна и многопланова. Коллектив полностью перешёл на реализацию ФГОС ДО. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным задачам. Отмечается психологическая комфортность взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и другими современными нормативно – правовыми документами.

Все особенности реализации образовательного процесса, выступают интегрированным условием личностного развития детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социальную адаптацию каждого воспитанника. Работа, проводимая в течение 2021 года, способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Материально-техническая база Учреждения периодически циклично преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечения условий всесторонней безопасности, ведётся системная работа по созданию условий для профилактической – оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников, созданию необходимых условий обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников.

В Учреждении создана и реализуется система поддержки талантливых детей через систему олимпиад, конкурсов и других мероприятий различных уровней для дошкольников (дистанционно), ведётся системная деятельность по созданию в Учреждении условий для профилактической – оздоровительной работы, предоставляются платные дополнительные услуги для воспитанников по дополнительным программам «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы»,

«Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра». Результаты изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальной услуги дошкольное образование в Учреждении в 2022 году – удовлетворительные.

Педагоги Учреждения, активно совершенствуют свой профессиональный статус, участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах муниципального, регионального и федерального уровней, увеличилась доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии.

Финансовые средства, выделенные как субсидии на выполнение муниципального задания, расходуются под конкретные задачи учреждения, реализующие права детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу с целью реализации ФГОС ДО. В Учреждении поэтапно создаются условия, позволяющие обеспечивать комфортные условия доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

#### **Проблемные вопросы реализации направления в Учреждении.**

- изношенное детское игровое оборудование на прогулочных участках.
- необходима установка прогулочных веранд на территории игровых участков.
- отсутствие в Учреждении специализированного транспорта, с целью обеспечения возможности поездок детей на конкурсы, соревнования и др. мероприятия на муниципальном уровне.
- отсутствие пандусов с целью создания доступной без барьерной среды
- низкая доля молодых специалистов по специальности «Воспитатель ДОО»

#### **План развития и приоритетные задачи на 2020 год:**

- Сохранять контингент воспитанников и расширять формы предоставления дошкольного образования (дополнительное образование детей).
- Увеличивать процент потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью оказываемой муниципальной услуги.
- Продолжать развивать материально-техническую базу, соответствующую ФОП и ФГОС ДО, ресурсным возможностям Учреждения, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Активизировать деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках, установки прогулочных веранд на территории игровых участков. Поэтапно выполнять мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в Учреждение и обеспечению дополнительных мер комплексной безопасности.
- Продолжать создавать условия, соответствующие требованиям санитарных правил и норм, поддерживать надлежащее состояние помещений ДОО через проведение мероприятий по ежегодному текущему ремонту при подготовке к новому учебному году.
- Повышать квалификацию и профессиональную компетенцию управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации современной модели воспитательно – образовательного процесса.
- Продолжать совершенствовать современную модель воспитательно – образовательного процесса, систему работы с талантливыми детьми, содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам современного дошкольного

образования, включая организацию работы с талантливыми детьми.

Осуществлять поиск актуальных путей привлечения молодых специалистов в учреждение.

- Продолжать реализовывать дополнительное образование воспитанников, расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

- активизировать инновационную деятельность во все составляющие педагогического процесса с целью формирования положительного имиджа Учреждения, а именно:

- повышение творческого потенциала педагогов путём изучения применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), внедрения инновационных (включая авторские) проектов, программ, технологий.

- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «речевое развитие».

- активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью реализации основ программы «Социокультурные истоки» и построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО