

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 12
«Росинка»
№ 194 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет
срок реализации 2023/2024 учебный год

Воспитатели:
Байрамова Л.В.
Ештокина О.А.

п.г.т. Высокий
2023 г.

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1.1.1. Пояснительная записка.	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	6
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
II. Содержательный раздел.	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)	14
б) способы и направления поддержки детской инициативы	117
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	132
2.3. Программа воспитания	159
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	194
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	195
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	196
III. Организационный раздел	
3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	206
3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	213
3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	214
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	216
3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	218

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	222
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	225
IV. Дополнительный раздел программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.	226
4.2. Используемые Программы	227
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	227

I. Целевой раздел.

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения.

Программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их

структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской

федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводится *инновационная деятельность* по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий через решение следующих задач: - формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;

- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

б) *Принципы и подходы к формированию программы* в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуясь, регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем

году жизни совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная, особенность заключается в том, что возникающие в жизни проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и

подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Инструментарий для педагогической диагностики (карта развития) разработан на основе следующих методических материалов:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 1-2 лет в группе детского сада. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Критический — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Допустимый — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Оптимальный — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Процедура оценки индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и апреле).

Условные обозначения:

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками

Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Программа «Мой город Мегийон»

Цель программы: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;
- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;
- «Природа и человек в условиях ХМАО»;
- «Человек и его здоровье».

Реализация программы «Экология для малышей» осуществляется систематически в ООД в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4. Значимые характеристики

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет.

Количество детей: 17 из них девочек - 8, мальчиков – 9

1. Социальный статус семей группы общеразвивающей направленности детей от 1 до 2 лет

Социальный статус семей	Всего
Многодетных семей	7
Неполные семьи	-
Дети-инвалиды	-
Детей, находящихся под опекой	-
УБД	-
Неблагополучные семьи	-

II. Содержательный раздел.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» от 1 до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям

задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 1 до 2 лет

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность 01-08.09.23г.	Детский сад для ребят (знакомство с детьми в группе)	Целевая прогулка по участку Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?» Чтение: З. Александрова«Катя в яслях» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад»
Семейная принадлежность 11-15.09.23г.	Моя семья	Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – рисование) Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Гражданская принадлежность 18-29.09.23г.	Мой посёлок	Рассматривание иллюстраций посёлка Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность 02-06.10.23г.	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра :«Кто есть кто»

Семейная принадлежность 09-20.10.23г.	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность 23-31.10.23г.	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий Беседа: «Моя улица» Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность 01-10.11.23г.	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность 13-17.11.23г.	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 20-30.11.23г.	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на праздничной улице» Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок» Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность 01-08.12.23г.	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность 11-22.12.23г.	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е.

		Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 25-29.12.23г.	Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение посёлка к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций посёлка Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице» Беседа: «Скоро праздник» Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность 08 – 12.01.24г.	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность 15 – 23.01.24г.	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: «Если был бы я девчонкой...» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы»
Гражданская принадлежность 24 – 31.01.24г.	Красота посёлка в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа: «Что вы видели в посёлке в новогодние праздники» Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа: «Что мы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность 01 – 09.02.24г.	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков» Дидактическая игра: « Воспитанные девочки мальчики» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность 12 – 16.02.24г.	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)»
Гражданская принадлежность 19 – 29.02.24г.	Праздник Российской армии	Беседа: «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник»

01 – 06.03.24г.		
Семейная принадлежность 11 – 20.03.24г.	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций Беседа: «Как мы поздравим маму» Утренник Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность 21 – 29.03.24г.		
Апрель		
Гендерная принадлежность 01 – 05.04.24г.	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», « Оденем мишку (Петрушку)»
Семейная принадлежность 08 – 19.04.24г.	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность 22 – 30.04.24г.	Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
Май		
Гендерная принадлежность 06 – 17.05.24г.	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей Беседа: «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность 20 – 24.05.24г.	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность 27 – 31.05.24г.	Мы живём в посёлке Праздник весны	Рассматривание иллюстраций Беседа: « Что мы видели на нашей улице»

Содержание воспитательно-образовательной работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 1 до 2 лет

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности: выполнение элементарных поручений;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: положительное отношение к труду взрослых;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение и обогащение представлений детей о трудовых операциях, результатах труда.

В первой младшей группе коллективный труд проводится в виде совместной трудовой деятельности с взрослыми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание детей в возрасте от 1 до 2 лет

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно – бытовой труд		

В помещении.		
<p>Расставлять игрушки. Раскладывать книжки.</p> <p>Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед НОД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после НОД. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p>	<p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>
На участке		
<p>Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу.</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь.</p> <p>Пользоваться веником, выметать сор из углов деревянных построек. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>
Труд в природе		
В помещении		
<p>Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе с взрослым кормить рыбок.</p>	<p>Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p>

На участке		
Под руководством воспитателя сажать цветы, поливать клумбы, грядки. Сбирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливать птиц. Сбирать природный материал.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
Совместный труд детей и взрослых		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетницы), помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки) . Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать посыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит белье).. Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке); Рассматривание иллюстраций с	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет)		
---	--	--

Примечание: цифры в скобках обозначают номер подгруппы детей, с которой организуется работа.

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
1 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. (1) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. (2) Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Самообслуживание в процессе умывания (4)
Среда	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)
2 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Самообслуживание в процессе умывания (1)
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе умывания (2)

Среда	Самообслуживание в процессе умывания. (4)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)
3 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. (1) Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе умывания. (4)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания. (4).	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (2)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)
4 неделя			
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)	Самообслуживание в процессе умывания. (1)
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Самообслуживание в процессе умывания. (2)

Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания. (4)Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (3)	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)
Методы и приемы			
Словесные методы (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	Практические методы. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).	

Формирование основ безопасности детей в возрасте от 1 до 2 лет

Работа по формированию у детей в группе ОН для детей от 1 до 2 лет основ безопасности направлена на: достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решения следующих задач:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности детей в возрасте от 1 до 2 лет

Темы	Содержание	Методические приёмы
------	------------	---------------------

Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье» 01-08.09.23г.	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребёнок на улице посёлка» 11-15.09.23г.	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребёнка в быту» 18-22.09.23г.	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
«Ребёнок и другие люди» 25-29.09.23г.	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье» 02-06.10.23г.	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажи мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Ребёнок на улице посёлка» 09-13.10.23г.	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим машину (автобус)»
«Безопасность ребёнка в быту» 16-20.10.23г.	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребёнок и другие люди» 23-31.10.23г.	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для	Рассматривание овощей и фруктов.

01-10.11.23г.	здоровья продукты	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребёнок на улице посёлка» 13-17.11.23г.	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребёнка в быту» 20-30.11.23г.	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье» 01-08.12.23г.	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребёнок на улице посёлка» 11-15.12.23г.	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя на улице». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребёнка в быту» 18-29.12.23г.	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребёнок и его здоровье» 08-12.01.24г.	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело»
«Ребёнок на улице посёлка» 15-24.01.24г.	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.

		Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»
«Безопасность ребёнка в быту» 25-31.01.24г.	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье» 01-09.02.24г.	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра: «Что мы делаем утром (днём, вечером)»
«Ребёнок на улице посёлка» 12-16.02.24г.	Сигналы светофора	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «На улицах посёлка». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра: «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребёнка в быту» 19-29.02.24г.	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребёнок и его здоровье» 01-06.03.24г.	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины»
«Ребёнок на улице посёлка» 11-22.03.24г.	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»

«Безопасность ребёнка в быту» 25-29.03.24г.	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя»
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье» 01-05.04.24г.	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребёнок на улице посёлка» 08-12.04.24г.	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребёнка в быту» 15-19.04.24г.	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.
«Безопасность ребёнка в быту» 22-30.04.24г.		Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребёнок и его здоровье» 06-17.05.24г.	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребёнок на улице посёлка» 20-24.05.24г.	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребёнка в быту» 27-29.05.24г.	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребёнок и другие люди» 30-31.05.24г.	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь – август		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребёнок на улице посёлка»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций.

		Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чём люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно – ролевые игры «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: « Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

от 1 до 2 лет.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделяются на:

- сенсорные,
- интеллектуально-познавательные,
- интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и

группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

сентябрь		В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.			
Тема	Месяц	ООД: Тема: программное содержание/ литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
День знаний	06.09. 23г.	К-1 Тема: «Рассматривание большого и маленького мишки ». Стр.31 Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Организационный момент Рассматривание игрушки.	Д/И "Найди мишку", сравнение мишек разной величины Музыкально - ритмические движения	Игры детей с мишками (сварить им кашу, покормить кашей, уложить спать)
Адаптация	13.09. 23г.	К-2 Тема: Домик мишке. Игра "Окошки" Цель: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; закреплять знания геометрических фигур. Стр. 36	Организационный момент. Игровая ситуация Загадывание загадок о мишке. Чтение стихотворения "Медовая песенка"	Построение домика для мишки по образцу. Игра -детская забава "Мишутка пляшет". Пальчиковая игра "Строим дом". Игра "Окошки". Подвижная игра "У медведя во бору"	Игровая деятельность детей в игровом уголке с медвежонком
Детский	20.09.23г	Конспект №3 Опасные предметы. Белая К.Ю. с.11 Объяснять детям , что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия.	Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры»	Раскраски «Опасные предметы»

	27.09.23г.	К-4 Тема: Лесная гостья. игра "Цветочная поляна" Цель: познакомить цветочной поляной: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Стр. 58	Организационный момент. Игровая ситуация: Лесная гостья Фенечка пришла к нам в гости. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра: "Цветочная поляна"	Рисование - травка
День пожилого	04.10.23г.	К- 5 Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра "Покатаем игрушки" Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать речь, внимание, общую моторику. . Стр.83	Организационный момент. Рассматривание легковой и грузовой машины П/игра «Кошечка». Рефлексия.	Физкультминутка. Описание автобуса.	Игры детей с машинками
От улыбки	11.10. 23г.	К-6 Тема: Кто нам помогает? (о няне) игра "Кто что делает?" Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас Стр.69	Организационный момент. Рассматривание предметов - помощников. Беседа о няне. Рефлексия.	Игра "Мы помогаем", "Кто что делает"	Наблюдения детей под руководством воспитателя за последовательностью накрывания стола.
Азбука	18.10. 23г.	К-7 Один дома. Белая К.Ю. с. 15 Знакомить детей , что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение.	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении дома. Рефлексия.	Игровая ситуация: Как вести себя дома. Чтение сказки « Три поросенка», «Волк и семеро козлят».	Д/и: «Чей домик?»
Осень	25.10. 23г.	К-8 Тема: Одежда для кукол. Игра "Угадай по описанию" Цель: Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие , речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Стр.85	Организационный момент. Одевание куклы Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Найди по описанию"	С/р игра: "Семья" "Угостим куклу чаем"- обогащать словарь за счет названий предметов

Дети и дорога 01.11. 23г.	К-9 Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цель: познакомить с домашними животными(собака и щенки), учить рассматривать игрушки по величине. различать и называть их части, отвечать на вопросы; развивать речь, слуховое внимание. Стр. 72	Организационный момент. Загадывание загадок. Рассказывание по сюжетной картине. Рассматривание игрушек. Рефлексия.	. Физкультминутка. Игра "Кто лает"	Игра "Построим будку для собаки" "Найди будку каждой собаке"
День народного 08.11. 23г.	К-10 Тема: Превращение башни в поезд. Игра "Чудесный мешочек" Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; воспитывать желание помогать , создавать и обыгрывать постройки. Стр. 94	Организационный момент. Конструирование. Изменение конструкции. Рефлексия.	Физкультминутка "Поезд" Игра "Чудесный мешочек"	Игра "Поездка в путешествие". Постройки из кубиков
Неделя толерантности 15.11. 23г.	К- 11 Знакомство с трудом медицинских работников. Куцакова Л.В. с.88 Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности	Организационный момент. Экскурсия в медицинский кабинет. Рефлексия.	Чтение сказки Чуковского К. «Айболит» Лепка: «Витамины для Миши»	С/р игра: «Больница» (закреплять знания о назначении медицинских инструментов (шприц , градусник, пипетка и т.д.), названия некоторых лекарственных средств (йод, зеленка, витамины, мазь, таблетки и т.д.), перевязочных материалов (бинт, вата).

	22.11. 23г.	К-12 Огонь – наш друг, огонь- наш враг! Белая К.Ю. Объяснять детям о том , что при пожаре необходимо звонить 01. Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. с. 18	Организационный момент. Беседа о профессии пожарника. Чтение пословиц о пожаре. Рефлексия.	Чтение С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар». Загадывание загадок о пожаре.	Совместное рисование с детьми «Огонь-друг, огонь-враг!»
Все профессии	29.11. 23г.	К-13 Тема: Комнатные растения в нашей в группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Стр. 98	Организационный момент. Рассмотреть окружающие предметы. Рассматривание комнатных растений. Описание комнатного растения. Рефлексия.	Выполнение движений под музыку с музыкальными инструментами.	Выполнение трудовых поручений.
Край в котором я живу	06.12. 23г.	К-14 Тема: Зима. Тепло оденем куклу. Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Стр.114	Организационный момент. Обсуждение времени года Рефлексия.	Установка на оказание помощи кукле. Выполнение движений под музыку. Одевание куклы.	Рассматривание картины "Зимние забавы". Упражнение "Снежинки"
	13.12. 23г.	К-15 Варвара –краса, длинная коса. Дыбина О.В. с.28 Закреплять с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Организационный момент. Беседа о том, что мама умеет заплетать косы, а мальчикам делать модельные стрижки, мама трудолюбивая и т.д. Рефлексия.	Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Мамочка»	Аппликация «Подарок маме»

Калейдоскоп правил	20.12. 23г.	К-16 Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. с. 33 Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.	Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия.	Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».	Игра: «Вылечи свою любимую игрушку».
Новый год	27.12. 23г.	К-17 Тема: Птицы зимой. Игра "Какие бывают птицы". Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой Стр.116	Организационный момент. Рассматривание изображений птиц. . Рефлексия.	Наблюдение за птицами, прилетающие на участок. Кормление птиц. Физкультминутка. Игра "Какие бывают птицы".	Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Воробушки и кот».
Неделя	10.01.24г.	К-18 Тема: «Белоснежные комочки». Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Стр. 34	Наблюдение за погодой на улице. Рассматривание картины «Зима», из серии картин «Кукла на прогулке».	Чтение потешек. П/игра «Беленький снежок». Наблюдение за снегом на участке детского сада.	Одевания кукле варежек. Игры с куклой. На прогулке игры со снегом.
День вежливости	17.01. 24г.	К-19 Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь Цель: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Стр.152	Организационный момент. Рассматривание посылки. Классификация картинок с обувью и одеждой. Рассказ о зимней одежде и обуви. Рефлексия.	Д/и "Что за чем"Выполнение музыкально - ритмических движений. Игровая ситуация	Совместный рассказ воспитателя и детей о назначений одежды и обуви. Игра "Оденем куклу на прогулку"

Дорожные правила знаем всегда иногда их ответственно	24.01. 24г.	К-20 Подарок для крокодила Гены Дыбина О.В. с.49 Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Организационный момент. Беседа с детьми о труде повара. Рефлексия.	Экскурсия на кухню. Игра: «Найди предметы для повара»	Игра: «Узнай на вкус» Игра: «Хозяюшки»
	31.01 24г.	К-21 Опасные растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. Белая К.Ю.с.51	Организационный момент. Просмотр презентации «Опасные растения». Беседа об опасных растениях ХМАО. Рефлексия.	Физкультурный праздник «В гостях у Лешего».	Раскрашивание по теме: «Опасные растения ХМАО».
	07.02. 24г.	К-22 Тема: Лесные жители. Игра "Выкладывание елочек из треугольника" Цел: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 147	Организационный момент. Беседа о лесных жителях; Выкладывание елочек из треугольников. Физкультминутка. Рефлексия.	Чтение стихотворения "Мишка косолапый" Загадывание загадки	П/И «У медведя во бору». Рассматривание картинок с дикими животными
Я человек	14.02. 24г.	К-23Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра "Пароход" Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый легкий; свойства: тонет, плывет; учить и правильно произносить звук "У"; упражнять различений громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Стр. 173	Организационный момент. Определение качеств предметов. Чтение стихотворения. Рефлексия.	Музыкально -ритмические движения. Игра "Пароход"	Игра "Кораблики". Игра "Чудесный мешочек"
Живут	21.02. 24г.	К- 24 Хорошо у нас в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Дыбина О.В. с.30	Организационный момент. Беседа с детьми о профессиях: повара, врача, прачечной и т.д. Загадывание загадок о профессиях. Рефлексия.	Экскурсия по детскому саду.	Чаепитие с детьми.

День защитника	28.02. 24г.	К-25Тема: Домашние животные и их детеныши. Игра "Послушай и назови" Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным Стр.194	Организационный момент. Беседа о детенышах домашних животных . Выполнение движений под музыку. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Покормим животных"Игра "Послушай назови"	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных с дитенышами
Неделя	06.03. 24г.	К-26 Правила поведения на улицах. Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, и о правилах перехода проезжей части. Белая К.Ю. с.40	Организационный момент. Чтение « Про правила дорожного движения». Рефлексия.	Настольная игра (пазлы): « По земле, по воздуху, по воде». Сюжетно- ролевая игра: «едем в автобусе».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.
Международный женский день	13.03. 24г.	К-27 Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра "Расставь машины на дорожках" Цель: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активировать словарный запас по теме. Стр.207	Организационный момент. Конструирование.. Рефлексия.	Физкультминутка Игра "Расставь машины на дорожках"	Игра: «Воробушки и автомобиль»
	20.03. 24г.	К-28 Тема: Кто трудится в огороде. Игра "Кто что делает?" Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослыхСтр.215	Организационный момент. Чтение стихов об овощах. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку Игра: «Кто что делает»	Игра: «Узнай на вкус» Игры с муляжами

	27.03. 24г.	К-29 Тема: Где живут домашние птицы? Игра "Кто как кричит?" Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 259	Организационный момент. Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения. Физкультминутка. Игра "кто как кричит"	Лепка "Зернышки для птиц"
Неделя	03.04. 24г.	К-30 Правила поведения на прогулке. Формировать представления детей о том, что они-помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания со причастности с природой. Белая К.Ю.с. 47	Организационный момент. Беседа с детьми о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». Проведение опыта: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»	Труд в природе: «Сбор листьев, веток, палок (для компостной ямы). Рисование: «Украсим землю цветами».
Огородные	10.04. 24г.	К-31 Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.Стр. 201	Организационный момент. Наблюдение за рыбкой.Коллективный рассказ о рыбке. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Рассматривание сюжетной картинки.	Игра "Сравниваем рыбок"
Театральная	17.04. 24г.	К-32 Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: учить называть и различать признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.Стр.230	Организационный момент. Беседа о признаках весны.Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Одевание куклы.	Игра "Совушка-сова". Заучивание стихов про весну.

Неделя	24.04. 24г.	К-33 Опасные насекомые. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. К.Ю.Белая с.49	Организационный момент. Беседа о поведении в природе. Презентация «Насекомые». Рефлексия.	Отгадывание загадок о насекомых. Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Игра-ситуация «Лети мотылек».	Наклеивание картинок в альбом с изображением опасных насекомых в ХМАО.	
	День земли	15.05. 24г.	К-34 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении с сигналами светофора. Голицына Н.С. с.163	Организационный момент. Беседа с рассматриванием картины «Машины на улице города». Рефлексия.	Физкультминутка «Светофор». Д/и: «Путешествие». Познавательная – исследовательская деятельность «Автомобиль едет по улице». Чтение Л.Петрушевской «Поросенок Петр и машина».	Рисование: «Машины».
		22.05. 24г.	К-35 Тема: Что делает повар? Игра "Найди предметы для повара" Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать уважительное отношение к труду повара.Стр. 246	Организационный момент Беседа о профессии повара. Рефлексия.	. Экскурсия на кухню (или воображаемая экскурсия). Физкультминутка. Игра "Найди предметы для повара"	Игра: «Угостим куклу Катю чаем». Игра "Мы мамыны помощники"
		29.05. 24г.	К-36 Тема: Рассказ воспитателя "Как Катя нашла щенка". Игра "разноцветный коврик для щенка". Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.Стр.239	Совместный рассказ воспитателя и детей. Релаксация.	Физкультминутка. Игра "Разноцветный коврик для щенка"	П/И "Лохматый пес"

Образовательная область «Речевое развитие».

от 1 до 2 лет.

Цель: формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перспективное планирование «Развитие речи»

Тема	Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность. Тема цель. Содержание, методы, приемы, оборудование, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптация	Сентябрь	01.09 – 09.09.22г	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				

Детский сад	Сентябрь	11.09.23г.	<p>К-1 Тема: «Путешествие по территории детского сада. Что есть на участке детского сада».</p> <p>Цель: приучать детей участвовать в коллективном путешествии. Слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять его просьбы.</p> <p>Оборудование: цветные воронки, обруч, лопатки. Стр.26</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание деревьев на участке д/с.</p> <p>Наблюдения за листьями на деревьях.</p> <p>П/И «Обручи»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание инвентаря на участке детского сада.</p> <p>С/Р игра «найди сокровища»</p>	<p>Игры с песком и выносным материалом.</p> <p>Игры с листьями</p>	<p>Изготовление лопаток из бросового материала</p>
		14.09.23г.	<p>К-2 Тема: «Путешествие по групповой комнате. Что есть в групповой комнате».</p> <p>Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>Оборудование: книжка, игрушка – медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода. Стр. 28</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Экскурсия по группе</p> <p>Рассматривание мебели и игрушек в групповой комнате.</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Рефлексия</p>	<p>С/Р игра «Угости мишку чаем»</p> <p>Игра « Кто у нас хороший»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровых уголках.</p> <p>Конструирование: Башня»</p> <p>П/И « Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»</p>
		18.09.23г.	<p>К-3 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Стр. 33</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Пропевание русской народной песенки «Кто у нас хороший»</p> <p>И/у «Найди себе парочку»</p> <p>Этюд «Обними друга»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Сит. общения «Незнайка хочет познакомиться»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p>

Дружат дети на	Сентябрь	21.09.23г.	К-4 Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Оборудование: игрушки – зайчик и мишка. Стр.34	Орг.Момент И/ сит. «Маша и зайчик» И/у «Успокоим Мишку» П/и «Большие ноги» Рефлексия	И/с «Угости мишку чаем» Рассматривание иллюстраций «Игрушки»	Рассматривание альбома семьи	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	День пожилого человека	Октябрь	25.09.23г.	К-5 Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.стр.37	Орг.Момент Чтение песенки «Три веселых братца» И/у «Сделай как я» Проговаривание слов и звукосочетаний по тексту стихотворения. Рефлексия	Игра-конструирование «Лесенка»	Игры с игрушками: медведь, неваляшка, матрешка. Игра
			28.09.23г.	К-6 Тема: Д/Игра «Поручения», «Вверх – вниз» Цель: Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению; отчетливо произносить звук названия игрушек. Оборудование: кубы, матрешка, медвежонок, чашка синяяСтр.37	Орг.Момент Д/и «Назови игрушку», «Назови какого цвета, размера игрушка» Д/и «Поручения», «Вверх – вниз» Рефлексия	Д/игра «Поручения» П/И «Заводная лошадка»	Игры в игровых уголках по желанию детей

От улыбки станет всем	02.10. 23г.	К-7 Тема: Чтение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а». Цель: прочитать детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, кто, что ест, активизировать в речи детей глаголы; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. оборудование: игрушки или фигурки настольного театра. Посуда, игрушка доктор Айболит, иллюстрации сказки. стр.38	Орг.Момент Рассказывание сказки «Репка» Д/у «Кто что ест», Скажи «а» Д/у «Что не так» Рефлексия	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Отрывка из сказки «Айболит»	Рассматривание картинок в книге А. Барто «Игрушки» Работа с раскрасками «Животные»	Читаем вместе сказку «Репка»
	05.10. 23г.	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки» К-8 Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (вверх – вниз; учить отчетливо произносить звук «И» Оборудование: кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. стр.40	Орг.Момент И/у «Помоги Матрешке спуститься с лесенки» «Умоем куклу водичкой» Д/и «Как кричит лошадка» П/и «Лошадки» Рефлексия	Рассматривание картинок Построим лесенку Катание матрешки, кукол в грузовике	Игры в игровых уголках, на прогулке в песочнице с игрушками.	Советы родителям «Учите детей общаться»
	09.10. 23г.	К-9 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>и, а</i> , и звуко сочетания <i>ИА</i> Оборудование: игрушки кошка, птичка, лошадка, ослик.стр.41	Орг.Момент Чтение рассказа Л.Н.Толстого И/у «Как кричит ослик, лошадка» П/и «Ослики» Рефлексия	Д/и «Домашние животные» «Позови киску» Построим дом для киски Игры с игрушками	Игры в игровых уголках с игрушками, конструкторами	Наблюдение за кошкой

Азбука нравственности	Октябрь	12.10. 23г.	К-10 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: игрушка –качалка «Конь» стр.42	Орг.Момент Рассказ воспитателя о Пете и Мише Чтение рассказа Сит. общения «Как можно играть дружно» И/У «Покатайся на лошадке»	Катание на качалке «Лошадка» П/и «Лошадки» Гимнастика для язычка «Лошадки цокают»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание картинок о лошадках	Выучите стих А. Барто «Я люблю свою лошадку»
		16.10. 23г.	Тема: Игры и упражнения на К-11 звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звуко сочетаниях) Оборудование: кукла – доктор, елочки, грибы, паровоз.Стр.42	Орг.Момент Рассматривание иллюстраций «Айболит» Д/у «Как гудит пароход» Рефлексия	Речевая игра на звукопроизношение «А» Чтение чувашской песенки «Разговоры» пер. Л.Яхнина. Р/и «Позови паровоз»	С/Р ига «Поезд» Д/И «Кто как кричит»	Играем вместе с детьми «Кто как кричит?»
Осень		19.10 .23г.	К-12 Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «Спасаем мяч» стр.43	Орг.Момент Рассматривание картины «Спасаем мяч» Договаривание слов рассказа Чтение стих. А.Барто «Мячик» П/и «Мячики» Рефлексия	Игры с мячами Рассматривание иллюстраций в книгах П/и «Цветные автомобили»	Игры в спортивном уголке с мячами, дугами, кеглями	Наблюдение за транспортом Консультация «Ребенок и его безопасность на дороге»

	Октябрь	23.10. 23г.	К-13 Тема: Рассматривание картины «В песочнице» Цель: продолжать учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «В песочнице» стр.45.	Орг.Момент Рассматривание картины «В песочнице» Договаривание слов рассказа Пение песенки «Я пеку, пеку...» П/и «Угадай, что делаю?» Рефлексия	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций в книгах о правилах ДД П/и «Едем на машине»	Игры с машинками, конструирование гаражей для машин	Консультация «Как безопасно перевозить ребенка в машине»
День народного единства	Ноябрь	26.10. 23г.	К-14 Тема: И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. Оборудование: картинки, фланелеграф, Стр. 46	Орг.Момент Чтение потешки «Наши уточки с утра...» И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Рефлексия	Рассматривание картин «Уточка», «Гуси» и т.д. Д/У «Кто пришел? Кто ушел?»	Игры с игрушками – уточками в сухом бассейне	Разучивание потешки «Наши уточки...»
	Ноябрь	30.10. 23г.	К-15 Тема: Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух. Оборудование: султанчики, игрушки.стр.47	Орг.Момент И/у «Подуй на дерево» Чтение стихотворения А.Барто Игра «Покричи как..» Рефлексия	Игры с султанчиками, игрушками Рассматривание картинок о профессиях	Игры с султанчиками, воздушными шариками С/р игра «Напоим кукол чаем»	Рекомендации «Дыхательная гимнастика для развития речи детей»

Неделя толерантности	Ноябрь	02.11.23г.	К-16 Тема: Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать при помощи фразовой речи; познакомить с потешкой. Оборудование: кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа.стр.48	Орг.Момент Игра «Это я придумал» Чтение потешки И/сит. «Покорми котика» Рефлексия	Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками	С/р игра «Напоим кукол, мишку чаем», «Завяжем кукле, мишке бант»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»
		06.11.23г.	К-17 Тема: Д/у с кубиками и кирпичиками Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Оборудование: кубики и кирпичики на каждого ребенка.стр.49	Орг.Момент И/у «Покажи кубик, кирпичик» «Какого цвета кубик, кирпичик» Построим дорожку из кирпичиков Рефлексия	Игры с кирпичиками и кубиками	С/р игра «Построим дорожку для машин», «Домик для игрушек»	Рассматривание фотографий семейного альбома
Права ребенка	Ноябрь	09.11.23г.	К-18 Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: шапочка волка, игрушки к сказке.стр.49.	Орг.Момент Чтение сказки И/сит «Козлятки и волк» Игра в сказку с фигурками настольного театра Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» Обыгрывание сказки	С/р игра «Угощение» игра – инсценировка «Козлятки и волк»	Советы: «Прочитайте детям сказку»
		13.11.23г.	К-19 Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50 Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Оборудование: игрушки зайчик и мишка.	Орг.Момент Игра –инсценировка И/сит. «Поможем зайчику» Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Рефлексия	Рассматривание фотографий мамы, семьи Чтение стихов о маме	Игры в игровых уголках с игрушками С/р игра «Сварим кашу для кукол»	Консультация «Мама лучший друг, или дефицит любви»

Все профессии нужны . все	Ноябрь	16.11. 23г.	К-20 Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Стр. 51 Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Орг.Момент «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Игра «Покормим голубей» Рефлексия	Наблюдение за птицами на прогулке.	Игры с султанчиками.	Дидактические игры на развитие речи
		20.1123г.	К-21 Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память, речь. Оборудование: картина «Прятки» Стр. 53.	Орг.Момент Рассматривание картины. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Рефлексия	Беседа по картине Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше– ближе»	Рассматривание картины «Прятки»	«Обогащение словаря»
Край, в котором я живу	Декабрь	23.11. 23г.	К-22 Тема: Дидактические игры На произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»Стр.56 Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Оборудование: картина «Домашние животные», игрушки.	Орг.Момент Рассматривание картин с домашними животными. Д/у «Кто как кричит» Рефлексия	Слушание рассказа «Гроза» Игра в прятки с игрушками «Кто ушел? Кто пришел?»	Игры с игрушками по выбору детей И/с «Путешествие по улицам поселка»	Советы логопеда «Развитие звуковой культуры речи»
		27.11. 23г.	К-23 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: картинки, игрушки. Стр. 58.	Орг.Момент Рассказывание сказки Инсценирование сказки с использованием игрушек Рефлексия	Рассматривание картинок в книге «Кто сказал «Мяу» П/и «Кошка с котятами» Имитационная игра «Кошка умывается»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание рисунков в книгах о природе, животных	Рекомендации «Учите беречь и любить природу родного края»

		30.11.23г.	<p>К-24 Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Оборудование: сюжетные картинки, ширма, мольберт. Стр.65.</p>	<p>Орг.Момент Рассматривание Сюжетных картинок «Зима» Д/игра «Кто позвал?» Д/и «Что нарисовано» Рефлексия</p>	<p>Р/И «Кто как кричит» Д/И «Кто позвал?» Рассказ воспитателя по картинке</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Играем вместе «Кто позвал?»</p>
Декабрь		04.12.23г.	<p>К-25 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, которые попались ему на глаза. Оборудование: фланелеграф, картинки Стр. 58.</p>	<p>Орг.Момент Инсценирование сказки на фланелеграфе Ведение диалога П/и «Кто как передвигается» Рефлексия</p>	<p>Работа с раскрасками по теме сказки</p>	<p>Игры в игровых уголках с игрушками, конструктор. Продуктивная деятельность «Построим домик для котят»</p>	<p>Советы «Воскресный день семьи»</p>
		07.12.23г.	<p>К-26 Тема: Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; развивать силу голоса; использовать в речи слова далеко-близко. Оборудование: игрушечная собачка, берет, пингвин – игрушка. Стр. 58</p>	<p>Орг.Момент Д/у «Как лает собачка» «Позови пингвина» П/и «Изобрази пингвина» Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картинок о животных севера И/у «Как сердится кошечка»</p>	<p>Рассматривание картинок Игра «Собери картинку»</p>	<p>Советы «Артикуляционная гимнастика для развития правильной речи детей»</p>

Зимняя неделя здоровья		11.12. 23г.	<p>К-27 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Стр.59.</p> <p>Цель: приучать рассматривать рисунки в книжках; повторить народную песенку «Пошел котик на торжок».</p> <p>Оборудование: рисунки к сказке, игрушечный кот или иллюстрация Ю.Васнецова с изображением кота.</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание рисунков к сказке, беседа</p> <p>Чтение потешки</p> <p>Игра – имитация «Котик»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Д/и «Домашние животные»</p> <p>Конструирование домика для кота</p>	<p>Работа с раскрасками «Домашние животные»</p> <p>Игры в игровых уголках</p>	<p>Консультация «Учите рассматривать картинки в книгах»</p>
		14.12. 23г.	<p>К-28 Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.</p> <p>Оборудование: мольберт, картинка с петухом. Стр. 58</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Чтение потешки «Петушок...»</p> <p>Д/И «Подбери перышко»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Д/И «Подбери перышко»</p> <p>Речевая игра «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Чтение стихотворения «Петух» Т.Бойко</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением петушка.</p>	<p>Разучивание потешки «Петушок»</p>
	Колледжоскоп	Декабрь	18.12. 23г.	<p>К- 29Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Оборудование : картинаСтр.59</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание волшебной картины</p> <p>Беседа по картине (хоровые и индивидуальные ответы детей)</p> <p>Рефлексия</p>	<p>И/у «Елочка»</p> <p>«Кто пришел на елку?»</p>	<p>И/С «Дед Мороз в гости к нам пришел»</p>

		21.12. 23г.	<p>К-30 Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»Стр.59 Цель:учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Оборудование: картина с кукушкой, игрушка кот, книга.</p>	<p>Орг.Момент И/у «Кукушка» «Курочка с цыплятами», «Котик чистит лук» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» Рефлексия.</p>	<p>Игра «Заводная кукушка» П/И «Курочка и цыпята» Чтение стихотворения «Котауси и Мауси»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по новому произведению</p>	<p>Рекомендации «Читайте детям на ночь сказки»</p>
Новый год	Декабрь	25.12. 23г.	<p>К-31 Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шар в ворота». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, комментировать свои действия. Оборудование: картина «Катаем шары», ворота, шарики трех цветов. Стр. 61.</p>	<p>Орг.Момент Рассматривание картины Беседа по картине Чтение рассказа (дети договаривают слова) Игра «Прокати шар в ворота» Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картины «катаем шары» Игры с шариками Конструирование ворот из деталей конструктора</p>	<p>Игры в спортивном уголке с шарами, мячами Конструирование из деталей конструктора «Ворот для машин»</p>	<p>Советы «Чем удивит и очарует зима»</p>
		28.12. 23г.	<p>К-32 Тема: Рассматривание картины «В гостях» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, развивать речевую активность. Оборудование: Картина «В гостях»Стр.62</p>	<p>Орг.Момент Рассматривание картины Назови картину Рассказ воспитателя по картине, дети помогают И/у Угощение» Рефлексия</p>	<p>И/сит. «Угостим гостей» П/и «Зайчики» Беседа «Кто нам готовит обед» Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>С/р игра «Семья» Игры с куклами</p>	<p>Рекомендации «Наблюдение за красотой зимних деревьев»</p>

Дорожные правила знаем- всегда их ответственно соблюдаем	Январь	08.01.24г.	К-33 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковь, яблоко. Стр.66.	Рассматривание и описание игрушечного зайчика П/и «Зайчик» Д/у «О чем рассказал зайчик» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
		11.01. 24г.	К-34 Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков <i>Д,ДЬ</i> Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Стр.67	Орг. Момент Рассматривание предметных картинок «Мебель» Д/И «Устроим кукле комнату» Д/У «Динь - дон» Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду-ду, ду-ду...» Д/И «Устроим кукле комнату»	Игры с куклами с игрушками в игровых уголках Конструирование мебели для кукол	Рекомендации «Игры для развития артикуляционного аппарата»
	Январь	15.01. 24г.	К-35 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Оборудование: иллюстрации к сказкам, маски мышки и огуречика.Стр.68	Орг. Момент Рассказывание сказки с показом иллюстраций П/и «Огуречик» Рефлексия	Рассматривание книг со сказками Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) И/у «Изобрази героя сказки»	С/р и «Магазин» игры в игровых уголках	Рекомендации «Какие сказки читать детям на ночь»
		18.01. 24г.	К-36 Тема: Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша. стр.69	Орг. Момент Работа с картинками «Домашние животные» Д/и «У кого рога, грива, хвост?» «Как зовет детеныш маму» «Изобрази детеныша» Рефлексия	П/и «Найди свою маму» Д/и «Кто как кричит» Чтение стихов о животных	рассматривание картинок с изображением взрослого животного и детеныша.	Консультация «Домашний стадион дома»

Я - человек	Февраль	22.01. 24г.	К-37 Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. Оборудование: иллюстрации к сказке, фланелеграф стр.70	Орг. Момент Чтение песенки ««Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок» Рефлексия	Кукольный настольный театр «Теремок» Д/и «Угадай, кто пришел»	Игра на музыкальных инструментах: колокольчик, дудочка, труба	Разучивание русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду-ду, ду-ду...»
	Февраль	25.01. 24г.	К-38 Тема: составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: учить следить за рассказом: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х». Оборудование: иллюстрации «Зима», «Дети кормят птиц» стр.71	Орг. Момент Рассказ воспитателя с показом иллюстраций И/у «Сдуй снежинку с ладошки» Работа над произношением звука Х Хоровое повторение чистоговорки «Ха-ха-ха – не поймала петуха»	Игра с мыльными пузырями Д/и «Ветерок» Пальчиковая игра «Кормушка» П/и «Птички в гнездышках»	Рисование «Зернышки для птичек» П/и «Птички летают»	Упражняйте и укрепляйте артикуляционный аппарат детей
	Февраль	29.01. 24г.	К-39 Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить подговаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Оборудование: кукла в зимнем пальто, стол, животные. Стр.72	Орг. Момент Чтение потешки, повторение слов и фраз из стихотворения Чтение стихотворения «Маша обедает» договаривание слов Рефлексия	И/сит «Покормим куклу Катю» Рассматривание картинки «Девочка в зимней шубке» И/сит. «Оденем куклу на прогулку»	Игры с куклами Игры в игровых уголках Рассматривание кукольной одежды	Играем вместе с мамой в куклы Р/И «Повтори словечко»

Живут счастливые дети на нашей	01.02. 24г.	К-41 Тема: Повторение стихотворения «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье». Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: столы, предметные картинки. Стр.73	Орг. Момент Чтение стихотворения «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье» Рефлексия	Д/и «Чудесный мешочек» (игрушки) Настольно-печатная игра «Лото»	Рассматривание фотографий «Мой папа-военный»	Папка – передвижка «День защитника отечества»
	05.02. 24г.	К-42 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?». Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунком. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к сказке, книга, баночка, шапочка. Платок.Стр.73	Орг. Момент Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций: «Кому, какой рисунок понравился» Д/у «Что я сделала?» Рефлексия	Д/и «Кто в теремочке живет» И/у «Изобрази героя сказки» «Кто как кричит»	Игры в игровых уголках с игрушками	Фотогазета "Мой папа!"
День защитника	Февраль 08.02. 24г.	К-43Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) Оборудование: настольный театр. Стр. 74	Орг. Момент Разыгрывание сказки с помощью кукольного театра И/у «Поиграем в сказку» Рефлексия	Инсценирование сказки с помощью настольного театра Самостоятельная игра в театр	Самостоятельная игра в театр Игры в игровых уголках	Подарки для папы вместе с мамой

Неделя родного	12.02. 24г.	К-44 Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, выполнять движения по тексту, договаривать выделенные слова Оборудование: маска-паровозик дудочка, флажок. Стр.74.	Орг. Момент Чтение рассказа «Поезд» Повторное чтение рассказа с договариванием детьми выделенных слов П/и «Загудел паровоз..» (звукоподражание) Рефлексия	П/и «Поезд» Дыхательная гимнастика «Погуди как паровозик большой, маленький»	Игры с машинками, паровозиком, игрушками в игровых уголках	.
	15.02. 24г.	К-45 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковка, яблоко.Стр.61	Орг. Момент Рассматривание и описание игрушек и иллюстраций в книгах П/и «Игрушки» Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
Международн	Март 19.02. 24г.	К-46 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» Цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, учить согласовывать слова в предложениях. Оборудование: иллюстрированные издания к сказке «Три медведя» Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и описание наиболее понравившихся иллюстраций Игра «Чья вещь», «Принеси картинки» Рефлексия	П/И «У медведя во бору» И/у «Порычи как большой мишка, как маленький мишутка»	Работа с раскрасками	Повторение стихов А. Барто «Игрушки»

	Март	26.02. 24г.	К-47 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, и высказываться по поводу содержания картины. Оборудование: картинка, фланелеграф, игрушки.Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и беседа по картине И/у «Скажи, что понравилось на картинке» Рефлексия	Р/И «Повтори за мной словечко»	Игры со строительным материалом.	Советы родителям «Как развивать наблюдательность»
		29.02. 24г.	К-48 Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Цель: познакомить с новым произведением К.Чуковского, доставить радость от звучного, веселого стихотворного текста. Оборудование: картинки котенка, поросенка, воробья, фланелеграф. Стр.79.	Орг. Момент Д/и «Кто как кричит?» Рассказ воспитателя о зверях и птицах, которые поменялись голосами Чтение произведения «Путаница» Рефлексия	Д/и «Какого цвета..», «Кто пожарные»	Рассматривание рисунков к произведению	Фотогазета «Моя мама» Папка-передвижка «8 марта – лучший день»
Весна		04.03. 24г.	К-49 Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», Д/у «Что я делаю?» Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать картинки в книгах, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Оборудование: картинки к произведению, фланелеграф. Стр.80.	Орг. Момент Д/и «Покажи картинку, которая понравилась» «Расскажи, что нарисовано» Д/у «Что я делаю?» Рефлексия	П/и «Затейники» Д/и «Чудесная коробочка» Рассматривание картинок о предметах окружающего мира	Игры – экспериментирования в сенсорном уголке с бумагой, тканью, крупами, пирамидками	Рекомендации «Игры с водой»

Неделя психологии	11.03. 24г.	К-50 Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: картинка с изображением гуся или гусей, игрушка –гусь, фланелеграф. Стр. 80.	Орг. Момент Д/и «Позови гусенка» (индивидуально и хором) Рассказывание рассказа «Гуси» Рефлексия	Д/и «Что принес нам мишутка» П/и «Гуси»	Игры с игрушками в игровых уголках Рассматривание картинок в книгах Рисование «Травка для гусей»	Наблюдение за приметами весны в выходные дни
	14.03. 24г.	К-51 Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.Стр. 81	Орг. Момент Беседа «Транспорт» Рассматривание игрушек – зверей И/у «Прокати зверят на машинке» Рефлексия	Рассказ педагога и Игра «Как машина зверят катала»	Игры с игрушками	Советы логопеда «Расширяйте словарный запас ребенка»
Огородные сказки на	18.03. 24г.	К-52Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр. 78.	Орг. Момент Беседа «Домашние животные - киска» Д/ у «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения «кошка» Рефлексия	И/С «Пожалеем киску» Игра м/п «Серенькая кошечка»	Игра с игрушечной кошечкой	Читаем дома стихотворение Г. Сапгира «Кошка»

	Март	21.03. 24г.	К-53 Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.Стр. 79.	Орг. Момент Беседа «дикие животные – медведь» Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» Рефлексия	И/С «Угостим медвежонка» Игра «прятки с медвежонком»	Игра с медвежонком	Учим вместе «Мишка» А.Барто
Театральная палитра		25.03. 24г.	К-54 Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Оборудование: строительные формы: кубы, кирпичики, ворота, рисунок «Дети играют в кубики».Стр. 78.	Орг. Момент Рассматривание картинки, Беседа по картинке с договариванием слов детьми Рефлексия	Конструирование ворот и башни Игры с фигурками настольного театра, игрушками в игровых уголках	Самостоятельные игры со строительным материалом Настольный и пальчиковый театр для развития мелкой моторики, речи	Консультация «Пальчики помогают говорить»
Неделя детской	Апрель	28.03. 24г.	К-55 Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова.) Оборудование: книга с картинками Стр. 84.	Орг. Момент Д/у «Какие сказки мы знаем?» Чтение сказки Рассматривание иллюстраций. Рефлексия.	П/и «У медведя во бору» Игровая ситуация. «Кто в теремочке живет»	Рассматривание книг в книжном уголке	Выставка детской книги «Наша домашняя библиотечка»
	Апрель	01.04. 24г.	К-56 Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях. Цель: убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. Оборудование: рисунки к сказке, атрибуты к сказке для драматизации. Стр. 84.	Орг. Момент Рассматривание рисунков к сказке Игра «Что интересного увидели на картинке?» Игра – драматизация «Маша и медведь» Рефлексия	Подготовка к драматизации сказки «Кому это нужно» (атрибуты) П/и по желанию детей	Игры с игрушками, атрибутами кукольного театра	Папка-передвижка «День космоса» Из истории космоса

День авиации	04.04. 24г.	К-57 Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Стр.81	Орг. Момент Рассматривание игрушек, беседа с детьми «мои любимые игрушки» Рефлексия	Рассматривание новой игрушки Учим детей играть с новыми игрушками	Игры с новыми игрушками. И/С «к нам пришли гости»	Советы родителям «Уроки доброты»
День земли	08.04. 24г.	К-58 Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Стр.81	Орг. Момент Беседа с детьми «Любимые игрушки» Чтение главы «В магазине игрушек» Ч,Янчарского Рефлексия	Рассказ главы «Друзья» показ картинок на фланелеграфе	Рассматривание картинок. Игры с игрушками. С/И «Магазин игрушек»	«Уроки вежливости»
	11.04. 24г.	К-59 Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр. 82	Орг. Момент Р/И «Кто как кричит», «Кто где живет» Д/и «Большие-маленькие» Рефлексия	Беседа по картина «Домашние животные» Д/Игра «Кого не стало?»	Игры с игрушками, рассматривание картин	Предложить Д/игры «Кто как кричит», «Кто где живет», «Кто что ест»
	15.04. 24г.	К-60 Тема: «Купание куклы Кати». Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Стр.83	Орг. Момент Рассматривание предметных картинок по теме, Д/И «Назови предмет», «Для чего нужен предмет» Рефлексия	Купание куклы Игра «Поручения – объяснения» Чтение потешек	Игра с куклой И/С «Кукла в гости к нам пришла»	Учим вместе потешки

Апрель	18.04. 24г.	К-61 Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к гусенку, открывающему мир, поупражнять в произнесении звукоподражаний. Оборудование: картинка или игрушка гусенка, книга со сказкой, фланелеграф. Стр. 88.	Орг. Момент Чтение сказки «Га-га-га» Д/у «Кто обидел гусенка?», «Кто порадовал гусенка?» Рефлексия.	Д/у «Вежливые слова» Игры с гусенком	Игры в игровых уголках Конструирование «Загончик для гусей»	Консультация «Дымковская игрушка»
	22.04. 24г.	К-62 Тема: Повторение материала. Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям. Оборудование: ранее прочитанные сказки с картинками, игрушки и предметы посуды к сказкам, фланелеграф. Стр. 88.	Орг. Момент Д/у «Из какой сказки предметы?» «Изобрази героя сказки» Чтение отрывков из сказок с проговариванием реплик совместно с детьми Рефлексия	Конструирование «Теремка трех медведей» Обыгрывание сказки Продуктивная деятельность «Нарисуем сказку»	Игры детей по желанию в игровых уголках	«Мастерим игрушки дома своими руками»
	25.04. 24г.	К-63 Тема: Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, учить плавно произносить «У-У-У». Оборудование: картинка «Чудо-паровозик», фланелеграф, картинки – машинок. Стр. 78.	Орг. Момент Рассматривание картинки Беседа по картинке Рассказ воспитателя Д/у «Погуди как паровозик» (хором и индивидуально) Рефлексия	Игры с машинками, паровозиком П/и «Паровоз» Конструирование паровозика из деталей конструктора	Работа с раскрасками Настольно-печатные игры	Советы «Чтение русских народных потешек»

Праздник весны, труда и Май	29.04. 24г.	К-64 Тема: Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка» Цель: познакомить с новым произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Оборудование: книга со стихотворением, фланелеграф. Стр. 89.	Орг. Момент Д/у «Назови свое имя» Чтение стихотворения Д/у «Пореви как Таня-ревушка» (звукоподражание) Рефлексия.	Рассматривание картинок книги А. и П. Барто Д/у «Успокой Таню» С/р игра «Семья»	Игры с куклами С/р игра «Семья», «Уложим куклу спать»	Оформление выставки «День Победы»
	06.05. 24г.	К-65 Тема:Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Стр.86	Орг. Момент Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» П/и «курочка с цыплятами» Рефлексия	Рассматривание картины, беседа по картине. Рассказ воспитателя « Курица и цыплята» Игра в цыплят.	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» Папка – передвижка «День Победы»
	13.05. 24г.	К-66 Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом , учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр. 91.	Орг. Момент Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа П/и «Цыплята» Рефлексия	Рассматривание игрушек: цыпленок, курочка, собака, Игры детей с игрушками –героями рассказа	Трудовые поручения «Наведем порядок в группе» Д/и «Кому, что нужно для работы»	Папка-передвижка «Чем удивит и очарует весна»
Семейные посиделки	16.05. 24г.	К-67 Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Стр. 91	Орг. Момент Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/ у «Так или не так?» Чтение стихотворения «Кораблик» Рефлексия	Игровые ситуации «Так или не так?» Разучивание стихотворения «Кораблик»	Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учим вместе стихотворение А.Барто «Кораблик»

Неделя экологии «Спаси и сохрани»	20.05. 24г.	К-68 Тема: Дидактические упражнения «Так или не так? Чтение песни «Снегирек». Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Стр. 88.	Орг. Момент И/сит «Помоги мне разобраться» Чтение стихотворения «Снегирек» И/у «Подуй на птичку» Рефлексия	Игровые ситуации Чтение песенки «Птичка» Д/И «Хорошо – плохо»	Дыхательная гимнастика С/р игра «Семья» «В гости к куклам»	Советы родителям «Хорошие манеры»
	23.05. 24г.	К- 69 Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с произведением , учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Оборудование: картинка лиса и мышонка, шапочка лиса и мышонка, фланелеграф. Стр. 93.	Орг. Момент Чтение сказки «Лис и мышонок» П/и «Мышки» Рефлексия	Рассматривание картинок о домашних и диких животных Работа с раскрасками: «Раскрась мышку, лису»	Игры детей в уголке театрализации	Создание альбома «Семейные традиции»
Моя безопасность	27.05. 24г.	К-70 Тема: Здравствуй, лето! Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его. Стр.90.	Орг. Момент Путешествие «Найдем приметы лета» Беседа с детьми о приметах лета Приветствие «Здравствуй, лето - красна!» Рефлексия	Путешествие по участку, ищем приметы весны. Приветствуем весну: «Здравствуй весна!»	Рассматривание иллюстраций о весне	Учим вместе стихи о весне
	30.05.24г.	К-71 Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр. 82	Орг. Момент Р/И «Кто как кричит», «Кто где живет» Д/и «Большие-маленькие» Рефлексия	Беседа по картина «Домашние животные» Д/Игра «Кого не стало?»	Игры с игрушками, рассматривание картин	Предложить Д/игры «Кто как кричит», «Кто где живет», «Кто что ест»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
от 1 года до 2 лет.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, а также на воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

От 1 года до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок,

вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Рисование

Задачи:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаши кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Перспективное планирование «Рисование»

Тема	Месяц	Неделя	ООД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптац	Сентябрь	01.09-08.09.23	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
	Сентябрь	05.09.23г.	К-1 Тема: Веселые картинки (потешки) Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова стр.16	Орг. Момент Чтение детских книжек с потешками, рассматривание иллюстраций Игры с детьми «Ладушки», «Сорока»	Чтение потешек при умывании, раздевании, одевании на прогулку	Самостоятельное рассматривание книжек	Рекомендации «Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, журналах.» «Работа с раскрасками».

Детский сад	Сентябрь	12.09. 23г.	<p>К-2 Тема: Веселые игрушки Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова, игрушки – белка, мишка, зайка, картинки раскраски. Стр.17</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешек Рассматривание рисунков в книжке «Потешки» Рассказ о художниках иллюстраторах Побуждение детей к рисованию</p>	<p>Ладонные и пальчиковые игры. Д/И «Найди игрушку» Д/И «Подбери пару» Чтение стихотворения З.Александровой «Игрушки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Игры с игрушками. Предложить картинки – раскраски.</p>	<p>Чтение стихотворений З. Александровой, А. Барто, С. Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям детских авторов.</p>
		19.09. 23г.	<p>К-3 Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»</p>	<p>Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами</p>	<p>Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»</p>

День пожилого человека	Октябрь	26.09. 23г.	<p>К-4 Тема: Картинки на песке Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: палочки, салфетки, формочки, совочки. Стр.20</p>	<p>Орг. Момент Экспериментирование с песком Игра – рисование на песке Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики» Рефлексия</p>	<p>Беседа «Свойства песка» Игры с формочками в песочнице Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики»</p>	<p>Экспериментирование с песком. Игры с формочками в песочнице</p>	<p>Консультация «Развивайте творчество детей». Рисование на песке. Опыты – игры с песком.</p>
	Октябрь	03.10. 23г.	<p>К-4 Рисование – экспериментирование Тема: «Кисточка танцует» Цель: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой способом «дирижирование» в воздухе. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: 2 кисточки, баночка с водой, гуашь. Стр. 28</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание интересных коробочек с красками, гуашью Знакомство с кисточкой Показ способа рисования кисточками в воздухе «Дирижируют» Свободное рисование Рефлексия</p>	<p>Прием: моем руки после рисования И/у «Мы дирижируем», «Кисточки танцуют» Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто рисует в книгах»</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах Свободное рисование</p>	<p>Наблюдение за красотой осенних деревьев, цветов. Рисуем вместе с детьми «Золотая осень»</p>

Осень	Октябрь	10.10. 23г.	К-5 Тема: «Листочки танцуют» Цель: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки, используя прием «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма. Стр.29	Орг. Момент Рассматривание осенних листочков. Д/И «Назови цвет краски» Показ способов рисования красками и вовлечение детей в точное подражание Самостоятельное рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Игры с листочками. Любование листопадом. Песенка «Падают, падают листья»	Экспериментирование с красками – отпечатки.	Закрепляем дома навыки рисования красками, прием «принт» - отпечатки кистью.
Дети и дорога	Октябрь	17.10. 23г.	К-6 Тема: «Падают, падают листья». Цель: Учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Оборудование: Листы бумаги, краски гуашевые, салфетки, осенние листочки - трафареты. Стр27	Орг. Момент Арт-терапия «Дует-дует ветер...» Рисование пальчиками в воздухе Показ способов рисования Рисование детьми Рефлексия	Песенка «Падают, падают листья» Наблюдение за падающими листьями.	Рассматривание иллюстраций «Осень». Д и «Сложи узор»	Рекомендации «Рисуем дома» Нетрадиционное рисование – пальчиками.
Все профессии нужны, все	Ноябрь	24.10. 23г.	К-7 Тема: «Красивые листочки». Цель: вызвать интерес к изображению способом «печать». Продолжаем знакомить с красками как художественным материалом, учить наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Оборудование: осенние листья, лист бумаги голубого цвета. Стр. 25	Орг. Момент Д/и «Найди такой же листик». Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень» Показ способов рисования печатью Рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за листопадом. Рассматривание тематических плакатов «Осень», «Листопад» П/и «Листья кружатся»	Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листьев.	Рекомендации: «Рисуем дома – способом «печать». Изготовление «печатей» из овощей и фруктов.

Мой дом, мой город	Октябрь	31.10. 23г.	К-8 Тема: «Дождик, чаще, кап- кап – кап!» Цель: учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомим с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно –образной выразительностью. развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: бумага, ватные палочки, гуашь, стаканчики с водой. Стр.32	Орг. Момент Рассматривание картин на тему «Осень». Чтение «Мокрой считалки» Г.Лагздынь Показ способов рисования Рисование детьми рефлексия	П/И «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». Наблюдение на прогулке за осенними переменами в природе. Чтение стихов об осени.	Рисование дождика пальчиками или ватными палочками. Создание коллажа «Дождик»	Нетрадиционное рисование «Пальчиками или ватными палочками»
	Ноябрь	07.11. 23г.	К-9 Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги, карандаши и фломастеры. Стр.33	Орг. Момент Чтение потешки «Дождик» П/И «Солнышко и дождик» Показ способа рисования дождика Рисование дождика детьми Рефлексия	Наблюдение за дождем из окошка П/И «Солнышко и дождик»	Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Осень» Рисование карандашами или фломастерами по выбору детей	Рекомендации Рисуем дома «Тучка плачет» - прямые и вертикальные линии

Моя семья, моя Родина	Ноябрь	14.11. 23г.	<p>К-10 Рисование коллективное Тема: «Вот какие ножки у сороконожки! Цель: вовлекать в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые и вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по содержанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «Узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Стр.37</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешки «Сороконожка» Показ рисования прямых линий Рисование детьми ножек для сороконожки Рассматривание рисунков «Сороконожка»</p>	<p>Наблюдение на прогулке за паучками, насекомыми. Пальчиковая игра «Сороконожки бегут по дорожке»</p>	<p>Рисование детей по желанию: карандаши, ватные палочки.</p>	<p>Рисуем дома «Сороконожка» - прямые и вертикальные линии.</p>
Край, в котором я живу	Декабрь	21.11. 23г.	<p>К-11 Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Оборудование: лист бумаги, силуэт ёжика, ватные палочки, фломастеры, цветные карандаши. Стр.39</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание игрушки ёжика. Пальчиковая игра «Колючий ёжик» Приём «рука в руке»- показ способов рисования иголок Рисование иголок детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ёжик» Имитационная игра «Изобрази ежика»</p>	<p>Развитие мелкой моторики игра с прищепками «Ёжик потерял иголки»</p>	<p>Рекомендации: «Обратите внимание, правильно ли ваш ребенок держит карандаш».</p>

Край, в котором я живу	Декабрь	28.11. 23г.	<p>К-12 Тема: «Снежок порхает, кружится» Цель: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники - ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды». Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Оборудование: картина, листы бумаги, ватные палочки, гуашь синяя и белая, салфетки. Стр. 40</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание картины «Зима» Рассказывание стихотворения З.Александровой «Снежок». Пальчиковая игра «Снег идет» Рисование Рефлексия</p>	<p>Наблюдение за падающим снегом. Рассматривание картин «Зима». чтение стихов о зиме.</p>	<p>Рассматривание листов бумаги и силуэтов тучки Пальчиковая игра «Снег идет»</p>	<p>Как научить ребенка различать цвета. Рисование пальчиками или ватными палочками</p>
	Декабрь	05.12. 23г.	<p>К-13 Коллективная композиция Тема: «Праздничная ёлочка» Цель: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Оборудование: ёлка, гуашь, открытки, кисти, салфетки. Стр. 44</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения М.Ивенсена «Ёлочка» И/у «Ель, елка, елочка» Показ способов рисования Рисование детьми Рефлексия</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток Любуемся красивой елочкой.</p>	<p>Рассматривание елочки на прогулке</p>	<p>Предложить родителям полюбоваться нарядной елочкой установленной в снежном городке</p>

Зима	Декабрь	12.12. 23г.	<p>К-14 Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создавать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Стр. 31</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешки «Снегирёк» Упражнение «Кисточка танцует» Рисование ветерка с пояснениями Самостоятельное рисование детьми ветерка Рефлексия</p>	<p>Рассматривание плакатов «Зимнее окно», «Времена года» для обогащения впечатлений о зиме.</p>	<p>Экспериментирование с линией как средством художественной выразительности.</p>	<p>Рисуем вместе учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.</p>
Зима	Январь	19.12. 23г.	<p>К-15 Тема: «Мячики для котят» Цель: закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы; воспитывать желание сделать что-то приятное для котят. Оборудование: три мяча разного цвета, карандаши, листы бумаги, мышка, кот (игрушки). Стр. 118. (№2)</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Д/и «какой мячик потерялся?» Рисование мячей Рефлексия</p>	<p>Рассказ о мышке и кошке Слушание песенки П/и «Кошка и котята»</p>	<p>Рисование карандашами Рассматривание рисунков в книге К.Чуковского «Котауси и Мауси» Игры с игрушками в игровых уголках</p>	<p>Советы : «Развивайте наблюдательность у ребенка» (предложить понаблюдать за кошкой: как играет, умывается, ест)</p>

День вежливости	Январь	26.12. 23г.	<p>К-16 Тема: «Вкусные картинки» Цель: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинок. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Стр. 49.</p>	<p>Орг. Момент Пальчиковая игра «Ладушки» Рассматривание муляжей сладких продуктов Раскрашивание контурных картинок Рефлексия</p>	<p>С/р и «Магазин» Игра «Угостим кукол» Выставка вкусных картинок</p>	<p>Игры в игровых уголках с куклами, игрушками Рассматривание картинок в книгах</p>	<p>Памятка: «Какие книжки – раскраски лучше покупать малышам»</p>
	Январь	09.01.24г.	<p>К-17 Тема: «Снежок порхает, кружится». Цель: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Рисовать снег приемом «примакивания». Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Оборудование: лист бумаги, кисти, гуашь, пара предметов белого цвета. Стр. 41</p>	<p>Орг. Момент Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». И/у «Поймай снежинку» Показ способа рисования снега Рисование снега детьми Рефлексия</p>	<p>Д/И «Выбери белый предмет» Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег» Рассматривание коллективной работы «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Игры со снегом на прогулке Рассматривание снега через увеличительное стекло Опыты со снегом</p>	<p>Нетрадиционное рисование пальчиками «Снег идет»</p>
Я вырасту здоровым	Январь	16.01. 24г.	<p>К-18 Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку». Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусинки) Стр.51</p>	<p>Орг. Момент Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/И «что бывает круглым» Рисование дорожек – извилистая и петляющая, лепка колобка Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобочек-Колобок» Д/и «Угадай по описанию» Просмотр настольного театра</p>	<p>Рассматривание рисунков к сказке «Колобок» Беседа по ее содержанию Настольный театр «Колобок»</p>	<p>Рекомендации «Экспериментируйте с детьми дома - рисование пластилином»</p>

Я - человек	январь	23.01. 24г.	<p>К-19 Тема: «Угощайся, зайка» Цель: продолжаем знакомить детей с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, самостоятельность. Стр.53</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешки «Сидит белка на тележке...» Прием - секреты рисования Показ способов работы с раскрасками- Рефлексия</p>	<p>Освоение техники рисования красками. Рисование в книжках - раскрасках.</p>	<p>Работа с раскрасками - картинками.</p>	<p>Опрос родителей: «А какие книжки – раскраски у ваших детей дома?»</p>
Живут счастливые дети	февраль	30.01. 24г.	<p>К-20 Тема: «Баранки – калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, Стр. 55</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. Д/И «цветные колечки» Пальчиковая игра «Приходите в гости» Рисование детьми баранок, колачиков Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Показ воспитателем техники рисования</p>	<p>Дети обводят картонные круги силуэты «бубликов – баранок» Дети рисуют самостоятельно</p>	<p>Рекомендации: «Рисуем круг красками. Рисование с элементами экспериментирования.»</p>

	Февраль	06.02. 24г.	К-21 Тема: «Лоскутное одеяло». Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать лоскутики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства. Стр. 57	Орг. Момент Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией Показ способов рисования Рисование детьми одеяла Рефлексия	Потешка «Котя, котенька, коток...» И/у «Колыбельная песенка для куклы: «Баю –бай, засыпай» Составление из лоскутиков фрагмента одеяла.	Самостоятельное рисование кисточкой, ватными палочками, пальчиками Игры с куклами в игровом уголке	Рекомендации «Закрепляем дома понятия «часть и целое» «Знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства»
Неделя родного языка	Февраль	13.02. 24г.	К-22 Тема: «Постираем» полотенце Цель: учить детей рисовать узор для украшения полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Стр. 58	Орг. Момент Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем» Имитация стирки полотенца Показ способов рисования узоров Рисование узоров детьми Рефлексия	Д/И «Постираем одежду для кукол» Рассматривание предметов прямоугольной формы. Пальчиковая игра «Водичка – водичка»	Рисование сухой кисточкой. Рисуют красками узоры.	Продолжаем знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства.

Международный женский день		20.02. 24г.	К-23 Тема: Рисование «Цветок для мамочки» Цель: вызвать желание нарисовать цветок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их. Стр. 61	Орг. Момент Рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток Беседа о мамах и бабушках Показ способа рисования Рисование детьми Рефлексия	Чтение стихотворения В.Шугаевой «Маме» Рассматривание открыток Показ контурного рисунка цветка, Уточнение представлений детей о его строении.	Рисование красками «Подарок для мамы»	Папка-передвижка «Мамин день» Фотогазета «Моя мама лучше всех»	
	Весна	Март	27.02. 24г.	К-24 Тема :«Вот какие у нас сосульки». Цель: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Стр. 63	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой. «Сосульки - плаксы» Показ рисования сосульки рисование сосульки детьми Рефлексия	Наблюдение за сосулками на прогулке и из окна детского сада. Экспериментирование с сосулками, сравнение льда и снега	Прием рисования в воздухе сосульки сначала пальчиком, затем кисточкой	Закрепляем дома проводить вертикальные линии разной длины. Продолжаем формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.
		Март	05.03. 24г.	К-25 Тема: «Неваляшка танцует». Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении «неваляшка танцует». Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к оживлению образа, поиску изобразительно – выразительных средств. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Стр.65	Орг. Момент Рассматривание неваляшек разного размера. Обследование формы игрушки – неваляшки. Лепка неваляшки из снега. Сравнение неваляшки с матрешкой.	Показ неваляшки Чтение песенки «Танцуй, моя кукла» Показ воспитателем образца	Дети рисуют неваляшек и «оживляют» их – рисуют им личики и узоры на «одежде»	Рисуем дома Формировать умение замыкать линию в кольцо.

Театральная	Март	12.03. 24г.	К-26 Тема: «Солнышко – колоколнышко». Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 67	Орг. Момент Рассматривание изображений солнца в книжках Стихотворение В.Шипуновой «Солнышко» Показ способа рисования солнца Рисование солнца детьми Рефлексия	Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение потешки «Солнышко» Рассматривание разных вариантов солнышек.	Каждый ребенок создает солнышко по своему замыслу.	Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.

Неделя детской книги	Март	19.03. 24г.	К-27 Тема: «Ручейки бегут, журчат». Цель: вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Стр.68	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» П/И«Перепрыгнем через ручеек» Показ способа рисования мостика	Рисование в воздухе: Как плывут утята по воде» (дети подражают действиям педагога, изображают в воздухе волну, сначала одной рукой, затем обеими синхронно) Игры с мозаикой «Уточка с утятами».	Рисование фломастерами, красками, карандашами – волны, ручейки. Рассматривание рисунков Наблюдение на прогулке за ручейками	Рекомендации: «Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами»

День авиации и	Апрель	26.03. 24г.	К-28 Тема: «Вот какие у нас мостики!» Цель: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. Стр.71	Орг. Момент Уточнение представления детей о строении и назначении мостов. Рассмотрение изображений мостов и мостиков в детских книжках. П/И «Перейдем ручеек по мостику»	Чтение стихотворения Н.Бакозаде «Моя лошадка» И/у «Лошадки» Показ рисования мостика	Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала. Дети рисуют свои мостики.	Рисуем дома Закрепляем умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.
	Апрель	02.04. 24г.	К-29 Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом и детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. Стр. 73	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Берестова «курица с цыплятами» Уточнение представлений детей о внешнем виде цыплят Показ способа изображения	Рассмотрение изображений цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. Беседа о внешнем виде и образе жизни. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	Включение детей в творческий процесс и создание коллективной композиции «Цыплята на лугу»	Советы: «Развиваем дома творчество детей»
День земли	Апрель	09.04. 24г.	К-30 Тема: «Вот какие у нас флажки!» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Стр.75	Орг. Момент Рассмотрение флажков разной формы Д/И «Выложи узор» Д/И «Классификация предметов по форме и цвету»	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мой флажок» Рассмотрение дидактического плаката «Цветные формы»	Рисование узоров на квадратной и прямоугольной формах Рисование флажков по замыслу	Советы: «Закрепляем навыки детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формах.»

Праздник весны, труда и Победы	Апрель	16.04. 24г.	<p>К-31 Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и детьми. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжить освоение способа «принт» печать: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки салфеткой, ватными тампонами, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности. Стр.77</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами. Освоение способа «принт».</p>	<p>Чтение стихотворения О.Высотской «Салют» Показ разных материалов для экспериментирования с отпечатками</p>	<p>Экспериментирование с разными материалами.</p>	<p>Консультация «Нетрадиционное рисование – очень интересно»</p>
	Май	23.04. 24г.	<p>К-32 Тема: «Вот какие у нас птички». Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Стр.78</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание птички. Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» Показ воспитателем способов рисования птичек ладошками. Рисование птичек детьми.</p>	<p>Рассматривание изображений птиц. Уточнение представления об особенностях внешнего вида пернатых. Освоение техники «принт»</p>	<p>Экспериментирование ладонями, поочередно ставя отпечатки</p>	<p>Предложить родителям технику рисования ладошками.</p>

Семейные посиделки	Апрель	30.04. 24г.	К-33 Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Цель: вызвать интерес к рисованию воздушных шариков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Учить рисовать на расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. Работать с кистью и гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 80	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары» Обследование формы, уточнить представления о шариках Показ рисования шаров Напомнить секреты рисования гуашью.	Г.Лагздынь «Шарики воздушные» Подвижные игры и развлечения с воздушными шарами. Д/И «Воздушные шары»	Рисование воздушных шаров по собственному представлению Игры с шариками Пускание мыльных пузырей	Рекомендации: «Рисуем дома вместе с детьми»
Моя безопасность	Май	07.05. 24г.	К-34 Рисование на выбор педагога. Итоговое Цель: закреплять умение рисовать кистью, пользоваться красками, водой, тканевой салфеткой, различать основные цвета, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Орг. Момент И/сит. «Мы маленькие художники» (вспомнить, что мы умеем рисовать) Рассматривание рисунков детей Самостоятельное рисование Рефлексия	П/и «Затейники», «Угадай, что я рисую»	Самостоятельное рисование в уголке ИЗО Экспериментирование с материалами	Консультация «Нетрадиционные способы рисования»
Моя безопасность	Май	14.05. 24г.	К-35 Повторение: Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»	Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами	Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»

Моя безопасность	Май	21.05. 24г.	<p>К-36 Повторение: Тема: «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование: листы бумаги, карандаши и фломастеры. Стр.33</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Чтение потешки «Дождик»</p> <p>П/И «Солнышко и дождик»</p> <p>Показ способа рисования дождика</p> <p>Рисование дождика детьми</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Наблюдение за дождем из окошка</p> <p>П/И «Солнышко и дождик»</p>	<p>Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Весна»</p> <p>Рисование карандашами или фломастерами по выбору детей</p>	<p>Рекомендации Рисуем дома «Тучка плачет» - прямые и вертикальные линии</p>
	Май	28.05.24г.	<p>К-37 К-26 Повторение. Тема: «Солнышко – колоколнышко».</p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 67</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Рассматривание изображений солнца в книжках</p> <p>Стихотворение В.Шипуновой «Солнышко»</p> <p>Показ способа рисования солнца</p> <p>Рисование солнца детьми</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Наблюдение за солнцем во время прогулки.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко»</p> <p>Рассматривание разных вариантов солнышек.</p>	<p>Рисование сухой кисточкой. Рисуют красками узоры.</p>	<p>Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.</p>

Лепка

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

- Учить аккуратно, пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование «Лепка»

Тема	Месяц	Дата	ООД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптац	Сентябрь	01.09. – 08.09.	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
Детский сад	Сентябрь	15.09.23г.	К-1 Тема: Тили –тили тесто Цель: знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность. Оборудование: тесто, клеёнки, салфетки, книга с иллюстрацией к рус.нар.сказке «Колобок» Стр. 18	Орг. Момент Чтение сказки «Колобок» Рассказ потешки «Пироги» Показ способов лепки пирогов Лепка пирогов детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения «песенка бабушки»	Игры с формочками в песочнице. Д/И «Повтори за мной» Свободное экспериментирование (манипулирование) с тестом.	Консультация «Лепим из соленого теста» Поделки из соленого теста «Угощаем мишку и зайку»

	Сентябрь	22.09. 23г.	<p>К-2 Тема: Тяп-тяп – и готово...</p> <p>Цель: знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки. Стр. 19</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Рассматривание игрушек и керамических предметов посуды.</p> <p>Показ способов лепки</p> <p>Лепка детей с помощью воспитателя.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Экспериментирование с тестом</p> <p>Чтение стихотворения Й. Друмникова «Три каравая»</p> <p>И/сит «Угостим кукол»</p>	<p>Игры с формочками в песочнице, Экспериментирование с песком.</p>	<p>Консультация «Лепим пластилином», «Угощение для кукол»</p>
День пожилого человека	Сентябрь	29.09. 23г.	<p>К-3 Тема: Картинки на тесте</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Подвести к сравнению свойств теста и песка. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: песок, тесто, игрушки, клеенка, салфетки, бусинки. Стр.25</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Чтение потешки «Пошёл котик на торжок»</p> <p>Беседа о безопасности при работе с мелкими предметами</p> <p>Показ приемов работы с мелкими предметами (бусинками)</p> <p>Создание картинок детьми</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Чтение рус.нар.потешки «Уж я Танечке пирог испеку»</p> <p>Игра – забава «Веселые отпечатки»</p> <p>С/р игра «Магазин картинок»</p> <p>П/и «Бусинки»</p>	<p>Экспериментирование с песком, тестом.</p> <p>Выкладывание узоров из мелких предметов, мозаики.</p>	<p>Рекомендации «Лепим из соленого теста вместе с мамой и папой».</p>

Азбука нравственности	От улыбки станет всем теплей	Октябрь	06.10. 23г.	<p>К-4 Тема: Вкусное печенье Цель. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки, скалка, формочки. Стр.31.</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешек «Пирог» «Ладушки» Рассматривание формочек для выпечки И/у «Обведи форму пальчиком» Показ приема создания печенья с помощью формы Лепка печенья детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Кот на печку пошел..» Беседа «Кто печет нам вкусные прянички» Д/И «Сделай как Я» С/р и «Напоим кукол чаем» П/и «Затейники»</p>	<p>Экспериментирование с песком, тесом. Работа с формочками для выпечки Рассматривание картинок «Что нужно повару»</p>	<p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p>
			13.10. 23г.	<p>К-5 Тема: «Бублики для кота» Цель: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание угостить кота бубликом Оборудование: игрушка –кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. Стр. 64 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «К нам котик пришел» Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» Физ.минутка «Котик» Показ приемов лепки бублика Лепка бубликов детьми Рефлексия</p>	<p>Загадка про котика Рассказывание по сюжетной картинке Рассматривание игрушек (кошка и котята) Игра «Найди миски для кошки и котенка</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах Д/и «Домашние животные», «Собери картинку»</p>	<p>Осеннее развлечение (подготовка костюмов для детей)</p>

Осень	Октябрь	20.10. 23г.	<p>К-6 Тема: «Косточка для собачки» Цель: учить раскатывать из пластилина палочку между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке. Оборудование: собачка, кукла, косточка резиновая, пластилин, дощечки,салфетки. Стр. 70 (№2)</p>	<p>Орг. Момент: «Кто наш дом стережет?» Чтение русской народной песенки «Баю-бай...» Показ приемов лепки косточки Лепка угощения детьми Рефлексия</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке или сюжетных картинок про собачку и девочку Таню Физ.минутка «Осенняя» М/п и «К нам пришла собачка»</p>	<p>Игры детей с игрушками в игровых уголках Рассматривание рисунков в книгах С/р игра «Угостим Таню и собачку»</p>	<p>Папка-передвижка «Чем удивит и очарует октябрь»</p>
Дети и дорога	Октябрь	27.10. 23г.	<p>К-7 Тема: Заборчик для козлят Цель: продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Оборудование: игрушки или картинки: волк, коза, козленок, изображение забора, дома, пластилин, дощечки, салфетки, лист картона. Стр. 79 (№2)</p>	<p>Орг..Момент: « Козлятки и волк» Физ.минутка «Зарядка» Рассматривание образца «заборчика» Лепка палочек Коллективное составление заборчика Рефлексия</p>	<p>Чтение сказки Конструирование заборчика из деталей конструктора П/и «Козлятки и волк» Д/и «Чей домик»</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах с русскими сказками Раскрашивание раскрасок карандашами Театр на столе «Теремок»</p>	<p>Консультация «Наш друг - светофорчик»</p>

Неделя толерантности	Ноябрь	03.11. 23г.	<p>К-8 Тема: Лепка модульная «Пушистые тучки» Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина –отщипывать кусочки, прикладывать к фону и примазывать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть. Оборудование: силуэты тучек, пластилин, салфетки. Стр.34</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание изображений туч в детских книжках. Чтение стихотворения В. Берестова «Туча» Показ приемов создания рельефного изображения Лепка тучек детьми Рефлексия</p>	<p>Творческая ситуация «солнышко и туча» Игры – забавы: «Прятки с солнышком», «Солнечные зайчики» Д/И «Радуга»</p>	<p>Работа с пластилином Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с ладошки»</p>	<p>Консультации «Развивайте творчество детей» «Лепим вместе с мамой, папой»</p>
Права ребёнка	Ноябрь	01.11. 23г.	<p>К-9 Тема: Коллективная «Вот какие ножки у сороконожки» Цель: Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику Оборудование: пластилин, трубочки, семечки, спички, фасоль, горох, салфетки. Стр. 36.</p>	<p>Орг. Момент: «Сороконожка в гостях у детей» Рассматривание изображений сороконожки Чтение потешки «Сороконожка» Показ приемов украшения сороконожки Украшение сороконожки детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Сороконожка» Пальчиковая игра «Сороконожки» П/и «Сороконожки бежали по дорожке»</p>	<p>Катание в ладошках цилиндрических предметов-карандаши «туда-сюда» Рассматривание рисунков в книгах «Сороконожка» - нанизывание колечек от пирамидки на шнурок</p>	<p>Рекомендации «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».</p>

Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь	К-10 Тема: «Пирожки для зверят» Цель: совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, воспитывать интерес к лепке. Оборудование: игрушки - собачка, кот, мишка, кукла, сюжетные картинки, образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки, тарелка. Стр. 91. (№2)	Орг. Момент «Отгадайте, кто к нам пришел?» Рассматривание готового образца пирожка Показ приемов лепки пирожка Лепка пирожков детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы: «Как зовут, где спит, как ходит?» Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» Игра малой подвижности «Пчелки» С/р игра «Семья»	Игры в игровых уголках с игрушками Лепка угощений для гостей Н/п игры «Чей домик», «Мозаика», «Лото»	Советы «Угостим бабушку, дедушку» (наблюдение, как мама печет угощение)
	17.11. 23г.					

	Ноябрь	К-11 Тема: «Веточки для козы» Цель: продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять делание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Оборудование: игрушка – коза, коробка, веточки, салфетка, дощечки, пластилин коричневого цвета, салфетки. Стр. 97. (№2)	Орг.момент «У меня в коробке?» Чтение потешки про козочку Прием активизации «Как скатать веточку» Показ приемов скатывания тоненькой веточки Лепка веточек Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Коза –Дереза» Сопровождение песенки игровыми действиями П/и «Коза с козлятами» С/р игра «Путешествие в лес за веточками»	Рассматривание картинок о домашних животных Игры с игрушками в игровых уголках	Рассматривание семейных альбомов.
	24.11. 23г.					

Зимняя неделя здоровья Край, в котором я живу	Ноябрь	01.12. 23г.	<p>К-12 Лепка – экспериментирование Тема: «Вот Ёжик – ни головы, ни ножек» Цель: учить детей моделировать образ ёжика дополняя его пластилиновыми иголками. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Оборудование: незавершённые фигурки ёжиков, разный материал для «иголок». Стр.38</p>	<p>Орг. Момент Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик» Показ и объяснение как можно сделать иголки ёжику И/сит «Подарим ёжику иголки» Рефлексия</p>	<p>Рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях. Беседа «Внешний вид ёжика»</p>	<p>Делаем колючки ёжикам, дети выбирают материал для колючек самостоятельно(спички, рис, макароны, орешки кедровые)</p>	<p>Рекомендации «Экспериментирование с пластилином - развиваем фантазию и творчество детей»</p>
	Декабрь	08.12. 23г.	<p>К-13 Тема: «Ягоды для птичек» Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Оборудование: игрушка - птичка, ягоды рябины, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки . Стр. 123. (№2)</p>	<p>Орг. Момент «К нам в гости залетела птичка» Рассматривание ягод (форма, цвет) Показ приемов скатывания небольших шариков лепа шариков детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Чики-чики-чиалочки» Игра м/п «Чики, чики...» Наблюдение за птицами на прогулке</p>	<p>Раскрашивание контурных птичек, ягод Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» П/и «Птички в гнездышках»</p>	<p>Рекомендации «Покормите птиц зимой» «Кормушка для птичек»</p>

Новый год Калейдоскоп правил безопасности детей	Декабрь	15.12. 23г.	<p>К-14 Тема: «Разноцветные шары» Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности, учить различать желтый, красный, синий цвета. Оборудование: воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетки, дощечки, образцы изделий. Стр. 131 (№2)</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар..» Д/игра «Какой шарик пропал?» Показ - напоминание приема скатывания шара Лепка шаров детьми Рефлексия</p>	<p>Рассказ - уточнение «Какие шары подойдут для елки?» Игра «Елочка» Игры с воздушными шарами</p>	<p>Надувание мыльных пузырей Рассматривание елочки, елочных игрушек Игры в уголках с игрушками</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за украшенной елочкой в ледяном городке посека</p>
	Декабрь	22.12. 23г.	<p>К-15 Тема: «Пряники для Мишки» Цель: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка его расплющить, соблюдать правила работы с ним, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: игрушка мишка, образцы изделий из пластилина, пластилин, дощечки, салфетки, тарелка. Стр.32. (№2)</p>	<p>Орг. Момент Сюрпризный момент: «Мишка в гостях у детей» Рассматривание пряника Показ приема скатывания пластилина в шарик Лепка пряников детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка косолапый» П/и «У медведя во бору» Д/и «Найди мишку» Сравнение мишек разной величины</p>	<p>Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Полянка»</p>	<p>Консультация «Значение пластилина для развития мелкой моторики детей»</p>

День вежливости	Декабрь	29.12. 23г.	<p>К-16 Тема: «Снеговики играют в снежки» Цель: вызвать интерес к созданию сюжетной коллективной композиции. Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Оборудование: пластилин, картон для фона, салфетки. Стр.46</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание изображений снеговика. Показ способа лепки снеговика Лепка снеговика детьми (коллективная работа) П/И «Снежки» Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «В рукавичках...» Знакомство с зимними явлениями природы, Чтение потешки при одевании на прогулку «Валенки, валенки»</p>	<p>Игры с ватными и бумажными шарами (сминание, раскатывание, поддувание) Лепка снежков и снеговика на прогулке.</p>	<p>Советы «Лепим дома угощенья»</p>
Я вырасту здоровым	Январь	12.01.24г.	<p>К-17 Тема: «Вкусное угощение» Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, упражнять в лепке шара круговыми движениями в ладонях. Показать разнообразие форм кондитерских изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию обеих рук. Оборудование: пластилин, салфетки, «угощения». Стр.48</p>	<p>Орг. Момент «Угощение для игрушек» Рассматривание готовых образцов угощений Показ приемов лепки угощения Лепка угощений детьми Рефлексия</p>	<p>Пальчиковая игра: «Ручки, спляшите разок...» С/р игра «В магазине кондитерских изделий»</p>	<p>Катание шариков от пирамидки в ладошках Дети по своему желанию лепят угощения для кукол</p>	<p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p>

Я вырасту здоровым	Январь	19.01. 24г.	<p>К-18 Тема: «Морковка для зайчика» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, воспитывать желание любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка-зайчик, муляж морковки, пластилин, салфетки, дощечки.Стр. 167 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Чем порадовать зайчонка» Рассматривание муляжа морковки (цвет) Показ приема раскатывания и формирования палочки для получения морковки Лепка морковки детьми Рефлексия</p>	<p>И/у «Где спрятался зайчик?» Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» Рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Зайка серый умывается..»</p>	<p>Рассматривание рисунков в сказках П/и «Зайка, зайка, попляши» Конструирование домика для зайчика из деталей конструктора</p>	<p>Рекомендации «Домашний стадион дома»</p>
Я - человек	Январь	26.01. 24г.	<p>К-19 Лепка предметная Тема: «Угощайся, мишка!» Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для печенья и пряников. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). Стр. 52</p>	<p>Орг. Момент «В гости мишка пришел» Чтение стихотворения З.Александровой «Каша» Показ -напоминание последовательности лепки угощения Лепка угощений детьми Рефлексия</p>	<p>Катание снежных комочков в ладошках. Пальчиковые игры «Ладушки», «Я пеку, пеку, пеку...»</p>	<p>И/С «Угощение для мишки» Работа с пластилином</p>	<p>Рекомендации «Лепим дома угощения для гостей»</p>

День защитника Отечества	февраль	02.02. 24г.	<p>К-20 Лепка предметная Тема: «Бублики – баранки» Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Стр. 54</p>	<p>Орг. Момент Показать детям связку баранок и рассказать русскую народную потешку «Ай, качи – качи – качи!» Показ образца лепки Лепка баранок детьми Рефлексия</p>	<p>Д/И «Цветные колечки» Беседа о работе повара Сит. общения «Что печет мама дома», «Где можно купить баранки?»</p>	<p>И/у «Покрути колечко на пальчике» Дети лепят бублики – баранки для игрушек, для игры в магазин</p>	<p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p>
	февраль	09.02. 24г.	<p>К-21 Тема: «Блюдец» Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Оборудование: игрушка – котенок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. Стр.181 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Чем угостить котенка?» Рассматривание блюдца (форма) И/прием «Обведи контур блюдца» Показ приемов скатывания шарика Лепка блюдец детьми Рефлексия</p>	<p>Загадка о котенке Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно» Рассматривание сюжетной картинки И/у «Ладушки-ладошки»</p>	<p>Игры в игровых уголках И/имитационное упражнение «Мы котят»</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника отечества» Газета «Вместе с папой»</p>

Неделя родного языка	февраль	16.02. 24г.	<p>К-22 Тема: «Печенья для щенка» Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Оборудование: игрушки - щенок, петух, кошка, пластилин, дощечки, салфетки, готовые образцы. Стр. 195 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Угостим животных» Рассматривание печенья Показ приемов скатывания и расплющивания пластилина Лепка печенья Рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Слушание песни «А кто это?» П/и «Мы гуляем»</p>	<p>С/р игра «Магазин кондитерских изделий» Игры с игрушками</p>	<p>Рекомендации «Речевые игры дома»</p>
Международный женский день	Март	01.03. 24г.	<p>К-23 Лепка предметная Тема: «Вот какие у нас сосульки» Цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. Стр .62</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне Демонстрация способа лепки «Морковки» Лепка морковки детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Сосульки» Рассматривание сосулек Разучивание загадки про сосульку Е.Михайленко Наблюдение за сосульками на улице</p>	<p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Лепим вместе с мамой, папой</p>

Весна	Март	15.03. 24г.	<p>К-24 Тема: «Кузовок» Цель: отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка –лиса, корзинка, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 217 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Загадка про лисичку» Рассматривание корзинки Показ приема лепки корзинки (углубление пальцем в шаре) Лепка корзиночек детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» И/у «Собираем грибы»</p>	<p>Игры с кузовками слепленными детьми</p>	<p>Советы «Наблюдение за приметами весны»</p>
		22.03. 24г.	<p>К-25 Тема: «Пирожки для бабушки» Цель: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к работе с пластилином. Оборудование: кукла, мишка, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 224 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Поможем Машеньке испечь пирожки» Показ приемов формирования пирожков из пластилина Лепка пирожков детьми Рефлексия</p>	<p>Показ сказки «Маша и медведь» с помощью фигурок настольного театра Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Игры с фигурками настольного театра Рассматривание рисунков к сказке</p>	<p>Советы «Домашний театр»</p>
Театральная палитра	Март						

Неделя детской книги	Март	29.03. 24г.	<p>К-26 Лепка предметная Тема: «Солнышко – колоколнышко» Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце из сплющенного шара и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать мелкую моторику. Стр. 66</p>	<p>Орг. момент Закличка «Солнышко – колоколнышко» Рассматривание готового образца солнышка Показ приемов лепки рельефного солнышка» Лепка солнышка детьми Рефлексия</p>	<p>Разучивание заклички «солнышко –вёдрышко» Чтение сказки «У солнышка в гостях» П/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок</p>	<p>Памятка «Развиваем фантазию и творчество детей».</p>
День авиации и космоса	Апрель	05.04. 24г.	<p>К-27 Лепка сюжетная Тема: «Птенчики в гнездышках» Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках) развивать чувство формы и композиции. Стр. 72</p>	<p>Орг. Момент«Чтение стихотворения В.Шипуновой «Пух, солома, перышки ...» Рассматривание изображений птиц с птенцами Показ и объяснение способа лепки птичек и гнездышек Лепка птичек и гнездышек детьми Рефлексия</p>	<p>Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде. Рассказ о гнездах как жилище птиц.</p>	<p>Самостоятельная работа детей с пластилином</p>	<p>Развивайте мелкую моторику детей</p>

День Земли	Апрель	12.04. 24г.	<p>К-28 Тема: «Весенняя травка» Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Оборудование: сюжетные картинки, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 231 (№2)</p>	<p>Орг. Момент Стихотворение «Сельская песня» И/у «Что растет на лужке?» Показ приема раскатывания небольших палочек из пластилина Лепка палочек детьми Рефлексия</p>	<p>Наблюдение за приходом весны на прогулке Д/и «Угадай время года» И/у «Ветерок» Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек с ладошки»</p>	<p>Игры с листочками (бумажные) на прогулке Наблюдение за приметами весны</p>	<p>Советы: «Рассматривание глобуса», «Пересадка комнатных растений»</p>
Народная культура и	Апрель	19.04. 24г.	<p>К-29 Тема: «Яйцо» Цель: продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку. Оборудование: игрушка-цыпленок, пластилин, салфетка, дощечка. Стр. 253. (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Что принесла курочка?» Рассматривание курочки и яйца Показ приема скатывания шарика из пластилина Лепка детьми яичек Рефлексия</p>	<p>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Беседа по рассказу П/и «Стали дети ровно вокруг»</p>	<p>Рассматривание рисунков в сказке «Курочка-Ряба» Игры с фигурками настольного театра Игры в игровых уголках</p>	<p>Рекомендации: «Какие игрушки нужно покупать детям»</p>

Праздник весны, труда и Победы	Апрель	26.04. 24г.	<p>К-30 Лепка коллективная Тема: «Вот какой у нас салют!» Цель: вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать фон и слегка прижимать пальчиком. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. стр. 76</p>	<p>Чтение стихотворения О.Выготской «Салют» Д/И «салют» Показ приема создания образа летящего огонька Самостоятельная лепка Рефлексия</p>	<p>Знакомство с салютом – рассматривание картинок и фотографий. Рассматривание иллюстраций с салютом. Пускание мыльных пузырей «салют»</p>	<p>Игры с султанчиками Пускание мыльных пузырей И/у «Надуй шарик»</p>	<p>Рекомендации: «Лепим дома с мамой и папой «салют», пускание мыльных пузырей»</p>
	Семейные посиделки	Май	17.05. 24г.	<p>К-31Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Цель: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и открытию их возможностей. Стр.79</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Пальчики», сопровождая текст показом представления пальчикового театра. Рассматривание образца лепки Освоение техники «принт» (печать) с помощью ладошек Лепка детьми Рефлексия</p>	<p>Пальчиковые игры по текстам народных песенок и потешек</p>	<p>Самостоятельная лепка персонажей сказок</p>

Неделя экологии «Спаси и	Май	24.05. 24г.	<p>К-32 Тема: «Сосиски для киски» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка-кошка, муляж сосиски, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 275 (№2)</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения «Кискино горе» Р/и «На что похожа сосиска?» Показ приема раскатывания палочки и формования из нее сосиски Лепка сосиски детьми Рефлексия</p>	<p>Рассказ воспитателя «Почему плачет котенок?» Игра «Кто первым доползет до сосиски?»</p>	<p>Игры детей с котиком С/р игра «Магазин», «Угостим котика сосиской»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов</p>
Моя безопасность	Май	31.05. 24г.	<p>К-33 Лепка предметная Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шарик). Закрепить умение раскатывать круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Стр. 64</p>	<p>Рассматривание неваляшки, Д/И «Опиши неваляшку» Показ способа лепки Лепка неваляшки детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Маша – Неваляшка» И/у «Мы милашки, куклы Неваляшки»</p>	<p>Игры с неваляшкой Работа с пластилином</p>	<p>Памятка «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук».</p>

**Образовательная область «Физическое развитие».
от 1 до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективное планирование «Физическая культура»

Этапы организованной образовательной деятельности	05.07.09.23г. 1 неделя К-1	12, 14.09.23г. 2 неделя К-2	19, 21.09.23г. 3 неделя К-3	26, 28. 09.23г. 4 неделя К-4
---	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Мотивация	«Пойдем в гости к кукле, зайчику и мишке»	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	«Пойдём в гости к лошадке»	«Птички летают»
сентябрь				
Задачи: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.				
Вводная	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в рассыпную, чередование ходьбы и бега в рассыпную и стайкой.
Общеразвивающие упражнения	«Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону).	С погремушками	Без предметов	«Забавные птички»
Основные виды движения	1 Ходьба за воспитателем по краю зала. 2 Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3 Ползание на ладонях и коленях.	1 Прыжки на двух ногах на месте. 2 упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держать двумя руками с боков). 3 Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см.)	1 Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 2 Катание мяча двумя руками воспитателю. 3 Построение в круг при помощи воспитателя.	1 Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см., длина 2м). 2 ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50 – 100см. 3 Ползание на коленях с перелезанием, через бревно, лежащее на полу.
Подвижные игры	«К куклам в гости»	«Догони мяч»	«По тропинке»	«Птички летают через ручеек»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладошки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы организованной образовательной деятельности	03, 05.10.23г. 1 неделя К-5	10,12.10.23г. 2 неделя К-6	17, 19.10.23г. 3 неделя К-7	24,26.10.23г. 4 неделя К-8
---	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Мотивация	«В гости к кукле»	«В гости к кукле»	«Пойдём в гости к зверятам»	«Пойдём в гости к зверятам»
Октябрь				
Задачи: приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед – назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.				
Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бег на носках.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в рассыпную; бег в колонне.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительному ориентиру; бег в колонне не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительному ориентиру).
Общеразвивающие упражнения	«Поиграем и потанцуем с куклами»	С большим мячом	Без предметов	С большим мячом
Подвижные игры	«Воробушки и автомобили»	«Не наступи на линию»	«По тропинке»	«Где звенит»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладочки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы организованной образовательной деятельности	02, 07, 09.11.23г. 1 неделя К-9	14, 16.11.23г. 2 неделя К-10	21, 23.11.23г. 3 неделя К-11	28, 30.11.23г. 4.5. неделя К-12
Мотивация	«Воробушки - попрыгунчики»	«Воробушки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие на автобусе»
Ноябрь				
Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.				

Вводная	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом.	Построение в колонну парами; ходьба в колонне парами; бег в колонне парами.
Общеразвивающие упражнения	«Мы как воробушки»	С флажками	«Падают, падают листья»	« Упражнение с шишками»
Основные виды движения	1 Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2 Полуприседание и прыжки на месте на двух ногах. 3 Подлезание под дугу (высота 40 см).	1 Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2 Прыжки на месте на двух ногах.	1 Бросание мешочка в даль правой и левой рукой (добрость до мишки). 2 Перебрасывание через шнур, лежащий на полу. 3 Ходьба по доске лежащей на полу.	1 Перебрасывание мешочка правой и левой рукой через шнур (высота 50 см). 2 Ползание за мешочком. 3 ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре.
Подвижные игры	«Воробушки и кот»	«Обезьянки»	«Солнышко и дождик»	«Птички летают»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Игра «Осенние ласточки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик».

Этапы организованной образовательной деятельности	05, 07.12.23г. 2 – я неделя К-13	12, 14.12.23г. 3 – я неделя К-14	19, 21.12.23г. 4 – я неделя К-15	26,28.12.23г. 5 – я неделя К-16
Мотивация	«Курочка с цыплятками»	«Курочка с цыплятками»	«Цирк» 16	«Цирк»
Декабрь				
Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.				

Вводная	Построение в колонну парами; ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом; ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки со сменой направления по сигналу); бег по кругу взявшись за руки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	С большим мячом	«Без предметов»	С малым мячом
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1м. 2 Бег за мячом. 3 Прыжки из обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	1 Ползание на ладонях и ступнях. 2 Прокатывание малого мяча в даль, ползание за ним и возвращаясь шагом по дорожке шириной 40 см.	1 Ходьба по гимнастической скамейке. 2 Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота 40 см). 3 Ходьба в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по сигналу.
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Прокати мяч»	«Лошадки»	«Принеси предмет»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд».

Этапы организованной образовательной деятельности	09,11.01.24г. 2 – я неделя К-17	16,18.01.24г. 3 – я неделя К-18	23, 25.30.01.24г. 4-5 – я неделя К-19
Мотивация	«Магазин игрушек»	«Магазин игрушек»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Январь			

Задачи: приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль; упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве			
Вводная	Построение в колонну друг за другом; ходьба с высоким подниманием колена в колонне друг за другом; бег в колонне	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходьба в колонне друг за другом; бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек., расстояние 80м)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходьба в колонне с остановкой по сигналу; бег в колонне по сигналу
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	ОРУ с платочками	«Поиграем с разноцветными мячиками»
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Ползание на ладошках и ступнях. 2 Бросание большого мяча через шнур (высота – 70см) с расстояния 1 м. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1 Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2 Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10 см). 3 Бросание мяча от груди.
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Автомобили»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»

февраль

Этапы организованной образовательной деятельности	06,08. 02.24г. 1 – я неделя К-20	13,15.02.24г. 2 –я неделя К-21	20,22.02.24г. 3 – я неделя К-22	27, 29.02.24г. 4 – 5 я неделя К-23
Мотивация	«Мыши и кот Васька»	«Мыши и кот Васька»	«На помощь колобку»	«Кто встретил колобка»
Февраль				

Задачи: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление; функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.				
Вводная	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Построение в шеренгу с перестроением в круг; ходьба на носках, поднимая колени «по высокой травке», перешагивая предметы; бег в колонне по кругу с ускорением и замедлением.	Построение в шеренгу; ходьба на носках и внешней стороне стопы; «Пробеги и несбей».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с султанчиками	«Встреча животных в лесу»(имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	«Встреча животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)
Основные виды движения	1 Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15 см). 2 Бросание малого мяча в корзину, расположенную в круге. 3 Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.	1 Прыжки на двух ногах через четыре последовательно расположенные гимнастические палки. 2 Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3 Перелезание через бревно.	1 Прыжки через дорожку шириной 15 см. 2 Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3 Бросание мяча из – за головы.	1 Прыжки на двух ногах до 2 м. 2 Бросание мяча от груди из положения, стоя на коленях. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Зайка беленький сидит»	«Самолёты»	«Волшебная дудочка»(дудочка играет – все пляшут, перестаёт играть – все замирают, удерживая равновесие)

Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Паровоз»	Игра «Курочка хохлатка».
---	--	------------------------	----------------------------------	--------------------------

Этапы организованной образовательной деятельности	05,07.03.24г. 1 – я неделя К-24	12,14.03.24г. 2 –я неделя К-25	19,21.03.24г. 3 – я неделя К-26	26,28.03.24г. 4, 5 – я неделя К -27
Мотивация	«Прыгай как мяч»	«Прыгай как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»

Март

Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.

Вводная	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; ходьба с препятствиями; бег с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из шеренги в «солнышко»; ходьба с препятствиями; бег «перемена мест».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с обручем	«Перекат на живот и обратно с мячом в руках»	С флажками
Основные виды движения	1 Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 2 Ползание по гимнастической скамейке, подняться, сойти с нее. 3 Бросание большого мяча от груди в даль.	1 Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 2 Подъём на одну ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 3 Бросание большого мяча (Добрось до стены) на расстояние 2 м.	1 «Допрыгни!». 2 Лазание по гимнастической лестнице. 3 Ходьба из круга в круг, держа руки за головой.	1 Прыжки из обруча в обруч, расположенные, вплотную друг к другу. 2 Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 3 Прохождение

				через тоннель.
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Целься вернее»	«Зайка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч (большой или маленький)»	Дыхательное упражнение «Бульканье»	Игра «Филин».

Этапы организованной образовательной деятельности	02.04.04.24г. 1 – я неделя К-28	09,11.04.24г. 2 –я неделя К-29	16,18.04.24г. 3 – я неделя К-30	23,25, 30.04.24г. 4– я неделя К-31
Мотивация	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка -скакалочка»

Апрель

Задачи: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезать через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании в даль, выполняя замах рукой.

Вводная	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу по флажку; ходьба с высоким подниманием колен; бег со сменой темпа по сигналу.	Построение в круг по флажку определённого цвета; ходьба приставным шагом; бег со сменой направления темпа.
Общеразвивающие упражнения	«Игра с солнечным зайчиком»	ОРУ с султанчиками	«Лошадки»	Без предметов

Основные виды движения	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Перелезание через гимнастическую скамейку. 3 Подлезание под дугу 40 см.	1 Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2 Подлезание по дуги высотой 40 и 50 см. 3 Перелезание через гимнастическую скамейку.	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Ходьба через палки, лежащие на полу. 3 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка. 2 Подлезание поочередно под дуги 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
Подвижные игры	«Зайка»	«Воробушки и автомобиль»	«Лошадки»	«Перешагни через палку»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач - кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок».

Этапы организованной образовательной деятельности	07.05.24г. 1 – я неделя К-32	14,16.05.24г. 2 –я неделя К-33	21,23.05.24г. 3 – я неделя К-34	28,30.05.24г. 4 –5 я неделя К-35
Мотивация	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
Май				
Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании в даль; развивать умение мягко приземляться и энергично отталкивается одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места; закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях				
Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по дорожке «здоровья»; бег догонять убегающего.	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по палке; убежать от догоняющего.	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; бега на скорость (расстояние 10м)	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой бег с ускорением на игровой образ.

Общеразвивающие упражнения	«Игра на солнечной полянке» на скамейке	ОРУ с большим мячом	«Рыбаки»	Без предметов
Основные виды движения	1 Ходьба между мячами, расположенных в шахматном порядке. 2 Бросание предметов в цель (расстояния 1 м). 3 Подъем на возвышенность и спуск с нее до 25 см.	1 Бросание вдаль мешочка песком через шнур, расположенного на высоте 1м с расстояния 1,5м. 2 Ползание под шнур. 3 Бег за мешочком.	1 Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 2 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Повороты в право в лево с передачей мяча. 2 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3 Бег между шнурами (шириной 30 см)
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Прокати мяч»	«Попади в воротца»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик».
Методы и приемы развития движений				
Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы: повторение упражнений без изменений, и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)		

Перспективное планирование «Физическая культура на прогулке»

Сентябрь 1 неделя 01, 08.09.23г..	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений П./и «В гости к кукле»
--	--

К-1	
2 неделя 15.09. 23г.. К-2	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног. Развивать у детей бег в разном направлении П./и «Догони лисичку»
3 неделя 22.09. 23г.. К-3	Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег враспынную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого. П./и «Найдём игрушки»
4 неделя 29.09. 23г.. К-4	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, развивать умение метания в цель Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. П./и «Найдём Матрешку»
Октябрь 1 неделя 06.10. 23г.. К-5	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»
2 неделя 13.10. 23г.. К-6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»
3 неделя 20.10. 23г.. К-7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой», развивать выносливость при катании кукол на санках.П./и «Гонки санок»
4 неделя 27.10. 23г.. К-8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Веселая карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
Ноябрь 1 неделя 03.11. 23г.. К-10	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»
2 неделя 10.11. 23г.. К-11	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
3 неделя 17.11. 23г.. К-12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»

4 неделя 24.11. 23г.. К-13	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
Декабрь 1 неделя 01.12. 23г.. К-14	Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание. П./и «Зайка беленький»
2 неделя 08.12. 23г.. К-15	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
3 неделя 15.12. 23г.. К-16	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»
4 неделя 22,29.12.23г.. К-17	Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием в равновесии. Развивать меткость, чувство равновесия «Зайка беленький» «Метко в цель» «По снежному мостику»
Январь 2 неделя 12.01.24г.. К-18	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать у детей уверенность, внимание, «Пузырь» «Зайка серенький» «Метко в цель»
3 неделя 19.01. 24г.. К-18	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия. «Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
4 неделя 26.01. 24г.. К-19	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». «Змейкой между санками» «Перепрыгни - не задень» «Меткие и ловкие» «Найдем снегурочку»
Февраль 1 неделя 02.02. 24г.. К-20	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. «Веселые снежинки» «Точно в цель!» «Пройдем по мостику» «Найдем зайку»
2 неделя 09.02. 24г.. К-21	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании на санках. Воспитывать дружеские взаимоотношения. «Гонка санок» «Метко в цель»
3 неделя 16.02. 24г.	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки » и «Зайка беленький» Развивать внимание, слуховое восприятие. «Веселые снежинки» «Зайка беленький» «Найдем снегурочку»

К-22	
4 неделя 24.02. 24г. К-23	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Воспитывать выносливость, выдержку. «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
Март 1 неделя 01.03. 24г. К-24	Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках Развивать выносливость, чувство равновесия. «Пройдем по снежному мостику»
2 неделя 15.03. 24г. К-25	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору) Развивать меткость, чувство равновесия «Попади в цель» «Кто быстрее добежит»
3 неделя 22.03. 24г. К-26.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать выносливость, чувство равновесия» «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
4неделя 29.03. 24г.	Учить бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать у детей бег в разном направлении «Перепрыгни через ручеёк»
Апрель 1 неделя 05.04. 24г. К-27	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
2 неделя 12.04. 24г. К-28	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать у детей бег в разном направлении. «Перепрыгни через ручеёк»
3 неделя 19.04. 24г. К-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия. «Веселая карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
4 неделя 26.04. 24г. К-30	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой».П./и «Гонки»
Май 3неделя 17.05. 24г. К-31	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»

4 неделя 24.05. 24г. К-32	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений. П./и «В гости к кукле»
5 неделя 31.05. 24г. К-33	Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в метании в цель. Упражнять в ориентировке, в пространстве. П./и «Найдём Веснянку»

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения,

похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 1-2 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;*
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

1) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

«Работа с родителями»

дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
Сентябрь						
01–08.09.23г.	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня», «Советы психолога и соц. педагога», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления»	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации (психолог и соц. педагога), игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений.	Воспитатели, специалисты (психолог, соц. педагог), медсестра, старший воспитатель.
11 – 15.09. 23г.	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!»	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома)	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),	Ознакомление родителей с планом на год. Создание родительского комитета.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медсестра, психолог.
18-22.09.23г.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
25 – 29.09. 23г.	«Самообслуживание в жизни ребёнка» (родительский клуб, психолог, соц. педагог)	«Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкета «Мой ребёнок, какой он?».	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Дидактические игры, «уговорушки», игрушки и т. д.	Воспитатели, родители, соц.педагог, психолог.
Октябрь						

02 – 06.10.23г.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.	Воспитатели, родители, дети.
09 – 13.10. 23г.	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка» - выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога («Кризис 3 лет»), воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей».	Воспитатели, специалисты.
16 - 20.10.23г.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
23 – 31.10. 23г.	Изо. выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						

01.-10.11. 23г.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатели, медсестра
13- 17.11. 23г.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.
20-30.11. 23г.	Консультация -практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм.	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели.
Декабрь						

01-08.12. 23г.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома.	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
11.- 15.12. 23г.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
18-22.12. 23г.	Конкурс самоделок «Елочка красавица».	Приглашение к совместной деятельности от детей группы, «Елочка красавица». «Творческий подход к делу», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.
25-29.12. 23г.	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы».	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с детьми подарков для родителей.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, подарки, украшения в группу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
Январь						

08-12.01.24г.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
15-24.01. 24г.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
25-31.01. 24г.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
Февраль						

01-09.02. 24г.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
12-16.02. 24г.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
19-22.02. 24г.	Консультация –практикум «Физкульт–ура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор.

26-29.02. 24г.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор.
Март						
01-07.03. 24г.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
11-15.03. 24г.	Совместно проведенный весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

18-22.03. 24г.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».	Приглашение–объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
25-29.03. 24г.	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
Апрель						
01-05.04. 24г.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.

08-12.04. 24г.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
15-19.04. 24г.	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
22-30.04. 24г.	«День самоуправления».	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители.
Май						

06-16.05. 24г.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
17-22.05. 24г.	Родительское собрание «Успехи детей младшей группы».	«Родительская помощь в пополнении предметно-развивающей обстановки группы на следующий учебный год», «Музыкальный калейдоскоп», «Летний санбюллетень», «Как собрать дошкольное портфолио ребенка».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели.
23-27.05. 24г.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» (воспитатели, медработник).	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медсестра.

28-31.05. 24г.	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители
----------------	---------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год- 2 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

1) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<p>Методы эстетического восприятия</p>	
<p>Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>Методы проблемного обучения</p>	
<p>Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	
<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные

<p>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<p>картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p><i>Имитационный метод</i> (подражания); <i>Беседа</i>; <i>Соревновательный метод</i>; <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i>; <i>Совместные или коллективные поручения</i>; <i>Метод интервьюирования</i>; <i>Метод коллективного творчества</i>; <i>Проектный метод</i>; <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели

демонстрационные) - спортивное оборудование
--

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства гендерного воспитания.

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Средство	Гендерная специфика
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

Вариативная часть Программы

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей младшей группы ДООУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель: формировать экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщать детей к экологической культуре;
- формировать основы экологического миропонимания;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;
- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой.

Реализация вариативной части осуществляется в ООД четыре раза в месяц в образовательной области «Познание» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование по программе «Экология для малышей»

№	Тема	Задачи	Форма работы
Сентябрь			
1	«Цветы на клумбе» 07.09.23	Беседа: «Цветы». Познакомить детей со строением цветка: стебель,	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов нашего края.

		листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Угадай по запаху». Экскурсия по территории детского сада. Поделки из природно-бросового материала.
2	«Солнышко лучистое» 14.09.23	Беседа: «Ласковое солнышко». Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Дидактическая игра: «Солнышко и дождик». Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Подвижная игра «Солнышко»
3	«Кустарники на территории детского сада» 21.09.23	Беседа: «Чудо – кустики». Познакомить детей с кустарниками, растущими на нашем участке. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	Рассматривание иллюстраций с изображением кустарников нашего края. Дидактические игры: «Половинки», «Угадай по запаху». Лепка «Веточки для кустика»
4	«Дождик, лей, лей!» 28.09.23	Беседа: «Идет дождь». Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.	Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кобалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Дождь». Заучивание потешки «Радуга-дуга». Закличка «Дождик, лей, лей, лей»
Октябрь			
1	«Овощи, фрукты» 05.10.23	Беседа: «Витамины на грядке». Формировать умение называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.	Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Раскрашивание «Фрукты на тарелке». Рисование: «Яблоко». Поделки из природно-бросового материала.
2	«В гости к деревьям» 12.10.23	Беседа: «Для чего нужны деревья?» Познакомить детей с деревьями (береза, рябина). Рассказать, где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.	Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». Слушание песни

			«Листопад» муз. Т. Покатенко. Труд в природе: сбор осенних листьев.
3	«Комнатные цветы в уголке природы» 19.10.23	Расширять представления детей о комнатных цветах (хлорофитум, герань). Познакомить с разными способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Дидактические игры: «Покажем Мишке уголок природы», «От какого растения листья?» (с использованием моделей).
4	«Путешествие по экологической зоне в ДОУ» 26.10.23	Беседа: «Чудо – растения». Познакомить детей с кустарниками и растениями, растущими на экологической зоне ДОУ. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в осеннее время года.	Экскурсия по экологической зоне. Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с растениями в осенний период. Рассматривание иллюстраций с изображением кустарников нашего края. Дидактические игры: «Собери листочек», «Половинки».
Ноябрь			
1	«Золотая осень» 02.11.23	Беседа: «Что нам осень принесла?» Расширять знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды.	Загадывание загадок. Рассматривание картины «Золотая осень».. Рисование «Листопад».
2	«Кто живет в лесу?» 09.11.23	Беседа: «Дикие животные». Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них.	Рассматривание картин с изображением диких животных. Потешка «Идет лисичка по мосту». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Драматизация русской народной сказки «Теремок».
3	«Ветер» 16.11.23	Беседа: «Почему дует ветер?». Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.	Просмотр презентации «Природные явления». Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер». Игры с султанчиками. Подвижная игра «Ленточки».
4	«Дождь и снег» 23,30.11.23	Беседа: «Природные явления». Формировать знания о явлениях природы поздней осенью (холодный дождь, идет снег). Влага - очень	Рассматривание иллюстраций с изображением «Природа осенью». Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Снежки».

		нужна природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Дидактические игры: «Найди снежинку». Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях.
Декабрь			
1	«Котенька-коток и его друзья» 07.12.23	Беседа: «Домашние животные» Дать первоначальное представление о домашних животных (корова, коза, лошадь), навыках, чем питаются. Прививать добрые чувства к домашним животным.	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Потешки: «Котик, коток», «Ты, собачка, не лай». Дидактические игры: «Чьи это детки»,
2	«Зимний лес полон чудес» 14.12.23	Уточнить и расширить представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу животных.	Путешествие по территории участка. Чтение «Зачем зайчику другая шубка?». Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу»
3	«Водичка-водичка» 21.12.23	Беседа «Для чего нужна вода?». Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду.	Потешка «Водичка-водичка». Опыт: «Таяние снега, замерзание воды». Изготовление цветных бус из льда. Узнаем какая вода.
4	«Мороз» 28.12.23	Беседа: «Что такое мороз?». Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях; сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка». Отгадывание загадок о зиме.
Январь			
1	«В январе, в январе много снега во дворе...» 11.01.24	Беседа: «Зимние явления». Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег - очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Подвижные игры: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Снежки». Дидактические игры: «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинку». Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях; сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка». Отгадывание загадок о зиме.
2	«Снеговичок»	Беседа: «Зимушка – зима».	Рассматривание картины с зимним пейзажем. Игра

	18.01.24	Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника (света) тепла.	«Когда это бывает?» Опыт со снегом. Постройка снеговика на участке.
3	«Волшебница зима» 25.01.24	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.	Чтение Воронкова Л. «Снег идет». Стихотворение Берестова В. «Снегопад». Рисование «Вот зима, кругом бело», «Уж ты, зимушка-зима». Подвижная игра «Снежинки и ветер». Наблюдение за погодой на участке.
4	«Курочка Ряба и ее соседи» 01.02.24	Беседа: «Домашние птицы». Дать представление о домашних птицах (курица, утка, гусь), как они выглядят, «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей (птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Назови ласково». Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята». Хр.см. для маленьких: 1987г. Ст.339-340. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Рассказ «Маленький утенок». Каралийчев А. Песенка «Жили у бабуси». Рисование «Заборчик для Петушка».
Февраль			
1	«Огород на окне» 08.02.24	Беседа: «Витамины на подоконнике». Дать представление о луковице (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок). Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зеленых перышек. Развивать интерес и желание ухаживать за ним.	Загадки о луке. Рассматривание луковицы. Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука. Рассматривание появившихся зеленых перышек.
2	«Пернатые друзья» 15.02.24	Беседа: «Зимующие птицы». Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». Игра - забава «Наседка и цыплята». Наблюдение за птицами на участке. Слушание песни «Птичка» - муз. Г. Фрида. Рассматривание картины «Таня и голуби».

		меньшим.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Дидактическая игра «Найди пару».
3	«Где живет золотая рыбка?» 22.02.24	Беседа: «Какие бывают рыбки?» Познакомить детей с некоторыми названиями рыб, формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни.	Рассматривание иллюстраций с рыбками. Игра «Хорошо – плохо». Рисование «Рыбки в аквариуме». Чтение «Где спит рыбка» - Токмаковой И.
4	«Воздух вокруг нас» 29.02.24	Беседа: «Чем мы дышим?». Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	Опыт «Что в пакете?». Игры с воздушным шаром, соломинкой. Надувание мыльных пузырей.
Март			
1	«Я – человек» 07.03.24	Беседа: «Мои помощники» Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.	Рассматривание книги «Мое тело». Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус», Подвижная игра «Наши ножки идут по дорожке».
2	«Весна пришла» 14.03.24	Беседа: «С чем приходит к нам весна». Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Птица свела гнездо». Рисование «Сосульки длинные и короткие». Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?».
3	«Береги природу» 21.03.24	Беседа: «Живая природа» Рассказать о том, как люди помогают природе. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Путешествие на полянку. Наблюдение за живой природой. Чтение стихотворения Моштактовой «Жил на свете один человек». Игра «Убери мусор на поляне»
4	«К деревьям в гости» 28.03.24	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание	Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Деревья весной». Чтение М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», заличка «Солнышко-ведрышко», «Дождик». Рисование «Первые листочки».

		рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	
Апрель			
1	«День птиц» 04.04.24	Беседа: «Птицы на нашем участке» Познакомить детей с птицами нашего края в весенний период; воспитывать заботливое отношение к птицам, учить узнавать пернатых по внешнему виду; прививать любовь к природе.	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль». Дидактические игры: «Кто сидел на ветке?», «Кто лишний?» Чтение: Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки», русские народные сказки. Лепка: «Зернышки для птички». Раскрашивание: «Раскрасим перышко».
2	«Из чего делают игрушки?» 11.04.24	Беседа: «Из чего это сделано?» Дать понятие, что для изготовления различных игрушек и предметов необходимо сырье.	Рассматривание игрушек, предметов. Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового материала и природного. Дидактическая игра «Что из чего сделано».
3	«Посеем семена» 18.04.24	Беседа: «Из чего растут цветы?» Дать представление о семенах цветов. Формировать навык посадки семян в клумбы. Воспитывать интерес и желание ухаживать за растениями.	Рассматривание семян цветов, маленьких луковичек. Посев их в клумбы. Загадки. Чтение художественной литературы. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян.
4	«Путешествие на экологическую тропинку» 25.04.24	Беседа: «Растения весной» Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май			
1	«Игрушки и предметы из бумаги и древесины» 16.05.24	Беседа: «Дерево и бумага» Познакомить со свойством и качеством бумаги и древесины.	Опыт с бумагой. Опыт с древесиной. Рассказ о бумаге и древесине. Рассматривание иллюстраций предметов. Дидактическая игра «Найди и покажи».
2	«Песок» 23.05.24	Беседа: «Какой песок?» Познакомить со свойством и качеством песка. Создать условия для их выявления. На	Опыты с песком. Рассматривание песка. Игры с песком. Лепка пирожков и куличиков.

		собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка.	
3	«Насекомые» 30.05.24	Беседа: «Насекомые-маленькие помощники». Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	Чтение «Божья коровка» - потешка. Лепка «Червячки для цыплят». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». Отгадывание загадок.

Игровая деятельность
Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
Сентябрь		
«Семья» с 01 - 08.09.23	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад» с 11.09 – 22.09.23	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты Беседы: «Какая наша группа». «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство» с 25 -29.09.23	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья» с 02-13.10.23	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем»,

		«У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвочке»
«Детский сад» с 16 -20.10.23	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиник» с 23-31.10.23	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Д/и «Кукла Катя заболела» (с показом игровых действий) Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья» с 01- 10.11.23	Мама кормит и укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни.
«Магазин» с 13-17.11.23	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: « В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт» с 20-30.11.23	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья» с 01-08.12.23	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка»
«Парикмахерская» с 11-15.12.23	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Рассматривание картинок с причёсками: праздничными и повседневными Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика»

«Транспорт» с 18-29.12.23	Дети едут на экскурсию по посёлку, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций: «Какие грузы возят машины?» Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья» с 08-19.01.24	Папа – шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит её к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто – то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофёр»
«Строительство» с 22-31.01.24	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт» с 01-09.02.24	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин» с 12-16.02.24	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы будем покупать продукты», «Купим одежду для кукол» Рисование на тему: «Баранки для магазина» (помощь продавцу)
«Строительство» с 19-29.02.24	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья» с 01-07.03.24	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого 8 Марта
«Поликлиника» с 11-22.03.24	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра: «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

«Кафе» с 25-29.03.24	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра: «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад» с 01-05.04.24	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин» с 08-19.04.24	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Кто что делает?»
«Парикмахерская» с 22-30.04.24	Мастера стригут, причёсывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья» с 06 -17.05.24	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт» с 20-31.05.24	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», «Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый»
Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Театрализованная игра

Задачи:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;
- побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

№ п/п	Тема игры - ситуации	Программное содержание	Методы и приёмы	Оборудование
Сентябрь				
1	«Травка – муравка» 04.09.23г.	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Двигательная разминка «На лужке» Игра – диалог (гимнастика для голоса) «Пчёлы, отзовитесь!»	Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»
2	«Лягушата на болоте» 11.09.23г.	Развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Загадка про лягушку Песенка лягушат Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек» Беседа по содержанию сказки	Шапочки лягушат, картинки для сказки
3	«Жили гуси у бабуси» 18.09. 23г.	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Сценка «Гуси» Двигательная импровизация «Жили у бабуси»	Настольная ширма, перчаточные куклы «Гуси», костюм бабушки
4	«Где ночует солнце?» 25.09. 23г.	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию.	Диалог-игра «Где ночует солнце?» Двигательные импровизации Колыбельная песня для зайчонка	Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь)
Октябрь				
1	«Мокрые дорожки»	Побуждать к двигательной импровизации;	Игра «Какое настроение у	Зонт и султанчики

	02.10. 23г.	учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	погоды?» Игра «Грустно-весело» Игра-разминка для голоса «Лягушки на болоте»	
2	«Кто из нас, из овощей...» 09.10. 23г.	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Игра «Ай да капуста!» Хороводная игра «Зайка» Игра «Назови овощ» Чтение «Сказка про овощи» Беседа по сказке	Овощи (помидор, капуста, огурец, морковь, свекла, кабачки, лук)
3	«Ветер-ветерок» 16.10. 23г.	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Этюд-упражнение «Как воет ветер» Двигательная импровизация «Деревья в парке» Танец-импровизация с осенними листьями	Осенние листья
4	«Музыкальная шкатулка» 23.10. 23г.	Познакомить детей с новой сказкой; вовлечь в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; соотносить настроение музыки с образами героев сказки	Рассказ под музыку «Сказки из шкатулки» Беседа по рассказу Драматизация сказки в импровизациях	Музыкальные инструменты и шкатулка
5	«Будем мы трудиться» 30.10.23г.	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Инсценировка «Приходите, поглядите!»	Лопатки , вёдра; кукла Варя.
Ноябрь				
1	«Храбрые портные» 06.11. 23г.	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	Игра «Починим кукле платье» Стихотворение «Ателье» Танец-импровизация с куклами	Куклы и аудиозапись
2	«В магазине игрушек» 13.11. 23г.	Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	Игра «Поездка в магазин игрушек» Роль-импровизация выбранной игрушки (как ходит, бегают,	Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.

			ревёт, едет) Игра «Пастушок и коровы»	
3	«Коза-дереза» 20.11. 23г.	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Игра «Театр» Кукольный спектакль «Коза-дереза» (би-ба-бо) Беседа по сказке	Театральные куклы
4	«Первый ледок» 27.11. 23г.	Развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Беседа о смене времени года Игра «Кот на печку пошёл»	Игрушка котик, блюдо с пряниками, горшок с кашей
		Декабрь		
1	«Знакомые герои» 04.12.23г.	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Отгадывание загадок про сказочных героев Игра «Коза-дереза» Игра-разминка с пением «Наш огород»	Ларец, коза, овощи; элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты)
2	«Морозные деньки» 11.12. 23г.	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Рассматривание куклы Вари в зимней одежде Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься» Имитация игр со снегом	Кукла Варя в зимней одежде
3	«Ёлочки в лесу» 18.12. 23г.	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Игра-разминка «Много снега» Игра «Белкина зарядка»	Декорации снежного леса, белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки
4	«Новогоднее представление» 25.12. 23г.	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	«Песня про ёлочку» Инсценировка песни «Ёлочка» Пляска с игрушками «Весёлый театр»	Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен.
		Январь		
1	«Сказки матушки метели» 08.01.24г.	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания.	Наблюдение за красотой зимней природы Игра-диалог «Снежинки» Рассказ о зимней истории на фланелеграфе «Волшебная	Две снежинки, костюм метели (накидка и шапочки), оборудование для сказки на фланелеграфе, картинки.

			коробочка»	
2	«Котик на печке песни поёт» 15.01. 24г.	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Игра «В гостях у Матрёны» Игра «Кот на печку пошёл» Пальчиковая гимнастика «пальчики-помощники» Чтение потешки «У Алёнки в гостях»	Комната, убранная в русском народном стиле, русский народный костюм, картинки для потешки, игрушечный кот
3	«Варя пришла в театр» 22-29.01. 24г.	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Игра в театр Сказка-импровизация «Три поросёнка»	Оборудование и атрибуты для спектакля, кукла Варя
		Февраль		
1	«Тихая песня» 05.02. 24г.	Заинтересовать детей содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Аудиозапись колыбельной песни Чтение стих-я Я. Акима «Тихая песня» Рассказывание сказки в театре картинок «Маленький ёжик» Беседа по содержанию сказки	Кукла Ваня, аудиозапись колыбельной песни, картинки для театра
2	«Варя-повариха» 12.02. 24г.	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.	Инсценировка «Варя-повариха» Беседа по содержанию инсценировки Имитация приготовления еды для игрушек	Предметная среда для игры в повара, костюм повара.
3	«Тили-бом!» 19.02. 24г.	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров.	Инсценировка «Кошкин дом» Игра-разминка «Постройка дома»	Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом (дом, ведро, лист, фонарь – предметы-заместители; пожарная машина.
4	«Весёлая ярмарка» 26.02. 24г.	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли.	Игра «Ярмарка»	Атрибуты для ярмарки (товары). Русский народный костюм для взрослого (или его элементы).
		Март		
1	«Короб со сказками» 04.03. 24г.	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр.	Игра «Прогулка по лесу» Игра-инсценировка «Семейство ежей» Этюды по сказке «Волшебная	Ёлочка, игрушки еж и воробей.

			коробочка» Игра-разминка для голоса «Весело - грустно»	
2	«Чьи детки?» 11.03. 24г.	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Рассказ воспитателя о «зверинном детском саду» Игра «Зверинный детский сад»	Шапочки свиные, собаки, кошки, 3 синие и 3 красные матрёшки
3	«Вот уж зимушка проходит» 18.03. 24г.	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времён года, сравнивать два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Инсценировка «Вот уж зимушка проходит»	Костюмы зимы и весны
4	«Валя у парикмахера» 25.03. 24г.	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром.	Инсценировка «У парикмахера»	Атрибуты для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, щипцы, фен, бигуди и др.), белый халат для парикмахера.
		Апрель		
1	«Городок игрушек» 01.04. 24г.	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.	Игра «Путешествие в городок игрушек» Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту» Игра- инсценировка «К лисичке в гости»	Костюмы героев инсценировок по желанию, игрушки – бегемот, лиса.
2	«Приветливый ручей» 08.04. 24г.	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Театр картинок: Сказка «Ручейки» Беседа по содержанию сказки Игра в ручейки	Оборудование для наглядного показа таяния снега (снег, ёмкости для воды и т. д.), картинки для показа сказки.
3	«Зоопарк» 15.04. 24г.	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Предварительная работа: просматривание видеосюжетов про зоопарк, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов про животных, беседа о животных, живущих в зоопарке Игра-ситуация «Зоопарк» Танец слонят	Игрушки: обезьяны, тигры, слоны.
4	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации;	Инсценировка потешки	Дудочка, птички-куклы

	22; 29.04. 24г.	познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.	«Ласточка-касаточка» Театр на фланелеграфе рус. нар. Сказки «Как лиса училась летать»	(жаворонок, ласточка, дрозды), шапочки птиц, картинки для фланелеграфа.
		Май		
1	«Солнышко, появись» 06.05. 24г.	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить и говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнёрское взаимодействие в игре.	Песенка «Солнышко, покажись» Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Инсценировка рус. нар. песенки «Тень-тень»	Игрушки – ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки.
2	«Лети, мотылёк» 13.05.24г.	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.	Игра «Мотылёк и цветы» Театр картинок: Сказка «Мотылёк и колокольчик» Беседа по содержанию сказки	Шапочки мотыльков и цветов, картинки.
3	«Дружные соседи» 20;29.05.24г.	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Двигательная игра-разминка «Птичья стройка» Игра разминка «Птички сели возле лужи»	Шапочки птиц

Подвижные игры

Задачи:

- развивать активность детей в двигательной деятельности;
- организовывать игры со всеми детьми группы;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами;
- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

01.-08.09. 23г.	11-15.09. 23г.	18-20.09. 23г.	25-29. 09.23г.
Сентябрь			
1. «Бегите ко мне». 2. «Догони мяч». 3. «Воротца»	1. «По ровненькой дорожке». 2. «Мой веселый звонкий мяч». 3. «Не наступи на линию»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Бегите ко мне». 3. «Догони мяч»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Догони мяч». 3. «По ровненькой дорожке»
Октябрь			

02-06.10.23г.		09-13.10.23г.		16-20.10. 23г.		23-31.10. 23г.	
1. «Птички и птенчики».	1. «Поймай комара».	1. «Попади вокруг».	1. «Попади вокруг».	2. «Бегите ко мне».	2. «Птички и птенчики».	2. «Наседка и цыплята».	2. «Бегите ко мне».
3. «Наседка и цыплята»	3. «По ровненькой дорожке»	3. «Птички и птенчики»	3. «По ровненькой дорожке»				
Ноябрь							
01-10.11. 23г.		13-17.11. 23г.		20-24.11.23г.		27-30.11.23г.	
1. «Мыши в кладовой».	1. «Воробушки икот».	1. «Мыши в кладовой».	1. «Мыши в кладовой».	2. «Поймай комара».	2. «Бегите ко мне».	2. «Мыши икот».	2. «Бегите ко мне».
3. «Попади вокруг»	3. «Попади вокруг»	3. «Поймай комара»	3. «Поймай комара»				
Декабрь							
01-08.12. 23г.		11-15.11. 23г.		18-22.12. 23г.		25-29.12. 23г.	
1. «Бегите к флажку».	1. «Кролики».	1. «Кто бросит дальше мешочек».	1. «Кто бросит дальше мешочек».	2. «Мыши в кладовой».	2. «Птички и птенчики».	2. «Мыши икот».	2. «Бегите к флажку».
3. «Воробушки икот»	3. «Наседка и цыплята»	3. «Кролики»	3. «Наседка и цыплята»				
Январь							
08-12.01.24г.		15-19.01.24г.		22-26.01.24г.		29-31.01.24г.	
1. «Найди свой цвет».	1. «Найди свой цвет».	1. «Найди свое место».	1. «Найди свое место».	2. «Кролики».	2. «Наседка и цыплята».	2. «Кролики».	2. «Мыши в кладовой».
3. «Мыши в кладовой»	3. «Кто бросит дальше мешочек»	3. «Поймай комара»	3. «Поймай комара»				
Февраль							
01-09.02.24г.		12-16.02. 24г.		19-22.02. 24г.		26-29.02. 24г.	
1. «Трамвай».	1. «С кочки на кочку».	1. «Сбей кеглю».	1. «Сбей кеглю».	2. «Воробушки икот».	2. «Найди свой цвет».	2. «Трамвай».	2. «Мыши в кладовой».
3. «Мыши в кладовой»	3. «Кто бросит дальше мешочек»	3. «Кролики»	3. «Кролики»				
Март							
01-06.03. 24г.		11-15.03. 24г.		18-22.03. 24г.		25-29.03.24г.	
1. «Поезд».	1. «Берегите предмет».	1. «Кто кричит».	1. «Кто где кричит».	2. «Сбей кеглю».	2. «Трамвай».	2. «Найди свой цвет».	2. «Кролики».
3. «Наседка и цыплята»	3. «Мыши в кладовой»	3. «Попади вокруг»	3. «Кто бросит дальше мешочек»				
Апрель							
01-05.04. 24г.		08-12.04. 24г.		15-19.04. 24г.		22-30.04. 24г.	
1. «Лохматый пес».	1. «Лохматый пес».	1. «Найди, что спрятано».	1. «Найди, что спрятано».	2. «С кочки на кочку».	2. «Сбей кеглю».	2. «Береги предмет».	2. «Найди свой цвет».

3. «Береги предмет»	3. «Кролики»	3. «Мыши в кладовой»	3. «С кочки на кочку»
Май			
06-08.05. 24г.	13-17.05. 24г.	20-24.05. 24г.	27-31.05.24г.
1. «Птички в гнездышках». 2. «Кролики». 3. «Сбей кеглю»	1. «Птички в гнездышках». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Береги предмет»	1. «Кто где кричит». 2. «Лохматый пес». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Птички в гнездышках». 2. «Кролики». 3. «Береги предмет»

Дидактические игры

В первой младшей группе в ходе дидактической игры у ребенка развивается наблюдательность, одно из важнейших качеств, необходимых для достижения успешного результата. Активность ребенка может проявляться в различной моторной деятельности (ощупывание рукой, движение тела, осматривание, слежение глазами и т.п.). От этого же зависит сложность, и разнообразие игровых правил.

Физическое воспитание. Двигательное начало сближает дидактическую игру с подвижной на основе близости структурных элементов, что четко вносит в нее мощный познавательный замысел.

Умственное воспитание. Развивающее значение дидактической игры заключается в том, что она способствует становлению самостоятельности в игре. Посредством дидактической игры углубляются познавательные интересы, активизирующие процесс его умственного развития.

Нравственное воспитание. Воспитательное значение дидактической игры состоит в том, что она благотворно влияет на формирование взаимоотношений детей, способствует воспитанию коллективистских качеств, потому что образцы человеческих взаимоотношений лучше всего усваиваются в процессе игрового обучающего взаимодействия педагога и воспитанников.

Трудовое воспитание. Специально организованные игры по формированию положительного отношения к труду способствуют закладке основ нравственности у детей, воспитанию устойчивой нравственной позиции.

Художественно-эстетическое воспитание. На первый план в дидактической игре, используемой в художественной деятельности, выступает художественно-творческий смысл упражнения и игры. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности.

Ребенок и окружающий мир

№п/п	Тема игры	Дидактическая задача	Игровая задача	Игровые правила
1	«Новоселье»	научить группировать предметы: посуда-мебель	помочь кукле Кате и медвежонку Мише разобрать вещи	разложить вещи правильно: посуду –на полку, одежду – на вешалку
2	«У кого такой же?»	учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине)	подобрать подарки для медведя и лисы	подобрать подарки так, чтобы они подходили по размеру и понравились героям

3	«Кто на чем ездит?»	учить детей группировать транспорт	выбрать зверюшкам транспорт	выбрать транспорт так, чтобы зверюшки захотели на нем ехать
4	«Что изменилось?»	учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года	вывести зайку на прогулку	вывести зайку на прогулку, учитывая особенности погоды и времени года

Развитие речи

1	«Провожаем и встречаем»	прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими	помочь Петрушке проводить и встретить бабушку	вовремя сказать бабушке слова благодарности, поздороваться с ней и сказать «до свидания»
2	«Прыгали мышки»	активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно, произносить текст	обмануть сторожа	убегать, как только сторож проснется
3	«Птицы, летите»	учить детей понимать обобщающие слова	помочь птицам улететь	улететь, когда прозвучит сигнал: «Птицы, летите!»
4	«Чье платье лучше?»	формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов	помирить кукол	не ошибаться при названии предметов (если ребенок ошибся, то кукла капризничает)

Формирование элементарных математических представлений

1	«Подбери такие же»	учить выделять общий признак предмета	отобрать кубики для зверей	раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом
2	«Длинный-короткий»	учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга	нарядить кукол	подобрать такой бантик, который может легко завязываться
3	«Утро вечера мудренее»	формировать понятие времени, представление о частях суток	вовремя разбудить ежа	рассказывая о частях суток показывать соответствующую картинку
4	«Грибок, полезай в кузовок!»	учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов	собрать грибки в кузовки	начинать класть грибки по одному в кузовок только после сигнала воспитателя

Нравственное воспитание

1	«Водичка, умой мое личико»	формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости	помочь Буратино выполнять правила поведения	имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила
2	«Самостоятельный»	учить правильно оценивать поступки;	показать еноту, как надо быть	правильно подобрать карточку

	енот»	воспитывать самостоятельность	самостоятельным	
3	«Проводим уборку»	воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам игрушкам, желание трудиться	научить Незнайку убирать свою комнату	правильно подобрать карточки

Конструирование

1	«Построим забор»	учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки	построить забор и воротца для Пятачка»	соорудить постройки так, чтобы Вини Пух мог проехать в воротца на машине
2	«Построим сарай для цыплят»	учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу	построить сарай для цыплят и курочки	построить так, чтобы дополнительные материалы (деревья, скамейки) украсили постройку; объяснить, для чего они нужны

Изобразительная деятельность

1	«Что бывает красного цвета?»	закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов	помочь кукле Кате подобрать предметы	подбирать предметы под цвет бантика куклы
2	«Такие разные платочки»	закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях	украсить платочки для Андрюши и Сережи	не перепутать подарки
3	«Колобок»	закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов	слепить друзей для колобка	вылепить колобка и дорожку одного цвета
4	«Овощи на тарелке»	закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета	вылепить тарелочки под угощение	лепить так, чтобы цвета угощения и тарелочки не совпадали

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
 - Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
 - Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
 - Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
 - Принцип принятия ребёнка как данности.
- Основные идеи воспитательной работы в ДОО:
- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
 - Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
 - Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
 - Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно - значимых проектах, конкурсах различного уровня.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО

строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила уклада

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся

условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- добрые дела;
- трудовой десант.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;

- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусством, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные *ценности* — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это

объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мираребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды: сотрудничество; взаимодействие.

Формы:

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетов и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);
- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- О Мегиионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы,

жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини-огород, цветники, ягодники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

- схемы и макеты;

- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;

- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;

- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;

- календарь погоды, дневники наблюдений;

- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);

- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;

- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);

- природные объекты коллекции;

- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно

тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка», реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных
5 октября День учителя
3-е воскресенье октября День отца в России
4 ноября День народного единства
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября День матери в России
3 декабря День неизвестного солдата.
Международный день инвалидов
5 декабря День добровольца (волонтера) в России
8 декабря. Международный день художника
9 декабря День героев Отечества
12 декабря День Конституции Российской Федерации
31 декабря Новый год
27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения
Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля День российской науки
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля Международный день родного языка
23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
18 марта День воссоединения России и Крыма
27 марта Всемирный день театра
12 апреля День космонавтики
1 мая Праздник весны и труда
9 мая День Победы
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая День славянской письменности и культуры
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День памяти и скорби
8 июля День семьи, любви и верности
17 июля День самарской символики

12 августа День физкультурника

22 августа День государственного флага Российской

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	-Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». -Развлечение «День Знаний»	воспитатели
Детские сообщества	Организация работы детские сообщества: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	воспитатели,
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	воспитатели,
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	воспитатели,
Работа с родителями	-Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». -Родительские собрания.	воспитатели
Здоровьесбережение	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	воспитатели
Профилактические мероприятия	«Правила поведения детей при возникновении пожара»; - Показ мультимедийной презентации на тему «Окно – не место для детской игры!»	воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	-Тематическое мероприятие «День пожилого человека». -Сезонные праздники «Осенины».	воспитатели
Музейная педагогика	-Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	воспитатели
Работа с родителями	-Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» -Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	воспитатели
Социокультурные истоки	-Детско-родительские посиделки «Я горжусь своей семьёй!»	воспитатели
Экологическое воспитание	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине, о природе родного края.	воспитатели
Здоровьесбережение	-Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»	воспитатели
Профилактические мероприятия	-Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» -Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобус»	воспитатели культуре

Ноябрь

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	-Тематическое мероприятие «День народного единства». -Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»	воспитатели
Музейная педагогика	-Виртуальная экскурсия «Великие полководцы».	воспитатели

РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): - Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе» - Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода» - Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»	воспитатели
Работа с родителями	-Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	воспитатели
Экологическое воспитание	-Беседа с презентацией «Невеличка – птичка синичка» -Агитационные листовки «Поможем Бездомным животным»	воспитатели
Здоровьесбережение	-День здоровья «Спорт, и я – неразлучные друзья!» -Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	воспитатели
Профилактические мероприятия	Игровая ситуация «Мы юные пешеходы»	воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год» Творческая мастерская «Новогодние подарки»	воспитатели
Детские сообщества	Развлечение «Путешествие в Круглую страну» (кружок «Маленький волшебник»)	воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	воспитатели

РППС	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка», «Новогодние окна»	воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	воспитатели
Социокультурные истоки	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка для птиц» Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»	воспитатели
Здоровьесбережение	День здоровья «Воздух, лыжи и зима – нам простуда не страшна!»	воспитатели
Профилактические мероприятия	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ. Игровая ситуация: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «С физкультурой крепко дружим!»	воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	воспитатели
Социокультурные истоки	Развлечение «Здравствуйте колядки, ждали вас ребятки...»	воспитатели

Экологическое воспитание	- Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	воспитатели
Здоровьесбережение	- Зимняя неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!» - Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки» - Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	воспитатели
Профилактические мероприятия	Проведение открытой игры тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий Тематическая неделя профилактики ДТП с участием детей «Дорожные правила ответственно соблюдаем!»	воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	- Тематический праздник «День защитника Отечества» - Фотовыставка «Наши папы удалые» - Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	воспитатели
Музейная педагогика	- Создание музейной экспозиции «Военная техника» Знакомство детей с экспонатами (макетами военной техники). - Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу»	воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	воспитатели
Работа с родителями	- Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!» - Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	воспитатели

Здоровьесбережение	- Развлечение «Праздник зарядки»	воспитатели
Профилактические мероприятия	- Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»	воспитатели

Март

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	- Творческие мастерские «Подарок для мамочки» - Проведение праздника «8 Марта» - Фольклорное развлечение «Масленица идет, добро нам несет!»	воспитатели
Детские сообщества	- Гостиная «Развиваемся вместе!» (кружок «Маленький волшебник»)	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	воспитатели
Работа с родителями	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»	воспитатели
Экологическое воспитание	-Оформление выставки «Первоцветы вестники весны	воспитатели
Здоровьесбережение	День здоровья «Физкультура – это классно!»	воспитатели
Профилактические мероприятия	-Выставка разработанных схем, моделей, макетов безопасный маршрут» -Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	-Праздник «Пасха»	воспитатели
Музейная педагогика	- Создание музейной экспозиции в группах «Этот загадочный космос»	воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	воспитатели
Работа с родителями	Родительское собрание на тему «Эффективные практики семейного воспитания»	воспитатели
Экологическое воспитание	- Акция «Витамины на подоконнике» - Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»	воспитатели
Здоровьесбережение	- День здоровья «Спорт и дети – это сила!» - Просмотр мультфильма «Путешествие Здоровячка!»	воспитатели
Профилактические мероприятия	Игровая ситуация с детьми «Как вести себя, если случился пожар»	воспитатели

Май

Направление деятельности	Название	Ответственные
Традиции детского сада	- Праздник «Парад Победы!»	воспитатели
Детские сообщества	- Творческие отчеты по работе кружков, студий, и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	воспитатели
Музейная педагогика	- Акция Голубь мира - Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	воспитатели
Работа с родителями	Праздник «День защиты детей»	воспитатели
Социокультурные истоки	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	воспитатели

Экологическое воспитание	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб)	воспитатели
Здоровьесбережение	Физкультурно-игровая программа «Спортивная полянка» Практическое занятие «Все в ваших руках»	воспитатели
Профилактические мероприятия	- Фотовыставка «МЧС спешит специалисты на помощь» - Оснащение информационного стенда «Дети – пешеходы»	воспитатели

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона.

Региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в Ханты-Мансийском автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Климатические условия. Ханты-Мансийский автономный округ является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

прогулки воспитанников организовываются на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Ханты-Мансийский автономный округ). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. Мегион и пгт Высокий. Воспитанники знакомятся с народными играми России и Ханты-Мансийского автономного округа, активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Национально-культурные

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Ханты-Мансийского автономного округа, с особенностями края. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОО, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

Экологическая тропа

На участке детского сада имеется экологическая тропа, она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный маршрут в природу, который помогает понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, экологического воспитания. Учитывая особенности возраста детей при организации работы на ней мы, используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учетом сезонных изменений и местных условий, знакомим детей с яркими объектами растительного и животного мира.

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

В части структуры при разработке Программы использовалась Федеральная образовательная программа. Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования:

Е.В. Гончарова Программа «Экология для малышей»

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г. 03.09.23	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»

2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09-08.09.23г. 08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Сентябрь 3 неделя 11.09-15.09.23г.	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту ...»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г. 27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя 02.10-06.10.23г. 04.10.2023 05.10.2023	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков

7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г. 15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богаты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства – важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г. 04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г. 08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»

12	Неделя толерантности Права ребенка (Всемирный день ребенка)	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов ()	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»

		05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	Международный день художника День Героев Отечества	
16	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	Декабрь 3 неделя 11.12- 15.12.23г	2.12.2023 День Конституции РФ Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ.
17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12- 22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12- 29.12.23г. 31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01- 12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорожкой друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя 15.01- 19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам

21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01- 26.01.23г 27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивные акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01- 02.02.24г. 02.02.2024	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к умению включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02- 09.02.24г. 08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02- 16.02.24г. 15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника Отечества	Февраль 4 неделя 19.02. - 22.02.24г.	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувства гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»

		21.02.2023	Международный день родного языка	
26		Март 1 неделя 26.02- 01.03.24г.	Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотопортрет «Милая, любимая мамочка моя!»
27	Неделя психологии Международный женский день	Март 2 неделя 04.03- 07.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03- 15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя 18.03- 22.03.24г. 18.03.2023	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне

30	Неделя детской книги День детской книги 2 апреля будет в 2024г	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г. 27.03.2024	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. Всемирный день театра	Акция «Книги от старших - малышам»
31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»
32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды спаси!»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть»	Май 1 неделя 29.04-08.05.24г. 01.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»

	никогда!»	09.05.2024		
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г. 19.05.2024	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г. 24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя 27.05-31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

1 октября: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомаягнитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов

	<p>мероприятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия. - Релаксация дошкольников и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, аудио. - Учебно-методические пособия. - Дидактические игры, игровые пособия и игрушки. - Столы для работы с песком. - Экран бесконечности, воздушная труба, шар зеркальный, настенное интерактивное панно, светильник пламя и плазма.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет

	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОО	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Организация детских выставок	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники, тропа «Здоровья»
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Средства обучения и воспитания в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная и Самарская символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон

уголок»	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры
---------	--------------	---

Методические материалы для дошкольного возраста

	<i>Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста</i>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни, 2020 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Дидактические игры для раннего возраста/ Касаткина - М., ИД «Цветной мир», 2020 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 мл. гр. М. Мозаика-Синтез. 2008. - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014. - Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 - Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. - Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XX! Век, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Баранова Е.В. От навыков к творчеству. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаик-Синтез, 2007. – 2 шт. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Новикова И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.» СПб, Детство- Пресс, 2000.

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы.

от 1-2 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заяшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

от 1 до 2 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

«Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;

«Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Фиnarовского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 1 до 2 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы.

Психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) представление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,

а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
--------------------------------------	------------

«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - игры - песни и хороводы
«Фестиваль уличного рисунка» (развлечение)	<ul style="list-style-type: none"> - игры - театрализованные инсценировки

3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023г.
Конец учебного года	31.05.2024г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p>4 ноября - День Народного единства</p> <p>1 -6 января, 8 января - Новогодние каникулы</p> <p>7 января - Рождество Христово</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>8 Марта - Международный женский день</p>
Продолжительность учебной недели	5 дней

Продолжительность учебного года (количество полных недель)	37 недель				
	1 полугодие			2 полугодие	
	Продолжительность	Число полных	Период каникул	Продолжительность	Число полных
	с 01.09.2023г. 31.12.2024г.	17	с 01.01.2024г. 08.01.2024г..	с 09.01.2024г. 31.05.2024г.	20

Учебный план

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, таким образом, длительность учебного периода 2022-2023 учебного года составляет 38 учебных недель. На 2022 – 2023 учебный год составлен соответствующий календарный учебный график.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация организовано образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

- для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под

руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательный процесс в учреждении организован в первую и вторую половину дня на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, в соответствии с ООП учреждения, расписанием ООД и режимом дня на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, составляет:

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 10 занятий в неделю.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности - не более 8 минут.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	8
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	8
	Экспериментирование с материалами и веществами	0,5	4
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	16
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	16
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	0,5	4
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3*	24

Итого:		10	1 ч. 20 м.
--------	--	----	------------

** ООД «Физическая культура» (3тий час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня соответствует возрастным особенностям группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Группа ОН для детей от 1 до 2 лет №10
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.35-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.08 10.00-10.08
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 -11.45
8	Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20

9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 -15.00
10	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна),самостоятельная деятельность	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
12	Организованная образовательная деятельность	15.20-15.28
13	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.28-16.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.00
15	Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
16	Самостоятельные игры, уход детей домой	17.30-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
для детей от 1 до 2 лет

День недели	Время в режиме дня	ООД
Понедельник	9.00-9.08	развитие речи
	15.20-15.28	музыка
Вторник	9.00-9.08	рисование
	15.20-15.28	физическая культура
Среда	9.00-9.08	ФЦКМ РК
	15.20-15.28	музыка
Четверг	9.00-9.08	развитие речи
	15.20-15.28	физическая культура
Пятница	9.00-9.08	лепка
	10.00-10.08	физическая культура (на прогулке)
Итого в неделю	10 (1ч. 20 мин.)	

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

В I младшей группе имеется дидактический материал для сенсорного воспитания, различные виды конструкторов, наборы крупной мозаики, кубиков, куклы, машины, образные игрушки, книги, альбомы с иллюстрациями, исследовательский центр воды и песка, оборудование для организации двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Используемые Программы

Основная образовательная программа «Детский сад №12 «Росинка» разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЧФУ ОО представлена дополнительными программами, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе:

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения

детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

Список используемой литературы:

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав МАДОУ,
7. Лицензия МАДОУ ДС №12 «Росинка» Общеобразовательная программа МАДОУ ДС №12 «Росинка».

Методическая литература

- 1.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.,2014.
- 3.Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. М.: Изд-во «Скрипторий» 2003.
- 4.Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей первой младшей группы ДОУ» / Екатеринбург: Изд-во «Центр проблем Детства», 2002.
- 5.Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- 6.Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- 7.Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- 8.Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 9.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошко-х учрежд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- 10.«Организация деятельности детей на прогулке: первая младшая группа. В. Н. Каstryкина, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2014.
- 11.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- 12.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- 13.Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- 14.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.

15. «Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. О. В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: – «Детство-Пресс», 2002.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
18. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Комарова Т.С
19. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н.Теплюк
20. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Губанова Н.Ф.
21. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Зацепина М.Б.
22. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
23. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. К.Ю. Белая
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
25. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Младшая группа. - СПб. Издательство «Композитор», 2015г. И. Каплунова И. Новоскольцева
26. Электронные образовательные ресурсы
27. <http://www.moi-detsad.ru> Всё для детского сада
28. <http://detsadd.narod.ru/ВОСПИТАТЕЛЬ>
29. <http://doshkolnik.ru/> Сайт "Дошкольник"
30. <http://www.detskiysad.ru> Детский сад. Ру

IV. Приложения

Приложение 1.

Чтение художественной литературы

- включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста;
- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Перспективное планирование «Художественная литература»

Тема	месяц	ООД Тема/программное содержание/литера)	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
------	-------	--	---------------------	---	------------------------------	--------------------------------

Детский	Сентябрь	20.09.23	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-мишка, платок, рисунки, иллюстрации. Стр. 32 (№2)	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание мишки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнения: «Как рычит мишка», «Скажи Э» П/игра «Мишка косолапый», «Поручения»	Игры с мишкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим мишку чаем»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
Друзьят дети на планете	Сентябрь	27.09.23	Тема: Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто. Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей. Оборудование: игрушка солнышко, подушка с вышивкой. Стр. 35. (№2)	Орг. Момент. Солнышко заглянуло к нам в окошко Чтение стихотворения И/у «Смотрит солнышко в окошко» Д/и «Какое настроение?» Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце»	Рассматривание иллюстраций. Игры с игрушками.	Конкурс рисунков «Ласковое солнышко»
День пожилого человека	Октябрь	04.10.23	Тема: Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Цель :Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, умение проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Оборудование: игрушки - медведь, неваляшка, матрешка. посуда, 2куба. Стр. 32	Орг. Момент: Пальчиковая игра «дружные ребята» Чтение стихотворения И/у «Сделай как я» «Скажи как я» Рефлексия	Чтение песенки «Три веселых братца» и выполнение движений по тексту.	Игры с музыкальными инструментами	Учим вместе немецкая народная песенка «Три веселых братца»

От улыбки станет всем теплей	Октябрь	11.10.23	<p>Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок..»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, желание слушать песенку, рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>Оборудование: игрушка петушок, сюжетная картинка</p> <p>Стр.43 (№2)</p>	<p>Орг. Момент: Загадка про петушка</p> <p>Рассматривание петушка</p> <p>Чтение русской народной песенки</p> <p>Рассматривание иллюстраций к песенке.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Д/упражнения: «Что есть петушок?»,</p> <p>«Скажи как петушок</p> <p>П/игры «Зарядка для петушка»,</p> <p>«Поручения»</p>	<p>Игры с фигурками настольного театра</p> <p>Лепка зернышек для петушка</p> <p>И/у «Петушки»</p>	<p>Консультация «Мои любимые сказки»</p> <p>Изготовление масок для театрализации.</p>
Азбука нравственности	Октябрь	18.10.23	<p>Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять..»</p> <p>Цель: знакомить детей с понятием семья, учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать умение рассматривать картинку.</p> <p>Оборудование: картинки,</p> <p>Стр. 48(№2)</p>	<p>Орг. Момент: «Давайте поздороваемся»</p> <p>Чтение потешки И/у «Позови курочку»</p> <p>Инсценировка песенки</p> <p>Наблюдение за повадками кошки.</p>	<p>Чтение рассказов.</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Речевые игры на звукопроизношение «Ко-ко-ко», «Ку-ка-ре-ку», «Цып-цып».</p>	<p>Игры с игрушками</p> <p>Конструирование домика для курочки и цыплят</p>	<p>Консультация «Звуковая культура речи»</p>
Осень	Октябрь	25.10.23	<p>Тема: Д/У «Ветерок»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p> <p>Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой.</p> <p>Совершенствовать речевой слух.</p> <p>Оборудование: султанчик.</p> <p>Стр.42</p>	<p>Орг.момент: «Чудесный мешочек»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p> <p>Загадка «Петушок»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Султанчик»</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах детских</p> <p>П/и «Курочка и цыплята»</p> <p>«Петушок»</p>	<p>Игры с султанчиками.</p>	<p>Изготовить султанчики для детей</p>

Дети и дорога	Октябрь	01.11.23	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-зайка, платок, рисунки, иллюстрации.	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание игрушки зайки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнение: «Как прыгает зайка», П/игра «Зайка серый умывается», «Поручения» Пальчиковая гимнастика «Солим капусту для зайки»	Игры с зайкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим зайку чаем»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
День народного единства все профессии важны	Ноябрь	08.11.23	Тема :Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой. Оборудовани: кукла, тарелка, медведь, бант, мячик Стр.43	Орг.момент: «Кто к нам пришел» Рассматривание игрушки Чтение потешки П/и «Котик»	Обыгрывание игрушек Разучивание потешки - песенки.	Игры с игрушками. Беседа с котиком	Читайте детям книжки
Неделя толерантности		15.11.23	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: книга, настольный театр Стр.45	Орг.момент: Загадка про козу и волка Рассматривание иллюстраций по сказке, Жест – звукоподражание «Трик - трак»	Беседа о безопасности «Если один дома» Чтение сказки,	Игры с персонажами сказки,	Изготовление масок для театрализации

Права ребенка	Ноябрь	22.11. 23	Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45	Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия	Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»	Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»	Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»
		29.11.23	Тема: Русская народная песенка «Как по лугу, лугу..» Цель: познакомить детей с содержанием песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. Оборудование: иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, мольберт. Стр.60 (№2)	Орг. Момент: Наблюдение за осенью из окна Чтение русской народной песенки Музыкально-ритмические движения Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к песенке Игра «Трик - трак» звукоподражание Игра драматизация песенки «Как по лугу..»	Игры с персонажами песенки Рисование травки И/сит «Угостим уточку травкой»	Изготовление масок для драматизации сказки
	Декабрь	06.12. 23	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга,картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома.

Зимняя неделя здоровья		13.12.23	<p>Тема: Русская народная песенка «Как у нашего Кота» Цель: познакомить с содержанием песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Оборудование: картинки, игрушка кот, бублик, фланелеграф. Стр.64 (№2)</p>	<p>Орг. Момент: «К нам на огонек заглянул один зверек...?» Чтение песенки «как у нашего кота...» Рассматривание иллюстрации к песенке И/у «Как мяукает котик» (звукоподражание) Рефлексия</p>	<p>И/у «Покажи, где у котика глазки, ...» Инсценировка песенки Игра с котиком Конструирование домика для кота</p>	<p>Игра на фланелеграфе с персонажем сказки</p>	<p>Читаем дома В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>
Калейдоскоп правил детской ббезопасности	Декабрь	20.12.23	<p>Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Цель: познакомить с содержанием песенки, учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, подпевать фразы в песне, способствовать активизации речи. оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки: утка, гусь, индюк, кот. Стр.55</p>	<p>Орг. Момент: «Кто спрятался под платком?» Звукоподражание «Как крикают уточки» Чтение народной песенки Рассматривание картинок с изображением других животных И/у «Уточка и утята» Рефлексия</p>	<p>Слушание песенки про уточку Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Нарисуем зернышки для уточек</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Индивидуальная беседа «Какой рисунок тебе понравился больше всего»</p>	<p>Учим потешку «Пошел котик на торжок...</p>

Неделя волшебства	Декабрь	27.12.23	<p>Тема: «Баю-бай, баю-бай. Ты собачка не лай..» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. оборудование: игрушка собачка, иллюстрации, кукла. Стр. 70 (№2)</p>	<p>Орг. Момент: «Кто наш дом стережет» Рассматривание игрушки собачка Чтение песенки И/у «Осенняя» И/у «Доскажи словечко» Рефлексия</p>	<p>Импровизация песенки «Баю-бай...» Рассматривание иллюстраций к песенке Лепка угощения для собачки</p>	<p>Игры с игрушками собачкой, куклой И/сит. «Угостим собачку, куклу пряничками»</p>	<p>Изготовление масок для театрализации</p>
	Январь	10.01.24	<p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45</p>	<p>Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия</p>	<p>Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»</p>	<p>Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»</p>	<p>Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»</p>
День вежливости	Январь	17.01.24	<p>Тема: Русская народная песенка «Курочка –Рябушечка» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет. Оборудование: иллюстрации к песенке, фланелеграф, игрушки: курочка, цыплятки, платок. Стр. 73. (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Большая дружная семейка» Чтение русской народной песенки Рассматривание иллюстраций Рефлексия</p>	<p>Пение песенки «Хохлатка» Игра «Курочка и цыплята»</p>	<p>Рассматривание новых книг в книжном уголке.</p>	<p>Учим вместе, развиваем речь детей «Курочка – Рябушечка»</p>

Дорожные правила знаем – всегда и ответственно Январь	Январь	24.01.24	Тема: Повторение Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», Приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Оборудование: три игрушки - медведя.Стр. 60	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций по сказке Показ настольного театра П/и «Мишка – косолапый» Рефлексия	Импровизация сказки «Три медведя» П/и «У медведя во бору» Сит. общения «Поможем Машеньке убежать от медведя»	Игры с игрушками – медведями И/С «Угостим медведей»	Читаем дома Любимые сказки
	Январь	31.02.24	Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк».Цель: напомнить детям сказку (обработ. Ушинского) . Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы. Стр.78 (№2)	Орг. Момент Чтение сказки Д/и «Повтори за мной» (повторяют фразы) Игра «Зарядка» Рефлексия	Показ сказки на фланелеграфе Д/и «как зовут героев сказки?»	Рассматривание иллюстраций по сказке	Изготовление масок для театрализации
Я - человек	Февраль	07.02.24	Тема: Русская народная песенка «Ладушки – ладушки..» Цель: напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова и небольшие фразы. Оборудование: чайная чашка в горошек, фланелеграф. Стр.80 (№2)	Орг. Момент Игра с пением «Где же наши ручки?» Чтение песенки – потешки (с движениями) Рассматривание чашки в горошек Пальчиковая игра «Пальчики» Рефлексия	Чтение песенки – потешки Беседа по содержанию песенки – потешки Нарисуем чашки	Игра с куклой. И/С «Угостим куклу Машу оладушками»	Учим вместе: песенка «Ладушки – ладушки..»

Живут счастливые дети на нашей планете	Февраль	14.02.24	Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю..» Цель: познакомить с народной песенкой, совершенствовать умение понимать речь, учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушка – корова, иллюстрации к песенке. Стр.68	Орг. Момент Рассматривание игрушки коровки Слушание народной песенки Игра «Мы по лесу шли – шли –шли...» Рефлексия	Чтение песенки сопровождая движениями Беседа о пользе молока и каши Лепка травы для коровушки	Рассматривание предметных картинок И/у «Какого цвета травка», «Ветерок подул на травку» Игры детей с фигурками настольного театра	Чтение дома русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю..» Рассматривание фотоальбома «Мрй папа в армии служил»
День защитника Отечества	Февраль	21.02.24	Тема: Стихотворение А.Барто «Грузовик» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривания рисунков, учить различать противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к стихотворению, игрушки – машины. Стр. 86 (№2)	Орг. Момент Д/и «Чудесный мешочек» Слушание песни «Машина» Чтение стихотворения «Грузовик» Игра «Едем на машине» Рефлексия	Беседа о транспорте Д/и «Каким бывает транспорт» П/и «Цветные автомобили»	Рассматривание новых иллюстрированных книг (в книжном уголке)	Изготовление подарков папам
Неделя родного языка	Февраль	28.02.24	Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы, определять животных по описанию. Оборудование: игрушки собачка, кот, мишка, кукла, иллюстрации. Стр. 70	Орг. Момент Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Изобрази героя» Инсценирование стихотворения с помощью фигурок настольно театра Рефлексия	Д/и «Отгадай, Кто к нам пришел?» Игра «Пчелка» И/сит. «Угостим гостей пирожками»	Рассматривание и игра с персонажами настольного театра	Читаем дома «Мои любимые сказки»

Международный женский день		06.03.24	Тема: Чтение произведения К, Чуковского «Путаница» Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Стр. 75	Д/И «Кто как кричит» Рассматривание предметных картинок по сказке.	Рассказ воспитателя «Странная история» Чтение произведения К, Чуковского «Путаница»	Рассматривание новой книги в книжном уголке	Читаем произведения К. Чуковского.
Весна	Март	13.03.24	Тема: Стихотворение «Больная кукла» В. Берестов. Цель: учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь. Оборудование: кукла, термометр, яблоко. Стр.93 (№2)	Орг. Момент Сит. общения - «Кукла грустила» Чтение стихотворения Инсценирование стихотворения Колыбельная для куклы Игра «Яблоко» Рефлексия	Д/У «Что я делаю?» (лечение куклы) И/у «Скажи тихо», «Укачаем куклу»	Рассматривание иллюстраций по произведению Игры с куклой	Читаем произведение «Больная кукла» всей семьей.
Неделя психологии	Март	20.03.24	Тема: Знакомство с рассказом Я, Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.70	Орг. Момент Чтение рассказа Я, Тайца «Поезд» И/С «Поезд» Рефлексия	Беседа «Время года – весна» Рассматривание предметных и сюжетных картинок о весна	И/С «Поезд» Рисование карандашами в уголке из «Поезд для зверят»	Прочитайте детям рассказ Я, Тайца «Поезд»
Огородные сказки на весеннем огороде	Март	27.03.24	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.76	Орг. Момент Рассматривание и рассказ про гусей И/С «накормим гусенка»	П/И «Волк и гуси» Конструирование «Заборчик для гусей»	Игры в игровых уголках Игры с конструкторами, игрушками, с фигурками настольного театра	Читаем дома рассказы К. Ушинского.

Неделя детской книги	Апрель	03.04.24	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами Стр.77	Орг. Момент Беседа по картинкам Д/И «узнай и назови сказку» И/у «Угадай, кто я?» Рефлексия	Слушание сказки «Маша и медведь» Р/И «Повтори за мной словечко»	Рассматривание иллюстраций в новой книге в книжном уголке.	Изготовление масок для драматизации сказки
День авиации и космоса		10.04.24	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Стр. 80	Орг. Момент Чтение сказки «Маша и медведь» Д/у «Я спрошу, а ты ответь» (ответы на вопросы воспитателя) П/и «У медведя во бору» Рефлексия	Какой рисунок понравился больше всего? Драматизация сказки (отрывок)	Рассматривание иллюстрированных изданий (рисунки Ю.Васнецова, Е.Рачёва) по сказке	Советы родителям «Читаем любимые сказки»
День земли	Апрель	17.04.24	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Стр.84	Орг. Момент Беседа с детьми «Домашние птицы» Д/у «Опиши внешний вид птицы» Пальчиковая гимнастика «Гуси» Рефлексия	Чтение сказки Д/И «Кто как кричит» П/и «Гуси, гуси..»	Рассматривание иллюстраций новой сказки	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»
Народная культура и традиция		24.04.24	Тема: Повторение материала Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Стр. 84	Орг. Момент Д/И «Угадай сказку» Чтение любимых сказок И/у «Изобрази героя сказки» Рефлексия	Д/И «Угадай сказку» Драматизация сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций в книгах	Нарисуйте свою любимую сказку.

Праздник весны, труда и Победы	Апрель	08.05.24	Тема: Чтение сказки А.Барто «Девочка – рёвушка» Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр. 85	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций новой сказки Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рефлексия	Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» И/сит. «Успокоим куклу», «Развеселим куклу»	Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рассматривание иллюстраций в новой книге книжного уголка	Читаем детям «Девочка – рёвушка» А.Барто
	Май	15.05.24	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр.87	Орг. Момент Рассматривание сюжетных картинок, с изображением куриц с цыплятами Чтение и слушание рассказа. П/И «Курочка и цыплята» Рефлексия	Чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята» П/И «Курочка и цыплята»	Рассматривание картинок. И/С «Накормим цыплят» Работа с раскрасками	Учим вместе «Цыплята» В.Берестова
Семейные посиделки	Май	22.05.24	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр. 89	Орг. Момент Беседа «Дикие животные» Д/и «Угадай по описанию» П/и «Покажи как бегают мышка, лиса» Рефлексия	Читаем сказку Драматизация сказки.	Рассматривание иллюстраций	Читаем дома сказку всей семьей В.Бианки «Лис и Мышонок»

Моя безопасность	Май	29.05.24	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга, картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома
------------------	-----	----------	--	--	---	---	---------------------

Приложение 2.

«Конструктивно – модельная деятельность»

Цель: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Задачи:

- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу (домики, башенки, машины), поддерживать желание строить самостоятельно.
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- по окончании игры приучать убирать все на место.

Перспективное планирование «Конструктивно – модельная деятельность»

Тема	Месяц	Неделя	Организованно - образовательная деятельность, методические приемы, литература
Адаптация	сентябрь 08.09.23г.	первая	Тема: Шар и куб. Башенка. (2.30) 1. Организационный момент 2. Опыт (башенка из шаров) 3. Конструирование башенки. Обыгрывание постройки. 4. Дидактическая игра «Кто работает в д /саду». 5. Рефлексия
Адаптация	Сентябрь	вторая	Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике. (стр.46)

	15.09.23г.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Рассматривание сюжетной картинки и беседа по ней 3. Работа на фланелеграфе 4. Рефлексия 5. Игра "Сложи картинку"
Детский сад	сентябрь 22.09.23г.	третья	<p>Тема: Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. (2.45)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы», 3. Конструирование башенки и лесенки. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Детский сад	сентябрь 29.09.23г.	четвертая	<p>Тема: Заборчик для уточки. Игра "Чудесный мешочек" (стр. 61)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки 4. Игра "Волшебный мешочек" 5. Рефлексия
День пожилого человека	октябрь 06.10.23г.	первая	<p>Тема: Лесенка. Подвижная игра «Не задень» (2.58)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра подвижная 3. Конструирование лесенки из шести кирпичиков. Обыгрывание постройки 4. Рефлексия
День пожилого человека	октябрь 13.10.23г.	вторая	<p>Тема: Построим будку для собачки. Игра "Найди будку каждой собачке" (стр. 68)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка "Покажи собачку" 4. Рефлексия
Осень	октябрь 20.10.23г.	третья	<p>Тема: Андрюша и цыпленок. Дорожки. (2.71)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Заборчик» 3. Построение дорожек. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Дети и дорога	октябрь 27.10.23г.	четвертая	<p>Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение) (стр. 88)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Сравнение игрушек 3. Конструирование.

			3.Физкультминутка 4. Рефлексия
Все профессии нужны	ноябрь 03.11.23г.	первая	Тема: Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. (2.84) 1. Организационный момент 2. Конструирование мебели. Обыгрывание построек 3. Малоподвижные игры «Затейники», «Светофор» 4. Рефлексия
Мой дом, мой город	ноябрь 10.11.23г.	вторая	Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов (стр. 100) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Физкультминутка 4. Складывание матрешки 5. Рефлексия
Моя семья, моя Родина	ноябрь 17.11.23г.	третья	Тема: Путешествие в лес. Конструирование мебели. Подвижные игры. (2.97) 1. Организационный момент 2. Муз. Игра-путешествие 3. Конструирование мебели. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Моя семья, моя Родина	ноябрь 24.11.23г.	четвертая	Тема: Кроватька для мышонка. Игра "Найди по описанию" (стр. 113) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Игра "Найди по описанию" 4. Рефлексия
Край в котором я живу	декабрь 01.12.23г.	первая	Тема: Кот и мыши. Дорожка для Колобка. Подвижные игры.(2.109) 1. Организационный момент 2. П/игры «1,2,3, к дереву беги», «Птички в гнездышках», «Мишка косолапый» 3. Конструирование дорожки для Колобка. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Край в котором я живу	декабрь 08.12.23г.	вторая	Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым? (стр. 135) 1. Организационный момент 2. Классификация предметов по величине и форме. 3.Физкультминутка "Едет весело машина" 4. Рефлексия
Зима	декабрь 15.12.23г.	третья	Тема: Зайчата. Ворота. Подвижные игры. (2.123) 1. Организационный момент

			<p>2. Подвижные игры: «Паровозик», «Мы снежок лепили»</p> <p>3. Дидактическая игра «Закрой домик»</p> <p>4. Конструирование ворот. Обыгрывание построек</p> <p>5. Рефлексия</p>
Зима	декабрь 23.12.23г.	четвертая	<p>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены (стр. 142)</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика "Мышки - шалунишки"</p> <p>3. Конструирование.</p> <p>4. Рефлексия</p>
День вежливости	декабрь 29.12.23г.	первая	<p>Тема: Треугольник. Ворота. Подвижная игра. (2.137)</p> <p>1.Организационный момент</p> <p>2. Подвижная игра «Найди свой цвет», «Кто, где кричит»</p> <p>3. Конструирование. Обыгрывание построек</p> <p>4. Рефлексия</p>
День вежливости	январь 12.01.24г.	вторая	<p>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? (стр. 165)</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Конструирование.</p> <p>3.Физкультминутка "Доползи до погремушки"</p> <p>4. Рефлексия</p>
	Январь 19.01.24г.	третья	<p>Тема: Кровать для неваляшки. какая наша неваляшка (стр. 74)</p> <p>1. Создание игровой мотивации</p> <p>2. Конструирование неваляшек</p> <p>3. Игра "Какая наша неваляшка"</p> <p>4.Физкультминутка "Неваляшка гуляет"</p> <p>5. Рефлексия</p>
Я- вырасту здоровым	январь 26.01.24г.	четвертая	<p>Тема: Фотография лошадки. Ворота. Подвижная игра «Лошадка» (2.151)</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Муз. Д/игра «Лошадка», «Ворота».</p> <p>3. Конструирование ворот. Обыгрывание построек</p> <p>4. Рефлексия</p>
Я - человек	Февраль 02.02.24г.	первая	<p>Тема: Ёлочки. Домик. Подвижная игра «Собери орешки» (2. 163)</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. П/игра «Собери орешки», «Найди, что спрятано»</p> <p>3. Конструирование. Обыгрывание построек.</p> <p>4. Рефлексия</p>

День защитника отечества	Февраль 09.02.24г.	вторая	Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка. (стр.178) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Малоподвижная игра "Плывем на лодочке" 4. Рассматривание и сравнение игрушек. 5. П/и "Плывем на пароходе" 4. Рефлексия
День защитника отечества	февраль 16.02.24г.	третья	Тема: Две куклы. Мебель для кукол. Подвижная игра «Пройди, не задень» (2.175) 1. Организационный момент 2. П/игра «Пройди, не задень», «С кочки на кочку» 3. Конструирование автобуса для кукол. Обыгрывание построек. 4. Рефлексия
Неделя родного языка	февраль 23.02.24г.	четвертая	Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? (стр. 186) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Физкультминутка 4. Рефлексия
Международный женский день	март 01.03.24г.	первая	Тема: Подарок для мамы. Подвижные игры. (2.187) 1. Организационный момент 2. Д/игра «Загадки» 3. Подвижная игра «Поможем маме купить продукты для супа, компота» 4. Конструирование «Домик для мамы». Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Весна	март 15.03.24г.	вторая	Тема: Скамеечка для куклы. Игра "Покажи предмет нужной формы" (стр. 221) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Задание "Посадим игрушку на скамеечку" 4.Физкультминутка "Передай мяч" 5. Игра "Покажи предмет нужной формы" 5. Рефлексия
Весна	март 22.03.24г.	третья	Тема: Загон для лошадок. Подвижные игры. (2.199) 1.Организационный момент 2. Подвижно/дид. Игра «Летает –не - летает», «Птички в гнездышках» 3. Конструирование. Обыгрывание построек 4. Рефлексия

Театральная палитра	март 29.03.24г.	четвертая	Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра "Определи на ощупь" (стр. 229) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Задание "Поставь игрушку на полочку" 4. Физкультминутка 5. Игра "Определи на ощупь" 6. Рефлексия
Неделя детской книги	апрель 05.04.24г.	первая	Тема: Игрушечный магазин. Ворота для машины. (2.212) 1. Организационный момент 2. П/игра «Пройди по мостику» 3. Муз. Д/игра «Узнай героя сказки» 4. Конструирование. Обыгрывание построек 5. Рефлексия
День авиации и космоса	апрель 12.04.24г.	вторая	Тема: Грузовик для шофера. Игра "Чудесный мешочек" (стр. 242) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка 4. Игра "Чудесный мешочек" 5. Игра "Ремонт грузовика" 6. Рефлексия
	19.04.24г.		Итоговое.
День земли	апрель 22.04.	третья	Тема: История «Про бабушку и дедушку». Домик с заборчиком и скамеечкой. 1. П/игра «Будь внимателен» (2.224) 2. Организационный момент 3. История «Про бабушку и дедушку» 4. Д/игра «Подбери», П/игра «Будь внимателен» 5. Конструирование. Обыгрывание построек 6. Рефлексия
Игрушки, народная игрушка	апрель 26.04.24г.	четвертая	Тема: Большой стол для повара. Игра "Угадай предмет и принеси" (стр.250) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка "Повар" 4. Игра "Угадай и принеси"

			5. Рефлексия
Праздник весны, труда и победы	май 06.05.	первая	Тема: Знакомство. Заборчик. Игра «Хлопки». (2.236) 1. Организационный момент 2. Д/игры «Лесная фигура», «Назови ласково» 3. Муз.Д/игра «Хлопки», «Зайка серенький сидит» 4. Конструирование. Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Праздник весны, труда и победы	май 17.05.24г.	вторая	Тема: Построй по образцу. Игра "Расставь предметы так же, как на картинке" (стр.266) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки. 3.Физкультминутка "Принеси предмет" 4. Игра "Расставь предметы так же. как на картинке" 5. Рефлексия
Праздник весны, труда и победы	май 24.05.24г.	третья	Тема: По замыслу «Мы мастера, фантазеры» 1.Организационный момент 2. Д/и «Я умею» (с мячом) 3. Конструирование по замыслу 4. Обыгрывание построек
Семейные посиделки (мониторинг)	май 31.05.24г.	четвертая	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. (стр. 279) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки 3.Физкультминутка "Покажи собачку" 4. Рассматривание картинок с животными 4. Рефлексия

Результаты освоения ООП ДОУ группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

Цель: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знаковых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы безнаглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1															
2															
3															

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «День рождения куклы Маши»

Цель: выявить знания о правилах культуры поведения.

Словесная игра «Представь.....»

Цель: выявить умение ребенка взаимодействовать с окружающими.

Инструментарий

Беседа на тему «Расскажи о себе»

- Кто ты? (мальчик, девочка)
- Что тебе нравится в детском саду?
- Что будешь делать, когда вырастешь?

Критический:

Ребенок не знает моральных норм, дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Допустимый:

Ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству. Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

Оптимальный:

Ребенок всегда вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Образ Я», «Семья»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Цель: выявить знания ребенка о себе, о семье, ее членах, о семейном быте.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

- Покажи на картинке детей (дай им имена).
- Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)

- Какой у тебя самый любимый праздник?

Критический:

Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

Допустимый:

Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

Оптимальный:

Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Родная страна»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Родной поселок»

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.

Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.

Содержание диагностического задания:

- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего поселка.
- Тебе известны эти места? С кем ты посещал их? И т. д.

Критический:

Ребенок знает и называет город, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

Допустимый:

Ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

Оптимальный:

Рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Трудовое воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию».

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания:

Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Что ты знаешь о профессии врача?
- Что нужно для работы врачу?

- Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной
- Какие инструменты нужны плотнику?
- Врачу? И т. п.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

Критический:

Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Ребенок может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого.

В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Допустимый:

Ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Оптимальный:

Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес

«Общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых»

Инструментарий

Трудовая деятельность на участке: уборка листьев, мусора; подметание дорожек.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, ведра.

Трудовая деятельность в помещении: протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

Наблюдение за дежурными (в уголке природы, по подготовке к НОД)

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (с помощью взрослого).

Самообслуживание

Критический:

Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий, охотно принимает помощь взрослого и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».

Допустимый:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, иногда с помощью взрослого следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Оптимальный:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен, к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

Критерии освоения ООП «Безопасность»

Инструментарий

Беседа «В мире опасных предметов»

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Д/и «Опасно – не опасно»

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Целевая прогулка по улице

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Д/и «Красный, желтый, зеленый»

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

Критический:

Ребенок не прислушивается и не выполняет задания взрослого.

Допустимый:

Ребенок знает, но не придерживается правил безопасного поведения.

Оптимальный:

Знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой—маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			
3																			

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Инструментарий

Д/И «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей и фруктов, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания: Задание ребенку.

Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

Опиши его (какой предмет).

Рассматривание предметов, которые окружают детей в помещениях, на улице.

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

«Сенсорное воспитание»

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критический - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Допустимый- ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Оптимальный- ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Инструментарий

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критический:

Ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Допустимый:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Оптимальный:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Критический:

Ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

Допустимый:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Оптимальный:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

«Ориентировка во времени»

Инструментарий

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Цель: выявить умение ориентироваться во времени.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Что ты делал сегодня? (Вчера? Завтра?)

Критический:

Ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Допустимый:

Ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*.

Оптимальный:

Ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.*

«Количество и счет»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Что ты видишь на столе?

Сколько кубиков на столе всего?

Чем отличаются кубики друг от друга?

Посчитай кубики по порядку.

Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Цель: выявить умение считать в пределах 5.

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Допустимый:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Оптимальный:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

«Ориентировка в пространстве»

Инструментарий

Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умения ориентироваться в пространстве.

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку -справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие» ФЦКМ и РК

« Природа»

Инструментарий

Наблюдение на прогулке за растениями

Цель: выявить умение различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Д/И «Домашние животные»

Цель: выявить у детей знание домашних животных, какую пользу они приносят.

Материал: иллюстрации домашних животных.

Критический:

Ребенок не знает и не называет животных. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

Допустимый:

Ребенок знает и называет некоторых домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных.

Оптимальный:

Ребенок знает и называет домашних животных, имеет представления о жизни домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

Инструментарий

Ди «Когда это бывает»

Цель: выявить умение называть времена года в правильной последовательности.

Материал: картинки с изображением времен года.

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Что можно, что нельзя».

Цель: выявить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает времена года.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет нарушения правил поведения в общественных местах, различает времена года. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки

Образовательная область «Речевое развитие»
Диагностическая карта

№	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											

Инструментарий

Дидактические игры; «Назови, что покажу», «Когда это бывает», Дидактические упражнения; «Каждой вещи своё место», «Кто это?»
Беседы по сюжетной картинке.

Методика: Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Воспитатель предлагает ребёнку помочь кукле Кате одеться на прогулку. Ребёнок выбирает одежду для прогулки, воспитатель просит при этом называть, какую вещь выбирает ребёнок, какого цвета, на что её нужно надевать?

Методика: Воспитатель просит ребёнка, повторить за ним слова, например: кукла, пальто, шуба; куртка, сапожки, туфли; платье, свитер, юбка ит.д.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

Критерии освоения ООП «Развитие речи»

Оптимальный:

Имеет активный словарный запас (1000-1200 слов). Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы, в том числе содержащие восклицание, вопрос.

Отвечает на понятный вопрос взрослого. Задаёт вопросы познавательного характера: где? куда? почему? откуда?

Говорит простыми, грамматически оформленными фразами

Игровые и бытовые действия сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Допустимый:

Имеет активный словарный запас. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.

Отвечает на понятный вопрос взрослого.

Свои действия часто сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользуется речью как средством общения.

Критический :

Активный словарный запас менее 1000 слов.

Редко пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Не умеет использовать в речи простые фразы.

Не способен сосредоточивать своё внимание, увлекается своей деятельностью.

Редко вступает в речевые диалоги со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Различает формы основные формы конструктора. Совзрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																	
2																	
3																	

Инструментарий

Д/и «Лепка бараночек для кукол»

Цель: выявить умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы палочки, прижимая их друг к другу. Делить пластилин на части, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/И «Лепка орешков для белочки»

Цель: выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины, аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию,

Д/и «Лепка печенья»

Цель: выявить умение лепить предметы, имеющие форму диска, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями, аккуратно использовать материал

Критерии освоения ООП «Лепка»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- бумажные салфетки;
- подставки для готовых индивидуальных и коллективных работ;
- дощечки;
- природный материал (орехи, шишки, семена, веточки, листья);

- бросовый материал (трубочки, пробки, пуговицы, пластиковые стаканчики).

Диагностическая карта «Рисование»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Проявляет интерес к рисованию		Знает и называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый		Умеет держать карандаш, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы		Осуществляет свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования		Умение аккуратно пользоваться кистью: класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку		Изображает предметы разной формы (округлая, квадратная, прямоугольная)		Располагает изображения по всему листу, находит ему место в коллективной работе		Итог	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	

Инструментарий

Д/У «Украсим лист бумаги колечками»

Цель: выявить умение рисовать округлые формы слитным неотрывным движением карандаша, правильно держать карандаш, заполнять изображениями весь лист бумаги, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/У «Рисование цветных ленточек для куклы»

Цель: выявить умение аккуратно пользоваться красками, вести кистью сверху вниз слитно, без отрыва, класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку.

Д/и «Осенний лес»

Цель: выявить умение изображать знакомые предметы, находить им место в коллективной работе.

Критерии освоения ООП «Рисование»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- тканевые салфетки;
- подставки под кисти;
- белая бумага;
- цветные карандаши;
- стаканчики для воды; палитры.

Диагностическая карта «Физическая культура»

п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															

Инструментарий

Ходьба и бег на носках, с высоким подниманием колен и между предметами.

Цель: выявить умение выполнения различных заданий при беге и ходьбе.

Материал: Кубики.

И/у «Кто быстрее?»

Цель: выявить умение выполнение прыжков на месте, через предметы.

Материал: кегли, скакалка.

И/у «Перебрось мяч»

Цель: выявить умение в бросании, ловле и метании мяча.

Материал: большой (малый) мячи.

Эстафета с санками.

Цель: выявить умение кататься на санках.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Оборудование:

- мячи разных размеров;
- мешочки с песком (для метания вдаль);
- скакалки;
- кегли;
- кубики;
- санки, лыжи;
- атрибуты к подвижным играм;
- шведская стенка;
- горка (для спуска и подъема, для катания);
- ледяные дорожки (зимой);
- платочки;
- веревочки;
- ленточки;
- дуги.

Критерии освоения ООП «Физическая культура»

Критический:

Движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.

Допустимый:

Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Оптимальный:

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	умение ориентироваться в помещении		Называть свой поселок		Инициативность в игровой деятельности		Отражать в игре действия с предметами - заместителями		Придерживаться игровых правил в д/с		Следить за развитием театрализованного действия эмоционально на него отзываться.		Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых движений, мимику, интонацию героев		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				

Инструментарий: беседы, игровые ситуации, дидактические игры.

Методика: «Кому что нужно»

Цель: Выявить умения детей принимать на себя роль; придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывать самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; знания о знакомых предметах, о взаимоотношении больного с врачом.

Материал: Дидактическая игра «Кому что нужно» маски для драматизации, атрибуты сюжетно-ролевой игры «Больница»

Беседа «Расскажи»

Цель: Выявить знания имени, фамилии родителей и своё.

Критерии освоения ООП «Игровая деятельность»

Критический:

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. Не придерживается игровых правил в дидактических играх. Склонен к конфликтам, не использует вежливые слова.

Допустимый:

Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Иногда испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Оптимальный:

Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание. В общении со сверстниками доброжелателен

Диагностическая карта «Конструктивно – модельная деятельность»

№	Ф.И.ребенка	Знает и называет детали строительного материала и умеет их использовать по назначению.		Умеет строить разнообразные постройки, используя большинство форм		Умеет различать постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая- низкая)		Умеет разворачивать игру вокруг своей постройки.		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Художественная литература
- > Предметные картинки

- > Сюжетные картинки
- Оборудование:
- > Конструктор «Лего»
- > Строительный материал
- > Игрушки
- > Атрибуты для драматизации
- > Настольные игры
- > Мозаика

Критерии освоения ООП «Конструктивно – модельная деятельность»

Критический:

Не проявляет интерес к конструированию. Воспроизводит 2-3 формы строительного материала.

Инструментарий: наблюдения во время занятий и игровой деятельности, дидактические игры. Методика: Поможем кукле Кате.

Цель: Выявить умения правильно называть строительный материал, делать и изменять постройки.

Материал: Наборы строительного материала.

Допустимый:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строит разнообразные постройки.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Оптимальный:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого делает несложные постройки (гараж, лестница, дом), используя большие формы, называет их.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Речевое развитие».

Диагностическая карта «Чтение художественной литературы»

№	Ф.И.ребёнка	Умение слушать художественные произведения.		Разучивание стихотворений, потешек, песенок.		Рассматривание иллюстраций		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Критерии освоения ООП «Чтение художественной литературы»

Критический:

Слушает стихи, рассказы, сказки.

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Допустимый:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого)

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Оптимальный:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого).

Читает стихи с помощью взрослого.

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Передаёт словом, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого и по воспоминаниям).

Список средств обучения:

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Репродукции картин

- > Художественная литература
 - > Предметные картинки
 - > Сюжетные картинки
 - > Хрестоматия
- Оборудования:
- > Карандаши
 - > Ширма
 - > Фланелеграф
 - > Игрушки
 - > Атрибуты для драматизации
 - > Настольный театр
 - > Пальчиковый театр.

3.2. Мониторинг воспитательной работы

- Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения и осуществляется по направлениям.
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:
- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

-Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
5. Формирование основ экологического сознания;
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностическая карта

№ П/П	Ф.И. ребенка	Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Формирование основ экологического сознания		Формирование основ безопасности.		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Методы:

- Наблюдения.
- Беседы.

Список литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: МозаикаСинтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. 3-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.

23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 1997. – С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду – Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

