

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего

МАДОУ «ДС № 12 «Росинка»
приказ № 194 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей от 4 до 7 лет
образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
срок реализации 2023/2024 учебный год

Инструктор по физической: Королева Наталья Валерьевна

п.г.т. Высокий

Содержание:

I. Целевой раздел.		4
	1.1.1. Пояснительная записка.	6
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы		12
	1.2.1. Целевые ориентиры (достижения)	14
	1.2.2. Возможные достижения ребенка, проявленные при выполнении физических упражнений и основных видов движений	15
1.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.		
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		10
II. Содержательный раздел.		12
2.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.		16
	2.1.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет.	16
	2.1.2. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет.	20
	2.1.3. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет.	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		30
	2.2.1 Методы реализации рабочей программы	30
	2.2.2. Средства физического развития и оздоровления детей	31
	2.2.3 Формы организации образовательного процесса по физическому развитию	31
	2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.3. Программа воспитания		33
2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями		61
2.5 Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами		63
2.6. Коррекционная работа		63
2.7. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		64

	2.7.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	2.7.2. Использование регионального компонента в содержании физкультурно - оздоровительной работе	69
3. Организационный раздел		69
3.1. Условия реализации рабочей программы		69
	3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы	69
	3.1.2. Режим работы	70
	3.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	71
	3.1.4. Программно-методический обеспечение образовательного процесса по физическому развитию	72
4. Календарно - тематическое планирование		74

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению детей групп ОН от 4 до 5 и от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и КН с ТНР от 5 до 6 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ). При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
8. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»
12. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.
13. Программа развития учреждения МАДОУ на 2017 – 2024 гг
14. Адаптированная рабочая программа по реализации Основной обще образовательной программы дошкольного образования в разделе «Содержание коррекционной работы» групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет срок реализации 2023 – 2024 учебный год.

Кроме базовой программы ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста, используются парциальные программы:

1. Попова М.Н. Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» Изд-во СПб: ЛОИРО 2004г.
2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Изд-во СПб: ЛОИУУ 2000г.

3. Педагогическая технология «Растим здорового ребенка» МАДОУ ДС №12 «Росинка».

1.1.2Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Основные задачи:

1. продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно,
2. выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
3. развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
4. воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
5. воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
6. формировать осознанную потребность в двигательной активности;
7. сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии программы ФОП

Возраст	Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» Основные <i>задачи</i> образовательной деятельности в области физического развития:
Пятый год жизни. Средняя группа	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

<p>Шестой год жизни. Старшая группа.</p>	<p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</p> <p>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>Развивать творчества в двигательной деятельности;</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. • Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; • Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; • Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений. • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. • Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР)

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

1. принцип полноты и целостности физического развития детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам физической культуры;
2. принцип последовательности, подразумевающий логическое усложнение задач физического развития детей дошкольного возраста;
3. принцип интеграции обеспечивающий связанность, взаимопроникновение взаимодействие отдельных образовательных областей и целостность образовательного процесса;
4. принцип научной обоснованности и практической преемственности подразумевающий соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеющий возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
5. принцип тематизма, позволяющий средствами физического развития последовательно знакомить детей с разнообразием окружающего мира;
6. принцип деятельностного подхода, предусматривающий развитие ребенка через включение его в совместную деятельность с педагогом; развитие творческой самостоятельной деятельности;
7. принцип системности, обеспечивающий организацию физического развития на основе взаимодействия его компонентов (цель, содержание, средства, результат);
8. принцип развивающего образования, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;
9. принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированных подходов в процессе физического развития ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Срок реализации рабочей программы с 01.09.2023г по 31.08.2024гг., что соответствует комплексно-тематическому планированию. Время ООД и их количество в день регламентируется «Программой» и САН-ПиНами. Основной образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуют 2 раза в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Данная рабочая программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Возрастные особенности
<p>Пятый год жизни. Средняя группа</p>	<p>Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности. У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.</p>
<p>Шестой год жизни. Старшая группа.</p>	<p>Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания</p>

	<p>педагога. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.</p>
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<p>Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются. У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за</p>

	ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР)	Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание в одной позе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры (достижения)

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог должен выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях, которые используются в тестовой системе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребёнок проявляет инициативу в самостоятельных видах деятельности – игровые упражнения, игра и др.
2. Ребёнок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, владеть навыками самообслуживания;
3. Знает основы здорового образа жизни
4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах физической деятельности.
5. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её многонациональности.

6. Имеет первичные представления о себе, семье, о традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

Возрастная группа	Целевые ориентиры (достижения)
Пятый год жизни. Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку; • проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности; • проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность; • знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.
Шестой год жизни. Старшая группа.	<p>выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;</p> <p>способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;</p> <p>стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;</p> <p>проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;</p> <p>знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него;</p> <p>имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать;</p> <p>понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.</p>

<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<p>результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;</p> <p>проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;</p> <p>активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;</p> <p>проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье;</p> <p>соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие;</p> <p>стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР)</p>	<p>сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни двигательные умения и навыки и двигательно-экспрессивные способности и навыки сформированы начальные представления о здоровом образе жизни накопление и обогащение двигательного опыта детей; овладение основными видами движения; <input type="checkbox"/> сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

1.2.2. Возможные достижения ребенка, проявленные при выполнении физических упражнений и основных видов движений

<p>Возрастная группа</p>	<p>Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p>Пятый год жизни. Средняя группа</p>	<p>Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>

	<p>Лазать по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.</p> <p>Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимать правильное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.</p> <p>Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.</p> <p>Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.</p> <p>Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность.</p> <p>Пластичность движений.</p>
<p>Шестой год жизни. Старшая группа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить и бегать легко и ритмично, сохранять правильную осанку, направление и темп. • Лазать по гимнастической стене, с изменением темпа. • Прыгать в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгать через скакалку. • Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о землю не менее 10 раз, владеть школой мяча. • Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, в шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом. • Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<p>Выполнять правильно все основные виды движений.</p> <p>Прыгать в длину с места не менее 100 см., с разбега 10 см., в высоту 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на 5-12 м., владеть школой мяча.</p>

	<p>Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Сохранять правильную осанку.</p> <p>Активно участвовать в играх с элементами спорта.</p> <p>Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений</p>
Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР)	<p>сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p> <p>двигательные умения и навыки и двигательно-экспрессивные способности и навыки</p> <p>сформированы начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>овладение основными видами движения;</p> <p>сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

1.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня физического развития детей используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

Диагностика физической подготовленности позволяет:

- Определить технику овладения основными двигательными умениями;
- Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- Развивать интерес к занятиям физической культурой;
- Определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию. Физическая подготовленность определяется уровнем

сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков. Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

- В 4-5года - быстрота, выносливость, гибкость;
- В5-6 лет - скоростно-силовые качества и выносливость;
- В 7 лет - ловкость и выносливость.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае).

Участие в обследовании принимает инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели ДООУ. Для диагностики физической подготовленности детей используем данные из пособия «Оценка физического развития и физической подготовленности детей 4 - 7 лет в условиях сварного края» Решетнева Г.А, Шнейдер О.С., Шатанкова Л.Н. В зале диагностируются такие физические способности, как скоростносиловые качества - бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4-7 лет); прыжок в длину с места (4-7 лет); координационные способности; удержание равновесия. На физкультурной площадке обследуются такие физические качества, как быстрота - бег на 30 м(4-7 лет), 120м (6лет),150м (7лет); скоростно-силовые качества - метание мешочка с песком весом 150-200г(4-7 лет); ловкость - челночный бег на 30 м (4-7 лет); гибкость - наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке(4-7 лет). Количественные показатели уровня форсированности физических качеств и уровня сформированности двигательных навыков фиксируются инструктором по ФК в протоколе обследования.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС МАДОУ № 179 наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, для осуществления образовательного процесса использует парциальные программы, направленные на физическое развитие: содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (двигательных, умственных, коммуникативных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (двигательной, игровой и др.) Парциальные программы направлены на приоритетность направления: физическую, и предназначены для реализации отдельных задач. В ДООУ реализуется коллективная авторская оздоровительная программа «Здоровье». Цель: обеспечение эффективного внедрения в практику здоровьезберегающих технологий; Задачи: - Создать условия для восстановления и укрепления здоровья детей и педагогов; - Обеспечить соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 , (утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 года № 26); - Обеспечить необходимый уровень грамотности педагогов по вопросам здоровья;

- Рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс; - Комплексно решать задачи разного уровня для достижения долговременных и очевидных сдвигов в сторону улучшения состояния здоровья детей. Задачу по охране и укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию их физического развития, повышения сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшению физической и умственной работоспособности коллектив детского сада реализует через: - ООП ДООУ с использованием примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.; - программу Т.Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы детского сада»; - М.Л. Лазарев программа «Здравствуй»; - Г.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика»; - Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада»; - Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»; - Л Д Глазырина «Занятие по физической культуре»; Дополнительное образование Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги МАДОУ № 179 осуществляют дополнительное образование детей по интересам с учетом возможностей и пожеланий родителей (законных представителей).

Часть Образовательной программы, формируемая участниками Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу»

Цель технологии: формирование положительных эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми младшего дошкольного возраста через взаимодействие в совместной двигательной-игровой деятельности.

Данная технология обеспечивает коррекцию эмоциональных отношений в семье. В ней представлены подборка детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого с ребёнком. Упражнения в парах дают возможность почувствовать необычность пространственного положения; развивает умение преодолевать страх; формирует веру в себя, доверчивость к взрослому партнёру, активизируется мышечная и тактильная чувствительность, эмоциональная и волевая сферы. Развивается ловкость, сила, выносливость. Тренируется вестибулярный аппарат, сосудистая и дыхательная системы.

Программа «Ритмическая мозаика»

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Программа "Ритмическая мозаика" нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие.

Педагогическая технология «Растим здорового ребенка»

Цель – укрепить здоровье детей и воспитывать осознанное отношение к с здорового образа жизни.

Технология разработана в силу особой активности проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные походы к комплексному решенному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ, определяет основные направления, задачи, план действий и их реализацию.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

2.1.1.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Формирование правильной осанки. Закрепление и развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног Развитие умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формирование умения выполнять действия по сигналу. Упражнения в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закрепление умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развитие умения перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие Формирование умения прыгать через короткую скакалку. Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливости) Развитие двигательной активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и другими предметами Закрепление умения кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствование умения ходить НА лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и	Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепление умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил

физическом совершенствовании	<p>игры.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>Один раз в месяц проведение физкультурных досугов продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурных праздников (зимний и летний) продолжительностью 45 минут</p> <p>Развитие активности детей в разнообразных играх.</p> <p>Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>Приучение детей к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
------------------------------	---

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения	Ходьба.	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.
	Упражнения в равновесии.	Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
	Бег.	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).
	Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5

		м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.
	Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
	Прыжки.	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
	Групповые упражнения с переходами.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
	Ритмическая гимнастика.	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны
	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
	Статические упражнения	Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).
Спортивные игры и упражнения	Катание на санках.	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору
	Скольжение.	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
	Ходьба на	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и

	лыжах.	налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».
	Катание на велосипеде.	Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Подвижные игры	с бегом.	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».
	с прыжками.	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».
	с подлезанием и лазаньем.	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».
	с бросанием и ловлей.	«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
	На ориентировку в пространстве, на внимание	«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.1.2. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет

Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	<p>Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения.</p> <p>Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Закрепление умения детей с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Совершенствование умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закрепление умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Закрепление умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы;</p>
--	---

	кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой), ориентироваться в пространстве. Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности и грациозности движений. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать привычки помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны. Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурных праздников длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлечение дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения	Ходьба.	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, в рассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.
	Упражнения в равновесии.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
	Бег.	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

	Бросание, ловля, метание	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.
	Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
	Прыжки.	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
	Групповые упражнения с переходами	Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
	Ритмическая гимнастика.	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой

		и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.
	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.
	Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.
Спортивные игры и упражнения Катание	Катание на санках.	Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.
	Скольжение	Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
	Ходьба на лыжах.	Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.
	Катание на коньках	Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу,

		сохраняя при этом правильную позу. Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.
	Катание на велосипеде и самокате	Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.
Спортивные игры	Городки.	Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
	Элементы баскетбола.	Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	Бадминтон.	Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.
	Элементы настольного тенниса.	Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
	Элементы футбола	Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
	Элементы хоккея.	(без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.
Подвижные игры	с бегом.	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка»
	с прыжками.	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
	с подлезанием и лазаньем.	«Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
	с метанием	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

	с элементами соревнования.	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
	Народные игры.	«Гори, гори ясно!», лапта.

2.1.4. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группеобщеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями);	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Совершенствование активного движения кисти руки при броске. • Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. • Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. • Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. • Совершенствование техники основных движений (добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения). • Закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. • Упражнения в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки поддиагонали.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. • Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту отдельным достижениям в области спорта. • Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). • Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурных праздников (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения	Ходьба.	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра),
		широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.
	Упражнения в равновесии.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
	Бег.	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.
	Бросание, ловля, метание.	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.
	Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

	Прыжки.	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
	Групповые упражнения с переходами.	Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Общеразвивающие упражнения	Ритмическая гимнастика.	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
	Упражнения для кистей рук, развития укрепления мышц плечевого пояса.	Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
	Упражнения для развития укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за поручень.

	Упражнения для развития укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.
	Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.
Спортивные игры и упражнения	Катание на санках.	Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.
	Скольжение.	Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
	Ходьба на лыжах.	Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

	Катание на коньках	Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения.
		Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.
	Катание на велосипеде и самокате	Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.
Спортивные игры	Городки.	Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	Элементы баскетбола.	Передавание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	Бадминтон.	Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке вовремя игры.

	Элементы настольного тенниса.	Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
	Элементы футбола	Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
	Элементы хоккея.	(без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.
Подвижные игры	с бегом.	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».
	с прыжками.	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
	с подлезанием и лазаньем.	«Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
	с метанием	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
	с элементами соревнования.	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
	Народные игры.	«Гори, гори ясно!», лапта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Методы реализации рабочей программы

Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none"> - имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.
Словесные методы	название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.
Практические методы	выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

2.2.2. Средства физического развития и оздоровления детей

Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.	которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
Естественные силы природы: солнце, воздух, вода	формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
Физические упражнения	обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество

	выполняемых движений
--	----------------------

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми.

2.2.3 Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Активный отдых
Образовательная деятельность «Физическая культура» -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические), Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры.	Спортивные игры Подвижные игры Игровые упражнения Подражательные движений Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры	Физкультурные развлечения Спортивные праздники Физкультурный й досуг День здоровья Неделя здоровья Туристические походы и др.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Структура занятия по физической культуре в спортивном зале

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Структура занятия (в спортивном зале)	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
вводная часть (беседа вопрос-ответ «О здоровом образе жизни»)	1,5 мин	2 мин	3 мин	4 мин
Разминка	1,5 мин	2 мин	3 мин	4 мин
Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра)	11 мин	15 мин	17 мин	19 мин
Заключительная часть (игра малой подвижности)	1 мин	1 мин	2 мин	3 мин

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и осуществляется через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей;
3. создание условий для игрового моделирования детьми, для детского физкультурно-игрового экспериментирования;
4. реализация проектирование;
5. организация условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
6. психологическую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
7. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
8. систематически расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
9. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
10. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2.2. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий

и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают

участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно - значимых проектах, конкурсах различного уровня.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по

оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила уклада

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- добрые дела;
- трудовой десант.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным

статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём

воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные ценности — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это

объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;

- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды: сотрудничество; взаимодействие.

Формы:

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);

- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

О Мегиионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей

полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини-огород, цветники, ягодники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);
- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду

деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка», реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

3-е воскресенье октября День отца в России

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября День матери в России

3 декабря День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов

5 декабря День добровольца (волонтера) в России

8 декабря. Международный день художника

9 декабря День героев Отечества

12 декабря День Конституции Российской Федерации

31 декабря Новый год

27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля Международный день родного языка

февраля День защитника Отечества

8 марта Международный женский день

18 марта День воссоединения России и Крыма

27 марта Всемирный день театра

12 апреля День космонавтики

1 мая Праздник весны и труда

9 мая День Победы

19 мая День детских общественных организаций России

24 мая День славянской письменности и культуры
 1 июня День защиты детей
 6 июня День русского языка
 12 июня День России
 22 июня День памяти и скорби
 8 июля День семьи, любви и верности
 17 июля День самарской символики
 12 августа День физкультурника
 22 августа День государственного флага Российской

2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
 - Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	Изучить состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; Изучить условия семейного воспитания и определить пути улучшения здоровья каждого ребёнка. Систематизировать знания родителей в области физической культуры; Заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса

Родительские собрания Тренинги практикумы	<p>Ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ.</p> <p>Воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.</p> <p>Познакомить с приемами и методами оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Ознакомить с нетрадиционными методами оздоровления детского организма</p> <p>Согласовывать с родителями индивидуальные программы оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяются представления о особенностях физического развития детей. • Появляется интерес к физической культуре.
Развивающая предметно-пространственная среда	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	<p>Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п..</p>
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к совместному изготовлению • Атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома. • Знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры. • Способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<p>родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома.</p> <p>Знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.</p>
Оформление фотовыставок. Выставки совместных работ.	<p>Повышать интерес детей к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать желание вести ЗОЖ.</p> <p>Воздействовать на родителей с целью привлечения к занятиям спортом.</p> <p>Расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; • Дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни и недели	Повысит у детей и их родителей интерес к	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного

открытых дверей, конкурсы совместные мероприятия.	физической культуре и спорту. Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей. Совершенствовать двигательные навыки воспитывать физические и морально-ролевые качества; Закреплять у детей гигиенические навыки.	азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
---	--	---

2.5. Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя	Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.
Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника	1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей); 2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем; 3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.
Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя	Музыка воздействует: 1. на эмоции детей; 2. создает у них хорошее настроение; 3. помогает активировать умственную деятельность; 4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; 5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; 6 привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

2.6. Коррекционная работа

Основная цель коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР)— совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
 - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Формы и методы организации образовательной деятельности с детьми с ТНР

- Непосредственно-образовательная деятельность
 - Занятия по физической культуре: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, на основе эстафет, комплексные (с элементами развития речи, математики), диагностические;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- игры и упражнения под музыку,
- игры на прогулке,
- подвижные игры имитационного характера,
- подвижные игры с правилами,
- игровые упражнения,
- спортивные и физкультурные досуги,
- соревновательные состязания,
- сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр).

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.7.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности по физической культуре

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения

Формы и методы оздоровления детей

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим в адаптационный период; гибкий режим; организация микроклимата; определение оптимальной нагрузки.
2.	Организация двигательного движения	утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика; занятия в спортивных кружках; прогулки; гимнастика после дневного сна; музыкально-ритмические занятия; оздоровительный бег; походы; дозированная ходьба; корректирующая гимнастика.
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание и мытье рук; игры с водой; контрастное обливание ног.

4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений; воздушные ванны; обеспечение светового режима;
5.	Активный отдых	развлечения; праздники; дни здоровья; физкультурные досуги.
6.	Музыкальная терапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкально-театральная деятельность;
7.	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на снятие отрицательных эмоций и невротических состояний; коррекция поведения; релаксация.
8.	Закаливание	ходьба босиком; массаж; дыхательная гимнастика; обширное умывание; полоскание зева.
9.	Пропаганда ЗОЖ	курс лекций и бесед; спецзанятия; периодическая печать.

Современные здоровьесберегающие технологии

Виды ЗСТ	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровой стретчинг	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	инструктор по физической культуре

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

Гимнастика после дневного сна (бодряца)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в логопедической группе (ТНР)

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика после сна Дорожка здоровья, самомассаж	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	С подгруппой и всей группой ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в летний период на свежем воздухе.
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию,
Физкультурные досуги, праздник	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке
Коррекционные технологии	
Сказкотерапия	Специально организованные занятия с психологом.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин.
Артикул. гимнастика	Во время занятий 2-5 мин,

2.7.1. Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности по физической культуре

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения

2.7.2. Использование регионального компонента в содержании физкультурно-оздоровительной работе

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных и спортивных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города и края (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою родину, ее достижения в спорте и культуре
- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых граждан нашей родины.
- Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка.

Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы

Для занятий физической культурой в ДОО функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, футбольное поле. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

Технические характеристики физкультурного зала

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	61 кв.м.
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола	удобная для обработки

Предметно-развивающей среды физкультурного зала

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно-игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: традиционного,	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;

нестандартного		Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания;
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, тренажеров сложного устройства и использования нестандартного оборудования; Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; Овладеть навыками самооздоровления.
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя оздоровительно-профилактический пуфик, «сухой бассейн», зрительные ориентиры, соответствующую музыку.
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	Изучать новинки методической литературы; Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

3.1.2.Режим работы

Расписание НОД (занятий) в физкультурном зале

День недели	Группа ОН «А» для детей от 3 до 4 лет	Группа ОН для детей для детей от 4 до 5лет	Группа ОН для детей от 4 до 5лет	Группа КН для детей от 5 до 6 лет	Группа КН для детей от 5 до 6 лет	Группа КН для детей с ТНР от 6 до 7 лет	Группа КН для детей от 6 до 7 лет №2	Группа КН для детей от 6 до 7 лет №2
Понедельник	8.50-9.10	9.15 – 9.40	9.45 - 10.10	16.00 – 16.25				
Вторник					9.55-10.20	9.30-10.00	8.50-9.20	16.00 – 16.25
Среда	8.50-9.10	8.50-9.10		16.00 – 16.25				
Четверг					9.55-10.20	9.30-10.00	8.50-9.20	16.00 – 16.25
Пятница								

3.1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

№	Специалисты	Содержание работы
1	Администрация детского сада (заведующая, заместитель заведующей по ВМР)	Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса, координация деятельности специалистов планирование и контроль за учебно-воспитательным процессом, диагностика.
2	Инструктор по физической культуре.	Планирование и проведение физкультурных занятий с учётом групп здоровья и индивидуальных особенностей детей, организация спортивных развлечений, консультирование.
3	Медицинская сестра.	Учёт детей по группам здоровья, профилактические мероприятия организация питания и контроль, консультирование педагогов и родителей.

4	Воспитатель.	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в своей возрастной группе в течении дня, консультирование родителей.
5	Музыкальный руководитель	Планирование и проведение занятий по логоритмике, хореографии, дыхательная гимнастика, релаксация, проведение развлечений по оздоровительной тематике, консультирование педагогов и родителей.
6	Педагог – психолог, учитель-логопед.	Коррекция отклонений в речевом и познавательном развитии, артикуляционная и психогимнастика, консультация педагогов и родителей.

Двигательная активность в режиме дня

Мероприятия	1 младшая группа с 2-3 лет	2 младшая группа с 3-4 лет	средняя группа с 4-5 лет	старшая группа с 5-6 лет	подготовительная группа с 6-7 лет
Утренняя гимнастика	3 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.	12 мин.
Физкультминутка на занятиях		2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
НОД (физкультурные, музыкальное)	15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры и спортивные упражнения	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Игровая деятельность (спортивные игры, развлечения)	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушным закаливанием	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Всего в день	63 мин.	76 мин.	86 мин.	93 мин.	100 мин.
Всего в неделю	6 ч. 00 мин.	6 ч. 30 мин.	7 ч. 15 мин	8 ч. 15 мин.	8ч. 30 мин.

3.1.4. Программно-методический обеспечение образовательного процесса по физическому развитию

Образовательные программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
---------------------------	--

	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Изд-во «Мозаика-Синтез» 2006г. Попова М.Н. Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» Изд-во СПб: ЛОИРО 2004г. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Изд-во «Мозаика-Синтез» Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников». Изд-во СПб: ЛОИУУ 2000г. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г. Козлова С.А. Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью «Я – человек». 1998г. Рыжкова Л.А., Кожухова Н.Н., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. Издательство «Академия» 2002г. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. Изд-во ЛИНКА-ПРЕСС 2000г. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Изд-во ТЦ Сфера 2006г. Журнал «Дошкольная педагогика» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Издательство «Учитель» 2007г. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Издательство «Учитель» 2005г. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М.: ТЦ, Сфера, 2005г. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез 2000г. Журналы «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физкультуре» 2008-2012гг. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Издательский центр «Академия» 1996г.</p>
Аудио пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник детские песенки 2. № 542 + и – фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения. 3. Детская супер дискотека. 4. Сборник № 55. 5. Ритмическая музыка от 5 до 6 лет «Прыг – скок». 6. Звуки и песенки НАРРУ ВАВУ. 7. Приложение к программе А,И, Бурениной «Ритмическая мозаика»

4. Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие», и «Физическая культура»:

Календарно – тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь

Задачи:

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; подпрыгивать вверх энергично; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами при перепрыгивании

Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении, подлезании под шнур в группировке.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание выполнять доступные трудовые действия (уборка оборудования); тренировать процессы возбуждения и

Этапы	«Прогулка в осенний лес»	«Куклы-неваляшки»	«Весёлая карусель»	Игровое
Дата проведения	5,6	12,14	19,23	26,28
Вводная часть	Построение в колонну по одному по росту, равнение по ориентиру; построение в круг, равнение по ориентиру, Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой по сигналу «Стоп!»; бег в колонне, врассыпную; корректирующие упражнения для предупреждения плоскостопия, формирования правильной осанки; бег по кругу с ускорением и замедлением. Имитационные упражнения «Гуси», «Медвежата», Петушок» и др.			
Основная часть ОРУ	«Птицы»	«Куклы-неваляшки»	С осенними листочками	«У всех своя зарядка»
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (дл.- 3м, ширина-15см) 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прыжки через 5-6 линий 4. Ползание на четвереньках по прямой	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Прокатывание мяча друг другу из и.п. стоя на коленях 3. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь) 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола 2. Прыжки на двух ногах разными способами в ритме музыки («Поросята») 3. Лазание по гимнастической стенке 4. Ползание на четвереньках на расстояние 6м	Игры: «Птички и кошка» «Огуречик, огуречик...» «Карусели» «Ванька-встанька»
Подвижная игра	«Птички и кошка»	«Подарки»	«Карусели»	«У медведя во бору»
Малоподвижная игра	«Найди, где спрятано»	«Ванька, встанька»	«Медвежата»	«Ровным кругом»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Куры»	Д/у «Жук»	Д/у «Самолёт»	Расслабление «На полянке»
	ИТЗ Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	«Тигрята рычат»ИТЗ	Профилактик упражнение для горла «Ворона» ИТЗ	Глазная гимнастика «Самолёт» ИТЗ

Октябрь

Задачи:

Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить своё место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании ч/з бруски.

Упражнять в энергичном отталкивании от пола в прыжках на двух ногах; развивать точность направления при прокатывании мячей друг другу; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; в ходьбе с изменением направления.

Воспитывать интерес к двигательной деятельности, желание выполнять упражнения, прилагая усилия; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.

Этапы	«Лётчики-пилоты»	«Физкультурники»	«Ловкие ребята»	Игровое
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп!»; бег в колонне, враспынную, по кругу с ускорением и замедлением; перестроение в три звена; ходьба и бег парами, взявшись за руки; имитационные упражнения.			
Основная часть ОРУ	«Самолёты»	С большим мячом	МРК «Весёлые путешественники»	«Ровным кругом»
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по скамейке с предметом на голове. 4. Игровое упражнение «Играй, играй, мяч не теряй»	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу из и.п. стоя, ноги врозь. 3. Прокатывание мяча по «мостику» двумя руками перед собой. 4. Ходьба по шнуру, положенному «змейкой».	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в 2 линии. 4. Ходьба по доске, перешагивая кубики.	Игровые упражнения: «Ходим и бегаем парами» «Играй, играй, мяч не теряй» «Прокати и догони обруч» «Через ручеёк» «Позвони в колокольчик»
Подвижная игра	«Самолёты»	«Бездомный заяц»	«Котятя и щенята»	«Лиса в курятнике»
Малоподвижная игра	«Мыши за котом».	«Чудо остров». Танцевальные упражнения.	«Кого не стало?»	«Давайте вместе с нами»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Раздувайся, пузырь»	Д/у «Паровозик»	Д/у «Ветер»	Релаксация «Дышится легко»
	Пальчиковая гимнастика «Белочка» ИТЗ	Гимнастика для глаз«Прищепочки» ИТЗ	Расслабление «Кукла» ИТЗ	

Ноябрь

Задачи:

Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками.

Учить ходьбе и бегу с изменением направления, перебрасыванию мяча друг другу; ползанию на животе по скамейке.

Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; ползать на животе по скамейке; следить за правильной осанкой; ходьбу и бег между предметами, не задевая их.

Воспитывать желание выполнять упражнения в соответствии с образцом и придумывать свои движения, удовлетворять потребность детей в двигательной деятельности, формировать правильную осанку.

вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре. Умеет соблюдать правило игры и меняться ролями в процессе игры.

Этапы	«Зоопарк»	«Игрушки» (по мотивам стихов А. Барто)	«Готовимся к зиме»	Игровое
Дата проведения	31,2	7,9	14,16,21	23,28,30
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами на носках в чередовании с ходьбой; с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную с остановкой на сигнал; построение в пары, в круг, в несколько кругов вокруг обручей.			
ОРУ	«Зверята в зоопарке»	«Игрушки»	«Лесные зверята готовятся к зиме»	«Теремок» (с корректирующими упражнениями)
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 3. Спрыгивание с высоты. 4. Равновесие – ходьба на низких и высоких четвереньках между предметами	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки на двух ногах до предмета. 4. Перебрасывание мяча через натянутый шнур (в 2-х м от шнура)	1. Ходьба по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах руками). 3. Ходьба по шнуру, положенному кругом. 4. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	Игровые упражнения: «Пробеги тихо» «Поймай комара» «Кто скорей на четвереньках» «Сбей кеглю»
Подвижная игра	«Лошадки»	«Самолёты»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок строгий...»
Малоподвижная игра	«Тигрята рычат»	«Ванька-встанька»	«Где спрятано?»	Релаксация «Спрятались звери в свои норки, свернулись клубочком и уснули»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Жук жужжит»	Д/у «Часики» Гим. для глаз «Бабочка»	Расслабл. упражнение «Кукла» Ходьба по массажным дорожкам	

Декабрь

Задачи

Учить детей перестраиваться в пары на месте, соблюдать дистанцию во время передвижения; ловить мяч кистями рук; правильному хвату за рейку во время лазания по гимн. стенке.

Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре.

Закреплять навык нахождения своего места в колонне; развивать глазомер при прокатывании мяча; мягкость приземления в прыжках.

Воспитывать потребность в двигательной деятельности, сочувствие и доброжелательность; способствовать проявлению способностей к импровизации, вызывать положительные эмоции.

Этапы	«Вот зима, кругом бело...»	«Ты скачи, скачи, лошадка»	«Зима»	Игры и игровые упражнения
Дата проведения	5,7	12,14	19.21	25,28
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотами на углах; между предметами, поставленными врассыпную; со сменой ведущего; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне; перестроение в пары на месте, в 3 звена по ориентирам. Игра «У ребят порядок строгий».			
Основная часть ОРУ	«Во двор ребята утром вышли...»	Танцевально-двигательная композиция «Лошадки»	Комплекс упражнений с дыхательной гимнастикой	«Я назову, а вы покажите»
Основные виды движений	1. Спрыгивание со скамейки (20см, затем 25см) 2. Прокатывание резинового мяча между набивными мячами 3. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры	1. Перебрасывание мяча друг другу способом снизу 2. Ползание на четвереньках по скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 предметов 4. Пролезание под шнур на коленях, руками не касаясь пола	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз) 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе, на середине присесть, «хлоп», встать и пройти дальше 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 4. Лазание по гимнастической стенке	Игровые упражнения: «Через ручеёк» «Летит мой мяч» «Сбей кеглю»
Подвижная игра	«Мы весёлые ребята»	«Лошадки»	«Зверюшки, наострите ушки»	«Котята и щенята»
Малоподвижная игра	«Где мы были, мы не скажем»	«Топ-топ на конях»	«Снежиночки - пушиночки»	«Подарки»
Нетрадиционные формы и методы	Д.у. «Ушки» Гим. для глаз «Бабочка»	Д. у «Цветок» Оздоровит-ое упражнение для горла «Лошадки»	ИТЗ Дыхательное упражнение «Петушок»	Психогимнастика «Согрей своё сердечко солнечным»

Январь

Задачи:

Учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине; учить соблюдению дистанции во время передвижения.

Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; ходьбе со сменой ведущего; в перешагивании через препятствия.

Закреплять умение действовать по сигналу; умение отбивать мяч о пол; подлезать под шнур, не касаясь руками пола.

Воспитывать желание и умение выполнять двигательные задания быстро и правильно; способствовать проявлению способностей к импровизации; вызывать положительные эмоции

Этапы	«Есть у нас весёлый мячик»	«Зимушка-зима, спортивная пора»	Игры и игровые упражнения
Дата проведения	9,11	16,18	23,25
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотами на углах; между предметами, поставленными врассыпную; со сменой ведущего; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне; перестроение в пары на месте, в 3 звена по ориентирам		
Основная часть ОРУ	С большим резиновым мячом	Без предметов	«Пусть делают все так, как я»
Основные виды движений	1. Отбивание мяча о пол (8 10раз) 2. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях 3. Перебрасывание мяча через натянутый шнур 4. Подлезание под дугу с мячом в руках	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола 2. Ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходьба по скамейке, на середине присесть, встать, пройти дальше, спрыгнуть 4. Прыжки в высоту с места «Достань мяч»	Игровые упражнения: «Кто быстрее до снеговика?» (прыжки) «Кто дальше?» (метание) Кто быстрее до Снегурочки?» (ползание а коленях)
Подвижная игра	«Кот и мыши»	«Заморожу»	По желанию детей
Малоподвижная игра	«Угадай по голосу»	«Я – впереди»	«Это я!»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	Игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю»
	Массаж носа «Улитка» ИТЗ	Упражнение для горла «Смешинка» ИТЗ	

Февраль

Задачи

Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления; ходьбе и бегу по наклонной доске; прыжкам из обруча в обруч; метанию мешочка в вертикальную цель
 Закрепить выполнение упражнений в равновесии, навык подлезания правым и левым боком; метание малого мяча через натянутый шнур
 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; прыжках через препятствия; прокатывании обручей друг другу
 Воспитывать и поддерживать дружеские отношения; вызывать удовольствие от совместной деятельности; развивать инициативность в подготовке и уборке оборудования

Этапы	«Зимний лес полон сказок и чудес»	«Зайчишки-плутишки»	«Снежок, мой дружок»	«Зимовушка»
Дата проведения	30,1	6,8	13,15	20,22
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; по кругу, взявшись за руки; бег в рассыпную с остановкой; перестроение в звенья; из шеренги в круг; повороты направо - налево.			
Основная часть ОРУ	Без предметов	«Зайчишки»	С гимнастическими палками	«Медвежата»
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) 4. Подлезание под шнур правым и левым боком	1. Перебрасывание мяча в парах 2. Метание мяча вверх - ную цель (правой и левой) 3. Ползание по г/ скамейке на ладонях и коленях 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, пост - ными в шахм. порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках 2. Ходьба с высоким под - нием коленей, перешагивая через мячи, рейки лестницы 3. Прыжки на правой и левой ноге до ориентира (2м) 4. Про - ие обручей друг другу	1. Спрыгивание с высоты за линию 2. Метание мешочка в вертикальную цель 3. Перебрасывание мяча одной рукой через препятствие (с рас.2м) 4. Влезание на г/стенку с переходом на другой пролёт
Подвижная игра	«Совушка»	«Зайцы и волк»	«Перемена мест»	«У медведя во бору»
Малоподвижная игра	Ходьба на месте с перед.\ вправо, влево, вперёд, назад	Танцевальные движения	«Тишина у пруда»	«Медвежата в чаще жили»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Волк дует на домик Наф-Нафа»	Д/у Цветок»	Д/у «Ветер сильный, ветер слабый»	Д/у «Кто самый громкий?»
	Упр. с элементами стретчинга ИТЗ	П/и «Этот пальчик...» ИТЗ	Гим. для глаз «Мотылёк» ИТЗ	Упр. плоск. «Зоопарк» ИТЗ

Март

Задачи:

Учить занимать правильное исходное положение при прыжках в длину с места; лазать по наклонной лестнице; перестроению из одной колонны в 3

Закрепить умение ползать на животе по скамейке; ходить и бегать по наклонной доске; перешагивать через предметы

Упражнять в бросании мяча через сетку; в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий; в прокатывании мяча вокруг предметов

Воспитывать желание выполнять упражнения правильно; способствовать раскрытию возможностей и способностей детей; развивать у детей восприятие, мышление, внимание; учить сознательно относиться к правилам игры

Этапы	«Палочка-выручалочка»	«В гости к Красной Шапочке»»	«Автомобилисты»	Игровое
Дата проведения	27,1,6	13,15	20,22	27,29
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, парами – «Лошадки»; по кругу; с выполнением заданий по сигналу; с корректирующими упражнениями; подскоком; враспынную; перестроение в колонны за направляющим по ориентирам и из одной в три в движении			
Основная часть ОРУ	С гимнастической палкой	МПК «Красная Шапочка»	С колечками (руль)	Игра «Ровным кругом»
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (в парах), 2-ой ловит мяч после отскока 3. Ходьба по г/скамейке с палкой за плечами 4. Лазание по г/стенке с переходом на другой пролёт вправо	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд (в 1м друг от друга) 2. Ползание по г/скамейке на животе 3. Ползание по г/скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине 4. Метание в горизонтальную цель правой и левой	1. Лазание по наклонной лестнице, закреплённой за 2-ую рейку г/стенки 2. Прыжки в длину с места 3. Лазание по г/стенке с переходом на другой пролёт влево 4. Ходьба по г/скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе	ровые упражнения: «Палочки и лесник» «Мяч через сетку» «Музыкальные змейки» «Свисток и свисток»
Подвижная игра	«Займи обруч»	«Охотники и зайцы»	«Дорожное движение»	Беговая эстафета «Возьми и передай»
Малоподвижная игра	«Шишка-камешек»	«Зеркало»	«Добрые слова»	«Медвежата»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Подуй на бабочку»	Д/у «Воздушный шар»	Д/у «Паровозик»	Игра на напряжение и расслабление ног «Муравей»
	Гимнастика для глаз «Хитрый глазик» ИТЗ	Пал. гим. «Сидит белка на тележке» ИТЗ	Психо трен. «Лисичка подслушивает» ИТЗ	
Обеспечение интеграции образования	<i>Здоровье:</i> формировать навыки оказания первой помощи при травме. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правило безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и беге по наклонной доске. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.			

Апрель

Задачи:

Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка в даль, соблюдению дистанции при передвижении и построении.

Закреплять умение принимать правильное и.п. в прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель.

Упражнять в ползании на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре, передаче мяча друг другу.

Воспитывать интерес к двигательной деятельности, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполняемых действий, способствовать проявлению двигательной активности у малоподвижных детей.

Этапы	«К нам пришла весна»	«В гостях у солнышка»	«Физкультура для зверей»	«Хорошее настроение» (игровое)
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную; с остановкой по сигналу с заданием; враспынную между предметами, не задевая их; перестроение в 3 звена; в пары.			
Основная часть ОРУ	Комплекс упражнений «Весенний»	С гимнастическим обручем	МРК «У всех своя зарядка»	Игровые упражнения с обручем
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места 2. Бросание мешочка в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча о пол несколько раз	1. Метание мешочков в даль 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ползание по г/скамейке на низких четвереньках («как кошечки») 3. Прыжки в высоту с места	1. Передвижение по г/скамейке, «как белочка» - прыжок на скамейку и соскок, передвигая руки вперёд 2. Лазание по г/стенке 3. Подлезание под шнур, в «туннель», в обруч 4. Отбивание мяча с продвижением вперёд	«Шишка-камешек» «Бездомный заяц» «Мяч через сетку» «Чьё звено быстрее соберётся?»
Подвижная игра	«Быстро возьми, быстро положи»	«Котятя и щенята»	«Запасы белочки»	«Такси»
Малоподвижная игра	«Мяч передавай»	«Отгадай, чей голосок»	«Ты медведя не буди»	«Подарки»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Ладушки»	Д/у «Ух! (бросание мяча)	Д/у «Котятя спят»	Релаксация «На полянке потеплело»
	предупреждени плоскостопия «Ножки пляшут» ИТЗ	Самомассаж «Лепим ушки для Чебурашки» ИТЗ	Глазная гимнастика «Хитрый глазик» ИТЗ	

Май

Задачи:

Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке с переходом вправо и влево; бегать наперегонки.

Закреплять знания детей о необходимости использования элементов страховки при выполнении физических упражнений.

Упражнять в прыжках в длину с места и через скакалку; передаче мяча друг другу; метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель.

Воспитывать выдержку и настойчивость, развивать любознательность, сообразительность, творческие способности.

Этапы	«В цирке»	«В стране Кругляндии»	«Скакалочка - превращалочка»	«Скакалочка - заставлялочка»	С элементами валеологии
Дата проведения	3,10	15,17	22,24	29	31
Вводная часть	Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами «змейкой», высоко поднимая колени, широким шагом, с подражательными движениями; прямой и боковой галоп				
Основная часть ОРУ	Эвритмическая гимнастика «Цирк»	С гимнастическим обручем	Со скакалкой	Со скакалкой	С наст. обор. парашют
Основные виды движений	1. Прыжки справа – слева от шнура 2. Игровые упражнения с обручем 3. Пролезание в «туннель», под стул, под шнур 4. Прыжки в длину с места	1. Перебрасывание мяча друг другу 2. Запрыгивание на маты 3. Метание малых мячей в даль 4. Бросание набивных мячей	1. Прыжки через неподвижную скакалку 2. Метание в вертикальную цель 3. Бег наперегонки 4. Подбрасывание и ловля мяча	1. Прыжки через раскачивающуюся скакалку 2. Лазание по г/стенке, не пропуская реек 3. Бег между предметами 4. Ползание на животе по г/скамейке	1. Круговая тренировка в виде полосы препятствий: ходьба по ребр. дорожкам, подлезание, прыжки, ползание, спрыгивание
Подвижная игра	«Меняй предмет»	«Удочка»	«Лиса и куры»	«Ловишка, бери ленту»	«Лиса и зайцы»
Малоподвижная игра	«Эхо»	«У Маланьи, у старушки...»	«Я – впереди»	«Мяч передавай»	«Я на скрипочке играю»
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Раздувайся, пузырь»	Д/у «Дудочка»	Д/у «Кто самый громкий»	Д/у «Ладушки»	Релаксация «На полянке потеплело»
	Массаж ушных раковин Упр. для ног «Весёлый зоопарк»	Глазная гимнастика «Самолёт» Ходьба по массажным дорожкам	Упр. для осанки «Кошечка» Упр. для горла «Зевота»	Ходьба по массажным дорожкам	

Календарно – тематическое для детей от 5 до 6 лет

Сентябрь

Задачи:

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Этапы	Традиционная структура	«По тропинке здоровья» Беседа о «помощниках здоровья»	«Большие мы и маленькие мячи»	С элементами ритмической гимнастики
Дата проведения	5,7	12,14	19,23	26,28
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	Д-р композиция «Грибы»
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка»	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. «Мы весёлые ребята»	1. Пролезание в обруч в плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингины». 4. Метание мячей в даль. «Самолёты»	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвин» 3. «По мостику» (с мешочком на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Музыкальные змейки»
Подвижная игра				
М/подвижная игра	«Течёт ручей»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	Хороводный шаг
Нетрадиционные формы и методы	Дых. упр. «Часики»	Дых. упр. «Петушок»	Дых. упр. «Молодцы»	Релаксация «Росток»
	Точечный массаж «Свинки» ИТЗ	ИТЗ	Точечный массаж «Комары» ИТЗ	

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества. Планируемые результаты развития интегрированных качеств:

Октябрь

Задачи:

Учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель.

Упражнять в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски.

Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, входящих в разучиваемый комплекс, развивать самостоятельность и творчество.

Этапы	«Экскурсия в осенний лес»	«Тропинка»	Традиционная структура занятия	«Что помогает мне двигаться?»
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; корректирующие упражнения; приставные шаги вправо и влево.			
Основная ОРУ	Без предметов	С малым мячом	На скамейках	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.	1. Пролезание в три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий (приседание, поворот, перешагивание)	1. Лазание по гимн. стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов. «Разгрузка арбузов»	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль (проверяем силу рук). 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение). «Перелёт птиц»
Подвижные игры	«Запасы белочки»	«Охотники и зайцы»		
Игра м/под.	«Летает – не летает»	«Цыплята»	«Хомка, хомка, хомячок»	«Я умею...»
Нетрадиционные формы и методы	Дычат упр. «Птица»	Дычат упр. «Помашем птичкам»	Дычат. упр. «Ладушки»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Идём за синей птицей»
	Пальч.массаж (миз., безым.) ИТЗ	Оздоровит.упр. для горла «Гудок парохода» Пальчик. масса (средн..указ)	Игровое упр. «Вот я какой» (Головушка-соловушка..) Точечн. массаж №1	

Ноябрь

Задачи:

Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд.

Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, пролезание под дугой с мячом в руках.

Закреплять умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений.

Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Этапы	Традиционная структура	«Дружные пары»	«Дорожное движение»	«Помоги своим ногам»
Дата проведения	31,2	7,9	14,16,21	23,28,30
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.			
Основная часть ОРУ	Без предметов	В парах	«Мы шофёры»	Беседа на закр.осн.частей тела
Подвижные игры	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на левой и правой ногах. 3. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Пожарные на учениях»	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ведение мяча с продвижением вперёд. Перебрасывание мяча в парах через шнур. Ползание на четвереньках, толкая головой набивной мяч. «Не оставайся на полу»	Отбивание мяча с продвижением вперёд, подбрасывание мяча вверх с собой, не прижимая к себе. Пролезание с мячом в руках в «туннель», под дугами. Ходьба по скамейке с ведением мяча перед собой. Ползание с опорой на локтевые сгибы и колени. «Время мест»	Игра «Ровным кругом» Игровые упражнения: «Брось и поймай» «Высоко и далеко» «Ловкие ребята» Прыжки через препятствия и на вышине) «Больная птица» «Мяч водящему»
Игра м/п	«Чьё звено быстрее соберётся?»	«Медвежата в чаще жили...»	«Ровным кругом»	«Это я, это я, это все мои друзья».
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Надуем шарик»	Дыхат упр. «Пчёлка»	Дыхат. упр. «Надуем арбузик»	Игра «В магазине зеркал»
	Точечный массаж №1 ИТЗ	Пальчиков. массаж Ладушки» ИТЗ	ИТЗ	

Декабрь

Задачи:

Учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке.

Закреплять равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.

Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер.

Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Этапы	«Мой весёлый, звонкий мяч»	С элементами ритмич-ой гимнастики	«Зачем нам два уха?»	Игровое
Дата проведения	5,7	12,14	19.21	25,28
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полу - приседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».			
Основная ОРУ	С малым мячом	«Кукляндия»	Беседа, игра «Угадай звуки»	«Затейники»
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимн. стенке, спуск по гимн. стенке. 2. Упражн. «тарзанка» - раскачивание на трапеции и спрыгивание. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через набивные мячи, справа и слева от шнура с продвижением. «Перелёт птиц»	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с дополнительными движениями. «Хитрая лиса»	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Кто скорее до снеговика?»	Игровые задания: Перепрыгивание препятствий. Подбрасывание и прокатывание из разных и.п. «Ловкие обезьянки» (азание) «Акробаты в цирке» Бросание и ловля мяча от стены. «Кот и мыши»
Подвижная игра				
Игры м/п	«Сделай фигуру»	«Передай шляпу»	«Мы по кругу идём»	Иг. упр.«Паровозик»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Кошка»	Дыхат. упр. «Насос»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Релаксация «Висячий мостик»
	Массаж «Лепим ушки для Чебурашки»ИТЗ	Мимическ. гимнастика «Вкусное варенье» Упр. для моторики рук «Замок»	Оздор. упр. д/горла «Лошадка» Восточн.гимн. «Цветочки-лепесточки»	

Январь

Задачи:

Учить лазанию по гимн. стенке с переходом на другой пролёт вправо и влево; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам через длинный шнур.

Упражнять в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении.

Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой.

Воспитывать волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).

Этапы	С элементами валеологии	Традиционная структура	Игровое
Дата проведения	9,11	16,18	23,25
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.		
Основная часть	Беседа о правилах поведения в физ. зале С мешочками	Без предметов	«Где мы были, мы не скажем...»
ОРУ			
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Совушка»	1. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. 2. Ходьба по уменьшенной площади опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через длинный шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Охотники и зайцы»	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка» 3. «Ловкие ребята» (лазание по стремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка»
Подвижная игра			
Игра м/п	Игра с мячом «Полезное вредное»	«Три сигнала светофора»	«Ванька- встанька»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Дровосек»	Дыхат. упр. «Паровоз»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Игра с камушками»
	Школа мяча ИТЗ	Рел. «Ковёр-самолёт»Точ. мас. «Лепим красивое лицо»	

Февраль

Задачи:

Учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой.

Закреплять умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой.

Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм, упражнениям.

Этапы	«Лётчики-пилоты»	«Пожарные на учениях»	«В парах»	«Мой замечательный нос»
Дата проведения	30,1	6,8	13,15	20,22
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.			
Основная часть ОРУ	С гантелями	С использованием гимн. скамеек	В паре	«Забавные упражнения»
Основные виды движений	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы 4. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимн. стенке с попыткой лазания разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя. «Пожарные на учениях»	Игровые упражнения с мячом: передачи руками, ногами, забрасывание в кольцо. «Маленькие тачки» Муз.-ритм. композиция«Всадники» Игровые упражнения «Висящий мостик», «Морские волны» «Горячий мяч»	Игры – рассуждения, «Узнай по запаху» Дыхательная гимнастика Массажные упражнения
Подвижные игры	«Самолёты»			«Пчёлы и соты»
Игры м/п	«Ходим в разной обуви»	«Где мы были, мы не скажем»	«Добрые слова»	«Нос, пол, потолок»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Бабочка»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Дыхат. упр. «Тёмный и светлый»	Статическое упражнение «Дерево»
	Вос. гимн-ка «Китайский всер» Пальчик. массаж «Кулак» ИТЗ	Точеч. массаж – 2-ой комплекс Массаж д/ стоп ног	Мимич. гимн-ка «Барабан» ИТЗ	

Март

Задачи:

Учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка.

Упражнять в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны.

Повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях, подлезание под рейку в группировке, подкатывании под натянутый шнур.

Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Этапы	Традиционная структура	«Хотим быть стройными»	«В гости к солнышку»	Игровое
Дата проведения	27,1,6	13,15	20,22	27,29
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голеней, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»			
Основная часть ОРУ	С малым мячом	На формирование правильной осанки	С обручем	Муз.-ритм. композиция «Ковбой»
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи 3. перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по медвежьей» «Переправься по кочкам»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола «Удочка»	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Вращение обруча на руке, на талии «Охотники и утки»	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет?» 2. «Кто точнее бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень» «Караси и щуки»
Подвижная игра				
Игра м/п	«Замри!»	«На водопой»	«Назови вид спорта»	Пантомима «Обезьянка, крокодил, верблюд»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Большой маятник»	Дыхат. упр. «Ушки»	Дыхат. упр. «Повороты годовы»	Игра-релаксация «Кувшинчик»
	Оздор-ые упр. д/горла «Ворона» Гимнастика д/глаз «Близко-далеко»	Школа мяча Упр. для мелкой моторики «Музыкальные инструменты»	Муз.-ритм. движения под песню «Чунга-чанга» Массаж БАТ «Снеговик»	

Апрель

Задачи:

Разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость, прыжки в длину с разбега.

Упражнять в метании в вертикальную цель; прокатывании обручей в даль и друг другу.

Закреплять и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом, попробовать разноименный способ.

Воспитывать потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества, самостоятельность, способствовать проявлению способностей к импровизации.

Этапы	«Волшебная сила цвета»	«Полёт на Луну»	Традиционная структура	С элементами аэробики	«Встань прямо»
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26	3,5
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голеней назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	С гантелями	Без предметов	С гимнастическими палками	Двигательная РК «Кот Леопольд»	В детской паре
	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.) Эстафета «Надень варежки на ножки стула»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «по медвежьей» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой «Ручейки и озёра»	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимн. Стенке чередующимся шагом «Повар и котята»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Бросание в даль набивных мячей через шнур 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом Эстафета «Насекомые»	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Передача набивного мяча в парах 4. Прокатывание обруча в парах «Дорожка препятствий»
Игра м/п	«Назови предметы мебели» (с мячом)	Игра на перерас. мышечного Т. «Тигры», «Шарики», «Пилоты»	«Слушай хлопки»	«Как живёшь?»	«Тень»
Нетрадиционные формы и методы	Элементы стретчинга Пальч-ая гимн-ка «Дружба»	Восточная гимнака «Змея» Точечный массаж №3	Школа мяча Мимич-ая гимнастика «Хоботок»	ИТЗ	Релаксация

Май

Задачи:

Разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук.

Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу.

Закреплять бросание мяча о стену; прокатывание обручей; лазание с переходом на другой пролёт вправо и влево.

Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Этапы	«Мы юные циркачи»	С элементами ритмической гимнастики	Традиционная структура	Интегрированное занятие	Игровое
Дата проведения	3,10	15,17	22,24	29	31
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега, боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	РК «Цирковые лошадки»	С малым мячом	С гантелями	по речевому и физическому развитию	«Пусть делают все так, как я»
Подвижная игра	1. Ходьба по шнуру, лежащему на полу, с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча друг другу И ЛОВЛЯ ПОСЛЕ ОТСКОКА 3. Отбивание мячей о стену, ловля двумя руками 4. Прыжки через длинный шнур «Караси и щука»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание, как «крокодил», как «кошечка», как «медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в кольцо 4. Лазание в обруч прямо и боком, выполняется в парах Эстафета с обручами	1. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол, и ловля двумя руками 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками 3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Пожарные на учениях»	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по скамейке на животе с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей в даль 4. Игры с мячом Эстафета парами	Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Школа мяча» «Кто дальше бросит?» «Пролетай – не адевай» «Передача мяча в колонне»
Игра м/п	«Ель, ёлка, ёлочка»	«Ой, да мы же кошки!»	«Помоги брату собрать пор»	«Угадай, кто позвал»	«Съедобное- несъедобное»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Ветер слабый, ветер сильный»	Дыхат. упр. «Ныряем»	Дыхат. упр. «Хомячки»	Дыхат. упр. «Совушка-сова»	Релаксация «Волшебный ковёр»
	Оздоровительное упр-ие д/горла «Змеиный язычок» Точ. массаж 3 - ий комплекс	Восточная гимнастика «Стекло» ИТЗ	Массаж спины «Дождь, дождь...» ИТЗ	Упр. для стоп «Наша козочка скакала»	

Календарно – тематическое планирование для детей от 6 до 7 лет.

Сентябрь

Задачи:

Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре.

Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.

Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах

Дата проведения	6,8	13,15	20,22	27,29
Мотивация	Традиционная структура	Мы волейболисты	Традиционная структура	ООД построенное на эстафетах
включающие упражнения	Без предметов	С большим резиновым мячом	Без предметов	Биоэнергетическая гимнастика
Вводная	Построение в колонну, игра «По местам» - по сигналу дети находят свое место в колонне, обычная ходьба с заданием на движение рук. Бег змейкой, по сигналу смена ведущего.	Построение в колонну повороты на право, налево, обычная ходьба в сочетании ходьбой гим. шагом – мяч вперед, ходьба на носках – мяч за голову, бег на носках в колонне с мячом под прав. рукой, по сиг. переложить в другую.	Перестроение в три звена. Игра «Найди свое звено», Обычная ходьба в сочетании на пятках, на носках в вращательную нахождением своего места в кол, бег на носках с захлестыванием голени, с изменением темпа, высоко поднимая колени.	Построение в колонну повороты направо, налево, ходьба и бег друг за другом.
Основные виды движения	1 Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги у носку другой. 2 Прыжки в длину с места. 3 Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3м. 4 Прыжки в длину с места.	1 Метание мяча в цель. 2 Прыжки с разбега с доставанием предмета. 3 Перебрасывание мяча друг другу двумя способами. 4 Прыжки в высоту с места.	1 Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг под ногой, на середине пересечь. 2 метание мешочка на дальность. 3Бросание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя.	1 Искусственная «Тропа здоровья» 2 Отработка элементов игры «Волейбол» (отбивание мяча двумя руками). 3 Эстафета «Достань флажок»
				Физкультурно - оздоровительное «Вот я какой!»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мы веселые ребята»	«Мышеловка»	«Парный бег»
Нетрадиционные формы и методы	«Найди и промолчи»	«От толкни мяч»	«Гусиная прогулка»	Релаксация
	Игровое упражнение «Крокодил»	Дыхательное упражнение «Кошка»	Точечный массаж на осенний период.	

Октябрь

Задачи:

Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.

Закреплять: навыки ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.

Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча;

приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке; переползании на четвереньках с дополнительными заданиями.

Развивать координацию движения

Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Мотивация	Традиционная структура	С элементами аэробики	Традиционная структура	ООД построенное на эстафетах
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал смена направления. Ходьба через предметы. Легкий бег на носках, меняя темп бега, по сигналу – бег через предметы.	Ходьба гим шагом, с притопом, приставной шаг с приседаниями. Бег на носках с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом.	Повороты на месте направо, налево, кругом, в движении. Перестроение в три колонны Ходьба широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Обычный бег, бег змейкой, по сигналу – смена направления движения	Перестроение в три колонны. Обычная ходьба в по сигналу – ходьба враспынную, на носках, на пятках. Бег в среднем темпе 40 сек по сигналу – чередуя с ходьбой.
Общеразвивающие упражнения	С малым обручем	Аэробика	С мячом	1 «Полоса препятствий». Бег на носках по гим. скамейке. 2 Прыжки через пуфики разной высоты (20-30 см.). 3 «Кто больше забросит мячей в баскетбольную корзину». 4 Подрезание в воротики.
Основные виды движения	1 Ходьба по гимнастической скамейке, на носках, руки за голову, боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2 Прыжки через шнур, вдоль него на двух и направой и налево ног. 3 бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание из одной руки в другу.	1 Прыжки с высоты 40см. 2 Отбивание мяча от пола одной рукой на месте. 3 Ведение мяча, забрасывание его двумя руками в корзину. 4 Ползание в «тоннель».	1 Ведение мяча по прямой, сбоку между предметами. 2 Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. 3 Ходьба по реечной доске на первую ступень гимнастической стенки, руки за голову.	Физкультурно – оздоровительное «Позвоночник – мой помощник»
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Встречные перебежки»	«Найди себе пару»	«Наседка и цыплята»
Нетрадиционные формы и методы	«Улитка»	«Угадай, чей голосок?»	«Море волнуется раз, два»	«Собери все рыбок»

Ноябрь

Задачи:

Учить: прыжкам через короткую скакалку; метанию мешочка в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.

Закреплять: навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.

Упражнять: в равновесии; в энергическом отталкивании в прыжках; подползании под шнур;

прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на

Дата проведения	1,3	8,10	15,17	22,24
Мотивация	Традиционная структура	Мы волейболисты	Традиционная структура	ООД построенное на эстафетах
Вводная	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом.	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте кругом. Ходьба ритмичными хлопками под правую ногу. Пружинистый шаг с носка. Бег на носках в разных направлениях, по сигналу – бег в колонне	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий в движении. Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу – бег, ходьба враспынную.	Построение в колонну повороты на право, налево, ходьба и бег друг за другом. По музыку. Физкультурно - оздоровительное «Опоры и двигатели
Общеразвивающие упражнения	С гантелями	С палкой	Без предметов	1 Искусственная «Тропа здоровья» 2 Отработка элементов игры «Волейбол» (отбивание мяча двумя руками). 3 Эстафета «Достань флажок» 4 Прокатывание обруча друг другу.
Основные виды движения	1 Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги у носку другой. 2 Прыжки в длину с места. 3 Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3м. 4 Прыжки в длину с места.	1 Прыжки из глубокого приседа согнувшись с продвижением вперед. С 2 Работа с мячом одной рукой в движении П. 3 Прокатывание обруча друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг под ногой, на середине пересечь. Метание мешочка на дальность. Бросание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя.	
Подвижные игры	«Ловишка, бери ленту»	«Перебрось мяч через сетку»	«Медведь и пчелы»	«Кот и мыши»
Нетрадиционные формы и методы	Малоп. игра «Быстро возьми»	«Собери мячи»	«Угадай голосок»	Дыхательное упр. «Кошка»
	Игровое упражнение «Паровозик»	Оздоровительные упражнения для горла	Игровое упражнение «Ракета»	Релаксация

Декабрь

Задачи:

Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.

Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.

Упражнять: в прыжках при переменном подпрыгивание на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.

Дата проведения	29.1	6,8,13	15,20,22	27,29
Мотивация	Традиционная структура	«Смелые альпинисты» (загадать загадку)	Традиционная структура	ООД построенное на эстафетах
Вводная	Перестроение из одной шеренги в две. Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой в рассыпную, с остановкой по сигналу. Чередование бега змейкой в колонне, сбегом в рассыпную с остановкой на сигнал.	Перестроение в две шеренги, в три шеренги. Ходьба короткой, длинной змейкой, чередуя ходьбу с крестным шагом с ходьбой выпадами вперед. Бег с преодолением препятствий короткой и длинной змейкой.	Перестроение в два круга, в две шеренги. Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу - ходьба шеренгой с одной стороны на другую. Обычный бег в колонне, чередуя с бегом, захлестывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету. Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках. Чередование бега в рассыпную по залу с бегом змейкой.
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С мячом	Без предметов	Сюжетное занятие: «Я, ты, он, она...».
Основные виды движения	1 Ходьба по гим. скамейке с поворотом кругом на середине. С. 2 Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. О. 3 Ползание по гим скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. П	1 Прыжки через 8-10 наб мячей, через каждый, в плотной группировке. О 2 Ведение мяча в разных направлениях бегом. 3 Ползание по гим скамейке на животе с чередующим перехватом рук. З	1 Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, продвигаясь вперед. П. 2 Ведение мяча разными способами между кеглями, по сигналу бег с мячом на исходную позицию. З. 3 Ползание по пластунский до ориентира. О.	Физкультурное оздоровительное «Сердце я свое сберегу, сам себе я помогу»
Подвижные игры	«Веселая парочка»	«Чья команда быстрее построит замок»	«Охотники и звери»	«Ловля обезьян»
Нетрадиционные формы и методы	«Найди где спрятано?»	«Мышка»	Дыхательное упр. «Насос»	«Минёры».
	Игровое упражнение «Ах, ладошки, вы, ладошки»	Искусственная тропа здоровья	Упражнения для мелкой моторики рук.	

Январь

Задачи:

Закреплять навыки и умения: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча

Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения;

Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.

Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед

Дата проведения	10,12	17,19	24,26
Мотивация	С элементами аэробики	Традиционная структура	ООД построенное на эстафетах
Вводная	Расчет на первый, второй, третий перестроение по расчету. Ходьба с ритмическими прихлопами, притопами, двигаясь в колонне и в кругу. Чередовани обычного бега, с бегом высоко поднимая колено	Перестроение в две, три колонны через середину зала. Ходьба с обручем в руках, по сигналу смена положения рук. Обычный бег с обручем в руках с чередовать с бегом сильно захлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя.	Расчет на первый, второй, третий перестроение по расчету. Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках. Чередование бега в рассыпную по залу с бегом змейкой.
Общеразвивающие упражнения	«Аэробика»	С обручем	Степ - аэробика
Основные виды движения	1 Прыжки: стоя на месте с продвижением вперед через обручи. С. 2 Лазание по гим лестнице чередующим шагом. О.	1 Легкий бег по гим скамейке, сохраняя равновесие. П. 2 Метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой. 3м. О. 3 Ползание по пластунский под шнуром до ориентира О.	1 Передал – садись! 2 Бросок в кольцо. 3 Тунель треугольник. 4 Перетягивание каната. НОД «Круговая тренировка» Физкультур оздоровительное «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет»
Подвижные игры	«Чья команда быстрее построит дом»	«Бездомный заяц»	«Салют»
Нетрадиционные формы и методы	«Сумей изобразить спортсмена»	Дыхательное упр. «Поворот головой»	«Восточная гимнастика»
	Искусственная тропа здоровья	Точечный массаж на зимний период	Искусственная тропа здоровья

Февраль

Задачи:

Учить: ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.

Закреплять: упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры;

умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.

Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления;

ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками;

перебрасывании мяча друг другу.

Развить ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель

Дата проведения	31,2	7,9	14,16	21,28
Мотивация	Традиционная структура	С элементами аэробики	Традиционная структура	НОД построенное на эстафетах
Вводная	Перестроение в четыре колонны через середину, расхождение парами на право, налево. Ходьба в сочетании с другими движениями: перешагивание через скакалку, сложенную в двое, прыжки через скакалку. Бег со скакалкой по узкой доске.	Перестроение из одного круга в два. Ходьба с ритмичными хлопками вверху – под правой ногой, ходьба гим шагом с носка. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом.	Расчет на первый, второй, третий, четвертый и размыкание по расчету приставным шагом в правую и левую сторону. Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба выпадами, спиной вперед на низких четвереньках Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу.	Разминка под музыку
Общеразвивающие упражнения	Со скалкой	«Аэробика»	С платочками.	Физкультур оздоровительное «Путешествие пицци по нашему организму» «Обруч – веселый помощник и друг»
Основные виды движения	1 Ходьба по гим скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое. 3. 2 Прыжки через скакалку на месте разными способами. О. 3 Ползание по пластунский, чередуя бегом до ориентира не выпуская из рук скакалку. С	1 Прыжки через короткую скакалку между предметами О. 2 Метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях П.	1 Ходьба по гим скамейке навстречу друг; на середине разойтись уступая друг другу С. 2 Прыжки через короткую скакалку на месте в парах 3. 3 Метание малого мяча в движущуюся цель. П.	
Подвижные игры	«Эстафета со скалкой»	«Перелет птиц»	«Удочка»	«Перебрось мяч»
Нетрадиционные формы и методы	«Товарищ командир!»	«Сумей изобразить спортсмена»	«Кого назвали тот и ловит мяч»	Игра на внимание
	Игровое упражнение «Маленький мостик»	Искусственная тропа здоровья	Дыхательное упр. «Большой маятник»	Искусственная тропа здоровья

Март

Задачи:

Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке.

Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами.

Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.

Учить вращать обруч на руке и на поясе.

Дата проведения	2,9	14,16	21,23	28,30
Мотивация	Традиционная структура	С элементами аэробики	Традиционная структура	НОД построенное на эстафетах
Вводная	Самостоятельно строится в круг , в два круга. Ходьба приставным шагом вперед, назад, в полуприседе. Бег в сочетании с другими видами движения (прыжки, остановка, присед).	Перестроение из одной колонны в две, в движении. Ходьба крестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках. Бег на носках, по сигналу, прыжок вверх с поворотом кругом.	Перестроение из одной шеренги в две, три. Расчет на первый, второй, третий. Ходьба невысоких четвереньках, высоко поднимая колено, спиной вперед. Обычный бег, спиной вперед, змейкой, по сигналу смена ведущего.	Разминка под музыку
Общеразвивающие упражнения	Со скалкой	«Аэробика»	С обручем	Восточная гимнастика
Основные виды движения	1 Ходьба по гим скамейке поднимая поочередно ногу вперед вверх и передовая кеглю из одной руки в другую. 2 Отбить ракеткой тен мяч , стоя на месте, правой и левой рукой. П. 3 Ползание под дугу правым и левым боком за ракеткой П.	1 Прыжки через предмет ноги в стороны и вместе с продвижением вперед. 2 Элементы акробатики: выполнение стойки на лопатках «березка» О. 3 Лазание по гим лестнице чередующим способом.	1 Ходьба по гим скамейке, высоко поднимая ногу вперед – вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. П. 2 Прыжки в длину с разбега , обращая внимание на приземление. О. 3 Работа ракеткой, отбивая мяч в движении до ориентира 3	С применением тренажеров: гим. ролика, диска «Здоровья», канат, эспандер, обручи, кольца.
				Круговая тренировка.
Подвижные игры	«Совушка»	«Третий лишний»	«Кот и мыши»	«Вышибалы»
Нетрадиционные формы и методы	«Разверни круг»	Точечный массаж на весенний период.	«Угадай, чей голосок»	«Щуки»
	Игровое упражнение «Ах, ладошки, вы, ладошки»	Искусственная тропа здоровья	Дыхательное упр. «Ушки»	Искусственная тропа здоровья

Апрель

Задачи:

Учить: ходить парами по ограниченной поверхности; ходите по кругу во встречном направлении.

Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.

Повторить: навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.

Совершенствовать прыжки в длину с разбега

Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Мотивация	Традиционная структура	С элементами аэробики	Традиционная структура	НОД по единому сюжету
Вводная	Перестроение из одной колонны в две. Ходьба по узкой дорожке с заданиями на руки. По музыкальному сигналу – остановка: лечь на пол. Обычный бег, чередуя с ходьбой спиной вперед. По сигналу – остановка.	Повороты на право, на лево, прыжком на месте Ходьба парами на носках, гим шагом, с поворотом кругом махом правой ноги. Бег в колонне змейкой, изменяя темп движения	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две. Ходьба в глубоком приседе, с крестным шагом, по сигналу меняя направление по ориентиру. Бег в колонне по одному; по сигналу – найти себе пару.	Разминка под музыку
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	«Аэробика»	С палкой	Биоэнергетическая гимнастика
Основные виды движения	1 Ходьба по гим скамейке правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу вперед – вверх. 3. 2 Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на толчок. П. 3 Из вися на гим стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх О.	1 Ходьба по гим скамейке на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. О. 2 Из вися на гим стенке поднять ноги и держать угол П.	1 Прыжки в длину с разбега. 3 2 Работа ракеткой, отбивая мяч отбивая мяч правой и левой рукой. О 3 Из вися на гим стенке держать угол. (зачет на время) 3	«Стану выносливым» по единому сюжету.
				«Готовим цирковое представление» по единому сюжету.
Подвижные игры	«Гуси - лебеди»	«Коршун и насекомая»	«Космонавты»	«Перебрось мяч»
Нетрадиционные формы и методы	«Чье звено быстрее построится»	«Тише едешь, дальше будешь»	Малая школа мяча	«Добрые слова»
	Игровое упражнение «Ракета»	Искусственная тропа здоровья	Точечный массаж	Искусственная тропа здоровья

Май

Задачи:

Учить: бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м.

Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками.

Повторять: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча разными способами.

Дата проведения	4,11	16,18	23,25	30
Мотивация	Традиционная структура	Традиционная структура	Традиционная структура	Традиционная структура
Вводная	Самостоятельное построение в круг. Ходьба приставным шагом назад, по сигналу – смена направления. Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу смена направления.	Перестроение из шеренги колонну по диагонали. Ходьба с крестным шагом, по сигналу – остановка, ходьба в глубоком приседе. Обычный бег в чередовании с ходьбой по диагонали	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба спиной вперед на низких четвереньках. Бег со сменой ведущего, по сигналу – построение в колонну по диагонали.	Разминка под музыку
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С массажными мячами	С гантелей	Биоэнергетическая гимнастика
Основные виды движения	1 Ходьба по гим скамейке, на середине выполнить «ласточку». 2 Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие. О. 3 Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу перейти на бег. П	1 Ходьба по гим скамейке, на середине выполнить «ласточку». 3. прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие. П. ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу перейти на бег. 3.	1 Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие. 3. 2 Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку (элементы волейбола.	Итоговая непосредственнообразовательная деятельность
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Докати обруч до флажка»	«Охотники и утки»	Итоговые игры
Нетрадиционные формы и методы	«Кого назвали тот и ловит мяч»	Массаж стоп ног	Малая школа мяча	
	Игровое упражнение «Паровозик»	Искусственная тропа здоровья	Точечный массаж	Искусственная тропа здоровья

Календарно – тематическое планирование для детей с КН для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Сентябрь

Задачи:

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге.

Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперёд.

Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества

Планируемые результаты развития интегрированных качеств:

Этапы	Традиционная структура	«По тропинке здоровья» Беседа о «помощниках здоровья»	«Большие мы и маленькие мячи»	С элементами ритмической гимнастики
Дата проведения	6,8	13,15	20,22	27,29
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	Д-р композиция «Грибы»
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка»	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. «Мы весёлые ребята»	1. Пролезание в обруч в плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины». 4. Метание мячей в даль. «Самолёты»	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвин» 3. «По мостику» (с мешочком\ на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Музыкальные змейки»
М/подвижная игра	«Течёт ручей»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	Хороводный шаг
Нетрадиционные формы и методы	Дых. упр. «Часики»	Дых. упр. «Петушок»	Дых. упр. «Молодцы»	Релаксация «Росток»
	Точечный массаж «Свинки» ИТЗ	ИТЗ	Точечный массаж «Комары» ИТЗ	

Октябрь

Задачи:

Учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. Упражнять в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски.

Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, входящих в разучиваемый комплекс, развивать самостоятельность и творчество.

Этапы	«Экскурсия в осенний лес»	«Тропинка»	Традиционная структура занятия	«Что помогает мне двигаться?»
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворотом в другую сторону; корригирующие упражнения; приставные шаги вправо и влево.			
Основная ОРУ	Без предметов	С малым мячом	На скамейках	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше. «Запасы белочки»	1. Пролезание в три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий (приседание, поворот, перешагивание) «Охотники и зайцы»	1. Лазание по гимн. стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов. «Разгрузка арбузов»	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль (проверяем силу рук). 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение). «Перелёт птиц»
Подвижные игры				
Игра м/под.	«Летает – не летает»	«Цыплята»	«Хомка, хомка, хомячок»	«Я умею...»
Нетрадиционные формы и методы	Дышат упр. «Птица»	Дышат упр. «Помашем птичкам»	Дышат. упр. «Ладушки»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Идём за синей птицей»
	Пальч.массаж (миз., безым.) ИТЗ	Оздоровит.упр. для горла «Гудок парохода» Пальчик. масса (средн.,указ)	Игровое упр. «Вот я какой» (Головушка-соловушка..) Точечн. массаж №1	

Ноябрь

Задачи:

Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд.

Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, пролезание под дугой с мячом в руках.

Закреплять умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений.

Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Этапы	Традиционная структура	«Дружные пары»	«Дорожное движение»	«Помоги своим ногам»
Дата проведения	1,3	8,10	15,17	22,24
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.			
Основная часть ОРУ	Без предметов	В парах	«Мы шофёры»	Беседа на закр.осн.частей тела
Подвижные игры	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на левой и правой ногах. 3. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Пожарные на учениях»	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ведение мяча с продвижением вперёд. Перебрасывание мяча в парах по шнуру. Ползание на четвереньках, отталкивая головой набивной мяч. «Не оставайся на полу»	Отбивание мяча с продвижением вперёд, подбрасывание мяча вверх с собой, не прижимая к себе. Пролезание с мячом в руках в шеренгу, под дугами. Ходьба по скамейке с ведением мяча перед собой по скамейке. Ползание с опорой на локти и колени. «Время мест»	Игра «Ровным кругом» Ровные упражнения: «Брось и поймай» «Высоко и далеко» «Ловкие ребята» Прыжки через препятствия и на препятствия «Большая птица» «Мяч водящему»
Игра м/п	«Чьё звено быстрее соберётся?»	«Медвежата в чаще жили...»	«Ровным кругом»	«Это я, это я, это все мои друзья».
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Надуем шарик»	Дыхат упр. «Пчёлка»	Дыхат. упр. «Надуем арбузик»	Игра «В магазине зеркал»
	Точечный массаж №1 ИТЗ	Пальчиков. массаж Ладушки» ИТЗ	ИТЗ	

Декабрь

Задачи:

Учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке.

Закреплять равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.

Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер.

Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Этапы	«Мой весёлый, звонкий мяч»	С элементами ритмич-ой гимнастики	«Зачем нам два уха?»	Игровое
Дата проведения	29.1	6,8,13	15,20,22	27,29
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полу - приседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».			
Основная ОРУ	С малым мячом	«Кукляндия»	Беседа, игра «Угадай звуки»	«Затейники»
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимн. стенке, спуск по гимн. стенке. 2. Упражн. «тарзанка» - раскачивание на трапеции и спрыгивание. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через набивные мячи, справа и слева от шнура с продвижением. «Перелёт птиц»	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с дополнительными движениями. «Хитрая лиса»	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Кто скорее до снеговика?»	Игровые задания: Перепрыгивание препятствий. Подбрасывание и прокатывание из разных и.п. «Ловкие обезьянки» (азание) «Акробаты в цирке» Бросание и ловля мяча от стены. «Кот и мыши»
Подвижная игра				
Игры м/п	«Сделай фигуру»	«Передай шляпу»	«Мы по кругу идём»	Иг. упр.«Паровозик»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Кошка»	Дыхат. упр. «Насос»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Релаксация «Висячий мостик»
	Массаж «Лепим ушки для Чебурашки»ИТЗ	Мимическ. гимнастика «Вкусное варенье» Упр. для моторики рук «Замок»	Оздор. упр. д/горла «Лошадка» Восточн.гимн. «Цветочки-лепесточки»	

Январь

Задачи:

Учить лазанию по гимн. стенке с переходом на другой пролёт вправо и влево; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам через длинный шнур.

Упражнять в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении.

Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой.

Воспитывать волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).

Этапы	С элементами валеологии	Традиционная структура	Игровое
Дата проведения	10,12	17,19	24,26
Вводная часть			
Основная часть	Беседа о правилах поведения в физ. зале	Без предметов	«Где мы были, мы не скажем...»
ОРУ	С мешочками		
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Совушка»	1. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. 2. Ходьба по уменьшенной площади опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через длинный шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Охотники и зайцы»	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка» 3. «Ловкие ребята» (лазание по стремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка»
Подвижная игра			
Игра м/п	Игра с мячом «Полезное вредное»	«Три сигнала светофора»	«Ванька- встанька»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Дровосек»	Дыхат. упр. «Паровоз»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Игра с камушками»
	Школа мяча ИТЗ	Рел. «Ковёр-самолёт»Точ. мас. «Лепим красивое лицо»	

Февраль

Задачи:

Учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой.

Закреплять умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой.

Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм, упражнениям.

Этапы	«Лётчики-пилоты»	«Пожарные на учениях»	«В парах»	«Мой замечательный нос»
Дата проведения	31,2	7,9	14,16	21,28
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.			
Основная часть ОРУ	С гантелями	С использованием гимн. скамеек	В паре	«Забавные упражнения»
Основные виды движений	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы 4. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимн. стенке с попыткой лазания разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя.	Игровые упражнения с мячом: передачи руками, ногами, забрасывание в кольцо. «Маленькие тачки» Муз.-ритм. композиция«Всадники» Игровые упражнения «Висящий мостик», «Морские волны» «Горячий мяч»	Игры – рассуждения, «Узнай по запаху» Дыхательная гимнастика Массажные упражнения
Подвижные игры	«Самолёт»	«Пожарные на учениях»		«Пчёлы и соты»
Игры м/п	«Ходим в разной обуви»	«Где мы были, мы не скажем»	«Добрые слова»	«Нос, пол, потолок»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Бабочка»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Дыхат. упр. «Тёмный и светлый»	Статическое упражнение «Дерево»
	Вос. гимн-ка «Китайский веер» Пальчик. массаж «Кулак» ИТЗ	Точеч. массаж – 2-ой комплекс Массаж д/ стоп ног	Мимич. гимн-ка «Барабан» ИТЗ	

Март

Задачи:

Учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка.

Упражнять в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны.

Повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях, подлезание под рейку в группировке, подкатывании под натянутый шнур.

Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Этапы	Традиционная структура	«Хотим быть стройными»	«В гости к солнышку»	Игровое
Дата проведения	2,9	14,16	21,23	28,30
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голеней, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»			
Основная часть ОРУ	С малым мячом	На формирование правильной осанки	С обручем	Муз.-ритм. композиция «Ковбой»
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи 3. перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по медвежьей» «Переправься по кочкам»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола «Удочка»	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Вращение обруча на руке, на талии «Охотники и утки»	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет?» 2. «Кто точнее бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень» «Караси и щуки»
Подвижная игра				
Игра м/п	«Замри!»	«На водопой»	«Назови вид спорта»	Пантомима «Обезьянка, крокодил, верблюд»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Большой маятник»	Дыхат. упр. «Ушки»	Дыхат. упр. «Повороты годовы»	Игра-релаксация «Кувшинчик»
	Оздор-ые упр. д/горла «Ворона» Гимнастика д/глаз «Близко-далеко»	Школа мяча Упр. для мелкой моторики «Музыкальные инструменты»	Муз-ритм. движения под песню «Чунга-чанга» Массаж БАТ «Снеговик»	

Апрель

Задачи:

Разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость, прыжки в длину с разбега.

Упражнять в метании в вертикальную цель; прокатывании обручей в даль и друг другу.

Закреплять и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом, попробовать разноименный способ.

Воспитывать потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества, самостоятельность, способствовать проявлению способностей к импровизации.

Этапы	«Волшебная сила цвета»	«Полёт на Луну»	Традиционная структура	С элементами аэробики	«Встань прямо»
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27	4,6
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; в рассыпанную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	С гантелями	Без предметов	С гимнастическими палками	Двигательная РК «Кот Леопольд»	В детской паре
Подвижная игра	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.) Эстафета «Надень варежки на ножки стула»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «по медвежьей» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой «Ручейки и озёра»	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимнаст. Стенке чередуя шаг «Повар и котята»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Бросание в даль набивных мячей через шнур 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом Эстафета «Насекомые»	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Передача набивного мяча в парах 4. Прокатывание обруча в парах «Дорожка препятствий»
Игра м/п	«Назови предметы мебели» (с мячом)	Игра на перерас. мышечного Т. «Тигры», «Шарики», «Пилоты»	«Слушай хлопки»	«Как живёшь?»	«Тень»
Нетрадиционные формы и методы	Элементы стретчинга Пальч-ая гимнастика «Дружба»	Восточная гимнастика «Змея» Точечный массаж №3	Школа мяча Мимич-ая гимнастика «Хоботок»	ИТЗ	Релаксация

Май

Задачи:

Разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук.

Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу.

Закреплять бросание мяча о стену; прокатывание обручей; лазание с переходом на другой пролёт вправо и влево.

Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Этапы	«Мы юные циркачи»	С элементами ритмической гимнастики	Традиционная структура	Интегрированное занятие	Игровое
Дата проведения	4,11	16,18	23	25	30
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега, боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	РК «Цирковые лошадки»	С малым мячом	С гантелями	по речевому и физическому развитию	«Пусть делают все так, как я»
Подвижная игра	1. Ходьба по шнуру, лежащему на полу, с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3. Отбивание мячей о стену, ловля двумя руками 4. Прыжки через длинный шнур «Караси и щука»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание, как «крокодил», как «кошечка», как «медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в кольцо 4. Лазание в обруч прямо и боком, выполняется в парах Эстафета с обручами	1. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол, и ловля двумя руками 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками 3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Пожарные на учениях»	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по скамейке на животе с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей в даль 4. Игры с мячом Эстафета парами	Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Школа мяча» «Кто дальше бросит?» «Пролетай – не адевай» «Передача мяча в колонне»
Игра м/п	«Ель, ёлка, ёлочка»	«Ой, да мы же кошки!»	«Помоги брату собрать пор»	«Угадай, кто позвал»	«Съедобное- несъедобное»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Ветер слабый, ветер сильный»	Дыхат. упр. «Нырдем»	Дыхат. упр. «Хомячки»	Дыхат. упр. «Совушка-сова»	Релаксация «Волшебный ковёр»
	Оздоровительное упражнение для горла «Змеиный язычок» Точечный массаж 3-ий комплекс	Восточная гимнастика «Стекло» ИТЗ	Массаж спины «Дождь, дождь...» ИТЗ	Упражнение для стоп «Наша козочка скакала»	