Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 12 «Росинка»
№ 194 от « 30 » августа 2023г.

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №12 "РОСИНКА"
DN: c=RU, st=Ханты-Мансийский автономный
округ - Югра, street=Гагарина, 10, l=Мегион,
title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД №12 "РОСИНКА",
1.2.643.100.1=120D313032383630313335373135
37,
1.2.643.100.3=120B303534363839313938303 7,
1.2.643.100.4=120A383630353031343737 32,
1.2.643.3.131.1.1=120C383630353030383034383
335, email=ds_rosinka@list.ru, givenName=Вера
Николаевна, sn=Собянина,
cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №12 "РОСИНКА"
Дата: 2024.04.16 10:28:03 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

группа комбинированной направленности «» с тяжёлым нарушением речи для детей
от 6 до 7 лет
срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели: Абудалипова Х.С, Чобану Р.Р.
Учитель-логопед: Фоменко Н.И.
Музыкальный руководитель: Алексеева Н.Д.
Инструктор по физической культуре: Королева Н.В.
Социальный педагог: Коцур И.С.
Педагог-психолог: Салимьянова К.Н.

г. Мегион п.г.т. Высокий

Содержание

I. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5 Педагогическая диагностика планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1 Область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2 Область «Познавательное развитие»	31
2.1.3 Область «Речевое развитие»	75
2.1.4 Область «Художественно-эстетическое развитие»	142
2.1.5 Область «Физическое развитие»	184
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	201
2.2.1. Программа «Мой город Мегион»	203
2.2.2. Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	205
2.2.3. Проект «Математический знайка»	211
2.2.4. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова	223
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	232
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	245
2.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.)	259
2.6. Программа воспитания	261
2.6.1. Целевой раздел Программа воспитания	212
2.6.2. Целевые ориентиры Программа воспитания	262
2.6.3. Уклад образовательной организации	265
2.6.4. Воспитывающая среда образовательной организации	270
2.6.5. Общности образовательной организации	271
2.6.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	274
2.6.7. Кадровое обеспечение	277
III. Организационный раздел	284
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	284
3. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	290
3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	292
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	299
3.5. Примерный перечень анимационных произведений.	301
3.6. Кадровые условия реализации программы	303
3.7. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	304
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	307
Приложение №1 Чтение художественной дитературы	317
Приложение № 2 Инструментарий диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) Н. В. Верещагина	322

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению и развитию детей комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет разработана в соответствии с образовательной программой (далее – ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ).

Разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»
-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020г. регистрационный номер №Л035-01304-86/001175964 (с изменениями от 01.06.2022г.)
- Программа развития МАДОУ «Росинка» на 2021 – 2024 гг.

1.1. цели и задачи реализации Программы

Цель ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России**.**

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач (ФОП)*
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводиться *инновационная деятельность* по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношений к разным видам профессий через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;
- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

Группа	Всего воспитанников	из них Мальчиков	девочек
комбинированной направленности для детей от6 до7лет	14	7	7

Группа здоровья:

I	*II*	*III*	*IV*

Социальный паспорт группы:

количество воспитанников	14	потеря кормильца	0
общее число семей		одинокая мать	0
полные семьи	11	многодетные семьи	6
неполные семьи	2	опекаемые семьи	0
Родители СВО	2	семьи коренных народов Севера	0

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговом аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,
постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми исверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты усвоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

1.5. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики (карта развития) разработана на основе следующих методических материалах: Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (Приложение № 2 стр. 322)

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий).

Образовательные области	Интеграция областей
социально – коммуникативное развитие;	познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.
познавательное развитие;	социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.
речевое развитие;	социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.
художественно–эстетическое развитие;	социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
физическое развитие.	социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» от 6 лет до 7 лет.	
Задачи	**Содержание**
в сфере социальных отношений:	
• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	• Дать детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснить детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

	• Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
в сфере трудового воспитания:	
• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности	• Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать встречи детей с представителями разных профессий, организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной

материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Создать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
в области формирования безопасного поведения:	
• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. • Рассказать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью

	обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил .
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

	Я и моя семья	**Я и общество**	**Красота отношений**	**Мир природы**
Сентябрь	«Дети и родители» Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	«Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.	«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	«Библия» Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
Октябрь	«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.	«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	«Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
Ноябрь	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Декабрь	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	«Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.

Январь	«Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	«Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.
Февраль	«Учусь думать и поступать по своему» Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	«Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.	«Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.	«Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
Март	«Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками	«Мой родной язык» Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.	«Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.	«Живая и мёртвая вода» Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.

Апрель	«Привычки хорошие и плохие» Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.	«Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.	«Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	«Море в опасности» Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.
Май	«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.	«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.	«Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.	«О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Месяц	Тема	Содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Моя семья	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Беседа на тему: «Семейные традиции», д/и «Давайте познакомимся», «Какая моя мама», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?»	Рисование на тему «Моя семья». Составление коротких рассказов на тему: «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Октябрь	Мой любимый детский сад	Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад»	Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад»

Ноябрь	Мой район и город, в котором я живу	Беседы на темы: «Город и село», «Реки и озёра», «Улица , где я живу». Игра с мячом «Я живу на...этаже», д/и «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом», «Родные улицы».	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)
Декабрь	Экскурсия по району и городу	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)	Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».
	Новый год у ворот	«Любимый праздник», «Зимние забавы» беседа. Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу	Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Подкормим птиц».
Январь	Наша Родина – Россия	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Рождественское развлечение. Народные игры.
Февраль	Москва – главный город нашей Родины	«Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).	Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).
	Наши защитники	Беседа «Наша Армия» Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.
Март	Очень я люблю маму милую мою	Беседа о мамах, «Мама – первое слово» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Пение песен о маме, чтение стихов.	Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».

Апрель	Наши космонавты	Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля из строительного материала.
Май	Этот День Победы	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера)	Экскурсия к памятнику «Звезда» Изготовление праздничных открыток.

Литература: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа,) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Перспективно-тематическое планирование по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
Поручения	В помещении	На участке	
	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)

	взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам	стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек	
Дежурство	Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание
	Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности		Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.		Показ, объяснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения		Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)

	Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду		Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги
	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений		Указания, пояснение, напоминание
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)
Коллективный труд	Совместный: протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протирание стульев в групповой комнате, мытьё игрушек, ремонт книг, ремонт книг для малышей. Общий: Уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно – печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка	Уборка участка: Подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытьё игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слёживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Перспективно-тематическое планирование по формированию основ безопасности 6-7 лет.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Ребенок и природа 01-08.09.23г.	«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу	Д/и «Правила поведения в лесу» Д/и «Лото»
«Ребенок на улице города» 11-15.09.23г.	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Д/и «Перекресток» Р/и «Светофор»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на

18-22.09.23г.		месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди» 25-29.09.23г.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		
Ребенок и природа 02.-06.10.23г.	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»
«Ребенок на улице города» 09.-13.10.23г.	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту» 16.-20.10.23г.	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди» 23.-31.10.23г.	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
Ребенок и природа 01-10.11.23г.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть их. Д/и «Ягоды», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Рассматривание иллюстрации.

«Ребенок на улице города» 13-17.11.23г.	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту» 20-24.11.23г.	Опасность контактов с незнакомыми животными, правил поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди» 27.11-01.12.23г.	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
Ребенок и природа 04 -08.12.23г.	«Опасные растения» Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями	Рассматривание иллюстраций
«Ребенок на улице города» 11-15.12.23г.	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту» 18-22.12.23г.	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,

		И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.
«Ребенок и другие люди» 25-29.12.23г.	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Январь		
Ребенок и природа 08-12.01.24г.	«Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Д/и «Дикие и домашние животные» Загадки о животных
«Ребенок на улице города» 15-19.01.24г.	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные» Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту» 22-26.01.24г.	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди» 29.01-02.02.24г.	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто Твой враг?», «Находчивый Дима»
Февраль		
Ребенок на улице города 01 – 03.02.23г.	«Осторожно: зимняя дорога». познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во	Рассматривание иллюстраций, сюжетной картинки.

	время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	
«Ребенок на улице города» 05 – 09.02.24г.	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту» 12 – 16.02.24г.	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди» 19 – 29.02.24г.	Ситуация «Опасное предложение	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание И обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Март		
«Ребенок и другие люди» 01 – 07.03.24г.	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослы Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ребенок и природа 11 – 15.03.24г.	«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к	Д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»

	детскому саду	
«Ребенок на улице города» 18 – 22.03.24г.	Азбука пешехода и водителя: знак особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», 6 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди» 25 – 29.03.24г.	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
Апрель		
Ребенок и природа 01 – 05.04.24г.	«Маленький, да удаленький» Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	Д/и «Насекомые» Рассматривание иллюстраций
«Ребенок на улице города» 08– 12.04.24г.	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту» 15 – 19.04.24г.	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятног аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок и другие люди» 22 – 26.04.24г.	Ситуация «Опасное предложение	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности
Май		
Ребенок и природа 29.04 – 08.05.24г.	«На прогулку в лес пошли» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Д/и «Правила поведения в природе»
«Ребенок на улице города» 13– 17.05.24г.	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту» 20 – 24.05.24г.	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду». Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих
«Ребенок и другие люди» 27 – 31.05.24г.	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие» От 6 лет до 7 лет.

Задачи	Содержание
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета,	1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия**: • в процессе исследовательской деятельности совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) **Математические представления:** • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) **Окружающий мир:** • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) **Природа:**

	• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Программа рекомендует проводить ФЦКМ РК два раза в неделю, 74 ООД в год.

Целевые ориентиры по ФЦКМ РК

• Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
• Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
• Знают герб, флаг, гимн России.
• Называют главный город страны.
• Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
• Имеют представления о школе, библиотеке.
• Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
• Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
• Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
• Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Перспективно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора 6-7 лет

Блок	Дата	Организованная образовательная деятельность Тема/ программное содержание	Методические приёмы и оборудование**.**	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад	05.09	№1. «Предметы-помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве: объяснять детям, то эти предметы могут улучшить качество скорость выполнения действий, выполнять сложные (О.В.Дыбина с.28)	Сюрпризный момент Игра «Кто быстрее?». Игра «Опиши». Динамическая пауза. Подведение итогов	Опытно- экспери-ментальная деятельность: «солнечные зайчики» – понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. Работа в мастерской с бумагой и клеем.	Экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

	07.09	№2. «Беседа о лесе «И сыплет листья лес…» Дать знания, что лес-это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. Закрепить знания детей об осени.	Наблюдение за природой осеннего леса. Загадки про лесных животных. П/ игры «Хитрая лиса», «Липкие пеньки», «Паутина», «Волк во рву». Прогулка по лесу, сбор природного материала.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов	Подготовка и участие в экскурсии. Выставка «Осенний букет»
«Мы живём в России, значит мы едины!	12.09	№3. «Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О.В.Дыбина с.29)	Игровая ситуация с Незнайкой. Отгадывание загадок. Беседа с рассматривание фотографий. Подведение итогов. Оборудование: Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников	Моделирование проблемных ситуаций – Как помочь бабушке……. Наблюдения: за пожилыми людьми на прогулке. Составление древа родословной С / ролевая игра «Семья.	Рассматривание выставки «Умелые и добрые руки бабушек» Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме.
	14.09	№4. Я – человек» Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности, чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Воспитывать уважение к детям и взрослым	Игровая ситуация с куклой; отгадывание загадок; беседа с рассматриванием иллюстраций	Д/и «Для чего это нужно?». Д/и «Подбери пару». Наблюдения.	Рассматривание дидактического материала. Рисование.
Безопасность Дошкольника	19.09	№5. «Откуда к нам пришли комнатные растения» Обобщить понятия «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме окраске. (Гончарова с.56)	Рассматривание глобуса. Уточнение, везде есть жизнь на нашей планете.	Чтение стихов о комнатных растениях. Труд в уголке природы.	Рассматривание иллюстраций.

	21.09	№6. «Беседа о домашних животных» Формировать обобщенное представление о домашних животных. Домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может. (Гончарова Е..В. «Технология…» (с. 72)	Рассматривание картинок. Беседа. Сюрпризный момент. Оборудование: картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника, пылесоса; магнитофон.	Загадывание загадок, чтение рассказов К. Ушинского, Е. Чарушина, А. Клыкова	Наблюдение на прогулках за собакой
День пожилого человека	26.09	№7. «Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (О.В.Дыбина с.31)	Игровая ситуация с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке». Игра «Домино» Динамическая пауза. Игра «Чем похожи» Оборудование: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки – домино, посылка, письмо от Незнайки.	Наблюдение за листьями на деревьях, за цветами; за птицами, труд на участке, уборка упавших листьев Экскурсии: в лес Гербарий “Растения и деревья, растущие на территории д/сада”. Наблюдения: за отлетом птиц: отвечать на вопросы, куда летят птицы, почему они улетают Моделирование проблемных ситуаций – Что было бы если не было осени. ТРИЗ «Хорошо-плохо»	Наблюдения:за красотой золотой осени, нахождение листвы разных оттенков. Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме.
	28.09	№8. «Волшебный шнур» Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек. Подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. (О. В. Дыбина, с. 116)	Игровая ситуация с куклой. Отгадывание загадок. Беседа с рассматривание иллюстраций. Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций	Экскурсии по детскому саду. Концерт для малышей. Изготовление макета «Наш любимый детский сад». Создание альбома «Мы в детском саду».	Разыгрывание с/ игр с атрибутами. Прогулки по помещениям детского сада; рассматривание групповой комнаты (Какие есть уголки, что можно в них делать)

От улыбки станем все добрей!	03.10	№9. «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Дать знания о том, как делается книга; подвести к пониманию того, что создание книги – труд многих людей. Познакомить с процессом создания художественного произведения. Воспитывать бережное отношение к книге. (О.В.Дыбина с.40)	Беседа. Рассматривание иллюстраций Игра «Помоги ……». Динамическая пауза. Игра «Чем похожи» Оборудование: Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газета, ребус, фотографии печатных станков.	Д\игра «Что нужно для работы». Наблюдения: за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие. Экскурсии: по детскому саду. Игра «Все работы хороши» Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме.
	05.10	№10 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу (О.С. Соломенникова с. 38)	Стихотворение «Здравствуй, лес, дремучий лес…» Беседа о лесе. Работа с моделью дерева, расселение животных Пословицы о лесе. Подвижная игра «Куница и белки».	Чтение рассказов Куница» и «Поползень» Вл. Зотова, «Хитрый бурундук» Г. Снегирева, «Рысь» И. Соколова – Микитова, «Лоси» М. Пришвина, разучить пословицы о лесе.	Настольно-печатные игры в уголке природы рассматриваем картинки о лесе «Кому нужен лес».

Осенняя неделя здоровья	10.10	№11. «Беседа «Лес многоэтажный дом» Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес. Развивать монологическую речь. (Гончарова Е..В. с 108)	Стихотворение «Здравствуй, лес, дремучий лес…» Беседа о лесе. Работа с моделью дерева, расселение животных Пословицы о лесе. Подвижная игра «Куница и белки».	Чтение рассказов Куница» и «Поползень» Вл. Зотова, «Хитрый бурундук» Г. Снегирева, «Рысь» И. Соколова – Микитова, «Лоси» М. Пришвина, разучить пословицы о лесе.	Настольно-печатные игры в уголке природы рассматриваем картинки о лесе «Кому нужен лес».
	12.10	№12. «Беседа о наземно – воздушных животных» Формировать обобщенное представление о наземно – воздушных животных. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели. Люди должны сохранить среду обитания животных. (Гончарова Е..В. «Технология…» с. 95)	Игра с клубочком. Рассказы детей о домашних животных. Сюрпризный момент. Игровая ситуация с коровой, козой, лошадью, свиньей, кошкой, овцой). Пальчиковая гимнастика. М/ игра «Кому что». Рассматривание глобуса. Уточнение, везде есть жизнь на нашей планете. Экспериментирование с веером, перьями. Физминутка. Проводится беседа о наземных и водных животных, экспериментирование с мехом и чешуей.	Д\и «Для чего это нужно?». Д\и «Подбери пару». Наблюдения. Игры с песком, водой, воздухом, плавающими и летящими предметами; наблюдения за движением птиц, насекомых, зверей, рыб; расширение знаний об их образе жизни.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание глобуса. Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Наблюдения за животными
	17.10	№13. «Мир, в котором мы живем» Соц.пеедагог Формировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций и беседа Игра «Кто быстрее?» Игра «Что лишнее?»	«Хорошо-плохо» Игра «Цепочка слов»	С/игра «Назови ласково» Игра «Волшебные слова»

Азбука нравственности	19.10	№14. «Когда животных в природе становится много или мало» Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. (Гончарова Е..В. с 99)	Беседа о писателе В. Бианки. Триз ситуативный момент «Как помочь старику не остаться без молока?» Физминутка. Итог занятия. Домашнее задание: читать сказки В. Бианки	Чтение рассказов о природе. Чтение сказки «Сова» + картина. Составляем пищевую цепочку.	Рассматривание «Красной книги». Подвижная игра «Сова и мыши».
Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	24.10	№15. «Наши друзья деревья» Закрепить представления детей о том, что деревья – живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту зимних деревьев и их многообразие. (Гончарова Е..В. «Технология…» с 134)	Рассказ детей о любимом дереве. Упражнение «Если бы я был деревом». Модели признаков живого. Экспериментирование: рассмотреть кору разных деревьев. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». Беседа на природоохранную тему.	Придумать рассказ о любимом дереве	Рассматривание деревьев на прогулке
	26.10	№16. «На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (О.В.Дыбина с.39)	Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций с изображениями изделий из кожи	Чтение Ц.Ангелов «Доброе утро, дети Земли!» Беседа «Широка страна моя родная».	С/р игра «Путешествие». Подобрать иллюстрации народов разных рас Рисование по теме.

День народного единства	31.10	№17. «Школа» Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. (О.В.Дыбина с.36)	Сюрпризный момент. Беседа Динамическая пауза. Решение проблемно-познавательных задач. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Наблюдения: Наблюдение за детьми, идущими в школу. Экскурсии: в школу Моделирование проблемных ситуаций, для чего нам нужны школьные принадлежности. ТРИЗ «Хорошо-плохо»	Моделированиепо теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме Игра-драматизация с использованием разных видов театров.
	02.11	№18. «Путешествие в музей предметов» Углубить представления детей о прошлом предметов; научить придумывать загадки о предметах: развивать логическое мышление. (О.В.Дыбина с.125)	И/ ситуация с куклой. Рассматривание иллюстраций и беседа Игра «Кто быстрее?» Игра «Что лишнее?» Подведение итогов. Оборудование: Иллюстрации по теме. Карта России Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание кукол. Придумывание загадок.	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Игра «Цепочка слов» Д.игры «Угадай и назови». «Загадки и отгадки»	С\игра «Назови ласково» Игра «Волшебные слова» Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях
«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	07.11	№19. Все работы хороши» Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей. Воспитывать уважение к людям-профессионалам. (О.В.Дыб. с.28)	Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: Иллюстрации по теме.	Экспериментальная деятельность. Чтение художественных произведений. С\р игры. Беседы о профессиях.	Просмотр мультимедийной презентации «Береги воду!»
	09.11	№20. «Подземные жители» Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. (Гончарова Е.В.стр.34)	Беседа. Рассказ воспитателя. Сюрпризный момент. Тренинговые упражнения. Итог.	Чтение сказки «Дюймовочка»Г.Х. Андерсена.	Театрализованная деятельность по сказке.

Неделя толерантности	14.11	№21. Соц. педагог «Что такое права человека». Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право	Рассматривание картинок о правах ребенка; Игра «Для чего этот предмет; Рассказ воспитателя о «Конвенции о правах ребенка»; Подведение итогов. Оборудование: демонстрац. материал «Права ребенка»	Выставка детских работ по теме права ребенка	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг
	16.11	№22. «Как птицы летают» Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья и хвост хорошо приспособлены к полёту. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление детей. (Стр.177)	Беседа. Рассматривание схем, иллюстраций. Опыт с бумагой	Экспериментальная деятельность. Просмотр слайдов. Игра с мячом.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг
«Никого дороже мамы в целом мире нет!»	21.11	№23. «Природа готовится к зиме» Учить устанавливать связи между живой и неживой природой, развивать любознательность, наблюдательность.(ГончароваЕ.В. стр.112)	Сюрпризный момент. Беседа. Рассказ воспитателя. Д/игра «Из кладовой земли». Итог.	Наблюдения в природе. Опытно-экспериментальная деятельность.	Рисование, аппликация. Рассматривание иллюстраций.
	23.11	№24. «Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.(О.В.Дыбина с.97)	Сюрпризный момент Беседа и рассматривание иллюстраций по теме. Динамическая пауза Подведение итогов. Оборудование:	Решение проблемной ситуации.	Рассматривание иллюстраций по теме.
кормушки смастерили и столовую	28.11	№25. «Как бумага в лесу росла» Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов; закрепить названия пород деревьев, воспитывать любовь к природе. (Гончарова Е.В. 76)	Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Д.и «Что можно сделать из бумаги»	Экскурсия по экологической тропе. Опытно-экспериментальная деятельность.	Рисование. Рассматривание иллюстраций.

	30.11	№26. «В мире материалов» Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (О.В.Дыбина с.) «Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Беседа и разделение на команды. выполнение заданий подведение итогов. Оборудование; песочные часы, «чудесный мешочек», схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Оформление выставки «Вот мы какие». ТРИЗ «Хорошо-плохо» Игра «В здоровом теле здоровый дух»	Д/и «Назови части тела» Творческая деятельность детей
«С днём рождения, Югра!»	05.12	№27. «Сравнение рыб и лягушек» Обобщать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Формировать обобщённое представление: рыбы-водные обитатели, лягушки обитатели воды и суши. (Гончарова Е.В.с.64	Поиск картинок в группе; Рассматривание картинок о правах ребенка; Игра «Для чего этот предмет; Рассказ воспитателя о «Конвенции о правах ребенка»; Подведение итогов. Оборудование: демонстрац. материал «Права ребенка	Экспериментальная деятельность. Просмотр слайдов. Игра с мячом. Работа с моделями «Рыбы» Простейшие опыты с водой.	Рассматривание фотографий, иллюстративного материала. Рисование.
	07.12	№28. «Ханты и манси-таёжные жители». Уточнить и расширить знания о коренных народах Югры. Формировать представление о уважение к коренным народам, их традициям, культуре, быте ханты и манси. (4, с.120)	Сюрпризный момент Беседа и рассматривание иллюстраций по теме. Динамическая пауза Решение проблемной ситуации. Подведение итогов. Оборудование: Иллюстрации по теме.	Наблюдения: за птицами, животными. Экскурсии: по улицам поселка, в лес. Моделирование проблемных ситуаций И/ситуация «Мы на охоте». Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к природе; создание плаката в защиту природы). Коллективная работа – коллаж «Разноцветные дети».	Рассматривание иллюстративного материала о коренных народах Югры. Раскраска «Буровичок-Югорка». Изготовление хантыйской национальной куклы Акань. П/и «Северные олени и пастухи», «Ловля оленей», «Каюр и собаки».

«Калейдоскоп правил детской безопасности»	12.12	№29. «Нефть богатство нашего края» Познакомить детей со свойствами нефти. Помочь понять детям, как загрязнение водоёмов и лесов нефтью влияет на живую природу.	Беседа о полезных ископаемых. Опыты с нефтью. ТРИЗ «Хорошо- плохо»	Беседа с рассматриванием иллюстраций как добывают нефть. Чтение рассказа «Нефть в море»	Рисование. Рассматривание фотографий.
	14.12	№30. «Как звери зимуют». Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы. (Гончарова Е..В. «Технология…» с 123)	Чтение отрывка рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Дидактическая игра «Кто за окошечком живет?» Физминутка. Дидактическая игра «Отгадай по описанию»	Чтение природоведческой литературы, заучивание загадок о зверях.	Лото, н/п игры «Дикие животные»
Новый год	19.12	№31. «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. Формировать представление о том, кого называют тезкой. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи.	Сюрпризный момент. Беседа Рисование. Сюрпризный момент. Отгадывание загадок.	Просмотр слайдов. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
	21.12	№32. «Если чужой приходит в дом» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа. Проигрывание ситуаций.	Презентация по ОБЖ	Рисование. Рассматривание иллюстраций и фото.
Неделя волшебства	26.12	№33. «В мире опасных предметов» Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими. (О.В.Дыбина с.28)	Рассказ воспитателя. Рисование знаков. Игра «Нарисуй отгадку»	Чтение художественных произведений. Проигрывание ситуаций.	Рисование. Рассматривание иллюстраций.
	28.12	№34. «Как можно стать юным экологом» Воспитывать у детей стремление заботиться о природе, показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.	Рассматривание выставки сказок И\ ситуация с куклой Феей. Беседа об акции «Елочка-зеленая иголочка.» П/и «Совы и мыши»	Чтение художественных произведений.	Наблюдение за состоянием деревьев, кустарников на участке.

Неделя вежливости	09.01	№35. «Опыты с водой» Показать значение воды для всего живого. Познакомить со свойствами воды, сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое. (О.В.Дыбина с.27)	Ситуативный момент. Словесная игра. Опыты с водой и льдом. Беседа.	Оформление визитных карточек детей. Моделирование проблемных ситуаций «Что было бы, если бы». Составление древо родословной. Д/и «Путешествие», «Кто в какой стране живет».	Рассматривание иллюстраций.
	11.01	№36. Комплексное занятие «Путешествие по организму человека» Дать элементарные представления об организме человека**.** Формировать представление о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	Рассказ воспитателя рассматривание иллюстраций плакатов Обсуждение.	Рассматривание познавательных энциклопедий. Чтение художественных произведений.	Рисование.
«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя»!»	16.01	№37. Соц. Педагог. Право ребенка жить и воспитываться в семье» Формировать представление о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях уважение и любовь к своим близким.	Игровая ситуация с Буратино. Отгадывание загадок. Беседа с рассматривание иллюстраций. Подведение итогов. Оборудование: кукла Буратино, иллюстраций	Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций. Рисование.
	18.01	№38. «Сколько славных дел вокруг» Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности.	Беседа Рассматривание картинок. Рассказы детей.	Обыгрывание предложенных ситуаций. Чтение произведений	Рисование, лепка по теме. Рассматривание иллюстраций
Неделя здоровья	23.01	№39. «Огонь-судья беспечности людей» Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	Беседа. Чтение пословиц и поговорок. Д.и «Загадки и отгадки»	Обыгрывание ситуаций. Чтение художественных произведений.	Рисование, аппликация. Рассматривание иллюстраций.

	25.01	№40. «Воздух занимает место» Показать, что воздух занимает место, он прозрачный, легкий. Уточнить, что воздух нужен всем. (Гончарова Е.В с.181)	Рассматривание картин «Наш дом природа» Беседа. Опыты. Игра «Кому нужен воздух».	Экспериментальная деятельность.	Игра «Надуй шар»
Зимушка – зима!	31.01	№41. «Дорожные знаки - наши друзья» Познакомить детей с новыми дорожными знаками. Учить различать знаки, знакомить с назначением	Беседа. Игровая ситуация с Буратино. Отгадывание загадок. Беседа с рассматривание иллюстраций. Подведение итогов. Оборудование: кукла Буратино, иллюстраций	Обыгрывание предложенных ситуаций. Чтение произведений. Рассматривание и изучение дорожных знаков. ТРИЗ «Хорошо-плохо» Игра «Цепочка слов»	С\игра «Назови ласково» Игра «Волшебные слова» Рисование, лепка по теме. Рассматривание иллюстраций.
	01.02	№42. «Беседа о домашних животных» Формировать обобщенное представление о домашних животных. (Гончарова с.72)	Игра с клубочком. Рассказы детей о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. М.П.игра « Кому что»	Чтение рассказов К.Ушинского, Е. Чарушина, А.Клыкова. Загадывание загадок.	Наблюдения на прогулках за собакой. Рисование.
Неделя безопасности	06.02	№43. «Ознакомление с тайгой и её природой» Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране. (Гончарова Е.В. с.28)	Рассматривание глобуса. Показ слайдов о тайге. Беседа. Рассказ педагога.	Просмотр слайдов, презентаций. Чтение художественных произведений.	Рисование, аппликация. Рассматривание иллюстративного материала.
	08.02	№44. «Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О.В.Дыбина с.42)	Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций	Беседа «Я вырасту здоровым» Д\ игры «Виды спорта»	Игры малой подвижности. Творческие игры «Больница», «Аптека»

Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	13.02	№45. Соц. педагог. «Право на защиту» Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту. Довести до сознания детей, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.	Сюрпризный момент. Рассматривание содержимого посылки. Беседа.	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Закрепить стихотворения об армии. Рассказ воспитателя о русских традициях – проводы в армию. Чтение рассказа С. Баруздин «Шел по улице солдат». Игра «Кто такие военные»	Рассматривание иллюстративных материалов Изготовление подарков для пап и дедушек. Игра «У кого какая форма» Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству»
	15.02	№46. «Мир вещей или предметы вокруг нас» Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов; расширять представления об истории создания предметов человеком их функциях, воспитывать уважительное отношение к труду. (О.В.Дыбина с.28)	Рассматривание иллюстративных материалов Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино» - отрывок	Д/и «Что из чего». Экспериментирование.	Настольно-печатные игры.
День защитника Отечества	20.02	№47. «Каждому опасному предмету свое место» Уточнить знания детей о правилах пользования колющими режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Сюрпризный момент. Игра «Найди своё место». Беседа.	Беседа на тему «Моя Армия». Д/и «Виды войск». Чтение книг на тему «Наша Армия родная».	Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Наша Армия». Рисование «Мой папа - солдат».
	22.02	№48. «Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Просмотр видеофильма «На границе». Обсуждение Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству» Чтение стихотворения «Слава Армии Советской» Игра «Кто такие военные» Игра «У кого какая форма» Оборудование: подборка произведений х/ л. иллюстрации, фотографий, песен по теме.	Беседа на тему «Моя Армия». Д/и «Виды войск». Чтение книг на тему «Наша Армия родная Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству»	Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Наша Армия». Рисование «Мой папа - солдат».

Неделя психологии	27.02	№48. «Деревья зимой» Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц. Воспитывать любовь к природе.(О.В.Дыбина с56)	Беседа. Задания на карточках. Чтение и обсуждение стихотворения Е.Трутневой.	Наблюдения в природе. ТРИЗ «Хорошо-плохо».	Рассматривание иллюстративных материалов о природе.
	29.03	№50 «Город мой родной» Расширять и обобщать знания о родном городе, активизировать познавательный интерес.	Беседа. Рассказы детей. Игра «Запомни и назови» Рассматривание фотографий Рисование «Мой город»	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Закрепить стихотворения о празднике. Оформление фотовыставки «Моя мама на работе» Игра «Назови ласково» Беседы. Экскурсии. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстративных материалов Изготовление подарков для мам и бабушек. Игра «Маленькая помощница» Рассматривание фотовыставки «Моя мама на работе».
Международный женский день	05.03	№51. «Мое Отечество - Россия» Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа. (О.В.Дыбина с.49)	Звучит аудиозапись Чтение стихотворения Беседа Рассматривание иллюстраций. Игра «Сложи картинку» вспомнить пословицы, поговорки. Оборудование: куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Чтение С. Васильев «Россия», К. Ушинский «Отечество». Д/и. «Узнай наш флаг». Беседа «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Слушание гимна. Рассматривание карты России, герба, флага.	Сюжетно-ролевые игры. Н/п. игра «Собери флаг, герб». Коллективное изготовление поделки для ветерана. Рассматривание фотовыставки.

	07.03	№52. «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями» Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представления об особенностях- светолюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. (стр. 214)	Сюрпризный момент. Рассматривание комнатных растений. Беседа.	Совместная работа в уголке природы. Наблюдения за комнатными растениями. Отгадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рисование.
Театральная палитра	12.03	№53. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта» Обобщить представления детей о детском саде, о сотрудниках их профессиях, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	Беседа Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта (по запланированному маршруту (со стихами и пожеланиями)). Оборудование: подборка произведений х/ л. иллюстрации, фотографий, песен по теме.	Просмотр слайдов по теме	С/р игра «Больница»
	14.03	№54. «Времена года. Весна» Закрепить представления о характерных признаках весны. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для правильной характеристики времени года.	Загадка. Беседа с рассматриванием иллюстраций. Работа с календарём природы.	Наблюдения на прогулках. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстративного и дидактического материала. Рисование.
«Весенние сказки живут на окне»	19.03	№55. Соц. Педагог. «Право на медицинское обслуживание» Познакомить с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на медицинский уход. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, беречь его.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит.» Сюрпризный момент. Отгадывание загадок.	Презентация ТРИЗ «Хорошо-плохо»	С/р игра «Больница»

	21.03	№56. «Четыре времени года» Закрепить знания о характерных признаках времени года. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Загадка. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Времена года»	Наблюдения в природе. Работа с календарём природы. Чтение х/ произведений.	Художественно-творческая деятельность.
Неделя детской книги	26.03	№57. «Берегись автомобиля» Уточнить правила поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Развивать умение ориентироваться при переходе улицы.	Беседа. Чтение стихотворения. Игра «Лучший пешеход» Игра «Исправь ошибку».	Просмотр слайдов. Беседы. Ситуативные игры. Чтение художественных произведений.	Рисование. Рассматривание иллюстраций.
	28.03	№58. «Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О.В.Дыбина с.113)	Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, что будет», игра «Как я берегу книгу». Подведение итогов.	Чтение Б.Заходер «Заболела эта книжка». Оформление выставки «Моя любимая книга». Беседа «Для чего нужны книги». Выставка любимых книг детей.	С/р игра «Книжкина больница»
	02.04	№59. «Мы жители Земли» Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля, закрепить умение выделять признаки живого.(стр 228)	Рассматривание картины. Беседа. Работа с моделями. Беседа о «Красной книге»	Чтение художественных произведений, познавательной литературы.	Наблюдения за живой и неживой природой. Рассматривание иллюстраций.

Весна	04.04	№ 60. «Космос» Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство гордости за достижения своего народа. (О.В.Дыбина с.53)	Игровая ситуация Беседа и рассказ воспитателя Физминутка «Полет в космос» Рассматривание иллюстраций Рисование на тему космос. Оборудование: Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	Обыгрывание ситуаций. Просмотр слайдов. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций. Рисование.
День авиации и космоса	09.04	№61. «Солнце и планеты» Познакомить детей со строением солнечной системы.	Рассматривание глобуса. Совместное изготовление макета Солнца. Игра «Планеты»	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе.	О Просмотр мультфильма «Алиса в стране чудес». Рассматривание книг о космосе. обыгрывание ситуаций
	11.04	№62. «Земля наш общий дом» Формировать представления о Земле жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей.(стр 157)	Рассматривание глобуса. Рассматривание Российских государственных символов. Беседа. Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой».	Рассматривание книг о космосе	Аппликация «Космос»
День Земли	16.04	№63. Соц. Педагог. «Мои права» Закрепить знания детей о Конвенции ООН, о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней. «Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Игровая ситуация с куклой. Отгадывание загадок. Беседа с рассматриванием иллюстраций. Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций	Просмотр слайдов. Чтение художественных произведений	Сюжетно-ролевые игр «Школа»

	18.04	№64. «Конкурс эрудитов» Закрепить умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, умение работать в коллективе.	Рассматривание географической карты России, иллюстраций четырех времен года.	И/у «Не ошибись» Д/и «Чудесный мешочек» П/игра «Стоп»	Сюжетно-ролевая игра
Неделя безопасности	23.04	№65. «Викторина «Мы знаем и любим природу» Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, -экологическую пирамиду, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его.(стр.151)	Игровой момент. Д/ игра «Птички на кормушках» Выполнение заданий. Речевая логическая задача. Игра «Экологическая пирамидка» Игра «Угадай правило». Подведение итогов.	Наблюдения в природе на прогулках и экскурсиях. Чтение сказки «Старик-годовик» Работа с календарем природы.	Рисование Рассматривание иллюстраций, фотографий. Работа в альбоме наблюдений.
	25.04	№66. «Выбираем транспорт» Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. О.В.Дыбина с78	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.	Д/и «Транспорт» Д/И «Третий лишний»	Настольно-печатная игра Лото «Воздушный, наземный, водный»
	30.04	№67. Путешествие в прошлое часов Познакомить детей с историей часов; подвести к пониманию их назначения (часы человек создает для облегчения своей жизни); закрепить умение выделять особенности предметов, устанавливать причинно- следственные связи.	Отгадывание загадки Беседа о времени. Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Что было бы если…»	Беседа о часах. Д/и «Знай и выполняй» Артикуляционная гимнастика «Часики»	Настольно печатные игры. Рисование по теме.
Праздник весны, труда и Победы	02.05	№68. «Для чего дереву нужна кора?» Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить моделировать кору из бумаги.	Загадка. Рассказ воспитателя. Беседа. Рассматривание образцов. Изготовление модели коры.	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	Художественно-творческая деятельность. Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.

	07.05	№69. «Рассказ-беседа о Дне Победы» Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди нашей страны в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа С. Баруздин «Шел по улице солдат». Оборудование: иллюстрации.	Чтение книг о войне Оформление газеты «День Победы»	Изготовление подарков для ветеранов. Прослушивание песен военных лет.
Семейные посиделки	14.05	№70. Соц. Педагог. «Право на образование» Познакомить с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Воспитывать желание узнавать новое, быть внимательным на занятиях	Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок. Беседа с рассматриванием иллюстрации Игра «Тому, кто справа, улыбнись!»	Чтение стихов о дружбе Пение песен о дружбе	Рисование. Рассматривание иллюстраций в книгах.
	16.05	№71. «Сохраним родную природу» Формировать правила личной безопасности в природе; воспитывать бережное отношение к природе	Беседа Триз «Можно-нельзя»	Просмотр слайдов.	Рассматривание иллюстраций в познавательной литературе. Рисование.
Неделя экологии «Спаси и сохрани»	21.05	№72. «К дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Д.и «Звуки деревни» Рассказ воспитателя. Беседа. Подвижная игра «Пастушок и стадо».	Чтение пословиц и поговорок. Рассматривание альбомов.	Рисование.
	23.05	№73. «Чтобы нам не болеть» Закрепить знания о здоровом образе жизни, формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.	Сюрпризный момент. Игровой сюжет.	Просмотр презентаций, слайдов о здоровом образе жизни. Чтение х/ произведений. С/р игры «Аптека». «Больница»,	Рисование по теме. Рассматривание иллюстраций.

Моя безопасность	28.05	№74. «Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (О.В.Дыбина с.54)	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра «Хорошая дорога»	Обыгрывание ситуаций. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций в познавательной литературе. Рисование.
	30.05.	№75. «Безопасность» Закрепить представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту	Рассматривание иллюстративных материалов Беседа Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино» - отрывок. Оборудование: Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа детьми. Отгадывание загадок.	ТРИЗ «Хорошо-плохо» Чтение Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт»; М.Водопьянов «Космонавт – 1»; А Митяев «День космонавтики». Оформление фотовыставки «Покорители космоса».	С/р игра «Космонавты, в полет». Изготовить вместе с ребенком ракету способом оригами

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
Блок	Дата	Организованная образовательная деятельность Тема/ программное содержание	Методические приёмы, оборудование	Формы организации совместной взросло детской (партнёрской деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад	04.09	№1. «Повторение пройденного материала». Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части». И/у «Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори».	Игры на формирование понимания отношений рядом стоящих чисел «Найди на один больше (меньше)», «Стройся по порядку» и др.	Игры с палочками Кюзенера. Р/и. «Хочу всё знать». Весёлое путешествие по карте.
	06.09	№2. «Прямой и обратный счет». Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И/у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью». И/у «Завяжем куклам бантики». И/у «Салфетки для кукол». Д/и «Геометрическое лото». П/и «Автомобили и гаражи».	И/упр. «Дорисуй недостающую фигуру». Работа в уголке природы «Части суток» Активизирующее общение «Мои права».	Р/и. «Учимся считать». П/игра «Стрекоза». Р/и. «Фанты».
«Мы живём в России, значит мы едины!	11.09	№3. «Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги». Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Игровая ситуация «Полет в космос». Д/и «Считай дальше». Игра «Назови соседей». И/у «Найди свой сувенир». И/у «Соберем ракеты». Игра «Найди свой космодром».	Игры на закрепление умения составлять число из единиц «Составь число», «Подбери столько же разных предметов» и др.	Игры на развитие воображения «Какой он формы?», «На что похож предмет?».

	13.09	№4. «Порядковый счёт в пределах 10. Взаимное расположение предметов» Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели.(с.17)	-игровая ситуация «Буратино пошел в школу» Оборудование: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7) , кукольная мебель или макет комнаты, куклы, мишка, 3 кубика , 3 пирамидки.	-Д/и «Кто ушел?» - Игра «Живая неделя» -Игровое упр. «Поможем Незнайке найти вещи» -Игровое упр. «Собираем игрушки для куклы»	Игры парами (настольно-печатные)
Безопасность дошкольника	18 .09	№5. «Прямой и обратный счёт» в пределах 5. Геометрические фигуры» Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; -учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (с.18)	Работа с раздаточным материалом. Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?». Оборудование: конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета	Игровое упр. «Собираем игрушки для куклы» Д/и «составьте целое по его части» Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»	Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности.
	20.09	№6. «Цифры 1 и 2. Ориентирование на листе бумаги». Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. (с. 20)	-Работа с раздаточным материалом. -Д/И «Запомни и выполни» (слуховой диктант) Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши.	Игровое упражнение «Сосчитай грибы» -Д/и «Найди столько же». -Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».	Игры парами (настольно-печатные).

День пожилого человека	25.09	№7. «Цифра 3. Предыдущее и последующее число». Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (с. 21)	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов) карточки с изображением лабиринтов, карточки с цифрами от 1 до 3 для каждого ребенка, звездочки.	Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)» Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» И/у. «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»	Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»
	27 .09	№8. «Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц». Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (с.24)	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 4 для каждого ребенка карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка) , машины, наборы брусков, на каждую пару детей) полоски бумаги (1 шт. на пару детей)	Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры» Игровое упражнение «Составьте число правильно»	Игровое упражнение « Завяжем кукле бантики»
От улыбки станем все добрей	02.10	№9. «Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц». Познакомить с цифрой 5, с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (с. 25)	Игровая ситуация «Поход в лес» Работа с раздаточным материалом. Оборудование: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	Игровое упражнение «На что похоже?» Игровое упражнение «Собираемся в поход» Игровое упражнение « Назови день недели»	Игровое упражнение «Собери осенний букет» Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд»

	04.10	№10. «Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц». Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Познакомить с цифрой 6; Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.); Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. (с. 27)	Физкультминутка «Осенние листья» Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на базу» Игровое упражнение «Фруктовый пирог» Оборудование: наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Игровое упражнение «Сбор урожая» Игровое упражнение «Раскладываем урожай» Игровое упражнение «Разноцветные листья»	Игры парами (настольно-печатные)
Осенняя неделя здоровья	09.10	№11. «Цифра 7. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц». Познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. (с.30)	-Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» -Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число» Оборудование: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	-Игровое упражнение «Наведем порядок» -Игровое упражнение «Сколько нас» -Игровое упражнение «Неделя стройся»	Счёт предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10;
	11.10	№12. «Цифра 8. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц». Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (с.32)	Д/и «Колумбово яйцо» Работа с раздаточным материалом. Оборудование Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов) , овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	Игровое упражнение «Соберем цветик семи цветик». Игра – эстафета «Кто быстрее доберется до домика?» Игровое упражнение «Назови день недели»	Игры парами (настольно-печатные)

Азбука нравственности	16.10	№13. «Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц». Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы (с.34)	Д/и «Считай дальше» Работа с раздаточным материалом. Оборудование: круги разного цвета (по10 шт. для каждого ребенка) листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках).	Игровое упражнение «Зоопарк» Игровое упражнение «План зоопарка» Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»	Игровое упражнение «Найди цифру»
	18.10	№14.«Цифры от 1 до 9. Количественный состав числа 9 из единиц». Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме (с.36).	Музыкальная пауза Д/И «каждой фигуре свой домик» Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	Игровое упражнение «Составим число» Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»	Игровое упражнение «Веселый счет»
Осень	23.10	№15. «Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц». -Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже (с.38).	Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы» Д/и «Назови соседей» Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Сколько осталось» Игровое упражнение «Мишкина каша»	Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»

	25.10	№16. «Цифра 10. Количественный состав числа 10 из единиц». Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение4 навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. (с. 41).	Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	Моделирование по теме «Дорога и дорожные знаки»	Игры парами (настольно-печатные) «Дорожные знаки»
День народного единства	30.10	№17. «Состав числа 3 из двух меньших чисел». Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины Закреплять представления о временах года, месяцах осени (с.44).	Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты» Д/и «Танграм» Оборудование: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	П/и «Чье звено соберется быстрее?» Игровое упражнение «Составь число»	Игровое упражнение «Времена года»
	01.11	№18. «Состав числа 4 из двух меньших чисел». Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинокого весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели (с.46).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Игровое упражнение « По порядку рассчитайтесь» Игровое упражнение «Заселим дом» Игровое упражнение «Разложи счетные палочки» Игровое упражнение «Составь неделю»	Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Собери картинку»

«Спорт родители и я-очень дружная семья!»	08.11	№19. «Состав числа 5 из двух меньших чисел». Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа (с.48)	Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» Оборудование: Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	И/упр. «Матроскин готовит салат» И/упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата» И/упр. «Матроскин расставляет баночки с медом по весу» И/упражнение «Раскладываем продукты в погребе»	Игры парами (настольно-печатные)
Неделя толерантности	13.11	№20. «Состав числа 6 из двух меньших чисел». Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем (с.51).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	Игровое упражнение «Учимся измерять» Игровое упражнение «Составляем число» Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку»	Игровое упражнение «Играем с мячами»
	15.11	№21. «Состав числа 7 из двух меньших чисел». Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 54).	Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» Оборудование: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины	Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же»	Игры парами (настольно-печатные)

«Никого дороже мамы в целом мире нет!	20 .11	№22. «Состав числа 8 из двух меньших чисел». Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение на листе бумаги в клетку (с. 55).	Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка Оборудование: полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку» Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога» Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей»	Игровое упражнение «Наведем порядок» Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками»
	22.11	№23. «Состав числа 9 из двух меньших чисел». Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с.58).	Оборудование: круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей) полоски бумаги (меры), счетные палочки.	Игровое упражнение «Составим команду спортсменов» Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке»	Игровое упражнение «Кубы для гимнастов»
«Мы кормушки смастерили и	27.11	№24. «Состав числа 10 из двух меньших чисел». Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (с.61)	Физкультминутка «Делаем зарядку» Оборудование: счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»	Игровое упражнение «Назови число»

	29.11	№25. «Состав числа 10 из единиц». Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. (с. 64).	Физкультминутка Игровое упражнение «Чудесное правило» Оборудование: круги разного цвета (по 10шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры	Игровое упражнение «Крокодилья считалка»	Игры парами настольно-печатные.
«С днём рождения, Югра!» День конституции России	04.12	№26. «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек». Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру (с. 67).	Работа с раздаточным материалом Физкультминутка «Буратино» Оборудование: Целлофановые мешочки с монетами-копейками, мешочки с монетами- рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами» Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки»	Игра с обручами
	06.12	№27. «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере». Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами (с.69).	Физкультминутка «Оливер Твист» Игровое упражнение «Сосчитай квадраты» Оборудование: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Игровое упражнение «Делаем покупки» Игровое упражнение «Считаем по –разному»	Игровое упражнение «Успей вовремя»

«Калейдоскоп правил детской безопасности	11.12	№28. «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере в пределах 20». Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. (с.71).	Д/и «Магазин» Физкультминутка Оборудование: наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка	Игровое упражнение «Сосчитаем быстро» Игровое упражнение «Узнай сколько пар» Игровое упражнение «Успей вовремя»	Игровое упражнение «Рисуем заборчик»
	13.12	№29. «Объем сыпучих веществ. Часы. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; определять форму предметов и их частей. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. (с.73).	Физкультминутка Игровое упражнение «Тик-так» Оборудование: счеты, монеты из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» Игровое упражнение «Готовим корм для птиц»	Игровое упражнение «Собираем скворечник»
Новый год	18.12	№30. «Объем сыпучих веществ. Часы». Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; представления о многоугольниках; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником (с.76).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги.	И/ упр. «Готовим муку для выпечки печенья» Игровое упражнение «Определяем время выпечки» Игровое упражнение «Определяем форму печенья»	Работа в тетрадях
	20.12	№31. «Мера жидких веществ». Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.; умение моделировать геометрические фигуры. (с.77)	Работа с раздаточным материалом Оборудование: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера	Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину» Игровое упражнение «Моделируем фигуры»	Игровое упражнение «Построй цифры в ряд»

Неделя волшебства	25.12	№32. «Последовательность времени и месяцев года». Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года; умение и конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (с. 80).	Работа с раздаточным материалом Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Игровое упражнение «Соберемся вместе» Игровое упражнение «Покажи цифры» Игровое упражнение «Собираем год»	Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры»
	27.12	№33. «Раскладывание числа». Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; представления о последовательности дней недели. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (с. 83).	Работа с раздаточным материалом Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши	Игровое упражнение «Рисуем точки» П/и Найди пару» Игровое упражнение «Измени фигуру» П/и «Живая неделя»	Игровое упражнение «Игра с мячом»
Неделя вежливости	08.01	№34. «Арифметические задачи на сложение». Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.85)	Физкультминутка «Сделай как я» Оборудование: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Игровое упражнение «Готовимся к школе» Игровое упражнение «Закончи ряд»	Игровое упражнение «Дорисуй предмет»
	10.01	№35. «Арифметические задачи на сложение и вычитание». Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.88)	Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки» Физкультминутка Оборудование: наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	Д/и «Поросята, и серый волк»	Работа в тетрадях

	15.01	№36. «Объем». Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление(с.90)	Оборудование: Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий	Игровое упражнение «Строим ледяную крепость» Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»	Игровое упражнение «Найди пять отличий» Игровое упражнение «Рисуем узоры»
«Мы с дорогою друзья – без этого	17.01	№37. «Закрепление» Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.93)	Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» Физкультминутка Оборудование: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Узор для бабушки»	Работа в рабочих тетрадях
Неделя здоровья	22.01	№38. «Часы» Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Повершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 95).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме» Игровое упражнение «В гостях у гномиков»	Игровое упражнение «Рисуем палочки»
	24.01	№39. «Целое и часть». Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, определять местоположение предметов относительно друг друга (с. 96).	Работа с раздаточным материалом. Д/и «Стройся в ряд» Оборудование: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Игровое упражнение «Магазин игрушек Игровое упражнение «Угостим гостей тортом»	Игровое упражнение «Кто что видит»

Зимушка – зима!	29.01	№40. «Геометрические фигуры». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах их умение рисовать их на бумаге; умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (с.98)	Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров.	Игровое упражнение «Реши задачу». И/упражнение «Считай-ка». Игровое упражнение «Найди общее название».	Геометрическое домино
	31.01	№41. «Составление и решение задач». Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток их последовательности; в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (с.100)	Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.	Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки»	Игровое упражнение «Узор для бабушки» Работа в рабочих тетрадях
Неделя безопасности	05.02	№42. «Длина отрезков». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.101)	Оборудование: листы бумаги, простые карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Игровое упражнение «Реши задачу» Игровое упражнение «Считайка» Игровое упражнение «Найди общее название»	Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков»
	07.02	№43. «Арифметические задачи». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур (с. 103).	Физкультминутка Оборудование: счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты достоинством 1 рубль (по 10 штук для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры,	Игровое упражнение «Письмо-загадка» Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником»	Игровое упражнение «Собери картинку»

Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	12.02	№44. «Отрезок». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. - развивать представления о величине предметов(с.106).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Игровое упражнение «Решим задачу» Д/и «Неделька» Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»	Игровое упражнение «Украшаем линии»
	14.02	№45. «Арифметические задачи. Вес предметов». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции (с.109)	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками +,-, =, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/и «Сложи квадрат» Игровое упражнение «Измеряем форму предмета»	Игровое упражнение «Считаем по-разному»
День защитника Отечества	19.02	№46. «Часы». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощь условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление (с.111).	Оборудование: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Определяем время» Игровое упражнение «Посадим ели» Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном домике»	Игровое упражнение «Составим задачу»

День защитника Отечества	21.02	№47. «Счет со сменой его основания». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление (с.114).	Работа с раздаточным материалом Оборудование: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	Игровое упражнение «Передай мяч» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Игровое упражнение «Ручеек» Игровое упражнение «Нарисуй квадрат»
Неделя психологии	26.02	№48. «Решение арифметических задач самостоятельно». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями (с.116)	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: счетные палочки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Улицы нашего города»	Игровое упражнение «Влево, вправо»
	28.02	№49. «Составление и решение задач». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», на котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание воображение (с.118).	Д/и «Путаница» Оборудование: цифры до 20, картинки с изображениями предметов.	Игровое упражнение «Считай по порядку» Игровое упражнение «Составим задачу»	Игровое упражнение «Строим фигуры»
Международный женский	04.03	№50. «Решение задач самостоятельно в пределах 10». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание (с.120).	Д/и «Путаница» Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Когда сова ложится спать» Игровое упражнение «Чаепитие у совы»	Игровое упражнение «Составим задачу»

Международный женский	06.03	№51. «Решение задач самостоятельно в пределах 10». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание (с.123).	Д/и «Путаница» Оборудование: тетради в клетку, карандаши.	Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Составим задачу»	Игровое упражнение «Продолжи узор»
Театральная палитра	11.03	№52. «Измерение длины предметов с помощью условной меры». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года (с.126)	Физкультминутка «День-ночь» Оборудование: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку.	Игровое упражнение «Круглый год» Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы» Игровое упражнение «Собираемся в школу»	Игровое упражнение «Рисуем фигуры»
	13.03	№53. «Состав числа из двух меньших чисел. Вес предметов». Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов (с.128)	Игровое упражнение «Весна пришла» Оборудование: наборы монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги.	Игровое упражнение «Составь число» Игровое упражнение «Магазин»	Игровое упражнение «Рисуем узор»
«Весенние сказки живут на окне…»	18.03	№54. «Геометрические фигуры в окружающих предметах. Решение задач в пределах 10». Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (с.130).	Д/и «назови предмет такой же формы» Физкультминутка «Пляшущие человечки» Д/и «Сколько вместе?» Оборудование: карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши.	Игровое упражнение «Составим задачу»	Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд»

	20.03	№55. «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Решение задач в пределах 10». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.(с. 132).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.	И/упражнение «Назови день недели» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» И/упражнение «Формляндия»	Работа в тетрадях
Неделя детской книги	25.03	№56. «Счет прямой и обратный в пределах 20». Конструирование объемных геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20 (с.134).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.	Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составим задачу»	Работа в тетрадях Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»
	27.03	№57. «Ориентировка в тетради в клетку». Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.136).	Математическая разминка Оборудование: карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками.	Игровое упражнение «Зверюшкины загадки» Игровое упражнение «Пальчики пятерки»	Игровое упражнение «Рисуем смешариков»
Весна	01.04	№58. «Решение задач самостоятельно в пределах 10». Мера длины предметов с помощью условной меры. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.138).	Д/и «Найди различия» Эстафета фигур (Блоки Дьенеша) Оборудование: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и знаками, карандаши.	Игровое упражнение «Составим задачу для детей»	Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии»

	03.04	№59. «Ориентировка на листе бумаги. Времена года, дни недели, и месяцы». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление (с.140).	Работа с раздаточным материалом Оборудование: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками, картинки «Зажги лампу», карандаши.	Игровое упражнение «Числовая линейка» Игровое упражнение «Зажги лампу» Игровое упражнение «Живая неделя»	Игровое упражнение «Круглый год»
День авиации и космоса	08.04	№60. «Графическая информация». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую, пространственные отношения объектов и направление их движения; (с. 143).	Физкультминутка Оборудование: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровое задание «Рисуем задачу» Игровое упражнение «Спрячь фигуру» Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику»	Игровое упражнение «Сделай картинки похожими»
	10.04	№61. «Сложные формы предметов из отдельных частей по представлению». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; Развивать внимание, память, логическое мышление (с. 145).	Физкультминутка «Шалтай-Болтай» Д/и «Составь картинку» Оборудование: тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги.	Игровое упражнение «Найди пропущенные числа» Игровое упражнение «Петя в царстве Математики»	Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры»

День Земли безопасности	15.04	№62. «Ориентировка на листе бумаги». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление (с. 147).	Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» Оборудование: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради	Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу»	Игровое упражнение «Рисуем крепость!
	17.04	№63. «Объёмные и плоские геометрические фигуры». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах; Развивать внимание, память, логическое мышление (с. 149).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребёнка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши	Игровое упражнение «Найди своё место» Игровое упражнение «Составь задачу» Игровое упражнение «Весёлые фигуры»	Игровое упражнение «Море волнуется»
Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги»	22.04	№64. «Прямой и обратный счёт в пределах 20». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление (с. 151).	Физкультминутка Игровое упражнение «Собираем коврик» Оборудование: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и знаками	Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составь задачу»	Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука»

	24.04	№65. «Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица». Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. азвивать внимание, память, логическое мышление (с. 153).	Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» Оборудование: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составь задачу»	Игровое упражнение «Собери шарики»
Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	29.04	№66. «Составление и решение задач». Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (с.100)	Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.	Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки»	Игровое упражнение «Узор для бабушки» Работа в рабочих тетрадях Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки»
	06.05	№67. Повторение порядковых значений чисел 8 и 9. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 9 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот).	И/упр. «Разложи бантики». И/у «Собираем бусы для куклы». И/у «Найди отличия».	Игра «Живые цифры».	Коллективная работа по конструирование из лего «Дом, в котором мы живем».

	08.05	№68. Счёт в пределах 10. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 10 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).	Игровая ситуация «В лесу». И/у «Звуки леса». И/у «Идём по следам».	Разучить считалки о цифрах.	Д/и «Югра - мой родной край».
Семейные посиделки	13.05	№69. Треугольники и четырехугольники. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	И/у «Кто быстрее сосчитает». И/у «Сосчитай желуди». И/у «Обозначь цифрой». И/у «Дни недели». Д/и «Пифагор».	С/р игра «Магазин». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Игра «На что похожа».
	15.05	№71. «Закрепление. Решение задач самостоятельно в пределах 10». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание (с.120).	Д/и «Путаница» Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Когда сова ложится спать» Игровое упражнение «Чаепитие у совы»	Игровое упражнение «Составим задачу»
Неделя экологии «Спаси и сохрани»	20.05	№72 «Геометрические фигуры в окружающих предметах. Решение задач в пределах 10». Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (с.130).	Д/и «назови предмет такой же формы» Физкультминутка «Пляшущие человечки» Д/и «Сколько вместе?» Оборудование: карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши.	И/упражнение «Назови день недели» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» И/упражнение «Формляндия»	Работа в тетрадях

	22.05	№73 «Счет прямой и обратный в пределах 20». Конструирование объемных геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20 (с.134).	Д/и «Найди различия» Эстафета фигур (Блоки Дьенеша) Оборудование: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и знаками, карандаши.	Игровое упражнение «Составим задачу для детей»	Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии»
Моя безопасность	27.05	№74 «Ориентировка на листе бумаги». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» Оборудование: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради	Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу»	Игровое упражнение «Рисуем крепость!
	29.05	№ 75 Итоговое занятие Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать самостоятельно в составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И/у «Кто быстрее сосчитает». И/у «Сосчитай желуди». И/у «Обозначь цифрой». И/у «Дни недели». Д/и «Пифагор».	Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составь задачу»	Работа в тетрадях

Образовательная область «Речевое развитие» От 6 лет до 7 лет.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг.

Задачи	Содержание
1) Формирование словаря:	
• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2) Звуковая культура речи:	
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
3) Грамматический строй речи:	
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
4) Связная речь:	
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных	• подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формировать умение представить своего друга

картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	родителям (законным представителям), сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помочь детям освоить умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепить умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
6) Интерес к художественной литературе:	
• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	продолжать формировать у детей интерес к художественной литературе, Знакомить детей с разными жанрами • *Малые формы фольклора.* • *Русские народные сказки.* • *Былины* • *Сказки народов мира.* • *Произведения поэтов и писателей России.* • *Произведения поэтов и писателей разных стран.*
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	

• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественная литература. Планируется в свободную деятельность, рекомендуемая для чтения художественная литература приложение №1

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи (воспитатель)

Блок	Дата	Организованная образовательная деятельность Тема / программное содержание	Методические приемы оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад	4.09.	Развитие речи №1. «Подготовишки» Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помочь детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища. Учить правильно строить высказывания. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.19-20)	- Игровая ситуация с Незнайкой. -Беседа о лете. -Рассказ-эстафета -динамическая пауза «Лето» -И\у «Подбери слово - Чтение стихотворения М. Лапыгина. -Игра «Путаница» Оборудование: кукла Незнайка, картинки-путанницы, фотографии летнего отдыха	Беседы; «Мой любимый детский сад». «Мы собираемся в садик». Безопасный путь из дома в детский сад». Д/и «Четвертый лишний» «Эстафетная палочка» Сл. игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях». С.Михалков «Песенка друзей». Дидактическая игра «Профессии детского сада»	-Рассматривание иллюстраций. Игры: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Чего много в детском саду?», «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мойдруг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу. *Сюжетно-ролевые*: «Детский сад». -Рисование на тему «Мой детский садик»
	5.09	Грамота №1. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация с Незнайкой. - Игра «Назови слова со звуком [ч]. - Игра «Придумай слово» -Игра «Найди звук» - Игра «Живые звуки».		
«М	11.	Развитие речи № 2. «Для чего нужны стихи?»	-Беседа «Зачем пишут стихи» - Чтение любимых	Беседа «В детском саду много девочек и мальчиков»	Рассказывание по картине «Дети идут в

		Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи творения дети помнят. Беседа о А.С. Пушкине». Рассказать детям о великом 9русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (с.23-25)	стихотворений детьми. Чтение 2-3 произведения А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье…» «Буря мглою небо кроет…» «У лукоморья дуб зеленый»	Дидактические игры «Где я был?», «Мы уже большие», П/ и «Мы веселые ребята» - Беседа о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек»	детский сад». -Игра- импровизация по мотивам сказок. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей – игры. -Рассматривание иллюстраций на тему «Многонациональная Россия»
	12.09	Грамота №2 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [а]. [я]. Звуковой анализ слова «шар». - Игра «Подбери картинку». - Игра «Придумай слово» - Игра «Живые звуки». (Слово ручка).		
Безопасность Дошкольника	18.09.	Развитие речи №3. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Учить детей пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать память, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.24)	-Беседа на тему «У мужчин певцов разные голоса -бас, баритон, тенор» -чтение сказки «Как осел петь перестал» -Эстафета рассказов Оборудование: Музыкальные инструменты, иллюстрации зверей	Составление описательных рассказов: каким ты хочешь видеть детский сад. «Противопожарные» загадки; Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар…»; Экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией); Инсценировка «Кошкин дом»; Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,	Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»; Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» , «Пожар в доме» и т.п.; П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»; Игра-эстафета «Юные пожарные»; Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда»,
	19.09	Грамота №3 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв	- Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [а]. [я]. Звуковой анализ слова «яма».		

		А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	- Игра «Подбери картинку». - Игра «Придумай слово» - Игра «Живые звуки» Игра «Назови слова».		«МЧС», « Мы - пожарные»;
День пожилого человека	25.09.	Развитие речи №4. «Работа с сюжетной картиной» Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную речь, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища. Гербова. (с.25)	-Игровая ситуация «Осень в гости к нам пришла» - Рассматривание репродукций пейзажей художников. - Д/и «Найди различия и сходства». Оборудование: Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»;	-Разучивание стихотворений о бабушках и дедушках -Театрализованная игра «Репка» -Разговор с детьми на тему «У бабушки руки золотые» - Рассказы детей о своих бабушках и дедушках; Пословицы и поговорки о семье; -Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Одоевский «Городок в табакерке»; Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»;	-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки»; Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки»
	26.09	Грамота № 4 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией бук- вы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	-Игра «Назови слова со звуком [ж]. - Звуковой анализ слова «пол», «клен». - Игра «Придумай слово» - Игра «Живые звуки» Игра «Назови слова».		
От улыбки станем все	2.10	Развитие речи № 5. «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову, уважительное отношение старшему поколению. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.27)	-Беседа на тему «Мы живем в России» -Д/и «Осенние приметы» -Заучивание стихотворения по мнемотаблицам -Сл/и «Слова- родственники» Оборудование: Иллюстрации природы в осенний период года, портрет А.Фета	- Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»?», «Добро в твоём сердце». -Чтение стихотворений о дружбе. - Вечера литературных развлечений. - Беседы: по прочитанным произведениям - Речевые ситуации: вспомнить какой-нибудь случай, который произошел осенью - развлечение «Счастливая	выставка смайликов «От улыбки станет всем светлей» -Участие в постановках мини-спектаклей. -фотовыставка «День улыбки» на сайте сада. Игра «Клоун Тяп – Ляп»
	3.1	Грамота № 5	Игра «Назови слова со звуком		

		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчны- ми), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	[ш] - Игра «Подбери картинку». - Игра «Придумай слово» - Игра «Живые звуки» Игра «Назови слова».	улыбка» знакомство с пословицами и стихами о доброте	Этюд «Делай, как я
Осенняя неделя здоровья	9.10.	Развитие речи № 6. «Русские народные сказки». Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Расширять представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (с.30)	- Сюрпризный момент «Приход сказочника» -Викторина «В стране русских сказок» -Д/и «Из какой сказки предмет» -Выставка иллюстрированных книг Оборудование: Иллюстрированные книги, игрушечные персонажи русских народных сказок.	-Беседы: «Витамины с нашего огорода». «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». - Чтение стихов о спорте и здоровье. -Эстафета «По следам» «Загадки и отгадки» - загадывание загадок про овощи и фрукты. -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Сготовим витаминный обед для гостей»	- Подвижная игра « Фрукты – овощи» -Эстафета «Огородники». - Эстафета «Набери побольше витаминов» - Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о полезной пище, о фруктах и овощах. - Рисование на тему: «Витаминный рисунок» - Рассматривание иллюстраций на тему; «Разные виды спорта»
	10.10	Грамота № 6 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [ю]. Игра «Кто самый внимательный?». Звуковой анализ слова «юла».		

Азбука нравственности	16.10	Развитие речи № 7. «Вот так история!». Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях на дороге. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Гербова. В.В.Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.31)	- Игровая ситуация «Поможем Шарику и д.Федору добраться до города» -рассказ-эстафета из личного опыта «Удивительная история» - анализ услышанных рассказов	Беседа; «Что такое доброта», «Дерево добрых пожеланий» - Игры «Ласковое имя», «Комплимент» - Путешествие в город Вежливость. Игра – путешествие. - Мы поссоримся и помиримся. -Игровой тренинг «Мы с тобой друзья».	-Рассматривание книг, иллюстраций, - Р\игра «Я хочу с тобой дружить», «Чем похожи, чем отличаются?» «Я –вам, вы-мне». -Д. игра «Я –вам, вы-мне». Тренинг «Детский сад, ты и я – дружная семья!» Выставка творческих работ «Моя счастливая семья»
	17.10	Грамота № 7 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	- Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [ы, и]. - Игра «Кто самый внимательный?». - Звуковой анализ слова «лимон», «лимон». - Игра «Назови слова».		
Осень «Богата ты [illegible]	23.10	Развитие речи №15. «На лесной поляне» Составление описательных рассказов: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.33)	- Игровая ситуация. -рассказ-эстафета. - анализ рассказа -Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.	- Игра – путешествие «В гости к осени», -Дидактическая игра «Составь хантыйский узор» -Рассказ воспитателя на тему «Край в котором я живу» - Наблюдения на прогулке за красотой осенней природы. - Участие выставке детских	-Д\игры «Будь внимательным», «Что будет, если…». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» -Сюжетно – ролевые: «В лесу».

	24.10	Грамота № 8 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [ч]. Игра «Кто самый внимательный?». Звуковой анализ слова «эхо». «печка».	рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных нардов Севера)	-Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. -Экспериментирование Моделирование по теме «Осень».
День народного единства	30.10	Развитие речи №16. «Небылицы-перевертыши» Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с. 34)	Чтение небылиц. Чтение стихотворения «Пудель» С. Маршак.	Беседа «Какие люди живут в нашей стране». Просмотр альбома «Национальные костюмы». Чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина? - С/р «Семья». Д/и "Наряди куклу в национальный костюм". Д\и "Укрась рубаху". М.п./игра « Что мы делали не скажем, а покажем..»	- Рассматривание книг, иллюстраций, - Просмотр открыток, фотографий о Родине - Рисование по замыслу, выражая представления о своей Родине. - Слушание музыки « Моя Москва» - С.р.игра « Семья» - М.п/игра « Ровным кругом» . Прыжки в длину с места. - Д/игра «Собери картину».
	31.10	Грамота № 9 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком [ц]. Игра «Кто самый внимательный?». Звуковой анализ слова «енот».		

«Спорт, родители и я –	7.11	Грамота № 10 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Найди свой домик». - Игра «Кто самый внимательный?». - Звуковой анализ слова «ключи», «терка». - Игра «Назови слова».	-Беседа с детьми на тему: «Береги свое здоровье». «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» -Активизирующее общение на тему «Как мы занимаемся спортом» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения за столом» Викторина «От Мойдодыра». Д/и «Части тела»	-Рассматривание альбома «Виды спорта». -Сюжетно-ролевая игра «Спортивные игры». -Продуктивная деятельность «Мы любим спорт» Д/ игры: «Назови одним словом», « 4 лишний», - Д/игра «Собери карту».
Неделя толерантности	13.11	Развитие речи № 11. «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с. 39)	-Чтение рассказа воспитателем. -Составление плана по прочитанному рассказу. -Пересказ рассказа детьми. - Подведение итогов.	- Беседа: «Человек начинается с добра» -Беседа: «Будь внимательным к настроению других». -Словесная игра «Скажи наоборот» -«Слушание музыки по лексической теме. -Ситуативный разговор об уважительном отношении к старшим. Работа в центре книги: Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов». Д/и «Подскажи словечко»	-Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами по знакомым произведениям. -Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи, чем отличаются?» -Игра инсценировка «Учимся доброте». - Д/игра «Собери картину».
	14.11	Грамота № 11 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком...» -Игра «Кто самый внимательный?». Звуковой анализ слова «Денис», «Таня»		

«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26	20.11	Развитие речи№12 «Подводный мир». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 41	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. -Создание изображения «Подводный мир». -Рассказ ребенка о своей картине. Анализ занятия. Оборудование: сюжетные картины.	Беседа «Какие мамы разные» «Добрые руки», «Помогаем маме», Рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» Аппликация: “Открытка для мамы” Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день моей семьи». Дидактические игры «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет,) «Профессии», «Доскажи словечко, «Назови ласково».	Рассматривание фотоальбома «Мамы и их профессии». Изготовление поделок из глины «Подарок для мамы, бусы». Слушание песен о маме в аудиозаписи. С/р игра «Назови ласково» Сюжетно-развивающих игр: «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер».
	21.11	Грамота № 12 Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой Ф (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком…» -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Ф]. Звуковой анализ слова «брюки». Игра «Живые звуки». Слово брюки.		
«Мы кормушки	27.11	Развитие речи№13. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.42)	-Чтение стихотворений И.Бунина «Первый снег» и Я. Акима «Первый снег» -Беседа по содержанию стихотворений. -Чтение стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» -Заучивание стихотворения детьми по схемам. Оборудование: схемы.	Ситуативный разговор: - «О повадках птиц» - «Что мы знаем о зимующих птицах» Словесные игры (ТРИЗ): - «Цепочка слов» - «Хорошо – плохо» - «Что сначала – что потом» Словесные игры:	Рассматривание плакатов и картинок (строение, внешний вид птиц) Д/У «Угадай, что за птица», «Кто какую песенку поет», «Зимующие и перелетные птицы», «Посади птиц на дерево», «Птицы у

	28.11	Грамота № 13 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с бук- вой В. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [В]. Звуковой анализ слова «юрта».	- «Что может делать птичка (с имитацией движения)» - «Угадай по описанию» - «Я начну, а ты закончи» - «Кто как кричит?»	кормушки», «Сколько не хватает», «Сосчитай птиц на кормушке», «Размести птиц на ветке», «Летает – не летает», «Назови цвет птицы», «Какие птицы нас сегодня посетили». «1.2.3.- сколько птичек посмотри».
«С днём рождения, Югра!»	4.12	Развитие речи№ 14. «Лексические игры». Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Развивать память. Воспитывать интонационную выразительность речи. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.44)	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. -Рассказ ребенка о своей картине. Игра «Я задумала…Угадайте, что?» -Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» с нужными интонациями. -Игра «Один- много». -Работа с многозначным словом.	Беседа с показом мультимедийной презентации «Поселок, в котором мы живем». «Символика родного края». Д/и «Собери флаг, герб ХМАО», «Узнай по описанию» Чтение стихотворений из книги Л. Такташевой «Голубые небеса». -Экскурсия в музей ХМАО детского сада (центральное фойе, 2 этаж).	-Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные нашего края». «Природный мир нашего края». «Черное золото Югры», «Национальная одежда ханты и манси», «Жилища и промыслы». -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей
	5.12.	Грамота № 14 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [К]. Звуковой анализ слова «свѐкла».		

«Калейдоскоп правил детской	11.12	Развитие речи№ 15. «Тяпа и Топ сварили компот» Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно. Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивая других. (с. 48)	-Вспомнить рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собака» -Составление рассказа по частям -Повторный рассказ ребенком. -Анализ занятия. Оборудование: сюжетные картинки.	-Д/и «Волшебные телефоны». (01, 02, 03, 04). -Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?», «Если ты дома один», обыгрывание опасных ситуаций. -Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму». -Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»	Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Д/и «Если чужой входит в дом».
	12.12.	Грамота № 15 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	- - Игровая ситуация со сказочным персонажем. - - звуко-слогового анализа слов; - написание; - чтения слогов и слов; - составлять предложения по опорным словам.		
Новый год	18.12.	Развитие речи№ 16. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературы. Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. (с.51)	-Приход на занятие Незнайки с желанием послушать любимые стихи детей. -Чтение стихотворения «Тает месяц молодой» педагогом. -Помочь детям запомнить стихотворение с помощью метода Цицерона.	- Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» «Новогодние традиции» -Дидактическая игра «Какой?» -Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». -Наблюдения на прогулке за	- Рассматривание альбома «Новогодний праздник» -Рисование на тему: «Встреча с дедом морозом» -Вырезание снежинок. -Открытие мастерской

	19.12	Грамота № 16 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление пред- ложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком…» -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Г]. Звуковой анализ слова.	красотой зимней природы.	Деда Мороза: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек. -Подвижная игра «Два мороза» -Украшение группы к Новому году совместно с ребятами.
Неделя волшебства	25.12	Развитие речи№ 16. Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Воспитывать умения внимательно слушать рассказы других детей, не перебивать. (с. 54)	- Презентация - Загадывание загадки . - Рассказ воспитателя о прошедшем Новом годе. - Заслушивание рассказов детей. - Помощь воспитателя в ходе рассказывания. - подведение итогов.	-Д/и «Опиши игрушку» -Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» -Д/игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» -Пальчиковые игры «Снежинки» «Снеговик» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».	Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки. Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами. Рисование рисунков на новогоднюю тему. Прослушивание музыки А. Александрова «Новогодняя полька»
	26.12	Грамота № 17 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Б]. Звуковой анализ слова «время».		
Неделя вежливости	8.01	Развитие речи№ 18. Произведения Н. Носова Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги» Приключения Незнайки и его друзей» Гербова. В.В.Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Гербова В.В Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с. 54)	Рассказ о Н.Носове Вспомнить содержания рассказов «Живая шляпа», «Затейники» «Ступеньки», Заплатка»	Беседа на тему «Наши хорошие поступки», «Чем я могу помочь бабушке?» Утренний круг: «Башенка дружбы» Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Д/и «Как Буратино стал	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним. Игра – упражнение «Пожалуйста». Д/ игра «Пирамида

	9.01	Грамота № 18 Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	- Игровая ситуация со сказочным персонажем. - Игра «Назови слова со звуком -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [М]. - Игра «Живые слова». -Звуковой анализ слова «мама». -Чтение текста	вежливым» П/и «Слепой и поводырь» - Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	добрых дел» Д/и «Помоги жителям города»
«Мы с дорогою друзья - без этого	15.01	Развитие речи№ 19. Здравствуй гостья-зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с.55)	- Чтение стихотворения А. Фета «Мама глянь-ка из окошка» И. Никитина «Встреча зимы» - Рассматривание иллюстраций художника В. Белоусова. (Книга «Зимние стихи»)	- Беседы: «Улица города» «Какой бывает транспорт?» «Зачем нужны дорожные знаки?» - Д/и: «Можно – нельзя» - П/ игра: «Автоинспектор и водители» -Чтение художественной литературы: И.Серяков «Законы улиц и дорог» Сл./Игра «Звуки». «Придумай слово	-Рассматривание книг в книжном уголке. -Д/И «Узнай транспорт» -Д/и «Собери картинку» -Настольно - печатная игра: «Перекресток» «Дорожная азбука» -Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много».
	16.01	Грамота № 19 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением «Косолапый мишка умывается» Игра «Живые слова». Звуковой анализ слова «Нина» Чтение слогов. Игра «Назови слова».		
Неделя здоровья	22.01	Развитие речи № 20 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Учить понимать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Закреплять формулы словесной вежливости. Гербова (с. 57)	-Беседа о времени года. -Чтение произведения. -Повторное чтение отрывка из произведения.	- Беседа «Быть здоровыми хотим!». -Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь». --Коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам. - Чтение рассказа И. Семёновой	- Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки». -С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура».

	23.01	Грамота № 20 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. Игра «Назови первый звук» -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Р]». - Игра «Живые слова». - Звуковой анализ слов «Рома» и «Рина».	«Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». - Пальчиковая гимнастика «Тело» - Д/и «Витаминная семья». Чтение поговорок и пословиц о здоровье.	Просмотр мультфильма «Ох и Ах»,
Зимушка – зима!	29.01	Развитие речи № 21 Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища. (с.59)	Игровая ситуация «Поможем кукле Тане» Рассматривание картины. Составление плана по картине. Рассказы детей по плану. Анализ рассказов. Оборудование: сюжетная картина.	Беседа «Приметы зимы» - Разгадывание загадок о снеге и льде. -Игра на развитие мелкой моторики, воспроизведение построек «Зимние улицы города» . - С\игры «Скажи правильно», «Подбери слово» - Заучивание скороговорок, пословиц, чистоговорок. Пальчиковая игра "Зимние забавы":	-Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства по теме. «Волшебница зима » (аппликация из ватных дисков) Рисование «Зимний пейзаж» -Заучивание стихотворения Р. Кудашевой «Вот зима пришла»
	30.01	Грамота № 21 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком - Работа с предложением «На столе торт» - Игра «Назови слова со звуком [Л]. - Игра «Живые слова». - Звуковой анализ слов «Лена» и «луна».		
Неделя	5.02	Развитие речи № 22 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ В. Бианки «Музыкант». Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательного слушателя. Гербова В.В (с.62)	Сюрпризный момент «К нам пришёл музыкант» Беседа «Музыкант. Кто он?» Чтение рассказа воспитателем. Пересказ рассказа детьми. Анализ услышанных рассказов. Оборудование: Игрушка – музыкант.	Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» - Д/и «Полезно-вредно» -Беседа «Как заботиться о своём здоровье», «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Рассмотрение проблемных ситуаций и обсуждение (с иллюстрациями). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

	06.02	Грамота № 22 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком - Работа с предложением «Галя мыла ноги» - Игра «Назови слова со звуком [Г]. - Игра «Живые слова». Чтение текста и слогов.	- Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Д\и: «Это плохо или хорошо?»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».
Тематический день – акция «Дарю добро	12.02	Развитие речи № 23 Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с.55)	Рассказ воспитателя. Придумывание историй детьми. Анализ рассказов.	Беседа: «О вежливости и доброте». Игра с мячом: «Добрые и вежливые слова» Д/и:«Волшебный художник» Д\и: «Это плохо или хорошо?» Ситуативный разговор «Наши добрые дела».	Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать». Игра с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории).
	13.02	Грамота № 23 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком - Работа с предложением «У Киры кукла». - Игра «Назови слова со звуком [К]. - Игра «Живые слова». Чтение текстов и слогов.		

День защитника Отечества	19.02	Развитие речи № 24 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать чувство гордости за российского солдата. Гербова В.В (с.62)	-Рассказ вспитателя о богатырях земли Русской. -Чтение рассказа. -Беседа по содержанию прочитанного. -Повторное чтение концовки рассказа.	Беседы с детьми «Военные профессии» «Что такое армия?» Чтение стихов о российской Армии. Встреча с интересным человеком «У нас в гостях бывший солдат». Чаепитие, посвященное дню защитника Отечества. Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная»	- Рассматривание иллюстраций на тему: «Рода войск». -В центре конструирования. Д/и «Какая техника кому нужна». -Сюжетно -ролевые игры детей на военную тему. Рисование на тему: «Наша Армия родная» -Графический диктант «Танк». Рисование. Тема: «Солдат на посту»
	20.02	Грамота № 24 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком - Игра «Назови слова со звуком [С]. - Игра «Живые слова». Работа с предложением «Сима и Соня играли» -Чтение текста. -Игра «Назови слова»		
Неделя психологии	26.02	Развитие речи № 25 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Познакомить детей со сказкой В.Даля «Старик-годовик» развивать диалогическую речь, мышление. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилёт птиц, разлив рек, появление первых растений). Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. (с.65)	Отгадывание загадок -Рассказ воспитателя о писателе -Чтение сказки «Старик-годовик» -Рассматривание календаря	Психологическая акция «Февральские предсказания» «Мой любимый детский сад» Минутки релаксации и психогимнастики Мини-сочинения для сотрудников на тему «Счастье – это…». Игровое упражнение «Здравствуй	Игровое упражнение «Здравствуй друг!» Просмотр мультфильма и обсуждение «Поговорим о доброте». Просмотр мультфильма

	27.02	Грамота № 25 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Работа с предложением «За окном зима». -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [З]. - Игра «Живые слова». Чтение текстов.	друг!» Развивающая игра«Узнай эмоцию» Игра «Бывает – не бывает!»	и обсуждение «Как хорошо иметь друзей. Упражнение «Пиктограммы».
Международный женский день	4.03	Развитие речи № 26 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать память. Расширять знания детей о связи между живой и неживой природой. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с.66)	Чтение стихотворения по частям. -Анализ стихотворения. -Совместное проговаривание строк из стихотворения. - Тренировка артикуляционного аппарата (чтение стихотворения без голоса). -Чтение стихотворения детьми	- Беседа: «Если мама заболела…», «Моя бабушка» -Составление рассказов из серии сюжетных картин о весне. Постановка мини-спектакля «Лесная больница» Дид/ игра: «Радиопередача «О любимой маме». Дидактические игры «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Доскажи словечко, «Назови ласково».	Разучивание Е. Благинина «Посидим в тишине». Рассматривание иллюстраций: «С изображением членов семьи». Творческая театральная деятельность: Изобрази свою маму. Дид/ игра: «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Дид/ игра: «Чем мамы отличаются друг от друга».
	5.03	Грамота № 26 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Работа с предложением «У кошки уши». -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Ш]. - Игра «Живые слова». Чтение текста.		

Театральная палитра	11.03	Развитие речи № 27 «Лохматые и крылатые» Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать связную речь. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам. Гербова (с.70)	Игровая ситуация «Расскажем доктору Айболиту о наших животных и птицах» Проверка домашнего задания: Заслушивание рассказов детей. Рассказ воспитателя о своей истории. Оборудование: Игрушка Айболит.	Эмоционально-практическое взаимодействие - игры с предметами и сюжетными игрушками. -Беседа «Как вести себя в театре» Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка» - Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	- Д/и «Дорисуй фигуру» «Узнай сказку по иллюстрациям» -Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры на тему «Все о театре» -Кукольное представление «Выступления любимых героев из знакомых сказок»
	12.03	Грамота № 27 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Игровая ситуация. - Работа с предложением «На лугу жил жук». -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Ж]. - Игра «Живые слова». Чтение текстов.		
«Весенние сказки живут на	18.03	Развитие речи № 28 . Весна идет, весне дорогу! Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать их к поэтическому складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к природе. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с. 68)	-Краткая беседа о ранней весне. -Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится…», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» -Повторное чтение понравившихся стихотворений, обращая внимание детей на необычные сравнения. -Рассказ воспитателя о поэтическом складе речи. -Чтение стихотворения П. Соловьевой « Ночь и день» ребенком.	Беседа «Витамины укрепляют организм» Беседа «Эти удивительные растения» -Загадывание и отгадывание загадок о весне. -Д/и «Волшебный сундучок». «Назови соседей». «Сравни». -Презентация «Природа: растительный мир». -Наблюдение «Растения вокруг нас» -Игра – имитация «Деревья, кусты, цветы»	Д/и «Назови по описанию». «Подбери действия к предметам» Д\ и «Живая и неживая природа» Наблюдения в неживой природе Художественно – творческая деятельность: изготовление «Книга о

	19.03	Грамота № 28 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Игровая ситуация. - Работа с предложением «Дима и Юра дружили». -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова со звуком [Д]. - Игра «Живые слова». Чтение текста.	Д/ и «Кто где растет» -С\р игра «Магазин цветов» -Беседа о первоцветах по иллюстрациям или гербарию. Изучение строения цветка.	природе» Слушание «Звуки природы» -Просмотр мультфильма «В лесной чаще» Д\игра «Что сначала – что потом»
Неделя детской книги	25.03	Развитие речи № 29 Чтение сказки «Снегурочка» Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, к детской книге. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с.71)	-Чтение сказки «Снегурочка» -Обмен впечатлениями после чтения сказки. -Подбор синонимов к слову дочка. -Итог занятия.	-Беседы «Какие бывают книги». «Кто сочиняет книги?» -Отгадывание загадок о литературных персонажах. -Совместное оформление выставки «Детская художественная литература». -Чтение любимой сказки по выбору детей. -В книжном уголке «полечим книжку» -Чтение любимых произведений. -Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	- Рассматривание любимых книг. -Рисование персонажей сказок. -Игра с пальчиковым театром. -Рассматривание альбома с портретами писателей. -Продуктивная деятельность «Книжка - малышка». С-р/и «Библиотека». С-р/и «Типография». Д\игра «Что сначала – что потом».
	26.03	Грамота № 29 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком - Работа с предложением «Детям дали торт». - Игра «Живые слова». Чтение текстов.		

Весна	01.04	Развитие речи № 30 Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с. 72)	Беседа с детьми. Рассказ воспитателем начала сказки. Рассказ детьми продолжения сказки. Анализ рассказа.	- Разучивание стихотворений о весне. - Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли». - Упражнение «Отгадай загадки о весне». - Ситуация «Можно ли ломать деревья». «Что такое хорошо, что такое плохо?». Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»	-Рассматривание альбома «Весна» -Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по родному краю», «В лесу». «На прогулке». -Д/и «Правила безопасности весной» «Что сначала, что потом» -Рисование «Весна на улице» - Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?».
	02.04	Грамота № 30 Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Телеграф» -Игра «Кто самый внимательный?». - Игра «Назови слова» - Игра «Живые слова». Чтение текста.		
День авиации и	08.04	Развитие речи № 31. Рассказы по картинкам. Продолжать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с. 73)	Рассматривание картины. Составление рассказа детьми. Анализ рассказа. Итог.	-Сюжетно-ролевые игры на тему «Полёт в космос» Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения	- Рассматривание альбома «О космосе» -Рисование на тему: «Что знаю я о космосе» - Слушание песни о космонавтах (в записи).

	09.04	Грамота № 31 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	- Игровая ситуация. - Работа с предложением «Надо уметь шить» - Игра «Назови слова» - Игра «Живые слова». Чтение текста	космонавтов. Чтение художественной литературы: В.Степанов. «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).	Игра «Доскажи словечко». Сюжетно– ролевые «Путешествие на луну».
День Земли	15.04	Развитие речи № 32. Пересказ сказки «Лиса и козёл». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Развивать связную речь, память. Воспитывать умение слушать рассказ товарища, не перебивая. Гербова В.В (с.75)	-Чтение сказки. -Беседа по содержанию, повторное чтение сказки. -Пересказывание «в лицах» -Итог занятия.	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». ТРИЗ «Отгадай-ка». Беседа «Добро и зло». Р.у «Я- целое, ты - часть». Д/и «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы: М. Дубин «Береги Землю»	Предложить детям игровое поле «пустыня», животных, населяющих пустыню. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «На пикнике» «Путешествие по планете Земля» Д\игра «Что сначала – что потом» - Игра-путешествие «Путешествие на цветочную поляну».
	16.04	Грамота № 32 Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	Игровая ситуация. -Звуковой анализ слов «роща» и «щука» - Игра «Назови слова со звуком [Щ]. - Чтение текстов. - Игра-загадка.		
Неделя	22.04	Развитие речи № 33 Сказки Г. Х. Андерсена Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с. 76)	Рассказ воспитателя о Г. Х. Андерсене. Рассматривание выставки книг Г. Х. Андерсена.	Предварительная работа: -Чтение сказок «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик». -Придумывание сказок по открыткам. Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера	-Настольный театр «Дюймовочка». Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители». Дидактические: «Нам

	23.04	Грамота № 33 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Игровая ситуация. - Работа с предложением «Мухи кружили над халвой» - Игра «Назови слова со звуком [х]. - Чтение текста. -Игра-загадка.	«Встреча». Беседа: «Знай, выполняй правила уличного движения».	на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»
Праздник весны, труда и Победы	29.04	Развитие речи № 34 Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запом- нить произведение. Уточнить знания детей о празднике – День Победы. Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение. Гербова В.В Стр. 76	-Беседа о Родине. -Чтение стихотворения З.Александровой «Родина» -Чтение стихотворения детьми -Объяснение значения слов «золотая целина»	- Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют»-Отрывки из произведений по теме. - Просмотр видеофильма о праздно-вании Дня Победы в - П/и «Самолеты» - Д/и «Летает-не летает» -Рассказ воспитателя о празднике с рассматриванием иллюстраций. -Пение песен, чтение стихов о российской Армии.	-Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. -Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. -Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный». – Д/игры «Мы военные», «Собери картинки»(боевая техника), «4 лишний».
	30.04	Грамота № 34 Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Звуковой анализ слов «сел» и «съел» - Чтение текста. -Игра «Составь слово». - Игра «Цепочка слов». - Чтение текста.		
Праздник	06.05	Развитие речи № 35. Лексико-грамматические упражнения Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, (с.80)	-Беседа о погоде -Чтение считалки М. Ясного «Мирная считалка»	- Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем». - Придумывание небылиц детьми.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. П/и «Самолеты»

	07.05	Грамота № 35 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком -Работа с предложением «Дети съели клубнику » - Игра «Назови слова» - Игра «Живые слова». - Чтение текста.	-Беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города».	Д/и «Летает-не летает» Рисование на тему «День Победы»
Семейные посиделки	13.05	Развитие речи № 36. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. (с.79)	-Рассматривание рисунков в книге. -Рассказы детей по рисункам. -Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Активизирующее общение Рассказ о себе «Я – кто это?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга». Ситуативный разговор о традициях в семье. Создание выставки «Моя семья». - Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда…», «Наши домашние любимцы» и др. - Заучивание пословиц о семье.	Игра драматизация «Узнай себя» Д/и «Чего не стало» Д\И «Я начну, а ты продолжишь» Сл. игра «Да-нет». Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.
	14.05	Грамота № 36 Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком -Работа с предложением «Кони въехали в гору». Чтение текста. -Игра «Составь слово». - Игра «Назови слова» - Игра «Живые слова».		

Неделя экологии «Спаси и сохрани»	20.05	Развитие речи № 37 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать связную речь, память воспитывать умение слушать рассказ товарища, не перебивая его. Формировать представления и первичные навыки детей по охране собственной жизни. (с.81)	Вводная беседа о крапиве. -Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» -Беседа по содержанию. -Пересказ рассказа детьми. -Итог.	-Эмоционально-практическое взаимодействие - игры с предметами и сюжетными игрушками. -Составление рассказов о весне по схемам. -Беседа о первоцветах по иллюстрациям или гербарию. Изучение строение расений. Д/и «Грибы и ягоды», «Погода»	-Рассматривание энциклопедии «Животный мир земли». -Рассматривание иллюстраций к книге В. Степанова «Зоопарк». - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевая игра «Семейные посиделки» Д\игра «Что сначала – что потом»
	21.05	Грамота № 37 Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком Работа с предложением «На кукле новое платье». Игра «Составь слово» - Чтение текста. - Игра-загадка. Игра «Составь слово».		
Моя безопасность	27.05	Развитие речи № 38 Тема: «Лето, цветы». Цель: Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего прошедшего времени единственного и множественного числа. Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 73	Беседа о лете. -Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций. -Составление рассказов. - Подведение итогов	Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!». Беседа: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Соц-ком развитие «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация -Игра – имитация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет»

28.05	Грамота № 38 . Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		Игровая ситуация. - Игра «Назови слова со звуком Работа с предложением «Мыши

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка,библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья –елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытываютбольшие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик– вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица, дрессир – дрессировщица, кладовка – кладовщица,барабанческая – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (н'ощища, ног'отища – вместо «ножища», сапогина – сапожище,кул'ащица – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко; платенка – платьице; скворчик, скворечник – скворушка;ременьчик – ремешок и т.д.);
2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т.д.);
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый; клюк'овый-клюквенный;с'осный – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвастовый – хвастливый;улыбкиный – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-« (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – задок – задник – непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”).Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточнаяя сформированность лексико0грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детямпредлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);

3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте у детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Первый период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез

- закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад);
- совершенствование умения правильно произносить двусложные слова со стечением согласных (грядка);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, с-сь, глухости - звонкости;
- совершенствование умения характеризовать звук;
- уточнение правильного произношения звуков : а,у, п,пь,и, о, м, мь, ы,т,ть,к,кь,х,хь.
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис;
- формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, бобр, липа, лист, клин;
- формирование умения делить слова на слоги;
- совершенствование навыков различения звуков: гласный звук, согласный звук (мягкий, звонкий, глухой, твердый);
- Преобразование слогов

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Ягоды», «Грыбы», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Осень», «Транспорт», «Одежда.Ателье», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Дикие звери».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам;
- Образование глаголов в различных временных формах;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами - антонимами;
- Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами;
- Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса);

- Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый);
- Образование притяжательных прилагательных;
- Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус;
- Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес);
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа);
- Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница);
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений;

Раздел 6. Связная речь

- Развитие умения составлять рассказы-описания по заданному плану;
- Конструирование предложений по опорным словам, по вопросам;
- Развитие умения составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану;
- Развитие навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

Второй период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произнесения звуков: с,сь, з, зь, н, нь, л, ль, ш, ж, б, бь, ф, фь, й, в, вь, р, рь.
- Различение этих звуков на слух;
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь; звонкости –глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф; по акустическим признакам и месту образования: к-х, с-ш, з-ж, щ-ж, с-ц, р-л;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;

- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, составление звуко-слоговых схем;
- слогообразующая роль гласных звуков;
- Формирование умения соотносить слово и схему;
- Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, простых односложных слов с использованием разрезной азбуки;

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Определение количества слов в предложении, их последовательность;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Преобразование слов;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Животные Севера», «Дом, в котором ты живешь», «Что полезно для здоровья. Зимние забавы», «Человек. Безопасность», «Наша Армия родная», «Мебель», «Продукты».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- Образование притяжательных, относительных прилагательных;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад), многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами;
- Образование сравнительной степени прилагательных (добрее);
- Усвоение слов с противоположным значением;
- Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их;
- Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный);
- Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь)
- Использование предлогов из-за, из-под;
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия;
- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или;

Раздел 7. Связная речь

- Развитие навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении;

- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

3 период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произношения звуков:э, г, гь, д, дь, ц, щ, ч.
- Различение этих звуков на слух;
- Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости –глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Выделение звука из состава слова;
- Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;
- Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова –кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов –капуста, стаканы;

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Знакомство с буквами я, ь, ё, ю, ъ;
- Звуко-слоговой анализ и синтез на основе нагладно-графических схем слов;
- Преобразование слогов и слов;
- Обозначение мягкости согласных буквой ь;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день-8 марта.Семья», «Магазин»«Весна», «Посуда», «Космос», «Зоопарк», «Откуда хлеб пришел?», «Цветы», «Рыбы», «День Победы», «Школа», «Здравствуй лето!».

Раздел 5. Грамматический строй речи

Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);
- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;
- Образование существительных родительного падежа множественного числа;
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

Раздел 6. Связная речь

- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучения грамоте у детей с ТНР от 6 до 7 лет.

месяц	**неделя**	**Лексическая тема**	**Тема ООД**	**Задачи**
Сентябрь 23 г. Октябрь	I		Обследование детей	
	II			
	III	**Овощи**	1. Гласные и согласные звуки	**Коррекционно-развивающая:**познакомить детей с понятием звук, какие бывают звуки (речевые, неречевые, гласные, согласные);учить слышать их и выделять из речи. **коррекционно-обучающая:**развивать фонематический слух, память, зрительное и слуховое внимание;развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать интерес к занятиям

			2. Звук и буква А	**Коррекционно-обучающая:**дать понятие о механизме образования звука А;учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); познакомить с написанием буквы А;закрепить названия ягод;учить правильно образовывать относительные прилагательные. **коррекционно-развивающая:**развивать мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух, внимание, память. **воспитательная :**воспитывать умение слушать других детей.
	IV	**Фрукты**	3. Звук и буква У	**коррекционно-развивающая:**учить детей четко произносить звук У; выполнять акустико-артикуляционную характеристику звука (по плану); определять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой У; закрепить названия грибов. **коррекционно-обучающая:**развивать фонематический слух, память, мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать интерес к занятиям.
			4. Звуки А, У	**Коррекционно-обучающая:**учить детей четко произносить и сопоставлять звуки А и У; давать их акустико-артикуляционную характеристику, -выполнять звуковой анализ и синтез слов ау и уа; печатать буквы. **коррекционно-развивающая:**развивать фонематический слух, внимание, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение вежливо слушать собеседников.
Октябрь 23 г.	I	**Деревья**	5. Звуки П, П’	**Коррекционно-обучающая:**учить детей правильно произносить и различать звуки П,П’; давать их артикуляционно-акустическую характеристику; определять место звуков в слове;учить образовывать относительные прилагательные. **Коррекционно-развивающая:**развивать у детей фонематический слух и память;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **Воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
			6.Буква П	**Коррекционно-обучающая**:закрепить у детей правильное написание буквы П; учить детей читать и записывать слоги со звуком П, -учить подбирать слова, начинающиеся с заданного слога;учить делить слова на слоги. **Коррекционно-развивающая:** -развивать у детей фонематический слух ,память ,внимание; развивать общую, мелкую,артикуляционную моторику. **Воспитательная:**воспитывать интерес к занятиям.

	II	**Овощи и фрукты**	7. Звук и буква И	**Коррекционно-развивающая:**учить детей четко произносить звук; давать его артикуляционно-акустическую характеристику, выделять звук в начале, в середине, конце слова; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты **коррекционно-обучающая:** развивать, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать интерес к занятиям.
			8. Слово, предложение, рассказ	**Коррекционно-обучающая:** знакомить ребёнка с понятиями слово, предложение; учить определять начало и конец предложения, количество слов в предложении, составлять схему предложения; составлять предложения по заданной схеме. **Коррекционно-развивающая:** развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь. **Воспитательная:**воспитывать аккуратность при ведении тетради.
	III	**Осень**	9. Звук и буква О	**Коррекционно-развивающая:**учить детей четко произносить , давать артикуляционно-акустическую характеристику звука; выделять ударный звук О в начале конце слов; познакомить с написанием буквы О; учить образовывать существительные ед.ч от мн.ч.): развивать словарь в соответствии с лексической темой «Осень». **коррекционно-обучающая:**развивать фонематический слух, внимание, память. развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			10. Гласные звука А, У, О, И	**Коррекционно-развивающая:**закрепить у детей правильно произносить и различать гласные звуки А, У, О, И; закрепить понятие «гласный звук»;учить писать слово ИА и АУ, зарисовывать звуковую схему;учить правильно согласовывать прилагательные с существительными. **коррекционно-обучающая:**развивать память, логическое мышление;развивать навыки звукового анализа;развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение аккуратно работать в тетрадях.

	IV	**Одежда**	11. Звуки М, М	**коррекционно-обучающая:**учить детей правильно произносить и различать звуки М - М’;давать его артикуляционно-акустическую характеристику;определять место звука в слове; -учить подбирать слова на заданный слог. **коррекционно-развивающая:**развивать у детей фонематический слух, память, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать друг друга.
			12. Буква М	**Коррекционно-развивающая:**закрепить у детей правильное написание буквы М; -учить детей составлять и записывать слоги АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, зарисовывать схемы слогов; учить подбирать слова на заданный слог;учить определять место звука в слове. **коррекционно-обучающая:**развивать навыки звукового анализа, внимание, память; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать аккуратность при ведении тетрадей
Ноябрь 23 г.	I	**Сезонная одежда. Обувь. Головные уборы**	13. Звуки Т, Т’,буква Т	**Коррекционно-образовательная:** учить детей правильно произносить и различать звуки Т,Т’; давать их артикуляционно-акустическую характеристику; определять место звука в слове; закреплять обобщающие понятия: одежда, обувь, головные уборы. **Коррекционно-развивающая:**развивать у детей фонематический слух и память;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;развивать навыки звукового анализа. **Воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	II	**Перелетные птицы.**	14. Звуки К, К’	**коррекционно – обучающая:**учить детей чётко произносить и различать звуки К - К΄, давать акустико-артикуляционную характеристику звука, учить детей разгадывать и составлять ребусы; заменяя в слове одну букву; закреплять навыки звуко-буквенного анализа к**оррекционно – развивающая:**развивать фонематический слух, внимание**;** развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** воспитывать умение внимательно выслушивать своего сверстника

			15. Буква К	**коррекционно-обучающая:**закрепить у детей правильное написание буквы К; учить узнавать знакомые буквы; повторить пройденные гласные и согласные буквы;формировать активный словарь, в соответствии с лексической темой «Перелетные птицы». **коррекционно-развивающая:**развивать память, фонематический слух;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать друг друга
	III	**Домашние животные**	16. Звуки С, С’	**коррекционно-развивающая:**учить детей правильно произносить и различать звуки С,С‘; учить делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове; определять ударную гласную в слове, **коррекционно-обучающая:**развивать фонематический слух, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать навыки самоконтроля.
			17. Буква С	**коррекционно-развивающая:**учить детей соотносить звуки С,С’ с буквой;закреплять правильное написание буквы С; закреплять умение узнавать очертания изученных букв;учить читать слоги и слова. -закрепить обобщающие понятия - дикие животные и домашние животные. **коррекционно-обучающая:** -развивать память, навыки звукового анализа; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная :** -воспитывать аккуратность при ведении тетради.
	IV	**Профессии**	18. Буква Ы	**коррекционно-обучающая:**учить детей четко произносить звук, давать его акустико-артикуляционную характеристику; учить образовывать множественное число существительных: закреплять умение узнавать очертание буквы ы, не путать ее с похожими буквами. **коррекционно-развивающая:**развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать словарь в соответствии с лексической темой «Домашние птицы» **воспитательная:**воспитывать аккуратность при ведении тетради.

			19. Звуки И-Ы	**Коррекционно-обучающая:**учить детей правильно произносить и различать звуки и-ы , закрепить очертания букв ы, и; продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных; закреплять знания по теме «птицы» **коррекционно-развивающая:** развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать глагольный словарь в соответствии с лексической темой «Птицы» **воспитательная:**воспитывать умение контролировать свою речь.
	V	**Дикие звери**	20. Звуки Х, Х’	**коррекционно-обучающая:**учить детей четко произносить и различать звуки Х,Х´; давать акустико-артикуляционную характеристику звука; закреплять умение делать полный звуко-буквенный анализ слова. **коррекционно-развивающая:**развивать фонематический слух, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать других детей.
			21. Буква Х	**коррекционно-обучающая:**закрепить знания о букве и звуке Х;закрепить знания о гласных и согласных звуках;закреплять умение делать звукобуквенный и слоговой анализ слова;учить образовывать относительные прилагательные; -развивать словарь в соответствии с лексической темой «Дикие животные» **коррекционно-развивающая:**развивать память, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать интерес к занятиям.
Декабрь 23 г. Апрель	I	**Зима**	22. Звуки З, З’	**коррекционно-развивающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки З-З´, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -выделять звук в начале, середине, конце слова, -учить согласовывать прилагательные с существительными. **коррекционно-обучающая:** -развивать фонематический слух, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

			23. Буква З	**коррекционно-развивающая:** -учить детей правильно произносить звуки З,З’; --закреплять правильное написание буквы З’; -закреплять умение узнавать очертание изученных букв; -учить разгадывать ребусы; -делать звукобуквенный анализ слов; -познакомить детей со словами омонимами. **коррекционно-обучающая:** -развивать память, логическое мышление; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
	II	**Электроприборы**	24. Звуки Ф, Ф’	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Ф,Ф΄, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -определять место звука в слове, -закреплять умение согласовывать существительные с числительным. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие.память, внимание. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать интерес к занятиям.
			25. Буква Ф	**коррекционно-обучающая:** -учить детей печатать букву Ф, -узнавать знакомые буквы, написанные новым шрифтом, -анализировать и читать изографы, -обобщать предметы, выделяя их основные свойства (по теме мебель и электроприборы). **коррекционно-развивающая:** -развивать память, логическое мышление, -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетради.

	III	**Зимующие птицы.**	26. Звуки Н, Н’	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Н,Н′, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -закреплять умение выделять звук в начале, середине, конце слова, -познакомить с буквой Н, -закрепить знания о зимующих птицах. **коррекционно-развивающая:** -развивать память, фонематический слух. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать умение слушать друг друга.
			27. Буква Н	**коррекционно-обучающая:** -закрепить правильное написание буквы Н и других изученных букв; -учить детей разгадывать ребусы; закреплять знания о зимующих птицах; правильно употреблять предлоги. **коррекционно- развивающая:** -развивать внимание, память, мелкую моторику. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать бережное отношение к птицам..
	IV	**Новый год**	28. Звуки Л, Л	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Л,Л’ , -учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, - учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными, -учить изменять окончания существительных при согласовании их с числительными. **коррекционно-развивающая:** -развивать навыки звукового анализа и синтеза. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.

			29. Буква Л	**коррекционно-обучающая:** -закрепить правильное написание буквы Л и других изученных букв; -закрепить правильное употребление предлогов на,за,под, -учить дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; **коррекционно- развивающая:** -развивать внимание, память, мелкую моторику. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей
Январь 24 г.	II	**Животные Севера**	30. Звук Ш, буква Ш	**Коррекционно-обучающая:** -закрепить правильное произношение звука Ш, -познакомить с буквой Ш, -учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -познакомить с правильным написанием слияния ШИ **коррекционно-развивающая:** -развивать навыки звукового анализа и синтеза. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.
			31. Звуки С-Ш	**Коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки С-Ш, -учить детей дифференцировать и писать буквы со схожими элементами; -учить правильно образовывать и употреблять прилагательные, **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей

	III	**Транспорт. Правила дорожного движения.**	32. Звук Ж, буква Ж	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить звук Ж, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, - закрепить правильное написание буквы Ж. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, память, -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звукового анализа. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			33. Звуки Ж-Ш	**Коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Ж-Ш, -закрепить правильное написание слияний ШИ, ЖИ. -закрепить умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные. -учить правильно образовывать прилагательные от числительных **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей
	IV	**Зимние забавы.Что полезно для здоровья?**	34. Звуки Б, Б’	**Коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Б,Б΄, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -учить подбирать картинки к схемам слов, -закреплять понятие мягкий согласный. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей

			35. Буква Б	**Коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Б-П, - закрепить правильное написание буквы Б и других изученных букв; -учить детей подбирать слова-родственники, -расширять словарный запас по теме «Зимние забавы» **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
		36. Буква В	36. Звуки В, В’	**Коррекционно-обучающая:** - закрепить правильное написание буквы В, -закрепить умение определять место звука в слове, -учить разгадывать ребусы. -учить печатать слова стол, стул. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей
			37. Буква В	**Коррекционно-обучающая:** - закрепить правильное написание буквы В, -закрепить умение определять место звука в слове, -учить разгадывать ребусы. -учить печатать слова стол, стул. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
IV		37. Звуки Ф, Ф’	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки Ф, Ф’, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -определять место звука в слове, -закреплять умение согласовывать существительное с числительным. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематическое восприятие, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать интерес к занятиям.	
		38. Буква Ф	**коррекционно-обучающая:** -учить детей печатать букву Ф, -узнавать знакомые буквы, написанные новым шрифтом, -анализировать и читать изографы, -обобщать предметы, выделяя их основные свойства (по теме мебель и электроприборы).	

		Человек и предметы быта. Мебель		**Коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно произносить и различать звуки В,В’, -давать акустико-артикуляционную характеристику звука, -закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. -подбирать слова к заданным слоговым схемам. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей

	II	**Посуда**	38. Звуки Д, Д’	**коррекционно- обучающая:**учить детей четко произносить и различать звуки Д, Д’; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; определять место звука в слове; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **коррекционно –развивающая:**развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение следить за своей осанкой.
			39. Буква Д	**коррекционно- обучающая:**познакомить детей с буквой Д; закреплять умение правильно писать изученные буквы; закреплять навыки звукобуквенного анализа; учить правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными; закреплять знания по теме посуда. **коррекционно-развивающая:**развивать память,внимание; развивать общую,мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:**воспитывать умение аккуратно выполнять задания, не торопиться.
	III	**Армия**	40. Звук и буква Й	**коррекционно-обучающая:** -учить детей четко произносить звук Й, -давать артикуляционно-акустическую характеристику звука, -определять позицию звука, -познакомить с написанием буквы Й, -учить делить слова на слоги, -закреплять знания по теме «Транспорт». **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.

			41. Звуки Й-Л’	**коррекционно- обучающая:** -учить детей четко произносить и различать звуки Й-Л’, -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, -подбирать картинки на заданный звук, -закрепить знания о том, что первое слово в предложении пишется с большой буквы. **коррекционно –развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, **воспитательная:** -воспитывать умение следить за своей осанкой.
	IV	**Продукты**	42. Звуки Р, Р’, буква Р	**коррекционно-обучающая:** -закрепить правильное произношение звуков Р,Р’ -познакомить с буквой Р, -учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, - учить образовывать множественное число существительных Р.п., -учить составлять предложения по опорным словам. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух и восприятие, -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.

Март 24 г. Январь	I	**8 Марта**	43. Звук и буква Э	**коррекционно-обучающая:** -учить детей четко произносить звук Э, -давать артикуляционно-акустическую характеристику звука , -выделять звук Э в начале конце слова, -познакомить с написанием буквы Э, -учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с существительными, -закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			44. Звуки Р-Л	**коррекционно- обучающая:** -учить детей четко произносить и различать звуки Р-Л, -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, -подбирать картинки на заданный звук, **коррекционно –развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, **воспитательная:** -воспитывать умение следить за своей осанкой.
	II	**Труд людей в природе**	45. Звуки Рь-Ль	**коррекционно- обучающая:** -учить детей четко произносить и различать звуки Рь-Ль, -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, -подбирать картинки на заданный звук, **коррекционно –развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, **воспитательная:** -воспитывать умение следить за своей осанкой.

			46. Гласные и согласные звуки	**коррекционно-обучающая:** -закреплять знания о гласных и согласных звуках, -давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков, -выполнять звуковой анализ и синтез слов коса-коза, -тренировать умение разгадывать ребусы, **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	III	**Весна**	47. Буква Ь	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей с буквой Ь, -закреплять знания о букве как знака мягкости, написании первого слова в предложении и названии городов с заглавной буквы, -развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения, -учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова, -закрепить умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения; -закреплять умение использовать предлоги и наречия за, перед, на, в, слева, от, справа, от. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение подбирать слово к заданной звуковой схеме. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.

			48. Мягкие и твердые согласные	**коррекционно-обучающая:** закреплять знания о твердых и мягких согласных, -давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков, -учить подбирать картинки на заданный звук. -выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа: мышка-мишка, -учить подбирать слова к заданной звуковой схеме; **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	IV	**Магазин**	49. Звуки Г, Г’	**коррекционно-обучающая:** -учить детей чётко произносить и различать звуки Г, Г’, -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, -закрепить умение подбирать слова с заданным звуком, -закреплять знания по теме «Магазин», -учить детей правильно согласовывать существительные с числительными. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, память, логическое мышление, -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. **воспитательная:** -воспитывать интерес к занятиям.
			50. Буква Г	**коррекционно-обучающая:** -учить детей правильно печатать букву Г, -закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, -закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы, -закреплять знания по теме «Магазин». **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, память, логическое мышление, -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать навыки звуко-буквенного анализа. **воспитательная:** -воспитывать интерес к занятиям.

	V	**Цветы**	51. Звук и буква Ц	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей со звуком и буквой Ц, -закреплять умение узнавать буквы по их неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке, -закреплять умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения как отдельное слово, -закреплять навыки звукового анализа и синтеза. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			52. Звуки Ц-С	**коррекционно- обучающая:** -учить детей четко произносить и различать звуки Ц-С, -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, -подбирать картинки на заданный звук, -закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, **коррекционно –развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, **воспитательная:** -воспитывать умение следить за своей осанкой.

Апрель 24 г.	I	**Зоопарк**	53. Буква Ю	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей с буквой Ю, -закреплять знания о букве Ю с помощью звуко-буквенного анализа слов Юра, Юля, -закрепить знания о правилах написания имен с большой буквы, -тренировать умение разгадывать изографы, -учить образовывать глаголы настоящего времени мн.ч., согласовывая их с существительными. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
			54. Глухие и звонкие согласные	**коррекционно-обучающая:** -закреплять знания о звонких и глухих согласных, -давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков, -выполнять звуковой анализ и синтез слов коса-коза, -тренировать умение разгадывать ребусы, **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	II	**Космос**	55. Буква Е	**коррекционно-обучающая:**познакомить детей с буквой Е; закреплять знания о написании первого слова в предложении и названии городов с заглавной буквы; развивать умение послогового чтения; тренировать умение разгадывать ребусы. **коррекционно-развивающая:**развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ; развивать умение составлять предложения к заданной схеме. **воспитательная:**воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.

			56. Буква Ё	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей с буквой Ё, -закреплять знания о букве Ё с помощью звуко-буквенного анализа слов ёжик, ёлка, -закрепить умение находить букву Ё в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает, -тренировать умение разгадывать изографы, -подбирать слова-названия профессий, заканчивающиеся на ёр. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	III	**Рыбы**	57. Звук и буква Щ	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей со звуком и буквой Щ, -закреплять умение определять место Щ в слове, -познакомить с правилами написания слогов ЩА и ЩУ, -закреплять навыки звукового анализа и синтеза. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			58. Деление слов на слоги, ударные и безударные гласные	**коррекционно-обучающая:** закреплять умение выполнять слоговой анализ слов, -закрепить знания о слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук), -закреплять умения подбирать слова к заданной слоговой схеме и выделять ударную гласную в слове, **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.

	IV	**Школа**	59. Звук и буква Ч	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей со звуком и буквой Ч, -закреплять навыки звукового анализа и синтеза, -развивать умение разгадывать изографы. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			60. Звуки Ч-Щ	**коррекционно-обучающая:** -тренировать умение различать Ч и Щ, -познакомить с правилами написания слогов ЧА, ЩА и ЧУ, ЩУ, -закреплять навыки звукового анализа и синтеза, -развивать умение разгадывать изографы. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
Май 24 г. месяц	I	**День Победы**	61. Буква Ъ	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей с буквой Ъ, -закреплять знания о разделительном свойстве твердого знака на примере слов сел и съел, -тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ синтез слов с ъ, -закрепить умение узнавать и различать буквы, схожие по написанию(Ь,Ы,Р,Ъ), -закреплять знания о свойствах твердого и мягкого знака. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение подбирать слово к заданной звуковой схеме. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.

	II	**Семья**	62. Буква Я	**коррекционно-обучающая:** -познакомить детей с буквой Я, -учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова, -составлять предложение из данных слов по определенной схеме, -закреплять знание о смягчении буквой Я предшествующего согласного, -тренировать умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, -развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ, -развивать умение составлять предложения к заданной схеме. **воспитательная:** -воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
			63. Звуковой анализ всех типов слов	**коррекционно-обучающая:** -тренировать умения писать слова, -выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов, -учить подбирать слова к заданной звуковой схеме, -тренировать умение разгадывать ребусы, **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память. -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, **воспитательная:** -воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.
	III	**Здравствуй лето!**	64. Составление предложений	**коррекционно-обучающая:**учить детей называть знаки препинания .!? и познакомить с правилами постановки их в конце предложения; закрепить умения составлять схему предложения с выделение в ней предлогов как отдельных слов,закрепить умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова, **коррекционно-развивающая:**развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ. **воспитательная:**воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.

			65. Итоговое занятие «Путешествие в страну слов»	**коррекционно-обучающая:** -учить узнавать по очертаниям знакомые буквы, -закреплять умение читать слова, -развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, -закреплять умение составлять предложения по опорным словам и составлять схему предложения, -закреплять знания о гласных и согласных звуках. **коррекционно-развивающая:** -развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, -развивать общую, мелкую моторику; в**оспитательная:** - воспитывать доброжелательное отношение детей кдруг другу, -желание прийти на помощь.

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Цель:

Развитие лексико-грамматических категорий и формирование связной речи у детей с ОНР.

Задачи:

1. Пополнение и активизация словарного запаса.
2. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
3. Совершенствование имеющейся у детей разговорной речи
   и развитие основных видов связной речи: рассказ, описание, пересказ.

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь.

1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка; волчище, сапожище); глаголов с оттенками значений(выползать, переползать, переписывать); прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс), материалами (драповое пальто), растениями(сосновый лес); сложных слов (хлебороб, дровосек), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер.

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал?; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), помидор (-ы) и т.д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, круглая шляпа). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора)

3.Развитие самостоятельной связной речи

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов и пересказов по картине и серии сюжетных картин. Составление рассказа-описания.

IIпериод Декабрь, январь, февраль.

1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злиться, ветер воет). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет.

Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложиться, идет); усвоение слов с противоположным значением (человек высокий - низкий)

Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, жадный, капризный)

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий

Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой, (иду-пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься-покатаюсь)

Использование предлогов из-за, из-под для обозначения пространственного положения предметов.

3.Развитие самостоятельной связной речи

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). (зимой деревья голые, а весной на них появляются листочки) Рассказывание сказок-драматизаций. Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине.

IIIпериод Март, апрель, май.

1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

Подбор определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов (весна какая?Солнышко какое?); закрепление слов-антонимов.

Образование сравнительной степени прилагательных (светлее, выше).

Образование существительных от глаголов: (учить-учитель, убирать-уборщица)

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под.
Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 ромашки-5ромашек); прилагательных и числительных с существительными (3 белых медведя)
3.Развитие самостоятельной связной речи
Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Составлять рассказы на заданную тему.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет.

месяц	**неделя**	**Лексическая тема**	**Тема ООД**	**Задачи**
Сентябрь 23 г.	I		Обследование детей	
	II		Обследование детей	
	III	**Овощи**	1.Пересказ сказки «Мужик и медведь»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.11 [5]
	IV	**Фрукты**	2. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Урожай»	Учить детей пересказывать логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей заботливое отношение к вещам. 9 [21]
Октябрь 23 г.	I	**Деревья**	3.Составление описательного рассказа о дереве	Учить составлять описательный рассказ; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщить знания детей о деревьях; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. 3 [5]

	II	**Овощи и фрукты**	4.Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. 3 [9]
	III	**Осень**	5.Составление рассказа «Осень»	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. 3 [3]
	IV	**Одежда.**	6.Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитывать навыки самообслуживания. 3 [21]
Ноябрь 23 г.	I	**Сезонная одежда. Обувь. Головные уборы**	7.Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона	Учить детей правильно образовывать относительные прилагательные и соотносить их с существительными в роде, числе, падеже; закреплять представления о профессиях, связанных с производством одежды 4 [40]
	II	**Перелетные птицы.**	8.Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли»	Обучать детей пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей правильное употребление в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять синтаксически верно строить предложения; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.3[13]
	III	**Домашние животные птицы**	09.Составление рассказа «Неудачная охота » по серии сюжетных картинок	Обучать детей составлению рассказа по сериисюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 1 [17]
	IV	**Профессии**	10.Пересказ сказки «Две косы»	Обучать детей составлению пересказа текста; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. 3 [36]

	V	**Дикие звери**	11.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. 3 [19]
Декабрь 23 г.	I	**Зима**	12.Составление рассказа «Здравствуй Зимушка-Зима»	Обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными; активизировать и расширять словарь детей по тем; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 5 [11]
	II	**Электроприборы. Правила безопасности.**	13.Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по плану	Активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»; развивать умение составлять предложения с союзом а; развивать умение составлять сравнительно- описательный рассказ, используя план - схему;развивать умение сравнивать предметы; - развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).
	III	**Зимующие птицы.**	14.Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. 3 [25]
	IV	**Новый год**	15.Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Учить детей рассказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок, использовать выразительные средства; развивать память и воображениевоспитывать у детей интерес к художественному слову.5 [32]
Январь 24 г.	II	**Животные Севера**	16.Составление описаний зверей по индивидуальным картинкам по план	Учить составлять описательный рассказ по схеме; закрепить употребление в речи притяжательных прилагательных; обобщить знания детей о диких животных; воспитывать заботливое отношение к животным.5 [52]

	III	**Транспорт. Правила дорожного движения.**	17.Пересказ рассказа «Случай на улице	Учить детей пересказывать рассказ по сюжетной картине; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. 3 [42]
	IV	**Зимние забавы**	18.Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. 3 [23]
	II III	**35. Звуки В, В' предметы быта.Мебель**	19.Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. 3 [27]
	II	**Посуда**	20.Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона. 3 [30]
	III	**Армия** **36. Буква В**	21.Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. 3 [40]
	IV	**Продукты**	22. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Учить детей составлять рассказ на основе опыта; упражнять в умении рассказывать по заданному плану; развивать связную речь;; воспитывать уважение к труду повара.3 [55]

Коррекционно-обучающая:
-учить детей правильно произносить и различать звуки В,В',
-давать акустико-артикуляционную характеристику звука,
-закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.
-подбирать слова к заданным слоговым схемам.
коррекционно-развивающая:
-развивать фонематический слух, память.
-развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
воспитательная:
-воспитывать аккуратность при ведении тетрадей
Коррекционно-обучающая:
- закрепить правильное написание буквы В,
-закрепить умение определять место звука в слове,
-учить разгадывать ребусы.
-учить печатать слова стол, стул.
коррекционно-развивающая:
-развивать фонематическое восприятие, память.
-развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

Март 24 г. Январь	I	**8 Марта**	23.Составление рассказа «Поздравляем маму»	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. 3 [46]
	II	**Труд людей весной**	24. Составление рассказа «Скворечник по серии сюжетных картин»	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о труде взрослых весной; воспитание уважительного отношения к труду. 3 [76]
	III	**Весна**	25.Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. 3 [50]
	IV	**Магазин**	26. Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Конфета с сюрпризом»	Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; совершенствовать связную речь, развивать память и воображение; воспитывать у детей заботливое отношение друг к другу.9 [11]
	V	**Цветы**	27.Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Первое свидание»	Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей бережное отношение к растениям.9 [15]
	I	**Космос**	28.Пересказ рассказа «Солнце» М. Булла	Активизировать и расширять лексический словарь по теме Космос; упражнять в пересказе рассказа с опорой на предметные картинки; обучать детей созданию внутреннего речевого плана высказывания; развивать слуховое внимание, память, мышления совершенствовать развитие общей, мелкой моторики; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за успехи страны, откуда первым в космос полетел человек планеты Земля. 7 [17]

Апрель 24 г.	II	**Зоопарк**	29.Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. 3 [32]
	III	**Рыбы**	30.Пересказ рассказа Е.А. Пермякова «Первая рыбка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. 3 [38]
	IV	**Школа**	31.Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым фрагментом	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. 3 [65]
Май месяц	I	**День Победы**	32. Мое отечество-Россия	Развивать у детей диалогическую речь, обогащая ее образными выразительными средствами; развивать долговременную память; воспитывать любовь к родной стране, ее защитникам.7 [33]
	II	**Семья**	33.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к близким. 3 [34]
	III	**Здравствуй лето!**	34.Итоговое занятие Составление рассказа «Про лето и про меня» (на заданную тему)	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. 3 [67]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
1) приобщение к искусству:	
• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к	1) Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Формировать у детей основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Продолжать знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	10)Обогащать представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. 11)Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12)Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2) изобразительная деятельность	
• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как	**1) Рисование** • *Предметное рисование:* совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит

самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с	детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формировать умение создавать цвета и оттенки. Постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • *Сюжетное рисование:* продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формировать у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • *Декоративное рисование:* продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	**2) Лепка:** • развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • *Декоративная лепка:* продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) **Аппликация:** продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества. **4) Прикладное творчество:** при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Формировать у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формировать у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие

	изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение. **5) Народное декоративно-прикладное искусство:** продолжать развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
3) конструктивная деятельность:	
• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора,	1) Формировать у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать формировать умение у

архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: знакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учить детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
4) музыкальная деятельность:	
• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;	1) Слушание: развивать у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; способствовать развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: совершенствовать у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3) Песенное творчество: учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощрять желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4) Музыкально-ритмические движения: способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомить детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); развивать у детей танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен,

способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	театральных постановок.
	5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
	способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогать придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
	6) Игра на детских музыкальных инструментах:
	знакомить детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учить детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
	7) Активизировать использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
5) театрализованная деятельность:	
• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми,	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивать проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и

марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	возможностями распознавать их особенности. Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формировать у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Формироватьт умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
6) культурно-досуговая деятельность:	
• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Продолжать формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивать активность детей в участие в подготовке развлечений. Формировать навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Расширять знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощрять реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	

• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование РИСОВАНИЕ

Блок	Дата	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы, оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад	04.09.2023	№1. «Лето» Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, использования для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Беседа Рассматривание Физминутка Практическая работа детей Анализ работ Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше размера А4, кисти.	Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете. Разговоры о том как дети провели лето, что интересного узнали.	Загадки. Рассматривание альбома «Времена года» Фотографий «Как я провел лето»
«Мы живём в	11.09.	№2. «Декоративное рисование на квадрате» Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). учить использовать сочетаемые цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Беседа «Декоративная композиция» Показ образцов узоров народных искусств. Пальчиковая игра Практическая работа детей Анализ работ. Квадрат 20х20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Д/и «Цвета радуги» С/и «Назови правильно» Знакомство с работами художников.	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями.

Безопасность	18.09	№3. «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.	Беседа и просмотр презентации Практическая работа детей Физминутка Анализ работы. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Знакомство с новыми национальными народами и их костюмами Формирование общественных представлений. Мультимедиа «Национальные костюмы»	Ира с Куклой в национальной одежде Раскраска «Костюмы разных стран мира» Участие в танцах на праздниках в детском саду. Рассматривание иллюстраций.
День пожилого	25.09	№4. «Золотая осень» Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» и других художников Напомнить разные способы рисования Практическая работа детей Анализ работ Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.	Экскурсия вокруг д\с Разучивание и пение песен об осени Д/и «» Когда это бывает» С/р игра «Путешествие в осенний лес»	Наблюдения на участке детского сада, чтение книг, разучивание стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций.
Отрывки станет всем	02.10.2023	№5. «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение творчество.	Беседа о любимой игрушке Рассматривание игрушки Практическая работа Анализ работ Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Д/И «какой игрушки не стало» Д\И «опиши игрушку С/р игра «Магазин игрушек»»	Игры детей в игровых уголках, разговоры о любимых игрушках. Д\И «Прятки с игрушками»

здоровья	09.10	№6 «Ветка рябины» Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой. Добиваться большей точности изображения.	Загадка Рассмотреть ветку рябины Вспомнить приемы работы с акварелью Физминутка Практическая работа Анализ работ Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель кисти.	Наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев. Аппликация на данную тему.	Рассматривание альбома «Деревья» Д\И «С какого дерева листок» П\И «Море волнуется раз…»
нравственности	16.10	№7. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Беседа о пропорциях фигур взрослого и ребенка, их соотношения по величине Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага формата А4, простой графитный карандаш и цветные карандаши.	Наблюдение во время прогулок. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	П\И «Карлики и великаны» С\Р игра «Семья»
«Богата ты народами,	23.10	№8. «Город вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительные решения темы.	Беседа о ночном городе Напомнить о разнообразии домов Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Рекомендация родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. Рассматривание иллюстраций.	П\и «День - ночь» Д/и «Когда это бывает»

День народного единства	30.10	№9. «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Беседа с показом рисования ветки завитка Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20х10 см).	Рассматривание народных узоров. Повторить с детьми понятия лево-право	П/и «Краски» Д/и «Радуга»
Неделя толерантности	13.11.2023	№10. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературном произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Стр.52	Прочитать отрывок Обсудить Физминутка Практическая работа Анализ работ Альбомные листы, краски гуашь, акварель, кисти, простой графитный карандаш.	Чтение сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка, беседа по сказке.	Просмотр мультфильма «Серая шейка» П/И «Охотники и утки»
«Никого дороже	20.11.	№11. «Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности Городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нежных оттенков. Стр.56	Рассматривание Пальчиковая игра Практическая работа Анализ работ Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10х23 см), краски гуашь, кисти, палитра.	Знакомство с Городецкой росписью. Организация выставки изделий Городецких мастеров; рассматривание Городецких изделий, выделение элементов украшения, подробный анализ.	Рассматривание альбома, изделий «Городецкая роспись» Д/и «Выложи узор»

«Мы кормушки	27.11.	№12. «Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи» Продолжить знакомство с Городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях Городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам Городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Стр.58	Рассматривание Пальчиковая игра Практическая работа Анализ работ Изделия с Городецкой росписью. Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полосы (10х23 см), квадраты (15х15 см), круги диаметр 15 см).	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитание уважения к труду народных художников.	Рассматривание альбома, изделий «Городецкая роспись» Д/и «Выложи узор на полосе»
«С днем рождения, Югра!»	04.12.2023	№13 «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбрать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Стр. 61	Беседа Рассматривание иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества. Воспитание интереса к народному искусству.	Настольно – печатные игры П/И «День-ночь»
«Калейдоскоп правил	11.12	№14. «Сказка о царе Салтане» Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, выбирать волшебный колорит. Стр.65	Напомнить содержание Показ иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане»	Чтение или прослушивание фрагмента оперы «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций.	Д/и «Угадай сказку» П/и «Море волнуется раз…»

Новый год	18.12	№15. «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Стр.67	Загадки Показ иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.	Д\И «Времена года» П/и «Докинь снежок»
Неделя волшебства	25.12	№16. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.стр. 68	беседа Показ иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	Просмотр мультфильма «Царевна лягушка» Д\И «Угадай сказку» Беседа о героях сказки	Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками.
Неделя вежливости	08.01.2024	№17. «Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Стр. 68	Беседа о празднике Вспомнить метод рисования фигуры людей Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага цветная мягких тонов, краски акварель, простой графитный карандаш, кисти.	Подготовка к новогоднему празднику, разучивание песен, стихов. Получение впечатлений от праздника дома, в детском саду.	С/р игра «Семейный праздник» Повторение песен, стихов, танцев к утреннику.

Книга дорогой друзей - без этого никак	15.01.2024	№18. Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Стр.70	Беседа и рассматривание букета Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток с изображением букетов.	. Д\И «Выложи цветок» П\И «Светик – семи цветик»
Неделя	22.01	№19. «Иней покрыл деревья» Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа, учить изображать деревья, покрытые инеем, используя метод тычка. Воспитывать желание любоваться природными явлениями родного края. Стр.73	Беседа Показ иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Жесткие кисти, гуашь; тонированная бумага.	Наблюдения в природе, чтение стихов о зиме. Тонирование детьми бумаги в голубой, синий, фиолетовый цвета.	Д\И «Угадай дерево по листику»
Зимушка – зима!	29.01	№20. «Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Доводить замысел до конца, добиваясь более интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Стр.74	Беседа и рассматривание сказочного дворца Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, красивых зданий вблизи детского сада.	Конструктивно – модельная деятельность «Дворец»
безопаснос ти	05.02	№21. Декоративное рисование хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитым, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды	Рассмотреть хохломскую роспись. Проанализировать строение расположение элементов Показ приема	Знакомство с народным прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи,	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Д/и «Выложи узор»

		и листья на полосе. Развивать чувство цвета; умение передавать колорит хохломы. Стр. 77	Физминутка Практическая работа Анализ работ Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги, гуашь, кисть, изделия с хохломским узорами	рассматривание предметов.	
день – акция «Дарю добро»	12.02	№22. «Зима» Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Стр.80	Загадка Беседа о природных явлениях Физминутка – стихи о зиме Практическая работа Анализ работ Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь, краски.	Беседы о зимних пейзажах. Разучивание стихотворений, песен о зиме.	П\И «Два мороза» П\И «Снежки»
День защитника Отечества	19.02	№23. «Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Стр. 79	Стихотворение Беседа Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).	Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций.	С\Р игра «Моряки» «Солдат на посту»
Неделя психологии	26.02	№24. «Конек-Горбунок» Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Стр.81	Беседа о сказке, героях Физминутка Практическая работа Анализ работ Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.	Д\И «Сказки - загадки» Пазлы «Любимые сказки»

Международный женский день	04.03.2024	№25. «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры, предавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. Стр.82	Рассмотреть вазу с ветками Уточнить знания формы вазы Физминутка Практическая работа Анализ работ Красивые сухие ветки. Бумага белая или цветная (мягких тонов), краски гуашь, кисти, карандаш угольный и простой графитный.	Рассматривание натюрмортов, открыток. Изготовление подарков	Д\И «Собери букет» Чтение стихотворений о весне
Театральная палитра	11.03	№26. «Нарисуй, что хочешь, красивое» Продолжать формировать умение видитесь и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительные средства разных изобразительных материалов. Стр.85	Беседа о красоте окружающего мира Физминутка Практическая работа Анализ работ Альбомные листы, краски гуашь, акварель, цветные карандаши.	Знакомство с классическими и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека.	Д\И «Найди предмет по описанию» С\Р игра «Салон красоты»
«Весенние сказки	18.03	№27. «Мальчик с пальчик» Учить предавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, предавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии требованиями задания (передать образ сказки). Стр.86	Вспомнить эпизод сказки Уточнить место действия соотношения персонажа по величине Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Чтение сказки, беседа по прочитанному с выделение эпизода, в котором братья идут по дремучему лесу, рассматривание иллюстраций.	Просмотр мультфильма «Мальчик с пальчик» Изготовление книжки малышки «Любимые сказки»

Неделя детской	25.03	№28. «Кем ты хочешь быть» (по замыслу) Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Стр.88	Беседа Показ приемов рисования Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши	Беседы о труде взрослых, рассматривание иллюстраций. Д\И «Кому что можно для работы»	Чтение книг В. Маяковского «Кем быть» С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций
Весна	01.04	№29. «Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Стр.90	Загадка Вспомнить приемы работы с изо материалами Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.	Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях сказок, об отношении к ним детей.	Театрализация любимых сказок. Пальчиковый театр
День авиации и космоса	08.04	№30. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетические восприятие, чувство прекрасного. Стр.92	Рассмотреть композиции по мотивам народной росписи Проанализировать строение расположение элементов Показ приема Физминутка Практическая работа Анализ работ Белая бумага, чуть больше формата А4, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.	Рассматривание декоративных композиций в альбомах, на репродукциях народного творчества (Городецкая, хохломская роспись и др.).	Д\И «Выложи узор» П\И «Море волнуется раз…»

День Земли	15.04	№31. «Обложка для книги сказок» Учить предавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво располагать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Стр. 87	Загадка Беседа и рассматривание обложек книг Физминутка Практическая работа Анализ работ 3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми на кануне занятия), краски гуашь, кисти, палитра.	Беседы о книгах, о том, кто и как их создает (писатели, художники).	Вспомни писателя Труд «Больница для книжки» С\Р игра «Библиотека»
Неделя безопасности «Ты меня от беды [illegible]	22.04	№32. Завиток (по мотивам хохломской росписи) Знакомить детей с декоративным творчеством. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства.	Беседа с показом рисования ветки завитка Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь, палитры, кисти	Рассматривание народных узоров. Повторить с детьми понятия лево-право	Д/и «Краски», «Выложи узор»
Праздник весны, [illegible]	29.04	№33. «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами. Стр. 96	Загадка о радуге Беседа о явлениях природы Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага, гуашь, кисти, карандаши.	Рисование силуэтов различных предметов, их закрашивание красками, цветными карандашами.	Д\И «Радуга» Д\И «Назови цвет»

	06.052024	№34. «Праздник в поселке» Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. Стр.97	Беседа о празднике Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	Наблюдение украшенного города, салюта. Рассматривание иллюстраций.	С/Р игра «Путешествие по городу»
Семейные	13.05	№ 35. «Цветущий сад» Учить детей предавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Стр.98	Рассмотреть и обследовать натуру цветка Обсудить характерные особенности весенних цветов Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.	Наблюдения украшенного поселка. Рассматривание иллюстраций.	Д\И «что где растет» Д\И «Чудесный мешочек»
Неделя экологии	20.05	№36. «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Стр.99	Беседа о весне Показать приемы размывки Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь, кисти.	Беседа о весеннем пейзаже. Наблюдения на прогулках. Разучивание стихов и песен о весне.	Заучивание стихотворений, песен Д\И «Времена года»

Моя безопасность	27.05	№37. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Стр.101	Беседа о месяцах года Стихотворение Физминутка Практическая работа Анализ работ Белая бумага формата А4, краски акварель, гуашь, кисти.	Чтение книг о природе, рассматривание пейзажей. Наблюдение в природе в разные времена года, в разную погоду. Ведение с детьми календаря природы. Беседа о характерных особенностях каждого месяца.	Д\И «Угадай время года» Слушание музыкальных произведений о временах года

Перспективное планирование ЛЕПКА и АППЛИКАЦИЯ.

Блок	Организованно образовательная деятельность Тема / программное содержание	Методические приемы, оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад	07.09 Лепка №1 «Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов в лепке с натуры, использовать знакомые способы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Беседа с рассматриванием фруктов. Вспомнить и пояснить приемы лепки. Физминутка. Практическая работа. Анализ работы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, доски для лепки.	Беседа о том что осенью в садах собирают урожай. Рассматривание разных фруктов.	Р/и «Компот» Д/И «Назови какой сок», «Посчитай фрукты» С/р игра «Магазин»

«Мы живём в России, значит мы едины!	14.09 Аппликация № 1. «Осенний ковёр» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Расширять представления детей об осени. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей. (1, 141)	Игровая ситуация с Незнайкой. Беседа на тему «Осенний лес» рассматривание образцов. Самостоятельное выполнение работ. Оценивание своих работ.. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка).	Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ « Что нам осень принесла»	С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев.
Безопасность Дошкольника	21.09 Лепка №2 «Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Беседа о грибах. Уточнить приемы лепки. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа. Анализ работ. Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Беседы о лете. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций.	П/и «За грибами» Д/и «Съедобное-несъедобное»
День пожилого человека	28.09 Аппликация № 2. «Осенний пейзаж из листьев» Закреплять умение аккуратно работать с клеем. Расширять представления детей об осени. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции, творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей. (1, 141)	Игровая ситуация с Лесовичком. Беседа на тему «Осенний лес» рассматривание пейзажей . Самостоятельное выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки.	Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ «Что нам осень принесла»	С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев.

От улыбки станем все добрей!	05.10 Лепка №3 «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые в перед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.Стр. 44	Рассматривание девочки с мячом. Алгоритм лепки человека. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Беседа «Безопасное поведение на улице» Наблюдение на прогулке за детьми, играющими в мяч. Рассматривание скульптуры малых форм.	П/и «Лови, бросай, падать не разрешай»
Осенняя неделя здоровья	12.10.Аппликация №3 №. Декоративная аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. (1, 143)	Игровая ситуация Беседа о детском саде. Рассматривание репродукций. Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов. Выбор лучших работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка).	Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций художников, сюжетных картин. Рассматривание ваз с цветами, ветками, украшающими групповую комнату, музыкальный зал. Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы.	Поупражняться в вырезывании симметричных предметов из бумаги соблюдая собственную безопасность жизнедеятельности при пользовании ножницами. Изготовление атрибутов из соленого теста.
Азбука нравственности	19.10. Лепка №4 «Петушок с семьей» Упражнять детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характера деталей. формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Стр. 46	Рассматривание иллюстрации «Петушок с семьей» Алгоритм лепки птиц. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Рассматривание иллюстраций, игрушек птицы. Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».	Д/и «Чей малыш», Игра-забава «Хор зверей». П/и «Курица и цыплята»

Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	26.10. Аппликация № 4 №6.«Рыбки в аквариуме». Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать координацию движений руки и глаза, эстетические чувства (композиция, цвет). (1, 150)	Проблемная ситуация «Письмо от Золотой рыбки». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Подводный мир». С\игра «Рыбки нашего региона». Подведение итогов. Оборудование. Бумага формата А-4, бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.	Создание в группе искусственного декоративного аквариума. Создание альбома «Наш поселок Высокий».	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наши водоемы», «Мой край - Югра». С/ игра «Кто больше?». Подготовка костюмов, атрибутов к семейным посиделкам.
День народного единства	02.11. Лепка №5 «Ребенок с котенком» Учить детей изображать в лепке не сложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции.Стр.и54	Загадка, стихи о котёнке. Беседа о котёнке. Алгоритм лепки котёнка, фигуры человека. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Ознакомление детей с животными (по произведению В. Бианки, С. Маршака), их внешним видом, повадками. Чтение сказок рассказов о животных, об их дружбе с человеком. Рассматривание иллюстраций.	Р/и «Назови кошку» П/и «Мышки водят хоровод», «Кошка и мышки»
«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	09.11. Аппликация №5 «Праздничный хоровод» Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства. Воспитывать аккуратность. (1, 149)	Игровая ситуация. Беседа на тему «Что мы умеем» рассматривание образцов. Самостоятельное обдумывание выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр.	Изготовление атрибутов к играм в детской мастерской Изготовление поделок из природного материала.

Неделя толерантности	16.11 Лепка №6 «По замыслу» Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр. 56	Беседа по теме. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ: рассказы детей о работах. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Беседа о том , что интересного дети видели вокруг. Наблюдение за окружающей действительностью.	С/р игра «Детский сад»
«Никого дороже мамы в целом мире нет!»	23.11 Аппликация №6 «Ромашка в вазе» Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты сложенные пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.28	Игровая ситуация Беседа на тему «День матери. Чтение стихотворения Самостоятельное выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки.	- Беседа: «Если мама заболела…», «Моя бабушка» -Составление рассказов из серии сюжетных картин о семье. Дид/ игра: «Радиопередача «О любимой маме». Дид/ игра: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».	Разучивание Е. Благинина «Посидим в тишине». Рассматривание иллюстраций: «С изображением членов семьи». Творческая театральная деятельность: Изобрази свою маму. Дид/ игра: «Чем мамы отличаются друг от друга».
«Мы кормушки смастерили и столовую	30.11 Лепка №7«Дымковские барышни» Учить детей лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Стр. 57	Рассматривание фигурок дымковских барышень. Физминутка. Алгоритм лепки дымковских барышень. Практическая работа. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Организация выставки изделий дымковских мастеров.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий.

С днём рождения Югра»	07.12. Аппликация №7. «Вырежи и наклей любимую игрушку» Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Игровая ситуация. Беседа на тему «Моя любимая игрушка» рассматривание образцов. Самостоятельное обдумывание выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование. Бумага формата А-4, 5-6 игрушек, цветная бумага, ножницы, клей.	Сделать книжку «Животные нашего края» (с рисунками, рассказом, стихами) или «Мой край - Югра», Оформление уголка о коренных жителях нашего края. Подготовка к КВНу «Страна загадок и чудес»	Подготовка к КВНу «Страна загадок и чудес» Изготовление атрибутов к играм в детской мастерской Изготовление поделок из природного материала
«Калейдоскоп правил детской безопасности»	14.12. Лепка №8 «Птица» Закреплять умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие.Стр. 60	Беседа с рассматриванием дымковских птиц. Физминутка. Алгоритм лепки птиц. Практическая работа. Анализ работ. Выставка птиц. Пластилин, стеки, доски для лепки, дымковская птица.	Беседа с детьми о дымковских мастерах. Загадки о птицах. Чтение А.Аксенова «Мы ваши друзья».	Пальчиковая гимнастика «Птичка» Р/и «Кто как поет» П/и «Полет птиц», «Филин и пташки».
Новый год	21.12. Аппликация №8. «Сквозные звездочки». Продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной в несколько Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Воспитывать умение добиваться наиболее полного решения проблемы. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.40	Решение проблемной ситуации со Снегурочкой. Беседа на тему «Как хорошо зимой» рассматривание образцов. Самостоятельное обдумывание выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование; игрушка Снегурочка, белая бумага разных размеров, ножницы.	Украсить группу к новому году. Изготовление альбома «Зимушка зима» Подготовка к конкурсу-фотосессия «Хорошо зимой!»	Рассматривание картин, иллюстраций о разных видах отдыха, альбома «Зима». «Скоро новый год» Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин по теме.

Неделя волшебства	28.12. Лепка №9 «Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Стр. 66	Беседа о приближающемся празднике. Рассматривание игрушку Деда Мороза. Физминутка. Алгоритм лепки. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки, игрушка Дед Мороз.	Подготовка к новогоднему празднику, разучивание песен, стихов. Чтение С.Маршак «12 месяцев».	С/р игра «Дед Мороз спешит к ребятам» Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток.
Неделя вежливости	11.01. Лепка №9 «Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Стр.70	Рассматривание фигуры лыжника. Алгоритм лепки лыжника. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Наблюдение на прогулках.	Рассматривание иллюстраций, скульптур. Д/и « Зимние виды спорта», «Кому что нужно»
«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя»!»	18.01 Аппликация №10. «Веселые домики». Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Закрепить правила дорожного движения. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.52	Решение проблемной ситуации Беседа и рассматривание иллюстраций необычных домов. Динамическая пауза «Город» Самостоятельное обдумывание и выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка).	Д/у «Дома бывают разные» (назначение). «Азбука ПДД» Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр.	Конструирование домиков из строительного материала. Рассматривание альбомов и картин об осени, репродукции известных художников. Моделирование ситуации с использованием макета.

Неделя здоровья «С физкультурой	25.01 Лепка №10 «Как мы играем зимой» Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. И учить подбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Рассматривание фигуры человека в движении. Алгоритм лепки человека. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Наблюдение на прогулках за детьми.	Рассматривание иллюстраций, скульптур. Д/и « Зимние виды спорта», «Как мы играем»
Зимушка – зима!	01.02 Аппликация №11 «По замыслу». Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, стремление правильно выра-жать свои мысли, интерес к родному языку. (с. 72)	Материалы: тонированная бумага, цветная бумага, обрезки бумаги, ножницы, клей. м/приёмы: Беседа. Динамическая пауза Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов.	Беседа о родном языке. Д/ игра «Кто где живёт» Слушание русских народных песен.	Игровые упражнения с язычком. Хороводы р. н.
Неделя безопасности	08.02 Лепка №11 «Конек Горбунок» Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурки из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Стр.81	Беседа, как описывается Конек-Горбунок в сказке. Физминутка. Самостоятельная работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказки, беседы о сказочных образах.	Д/и «Из какой это сказки » С/и игра «Театр»

Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	15.02. Аппликация №12. «Корабли на рейде». Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. (с.77)	материал: цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги, иллюстрации изображающие разнообразные корабли. м/приёмы: Рассматривание иллюстраций. Динамическая пауза «ручеек» Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов	Рассказы том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот.	С / р игра «Путешествие на корабле» Конструирование из строительного материала «Корабли» Д/ игра «Пирамида здоровья»
День защитника Отечества	22.02. Лепка №12 «Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Стр. 76	Беседа о пограничниках. Алгоритм лепки фигуры человека и животного. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. С/р игра «Пограничники»
Неделя психологии	29.02. Аппликация №13. «Поздравительная открытка для мамы (бабушки)». Закреплять: представления о семье; уважительное отношение к своим и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к солдатам Российской армии	Показ приемов симметричного вырезывания Динамическая пауза «хоровод» Упражнение Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов. Материал: бумага А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.	Пословицы, поговорки, стихотворения о весне. Решение проблемных ситуаций.	Пазлы «Весна» Рассматривание альбома «Весна» Моделирование с помощью ММЧ «Половодье» Р/ игра «Времена года»

Международный женский день	07.03. Лепка №13 «По замыслу» Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр. 94	Беседа по теме. Физминутка. Практическая работа. Рассказы детей о работах. Пластилин, доски для лепки.	Игры на прогулке, наблюдение за движениями детей и животных.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.
Театральная палитра	14.03. Аппликация №14. «Радужный хоровод». Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к природе, аккуратность в работе. (с.91)	Материал: цветная бумага, ножницы, клей, бумага, несколько поздравительных открыток. м/приёмы: Показ открыток Выбор необходимой открытки Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» Выполнение команд «подъём» и «отбой» на скорость. Беседа о трудовых буднях российских солдат.	С/р игра «Мы военные»
«Весенние сказки живут на окне…»	21.03. Лепка №14 «По щучьему велению» продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.Стр.83	Беседа по содержанию сказки. Физминутка. Практическая работа. Анализ работы. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказки «По щучьему велению» Рассматривание иллюстраций к сказке.	П/и «Караси и щука», «Рыбак и удочка»

Неделя детской книги	28.03 Аппликация №15 Игрушка - качалка «Клоун-циркач» Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать ранее изученные техники при украшении поделки. Развивать творческие способности. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.58	Беседа по теме. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ Иллюстрации. Материал: бумага А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.	Чтение стихотворения «Циркач» Рассматривание иллюстраций по теме	С\р игра «Цирк» Игры с игрушками.
Весна	04.04 Лепка № 15 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Стр.85	Беседа по сказке. Алгоритм лепки фигуры человека и животного. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Театрализация эпизода сказки
День авиации и космоса	11.04 Аппликация №16 «Полет на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, когда она летит. Учить вырезывать людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображении. (с. 90)	Материал: рисунки, фотографии с изображениями ракет и луны, тёмные и цветные полоски бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. м/приёмы: Игровая ситуация «Мы в космосе» Беседа и рассматривание фотографий, иллюстраций. Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов.	Беседа о космосе, космонавтах, ракетах. Решение проблемных ситуаций.	Конструирование из строительного материала «Космодром» Раскрашивание раскрасок «Космос. Планета Земля» Рассматривание энциклопедии «Космос»

День Земли	18.04. Лепка №16 «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передать то или иное положение, движение ног и рук. Стр. 89	Беседа по теме. Физминутка. Практическая работа. Анализ работ.. Книги сказок с иллюстрациями. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказок, игры-драматизации.	Театрализация сказки «Заюшкина избушка», «Теремок» Д/и «Угадай сказку» П/и «Лиса на охоте»
Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	25.04. Аппликация с натуры №17 «Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их величину, цвет, форму. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. Воспитывать уважение к подвигу советского солдата. (с. 100)	Материал: тонированная бумага, цветная бумага, ножницы, клей, ваза со цветами. м/приёмы: Беседа и рассматривание цветов в вазе. Динамическая пауза «хоровод цветов Самостоятельное выполнение работ. Подведение итогов.	Чтение произведений о ВОВ. Пословицы и поговорки о труде. Д/игра «Кем быть?»	Метание «дротиков» в цель. П/ Игра «донесение» Рассматривание иллюстраций о дне Победы. Изготовление поделки для поздравления ветерана.
Семейные посиделки	16.05 Лепка №17 «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения. (Стр. 97)	Беседа по сказке «Айболит» Физминутка. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», Рассматривание иллюстраций.	Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» Игры с игрушками персонажами сказок.
Неделя экологии «Спаси и сохрани	23.05. Аппликация №18 «Белка под елью». Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности.	Материал: тонированная бумага, полоски цветной бумаги, ножницы, клей. м/ приёмы: Игровая ситуация «в гости белочка пришла» Беседа и рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций о жизни белок. Беседа: «Моя безопасность»	Рассматривание иллюстраций о соблюдение ПДД, при катании на велосипеде. Р/ игра «Собери картинку белки»

		П/игра «с ветки на ветку» 4.самостоятельное выполнение работ. 5. подведение итогов.		
Моя безопасность	30.05. №18 «Черепаха» Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям нанесения рельефа стекой) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии. Стр. 99	Рассматривание иллюстрации, игрушку черепаха. Алгоритм лепки черепахи. Практическая работа. Анализ работ. Игрушка черепаха, пластилин, стеки, доски для лепки.	Рассматривание игрушки и картинок с изображением черепахи.	Сюжетные игры детей с фигурками животных.

Конструктивно-модельная деятельность

	Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь	01.09 №1 «Грузовой автомобиль» (из строительного материала)	Уточнить представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Рассматривание иллюстраций, игрушек машин; Обсуждение внешнего вида машины, каждой ее части; Объяснение воспитателя о приемах постройки; Рассматривание и оценка построек детей.
	08.09 №2 «Птица» (из природного материала)	Учить детей делать птицу по образцу; прочно соединять часть поделки. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	Рассматривание образца; Обсуждение с детьми приемов изготовления поделки; Оценка поделок детей.
	15.09 №3 «Фургон и грузовик» (из строительного материала)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы.	Рассматривание и анализ образцов; Объяснение воспитателем приемов конструирования; Рассматривание и анализ построек детей.
	22.09 №4 «Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать внимание, воображение.	Рассматривание и анализ готовых поделок; Напоминание воспитателем приемов изготовления игрушек; Игра «Магазин игрушек».
Окт	29.05 №5 «Машина для своего груза»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	Рассматривание серии иллюстраций с изображением разнообразных грузовых машин;

	(из строительного материала)	Учить строить грузовой автомобиль; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Анализ образцов постройки; Напоминание детям приемов конструирования; Оценка детских построек.
	06.10 №6 «Домашние птицы» (из природного материала)	Продолжать учить делать птицу по образцу. Развивать фантазию, творчество.	Загадывание загадок о домашних птицах; Рассматривание крупных схем, изображающих домашних птиц; Объединение поделок детей общим сюжетом «Птичий двор».
	13.10 №7 «Коробочка» (из бумаги и картона)	Упражнять детей в создании схем и чертежей в трех проекциях (в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов). Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	Рассматривание и анализ готовой поделки; Объяснение воспитателем этапов и приемов изготовления поделки; Рассматривание и оценка поделок детей.
	20.10 №8 «Гараж с двумя въездами» (из строительного материала)	Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин; подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить строить парами, совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет сооружать.	Игра «Что можно построить?». Игра «Что получилось?» Игра «Дострой конструкцию». Работа с иллюстрацией «Строительные детали».
Ноябрь	27.10 №9 «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Рассматривание нескольких корзиночек, разных по цвету, величине, оформлению; Показ воспитателем приема складывания листа; Объяснение приемов изготовления корзинки; Рассматривание и оценка поделок детей.
	03.11 №10 «Заяц-хваста» (из природного материала)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о сказке «Заяц-хваста»; Рассматривание образца поделки; Объяснение воспитателя и показ способа изготовления игрушки; Объединение поделок в одну композицию.
	10.11 №11 «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков; анализировать образец.	Рассматривание образца поделки; Объяснение воспитателем способа изготовления поделки; Оценка поделок детей.

	17.11 №12 «Простой мост» (из строительного материала)	Учить детей строить мосты; преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Совершенствовать способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Работа с иллюстрацией «Строительные детали» «Схемы мостов». Игра «Придумай мост».
Январь	22.12 №17 «Высотное здание» (из использованных материалов)	Учить оклеивать готовые коробки.	Рассматривание иллюстрации с изображением высотных домов; Объяснение воспитателя и показ способа оклеивания коробок; Оценка детских поделок.
	29.12 №18 «Суда» (из строительного материала)	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в схематическом изображении судов и конструировании по ним.	Рассматривание иллюстраций, с изображениями различных судов; Изготовление детьми чертежа судна в трех проекциях; Построение судов из конструкторов; Совместные игры «Порт».
	12.01 №19 «Вагон» (из использованных материалов)	Учить изготовлять вагон из коробок. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание образца; Обсуждение с детьми способов изготовления поделки; Оценка детских поделок.
	19.01 т№20 «Детский сад» (из строительного материала)	Продолжать учить сооружать различные постройки, объединенные различным содержанием. Упражнять в рисовании планов.	Игра «Построй здание». Игра «Что можно построить?». Игра «Башни».
Февраль	26.01 №21 «Машина» (из использованных материалов)	Учить изготовлять из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать фантазию, творческие способности.	Анализ образцов поделок; Рассказ детей о способах изготовления будущей поделки; Рассматривание и оценка поделок детей.
	02.02 №22 «Улица» (из строительного материала)	Учить конструировать улицу города; договариваться, кто что будет сооружать, объединять свои постройки.	Игра «Построй здание». Игра «Что можно построить?». Игра «Установи детали внутри контура». Игра «Наша улица».
	09.02 №23 «Карусель» (из бумаги и картона)	Знакомить с новым видом материала - картоном. Продолжать учить анализировать образец. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать	Чтение стихотворения; Знакомство с картоном; Рассматривание образца;

		самостоятельность.	Объяснение этапов изготовления поделки; Рассматривание поделок детей.
	16.02 №24 «Снеговик» (из использованных материалов)	Познакомить с новым материалом - поролоном. Учить делать из поролона несложные игрушки; анализировать образец.	Знакомство со свойствами поролона; Рассматривание и анализ образца; Объяснение способа изготовления поделки; Рассматривание поделок, организация выставки.
Март	01.03 №25 «Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей делать из конусов двигающиеся игрушки. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание и анализ образца; Объяснение и показ этапов и приемов изготовления поделки; Оценка детских работ.
	15.03 №26 «Заяц» (из использованных материалов)	Учить делать надрезы и перетяжки на поролоне. Развивать внимание, воображение.	Загадывание детям загадки о зайце; Рассматривание игрушек из поролона; Объяснение и показ способов изготовления поделки; Оценка детских поделок.
	22.03 №27 По замыслу (из строительного материала)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о предстоящей постройке; Распределение детей на подгруппы; Рассматривание и оценка построек детей; Обыгрывание построек.
	29.03 №28 «Мотылек, рыбка» (из бумаги и картона)	Учить делать игрушки способом оригами. Закрепить умение сгибать лист в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание, фантазию.	Рассматривание образцов; Объяснение и показ воспитателем приемов изготовления поделок; Рассматривание и оценка детских поделок.
Апрель	05.04 №29 «Самолет» (из строительного материала)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие». Игра «Придумай самолет». И/упр «Что у меня не получилось»
	12.04 «30 «Аэродром» (из строительного материала)	Продолжать учить совместному конструированию. Учить строить по схемам; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу.	Беседа с детьми о предназначении аэродрома; Рассматривание схем; Рассматривание и оценка построек детей.
	19.04 №31 «Игрушки»	Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов; использовать рисунки в	Анализ готовой игрушки; Рассказ детей, как изготовить данную игрушку;

	(из бумаги и картона)	качестве образцов.	Рассматривание и оценка поделок детей.
	26.04 №32 «Чебурашка» (из бумаги и картона)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров; анализировать готовую поделку. Развивать внимание, память. Формировать инициативность, наблюдательность.	Рассматривание и анализ готовой игрушки; Объяснение воспитателем этапов и приемов изготовления игрушки; Анализ детских работ.
Май	03.05 №33 «По замыслу» (из строительного материала)	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать память, внимание.	Игра «Найди ошибку в чертеже». Игра «Собери такой-же». Работа с иллюстрацией «Суда». Игра «Нарисуй план».
	17.05 №34 «Панно» (из природного материала)	Учить детей делать декоративное панно из различных материалов: шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и т.д. Развивать фантазию, инициативность. Формировать эстетическую оценку.	Рассматривание схем панно; Объяснение приемов работы; Рассматривание и оценка детских поделок.
	24.05 №35 «Животные» (из бумаги и картона)	Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание рисунков с изображениями животных, сделанных из цилиндров; Загадывание загадок о животных; Обсуждение с детьми приемов изготовления игрушек; Рассматривание и оценка детских поделок.
	31.05 №36 «Улица, придуманная нами» (из строительного материала)	Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах. Закрепить умение строить по теме, по словесной инструкции; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Беседа о предстоящей постройке улицы; Украшение построек мелкими игрушками; Оценка построек детей.
	По замыслу (из строительного материала)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о предстоящей постройке; Распределение детей на подгруппы; Рассматривание и оценка построек детей; Обыгрывание построек.

Театрализованные игры

Задачи:

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Перспективно-тематическое планирование по театрализованной деятельности

Название	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
День знаний	Формировать представления детей о пользе знаний , учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основные традиции празднования Дня знаний.	Костюмы героев театра взрослых (Незнайка, Василиса); портфели, «волшебный» клубок.
«Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе.	Декорации летней лужайки; сачки, удочки, мячи; элементы игр с движением (крылышки для бабочек).
Открываем свой театр	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации.	Элементы костюмов, атрибутивные детали для «игры в театр» по выбору детей.
Придумай волшебство	Вводить детей в игровую ситуацию; создать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории в лицах, выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении,	«Волшебные предметы» (набор любых предметов для создания ребенком «ситуации волшебства»).

	интонации, мимике.	
Октябрь		
Подарок осени	Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло-детского сообщества.	Костюмы для спектакля взрослых (волк, белочка), атрибутыдля персонажей сказки(корзина с грибами, ружье, морковка, тележка). Костюмы осени, детские костюмы (листья, цветы, осенние ягоды).
Театр листиков и засохших цветов.	Привлекать к импровизации выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; развивать игровое мировосприятие; приучать к самостоятельности в выборе занятия.	Материалы и оборудование для свободной деятельности(листы бумаги для костюмов листьев; кисти и краски; цветные ленты).
Планета – наш дом	Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло-детское сообщество.	Оформление спектакля (космические корабли, планетаЗемля, вид из космоса)
Мастерим мебель	Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.	Элементы костюма мастера: фартук, головная повязка. Инструменты мастера (топор, рубанок, молоток, пила, краски, клей).
Ноябрь		
Путешествие по Подмосковью	Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями.	Фото пейзажи Подмосковья, посуда Жостова, Гжели, палатки Павлова Посада, Богородская игрушка, карта России, карта Подмосковья.
Игра – ситуация «Сегодня - кочеты»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.	Декорация фольклорного действия. Костюмы хозяйки, мастеров, животных.
Игра – ситуация «Перевертыши»	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.	Картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки.
Игра – ситуация «На стройке»	Увлечь погружением в музыкально-художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).	Картины с видами природы, декорации зимнего леса; аудиозаписи произведенийП.И.Чайковского.
Декабрь		

Игра – ситуация «Что снится медведю»	Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетно-сложению; учить обыгрывать придуманный сюжет.	Шапочки медведя, лисы, волка, тигра.
Игра – ситуация «Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.	Материалы для создания декораций (бумага, ткань, игрушки, модульные предметы).
Игра – ситуация «Вечер фокусов»	Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.	Оборудования для показа фокусов.
Игра – ситуация «Новогодние чудеса»	Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета.	Костюмы героев сказки (дед, мачеха, Марфуша, Настенька, Снегурочка); декорация сказочного новогоднего леса.
Январь		
Игра – ситуация «Рождественские колядки»	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Костюмы в народном стиле.
Игра – ситуация «Театр в чемодане»	Создавать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов.	Атрибуты для сценок-импровизаций.
Игра – ситуация «В лютый холод»	Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).	Атрибуты для сценок- импровизаций «костюм птиц», «ухаживаем за деревьями» и др.
Февраль		
Игра – ситуация «Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драмматизацию с использованием народных игрушек.	Игрушки традиционных народных промыслов.
Игра – ситуация «Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии.	Атрибуты к диалогу «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Автосалон».
Игра – ситуация «Как	Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины,	Атрибуты и декорации к сценкам; элементы

отцы и деды наши»	гордость за свою страну; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	мундира военного (фуражка, китель, пилотка и др.)
Игра – ситуация «Раз весна зиму пригоняла»	Приобщить детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию.	Декорации, костюмы, атрибуты к празднованию проводов русской зимы.
Март		
Игра – ситуация «Подснежники для мамы»	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении.	Костюмы и атрибуты для концерта.
Игра – ситуация «Сказки в театре карандашей »	Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.	Театр карандашей(настольный театр)
Игра – ситуация «Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать вхождению в роль.	Куклы для сценок про детский сад.
Игра – ситуация «выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на выразительность в роли.	Игрушки-персонажи из знакомых сказок.
Апрель		
Игра – ситуация «Про козленка»	Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности .	Куклы театра бибабо.
Игра – ситуация «Фея леса»	Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей.	Оборудование для спектакля.
Игра – ситуация «Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить.	Доска для рисования, цветные мелки.
Игра – ситуация «Как птиц закликали»	Приобщат к традиции закликания весны;. формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.	Убранство комнаты и костюмы – в народном стиле.
Май		
Игра – ситуация	Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать	Костюмы скоморохов, театр-балаган.

«Всем на потеху»	уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.	
Игра – ситуация «Хочу в школу»	Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе; вовлекать образный диалог на тему будущей школьной жизни.	Атрибуты для игр в школу.
Игра – ситуация «Наш кукольный театр»	Увлекать детей постановками собственных мини- спектаклей (настольного театра, перчаток, бибабо, театра картинок и др.) ; побуждать к импровизации художественного образ; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	Куклы различных видов театра.
Игра – ситуация «Пора в школу!»	Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам.	Атрибуты и костюмы к спектаклю.

Образовательная область «Физическое развитие» От 6 лет до 7 лет.

Задачи	Содержание
• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре	Создать условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощрять стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями

и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из

	разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Проводить с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагать упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) включать в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. *Строевые упражнения:* совершенствовать навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. **2) Подвижные игры**: продолжать знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать

	варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. **3) Спортивные игры:** обучать детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. **4) Спортивные упражнения**: продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

	• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. **5) Формирование основ здорового образа жизни:** расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. **6) Активный отдых.** • *Физкультурные праздники и досуги*: организовывать праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. • *Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день организовать оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • *Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Организовать пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма формируется представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских

	маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?» Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»; Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах; Игра: « Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека.

Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа “ Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”; Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье; Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”; Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки.
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закрепить умение правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа “Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи; Мои защитники: кожа, ногти, волосы; Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение “На приёме у стоматолога”; Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой;
Декабрь	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания. Ввести понятие «вирусы и микробы»	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Здоровый образ жизни – беседы по схемам “Знай своё тело”. Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши); Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»; Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом;
Январь	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать интерес к зимним играм и забавам. Познакомить детей с правом на охрану здоровья.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – ситуация «Хрюша любит фрукты и овощи, но у него болит, от них всегда болит живот. Что делать?» В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»; Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки); Я и моё настроение – этюд «Доброе слово товарищу»;

Февраль	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций); Беседа: «Кожа, её строение и значение»; Чем полезен снег для человека – с экспериментом; Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху);
Март	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки	Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»; Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение); Чтение рассказа «Волшебная щёточка»; Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом;
Апрель	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно и бесшумно.	Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»; « Зачем соблюдать режим дня?»; Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»; «В здоровом теле - здоровый дух»;
Май	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Совершенствовать культуру еды, сохранять правильную осанку за столом.	Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении; Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы; Правила поведения на воде – о безопасности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ

Содержание области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Данные цели и задачи решаются в разделе «Физкультурные занятия на прогулке». По требованиям СанПиН ООД организуется один раз в неделю на открытом воздухе, продолжительностью 30 минут.

Цель: закаливание организма, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, выразительности и грациозности движений, развитие самостоятельности, творчества.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

- обучать бегу наперегонки с преодолением препятствий;
- обучать прыжкам в длину, в высоту с разбега, сохранению равновесия при приземлении;
- обучать замаху с броском при метании, подбрасыванию и ловле мяча одной рукой, отбиванию мяча правой и левой рукой, ведению при ходьбе;
- обучать элементам спортивных игр, с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- обучать ориентированию в пространстве.

В дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, начальное воспитание физических качеств.

ООД на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Методика проведения, подбор и чередование упражнений и игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей. Физкультурные занятия на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в занятия подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных видах движений.

Перспективно-тематическое планирование по физической культуре на прогулке

Блок	Дата	Тема/цель	Методические приёмы	Основная часть	Заключение
День знаний	01.09	Упражнять детей в ходьбе и беге по бревну с выполнением различных заданий, прыжках боком, лазании.	Упражнение «Первый – второй».	Ходьба по бревну с заданиями: боком приставным шагом; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; приседая на середине скамейки (бревна). Лазание по лесенкам с переходом на другую сторону.	Игра «Зайцы в огороде». Медленный бег, ходьба.
Детский сад	08.09	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча (малого) друг другу.	Упражнение «Первый – второй».	Упражнение «Перебрось мяч». Дети в двух шеренгах попарно на расстоянии 2-3 м. По сигналу передача мяча стоящим, напротив. Побеждает шеренга, точнее выполняющая задание. Бег в среднем темпе, ходьба. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз), стараясь сильно оттолкнуться и сделать высокий полёт. Игра «Птичка в клетке»	Игра «Прыгай – хлопай». Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
«Мы живём в России,	15.09	Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующим шагом, пролезании в пролет; в прыжках в длину с разбега.	Ходьба под счёт с четкими поворотами на углах. Медленный бег; с высоким поднимаем колена, широким шагом. Основная ходьба.	Эстафета «Принеси кеглю». Бег в среднем темпе, ходьба. Дети друг за другом влезают чередующимся шагом по гимнастической стенке, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут вверх и т.д. Прыжки в длину с разбега. Игра «Караси и щука».	Игра «Мы капусту рубим…»
Безопасность Дошкольника	22.09	Упражнять в лазании по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в передаче малого мяча друг другу.	Ходьба обычная на носках и пятках по одной стороне площадки дети бегут с высоким подниманием колена. Основная ходьба.	Упражнение «Подбрось – поймай». Дети в двух шеренгах, они подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим, напротив. Разделившись по одному на пролет, дети по 2-3 раза влезают до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп движения. Выполнившие упражнение обегают площадку и встают в конец колонны. Одним за другим дети прыгают в длину с разбега. Учить детей во время разбега постепенно набирать скорость, а перед отталкиванием бежать как можно быстрее (5-6 раз).	Упражнение «Пила».

День пожилого человека	29.09	Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.	Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во ров».	Игра «Копна, тропинка, кочка».
От улыбки станем все добрей!	06.10	Упражнять в прыжках в длину с разбега; беге с препятствиями в передаче и ловле мяча.	Ходьба, медленный бег, бег широким шагом, прыжки с одной ноги на другую. Ходьба и бег с препятствиями.	Упражнения «Мяч о стену», «Дотронься до мяча» - дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, третий бегает между ними, стараться до тронуться до мяча рукой. Если ему это не удалось, он занимает место того, кто бросал мяч. Прыжки через скакалку с ноги на ногу. Один за другим дети прыгают в длину с разбега, стараясь точно попасть ногой на место отталкивания (5-6 раз). Игра «Перелет птиц».	Игра «Сделай фигуру».
Осенняя неделя	13.10	Упражнять в беге с преодолением препятствий, по разметкам, в прыжках через поставленные поперек санок.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые вращения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колена.	Игра «Принеси предмет» бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Игра «Догони свою пару», прыжки через санки.	Игра «Кто летает?»
Азбука нравственности	20.10	Упражнять в беге из различных исходных положений наперегонки, в прыжках через санки, метании в цель.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания (16 раз). Бег из разных исходных положений: высокий старт, повернувшись спиной к движению, сидя на корточках. Прыжки через санки, поставленные поперек. Метание мешочков в цель.	Скручивание корпуса (на расслабление). «Веточки березки ветер закручивает вокруг ствола».

Осень «Богата ты народами, Ю…	27.10	Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.	Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».	Игра «Ловишки с мячом».
День народного единства	03.11	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными положениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Игра «Чья команда быстрее построится?».	Бег в среднем темпе с преодолением препятствий.	Бег шерengами до противоположной стороны из разных И.П. Высокий старт, повернувшись спиной, боком к направлению движения. Игра «Охотники».
родители и я – очень …	10.11	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения с прыжками.	Основная ходьба, по сигналу – покружиться, попрыгать, присесть, бег с перешагиванием.	Игровые упражнения: «Не задень» (эстафета), «Попади в цель». Игра «Мы веселые ребята».	Игра «Найди и покажи».
…дети толерантности	17.11	Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом, повторить игровые упражнения с метанием, бегом.	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения: «Скок – подскок», «Чья пара скорее?». Игра «Я – мороз красный нос»	Игра «Сядем…..»
…никого дороже мамы в целом мире …	24.11	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; развивать точность глазомер при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площадки опоры.	Основная ходьба, ходьба по снежному валу.	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Перетяжки». П/и «Гуси».	Ходьба между снежными постройками.

«Мы кормушки смастерили и столовую открыли»	01.12	Закрепить навыки ходьбы и бега между снежными постройками, навыки точного попадания в цель, развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Затейники», ходьба и бег между постройками.	игровые упражнения: «Проскользи – не упади», «Снайперы» (попасть снежком в кеглю – стоит на возвышении, расстояние 4м). игры с санками «Быстрые упряжки» (по 3), «Гонки санок».	Игра «Змейка» между санками.
«С днём рождения, Югра!»	08.12	Повторить упражнения в равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	Ходьба и бег. Построение в шеренгу.	Игровые упражнения: «Догони пару», «По длинной скользкой дорожке», «Точный пас». П/и «Два Мороза».	Игра «Трамвай» - в колонне, положив руки на пояс впереди стоящему.
п правил детской безопасност	15.12	Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, в играх с санками.	Игровое упражнение «Метелица» (Взявшись за руки хождение между санками, деревьями, постройками).	Упражнения и забавы: «Кто дальше?» - скольжение по ледяным дорожкам двумя колоннами; «Быстрые упряжки». Игра – эстафета с санками.	Игра «Попляши и покружись!» (равновесие).
Новый год	22.12	Закрепить навыки бега, метания, скольжения, равновесия.	Игра «Скок – подскок».	Игровые упражнения и забавы: «Чья пара скорее?» (бег), «Меткие, ловкие» (метание в цель), «Упряжки» .	Игра «Ловишки – елочки». Игра «Затейники».
Неделя волшебства	29.12	Учить детей бегать из различных исходных положений? Упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания. Игра «Синие, красные, желтые». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Бег в различных направлениях.	Игра «Охотники и зайцы»

Неделя вежливости	12.01	Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу. Развивать ловкость и точность движений при метании снежков на дальность, скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения и забавы: «Точный пас» (с шайбой), «Снайперы» (метание), «Кто дальше?» (разные варианты). П/И «Ловишки».	Игра «Совушки».
дорогою друзья - без этого никак	19.01	Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.	Ходьба по снежному валу, пробежать в среднем темпе между снежками и не задеть.	Катание на санках по двое, проезжая на склоне в ворота. Бросать снежки через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). П/И «Важенка и оленята».	Игра «Сделай фигуру».
здоровья «С физкультурой крепко	26.01	Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега из разных исходных положений. Повторить игровые упражнения с прыжками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из различных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки через санки, опираясь руками, «Быстрые и меткие», «Ловля оленя».	Игра «Четыре стихии».
Зимушка – зима!	02.02	Повторить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость при скольжении, катании с горки на санках, метании.	Игра «Шире шаг». Бег врассыпную.	Игровые упражнения и забавы: «Не попадись», «Пробеги не задень» - змейкой между снежками, игры в снежки (2 шеренги на расстоянии 6м, друг от друга), «Куропатки и охотники», скольжение по нескольким снежным дорожкам, игра «По местам».	Игра «Затейники».
Неделя безопасности	09.02	Повторить игровые упражнения на санках, скольжение по ледяным дорожкам, со снежками.	Игра «Карусель».	Игровые упражнения «Метко в цель», «Санный круг» (санки по кругу, дети бегут с выполнением заданий «змейкой», перепрыгивают, спрыгивают с поворотом. Эстафета с санками (в парах: 1-й везёт , второй едет, по возвращению наоборот). Скольжение подобрать кубик с одной стороны дорожки и положить на другую.	Хоровод вокруг снежной бабы (ёлки).

Тематический день –	16.02	Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой, забивать её в ворота, держа клюшку двумя руками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из разных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Кто точнее?», «Проведи шайбу между предметами», «Забей шайбу в ворота».	Игра «Полярная сова и евражки».
Неделя психологии	01.03	Упражнять в ходьбе и беге в умеренном темпе, в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков.	Ходьба и бег между постройками, по снежному валу. Построение в круг около снежной бабы.	Игровые упражнения «Кто быстрее?» (прыжки по кругу на двух ногах, поворот, прыжки в другую сторону), «Точно в цель» метание в обруч, расстояние 5м, правой и левой рукой. Игра «Попляши и покружись! Самым ловким окажись».	Пройти «змейкой» между санками, пройти с перешагиванием санок.
Театральная палитра	15.03	Упражнять в точном попадании в цель. Развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Будь внимателен».	Игровые упражнения: «Проскользи – не упади», «Отбивка оленей», «Кто первый к флажку?» (на санках парами спиной друг к другу). П/И «Хитрая лиса».	«Медвежата» (ходьба на четвереньках по снежному валу).
«Весенние сказки живут на	22.03	Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением. Развивать ловкость и силу в гонках на санках, играх, скольжении.	Упражнение «Считай шаги» (перебежать 4-5 раз с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов).	Игровые упражнения: «Догони пару», «Гонки санок», «Не уступлю горку». Игра «Ловишки».	Игра «Что изменилось?».
Неделя детской книги	29.03	Повторить ходьбу и бег в чередовании. Развивать ловкость, умение согласованно действовать в игровой ситуации.	Ходьба и бег в чередовании, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба по бревну.	Игровые упражнения: «Пробеги – не сбей», «Держись крепко» (веревка вверху), «Разойдись не упади» (равновесие). Игра «Караси и щука».	Игра «Вершки и корешки».
		Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.	Ходьба по снежному валу. Бег в среднем темпе между пеньками, не задевая их.	Бросание снежков через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). Катание на санках по двое, проезжая между предметами. П/и «Важенка и оленята».	Игра «Ворона».

Весна	05.04	Развивать выносливость до 2,5 минут, ловкость в играх и игровых упражнениях.	Ходьба в полуприседе, с высоким подниманием бедра, бег до 2,5 мин. в среднем темпе, ходьба, перестроение в две колонны.	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Переброс – поймай», «Пройди – не задень» (с мешочком на голове между кеглями). Игра «Караси и щука».	Игра «Полярная сова и овражки».
День авиации и космоса	12.04	Упражнять в беге до 2,5 мин., повторить игровые задания в прыжках, беге.	Ходьба в чередовании с бегом – 2,5 минут.	Игровые упражнения и забавы: «Бой петухов», «Пролезь через руки», «Попади в кеглю», «Быстрые и ловкие» (веревка натянута на высоте 2 метра. Стоя на расстоянии 1-2 метра от нее, перебросить мяч, пробежать под веревкой, поймать мяч на другой стороне). «Преодолей полосу препятствий» (впрыгивание, спрыгивание, бег и др.);игра «Дракон кусает хвост».	Игра «Угадай, кто ушёл?».
День Земли	19.04	Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега в разных исходных положениях. Повторить игровые упражнения с прыжками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из разных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки со снежного вала, опираясь руками; «Быстрые и меткие» (добежать, бросить в цель, вернуться); «Напои лошадку». Игра - эстафета «Посадка картофеля»	Игра «Ворота».
Неделя безопаснос	26.04	Упражнять в лазании по наклонной лестнице, подбрасывании мяча вверх и ловле после хлопка, метании в движущуюся цель.	Ходьба по кругу с поворотом по звуковому сигналу, на четыре поскока поворот кругом и продолжают ходьбу в том же направлении.	Игры «Куропатки и охотник», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай».	Игра «Стоп!».
Семейные посиделки	17.05	Упражнять в беге и прыжках. Развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом. Начать тренировку футболистов.	Ходьба с перешагиванием предметов. Бег между предметами.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Кто быстрее?» (прыжки из обруча в обруч). Тренировка футболистов: 1. Подпрыгивая на одной ноге, подошвой другой катать мяч вперед, назад, в сторону. 2. Проделывать то же, но поворачиваясь вправо, влево, кругом. П/и «Волк во рву».	Игра «Назови дни недели».

экологии «Спаси и сохрани»	24.05	Повторить челночный бег, бег по диагонали, а также игровые упражнения с прыжками, бегом в равновесии.	Ходьба и бег (челночный). Ходьба и бег по диагонали. Челночный бег 3 раза по 10 метров.	Игровые упражнения и забавы: прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч, (6-8 штук). Эстафета с мячом «Передал – садись». Тренировка футболистов «Сбей кеглю» мячом с расстояния 2-3 метра, «Прокати мяч в ворота», «Перебеги с мячом на другую сторону площадку»	Игра «Кто прыгает?»
Моя безопасность	31.05	Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками с мячом.	Ходьба и бег с ускорением и замедлением по сигналу. Игра «С кочки на кочку».	Игровые упражнения и забавы: «Собачьи упряжки», «Мяч в воздухе», «Кто больше сделает прыжков через обруч, как через скакалку». Тренировка футболистов: «Пробеги змейкой», «Пас».	Игра «Будьте внимательны».
		Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч, в подбрасывании и ловле мяча, прыжках в длину с места.	Ходьба и бег парами на зеленый свет светофора, на красный повернуться кругом и идти в противоположную сторону, на желтый – стоять.	Пролезание на четвереньках через ряд обручей. Прыжки в длину с места в обруч. П/И «Ловля обезьян», «Подбрось и поймай».	Игра «Эхо».

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона.

Региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в Ханты-Мансийском автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Климатические условия. Ханты-Мансийский автономный округ является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

прогулки воспитанников организовываются на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Ханты-Мансийский автономный округ). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. Мегион и пгт Высокий. Воспитанники знакомятся с народными играми России и Ханты-Мансийского автономного округа, активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Национально-культурные

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Ханты-Мансийского автономного округа, с особенностями края. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОО, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

Экологическая тропа

На участке детского сада имеется экологическая тропа, она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить

живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный маршрут в природу, который помогает понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, экологического воспитания. Учитывая особенности возраста детей при организации работы на ней мы, используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учетом сезонных изменений и местных условий, знакомим детей с яркими объектами растительного и животного мира.

Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Программы	Цель программы:
Программа «Мой город Мегион»	Воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой. Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона. Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников
Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.
Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.
Проект «Математический знайка»	Повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова	Формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту «Ознакомление с родным городом»

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Сентябрь		
1.Я, моя семья.	Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2.Мегион – его улицы, площади, памятные места.	Экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами Мегиона, п.Высокий. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина».Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные, старинные постройки, Югорский музей под открытым небом.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; развивающие игры «пройди до указанного места» (лабиринты, картины-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Мегиона из мозаики)
Октябрь		
3.Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Беседы с воспитателем, рассматривание картины города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чем приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
4. Труд родителей, промышленность. Улица Нефтяников города Мегиона.	Беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей (домашнее задание Моя мама (папа) профессионал»), рассматривание альбома «Мегион – город нефтяников».	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Поликлиника», «Ателье».
Ноябрь		
5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Югры. Красная книга Югры. Зеленая аптека тайги Особенности ландшафта Югры.)	Наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание Физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение и заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уголке географии», «Путешествие по реке Мега», «Что увидели в тайге».
Декабрь		
6. Мегион – город нефтяников. (Нефтяные вышки, буровая, месторождения природных богатств. Улицы, названные в честь людей труда.)	Беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной

		деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
7. Быт и традиции народов Севера. Функциональное назначение предметов. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест г. Мегион и п. Высокий. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Мегионе.	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени - путешествие в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
Январь		
8. Музыкальное народное творчество (Песни, чаепитие…)	Слушание народных песен, исполнение мелодий на народных инструментах. Знакомство с народными инструментами. Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Под оленьей шкурой»	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Югры», «Концерт», «Спортивная народная игра «Солнце» (Хейро).
Февраль		
9. Народный костюм ханты-манси. Знакомство с историей костюма. (Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»)	Организованная образовательная деятельность	Театрализованные игры «Хантыйские красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством ХМАО Югры (из истории игрушки; обрядовые куклы, кукла Айянь, деревянные игрушки)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг Л. Такташевой.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
Март		
11. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Народные игры ханты и манси. Игры в свободное время на прогулках и занятиях.	Игры детей.
12. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», Югорские писатели, поэты и художники.)	Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и	Тематический вечер «Поэты Югры» (с участием родителей).Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование «Тайга». Лепка «Животные тайги».

	художников. Рассказы детей об увиденном.	
Апрель		
13. Отражение полученных знаний, впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставка по темам «На просторах Югры», «Любимый город мой родной»(город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
Май		
14. Тематические вечера, развлечение с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение.	«Северные посиделки» фольклорный досуг. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город», Экологический турнир «Знаешь ли ты природу родного края».

2.2.2. Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе (9 занятий в год).

Особенности программы

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.

2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «…всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:
игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную.

В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Формы работы.

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
   - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
   - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

Результаты освоения программы;

- первоначальное освоение дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет по программе «Социокультурные истоки» на 2023-2024 учебный год

№	Содержание деятельности	Цели	Ресурсное обеспечение	Работа с родителями
Традиции слова. «Сказочное слово»				
1	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка»	Приобщение детей и родителей к традиционным образам нашего Отечества. Дать понятие о добре, любви и справедливости, понимание духовно-нравственного аспекта русской народной сказки. Прививать интерес и любовь к русским сказкам. Обратить внимание на образные слова и выражения, характерные для русских народных сказок.	Сказочное слово стр. 4	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы альбома.
2	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях		Сказочное слово стр. 11	
3	Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка»		Сказочное слово стр. 29	
4	**Итоговое мероприятие:** работа по книге «Сказочное слово»	Выражение детьми в рисунке возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.	Сказочное слово стр. 27	
Традиции слово. «Напутственное слово»				
5	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»;	Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова». Продолжать развивать умение детей общаться в паре; воспитывать доброе отношение к сверстникам. Закрепить представлениедетей о важности напутственного слова, только любящие родите-ли могут желать добра, счастья, успехов своему ребенку.	Напутственное слово стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» иоформление страницы альбома.
6	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»		Напутственное слово стр.6	
7	Оформление страницы альбома «Василиса Прекрасная»		Напутственное слово стр 15	
8	Чтение сказки А.С.Пушкин.		Напутственное слово	

	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитывать умение работать в парах.	стр16	
9	**Итоговое мероприятие:** активное занятие с детьми по книге «Напутственное слово»		Напутственное слово стр .18.	
Жизненный путь				
10	Чтение р.н.с. «Перышко Финиста Ясна –сокола»;	Познакомить и обсудить с детьми русскую народную сказку «Пёрышко Финиста Ясна-сокола».	Напутственное слово стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома. «Кем я хочу стать».
11	Чтение Притча «Старик и яблоня»;	Учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека» прожить жизнь достойно»; дать детям понятие «притча».	Напутственное слово стр. 33	
12	Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»	Закрепить представление о понятии «жизненный путь человека», показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение,крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Помочь ребенку положить начало осмысленному подходу к своему будущему выбору.	Напутственное слово стр. 34	
13	**Итоговое мероприятие:** занятие потеме «Жизненный путь».			
Традиции образа				
«Светлый образ»				
14	Чтение рассказ И.С.Шмелева «Благословение»	Приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живомуи есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, патриотические чувства, позитивный настрой на общение с людьми. Воспитывать познавательный интерес к жизни Сергия Радонежского – великому наставнику, ангелу – хранителю землиРусской. Сформировать представление о связи прошлого, настоящего и будущего. Формировать ресурсы успеха у детей.	Книга «Светлый образ» стр.5	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы альбома.
15	Чтение рассказ «Сын радости»		Книга «Светлый образ» стр.9	
16	Чтение рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо об источнике»		Книга «Светлый образ» стр.13	
17	Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»		Книга «Светлый образ» стр.14	
Великий чудотворный образ				
18	Чтение. Рассказ «Куликовская битва»	Помочь детям понять и уловить главную мысль рассказов; помочьвоспринять образы защитников	Книга «Светлый образ» стр.19	Семейное чтение 2 главы книги

19	Чтение. «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»;	земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.	Книга «Светлый образ» стр.24	«Чудотворный образ» и оформление страницы альбома.
20	Активное занятие по теме «Светлый образ»		Книга «Светлый образ» стр.26	
Традиции дела				
Мастера и рукодельницы				
21	Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок»	Помочь освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела», обратить внимание на то, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие и ответственность. Развивать художественно-эстетическое восприятие произведений народного творчества (льняные вышитые изделия, русский костюм, самостоятельное творчество (украшение трафаретов русского костюма). Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.	Книга «Мастера и рукодельницы»стр. 5	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома.
22	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Какрубашка в поле выросла»		Книга «Мастера и рукодельницы»стр. 13	
23	Оформление страницы альбома «Русские узоры»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 15	
24	Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы».		Книга «Мастера и рукодельницы» стр.17	
Старание и терпение				
25	Чтение р.н.с. «Морозко»	Способствовать формированию у детей нравственных понятий наоснове примеров из художественной литературы (сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»). Обогащать представления о людях труда, нравственных качествах человека, такихкак старание и терпение; развивать умение оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние других людей; развивать коммуникативные умения и социальные навыкиобщения.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 21	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы альбома
26	Чтение «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 26	
27	Рисование иллюстрации к р.н.с.«Иван-крестьтянский сын и Чудо-юдо»		Книга «Мастера и рукодельницы»стр. 33	
28	Активное занятие «Старание и терпение»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 34-35	
Семейные традиции				
29	Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейная радость»	Продолжать учить детей понимать важность сохранения и передачи семейных традиций из поколения в поколение. Расширить и углубить знания	Книга «Семейные традиции» стр.5	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции»
30	Чтение. П.П.Бажов «Живинка в		Книга «Семейные	

	деле»	детей по данной теме.	традиции» стр.6	и оформление страницы альбома
31	Активное занятие с детьми «Семейные традиции». Оформление альбома «Традиции нашей семьи».		Книга «Семейные традиции» стр.15-16	
Книга- праздник души				
32	Знакомство с праздником – СветлоеХристово Воскресение. Чтение предания «О первом красном яичке»	Продолжать знакомить детей с провославными праздниками, страдициями русского народа. Обратить внимание, что Пасха главный праздник провославных христиан.	Книга «Семейные традиции» стр.19	
33	Чтение стихотворения А.Н.Майкова «Весенние воды», В.А. Жуковского «Жаворонок»; Тютчева А.Н. «Весенние воды»;	Знакомить с поэзией русских писателей в весеннее время года. Воспитывать любовь к Родине через стихи русских поэтов.	Книга«Семейные традиции» стр. 21.	
34	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной царевне лебеди»	Формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С.Пушкина посредством различных форм выразительности; про-должать воспитывать желание познавать русскую культуру и уважительное отношение к ней;	Книга «Семейные традиции» стр. 24	
35	Оформление страницы альбома «Мои истоки»	Воспитывать у детей любовь и уважение к книге, как к хранительнице «Хлеба духовного».	Книга «Семейные традиции» стр.53	
36	Активное занятие. «Книга – праздник души»	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходитьк единому мнению.	Книга «Семейные традиции» стр.54	Организация выставки «Книга – праздник души)

2.2.3. Проект «Математический знайка»

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-20; разнообразных линиях.
- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

На подготовительном этапе педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;
- закрепление в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрических фигур, тел, цифр и линий;
- развитие умения находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;
- знакомство детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;
- развитие логического мышления, творческого воображения, фантазии, изобретательской смекалки.

На основном этапе проводятся дидактические игры «Геометрическая мозайка», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фризы, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д.

Участники проекта: воспитанники комбинированной группы для детей от 6 до 7 лет, родители воспитанников, воспитатели.

Классификация основных позиций реализуемого проекта:

доминирующая деятельность в проекте – познавательно-творческая;

характер контактов – дети, родители (законные представители), педагоги;

форма участия в проекте – коллективная.

Общая продолжительность проекта – 2 года.

Реализуется проект один раз в неделю (среда)

II. Этапы реализации проекта

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной и обобщающий.

III. Практическая значимость

Формирование стойкого интереса детей у исследовательской и творческой деятельности;

Формирование представления детей о математических понятиях;

Формирование умений ставить цель, подбирать средства для ее достижений, умений логически мыслить;

Выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

IV. Порядок участия в проекте

Реализация проекта проходит в два этапа:

Подготовительный этап реализуется в течение всего учебного года (с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года);

Обобщающий этап – в срок с 26 октября по 01 декабря каждого учебного года.

По итогам проведения обобщающего этапа на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, организуется выставка всех творческих работ, принявших участие в проекте.

Этапы реализации проекта для детей 6-7 лет Подготовительный этап

дата		наименование мероприятия
Сентябрь 2023	05.09	Д/и «Назови цвет и форму» , «Составим узор». (Используя цветные счетные палочки) Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Чтение художественной литературы; сказка «Два жадных медвежонка». Учить слушать внимательно; воспитывать любознательность, развивают память, инициативность.
	12.09	Развивающая игра «Красивые флажки». Игра – аппликация: «Красивые флажки» (Используя мозаику). Цель: Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Чтение художественной литературы; сказка «Волк и семеро козлят». Развивать любознательность, развивают память, инициативность, учить импровизации.
	19.09	Дидактическая игра «Веселые человечки». Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи, учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. Художественное творчество «Превращение цифры в предмет». Цель: Закрепить знания о цифрах, развивать творчество, фантазию и воображение.
	26.09	Дидактическая игра «Почтальон». Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание; закрепить знания о геометрических фигурах; учить составлять рассказ описание на предложенную тему, Дидактическая игра «Геометрическая мозаика». Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.
Октябрь 2023	03.10	Д/и «В гостях у кролика». Цель: продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Развивающая игра «Танграм». Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя». Цель: Учить устанавливают временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов.
	10.10	Игра «Геометрический планшет». Цель: Развивать мелкую моторику, фантазию, логику, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, закрепить знания о геометрических фигурах, учить действовать по образцу и самостоятельно конструировать. Развивающая игра «Превращение фигур в предметы». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость. Драматизация сказки: «Три медведя». Цель: Учить устанавливают временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. Развивать артистизм, творчество, воображение.

	17.10	Д/и «Геометрические фигуры». (Овал, квадрат, прямоугольник). Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек) . Игра «Геоконт». Цель; развивать пространственное мышление, воображение, логики, мелкую моторики, внимание, усидчивость, способствовать постичь азы геометрии; анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия. Чтение художественной литературы; сказка «Три поросенка». Цель: Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.
	24.10 -31.10	- Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек». Цель: Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения. - Словесная игра «Веселые задачи». Цель; учить мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться своим жизненным опытом и наблюдательностью; развивать сообразительность и смекалку. - Чтение художественной литературы; Т. Ахмадовой «Урок счета». Цель: Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
Ноябрь 2023	01.11	- Развивающая игра «Клоуны играют с воздушными шариками». Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. - Развивающая игра «Круги Луллия». Цель; развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление; закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. - Просмотр и обсуждение мультфильма; «Как измеряли удава» Г. Остер
	07.11	Развивающая игра «Числовой фриз». Цель; закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах. - Развивающая игра «Геометрический фриз». Цель; закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.
	14.11	- Развивающая игра «Сложи узор». Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. - Просмотр и обсуждение мультфильма; «Цветик-семицветик».

	21.11	- Д/и «Сосчитай»». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 20;совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 20; развивать внимание. - Развивающая игра: «Живые числа». Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление. - Просмотр и обсуждение мультфильма «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенский.
	28.11	- Чтение художественной литературы; С. Маршака «Веселый счет». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. - Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов. - Развивающая игра: «Веселые соседи». Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление.
Декабрь 2023	05.12	- Д/и: «Сосчитай». Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 20). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами. - Д/и «Назови и сосчитай». Цель: Учить детей считать звуки, называя итоговое число. - Развивающая игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД». Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.
	12.12	- Развивающая игра «Железная дорога». Цель: Закрепить с детьми прямой счет до 20. Закрепить количественный и порядковый счет, пространственные отношения (впереди - сзади); умение составлять задачи по выражениям - Дидактическая игра «Выложи орнамент». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента используя геометрические фигуры.
	19.12	Д/и «Сравни». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число, больше числа…», «На сколько число … меньше числа…..». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	26.12	Дидактическая игра «Сравни и заполни». Цель: развивать умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. Игра ТРИЗ «Математические круги Луллия». Цель: развивать логическое мышление, закреплять пространственные понятия (лево-право, выше-ниже), закрепить знания геометрических фигур, формировать умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить порядковый счет.
арь 2024	09.01	Тема «Сравни». Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число … больше числа…», « На сколько число… меньше числа…. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.

	16.01	Развивающая игра «Танграм». Цель: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Воспитывать терпение и усидчивость. Игра «Конструктор». Цель: формировать умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до 20. Чтение стихотворений про геометрические фигуры (. приложение)
	23.01	Д/и: «Сколько?». Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Игра «Пирамида, цилиндр». Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».
	30.01	«Игры – путешествия во времени.» Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Развивать пространственные представления детей, воображение, сообразительность. Воспитывать терпение и усидчивость. Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия; Развивающие игра: «Эстафета фигур (Блоки Дьенеша). Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.
Февраль 2024	06.02	Дидактическая игра «Числовые домики» Цель: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнение «Раскрасить лодочки, плывущие по широкой реке». Цель: закрепить понятие «широкий – узкий», развивать произвольность действий. Развивать логику, воображение, сообразительность. Воспитывать терпение и усидчивость.
	13.02	Д/и «Положи предметы». Цель: Продолжать знакомить с цифрами от 11 до 20. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* Задачи на смекалку. Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого,развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	20.02	Д/и: «Подели квадрат на четыре равные части». Цель: Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 11 до 20. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Воспитывать терпение и усидчивость.

	27.02	Дидактическая игра «Хватит ли?». Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Развивать логику, воображение, сообразительность. Воспитывать терпение и усидчивость. Чтение художественной литературы; И.Токмаковой «Сколько?» помочь запомнить. Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
Март 2024	05.03	Игра «Математический планшет». Цель: Развивать воображение, внимательность, усидчивость. Закреплять геометрические фигуры. Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Цель: Закрепить счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Аппликация «Геометрические деревья». Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.
	12.03	Д/и «Посмотри вокруг». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20 и упражнять в счете по образцу. Закрепить прямой и обратной счет в пределах 20. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Игра-соревнование «Гусеницы, на старт!». Цель: формировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов по количеству, а также овладением самим процессом счета и запоминания внешнего вида цифр. Закрепить цвета и умение ориентироваться в пространстве.
	19.03	Д/и: «Подели квадрат на две части». Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 20, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать терпение и усидчивость. Дидактическая игра «Назови свой автобус». Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Чтение художественной литературы; сказки «Колобок». Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.

	26.03	Дидактическая игра «Подбери фигуру». Цель: Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивающая игра «Палочки Кюзенера». Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше-меньше на…, научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений. Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя». Цель: Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации. Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Вкусные цифры». Цель: учить передавать в лепке особенности формы цифр, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания, развивать творческие способности. Ознакомление с художественной литературой.
Апрель 2024	02.04	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Развивающая игра «Танграм». Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; .воспитывать терпение и усидчивость.
	09.04	Чтение художественной литературы. Заучивание «Стихотворений о цифрах». Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Цель: Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.
	16.04	Д/и: «Сравнение величины предметов». Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 20. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Дидактическая игра «Сделай столько же движений». Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. Чтение художественной литературы «Белоснежка и семь гномов». Цель: развивать интерес детей к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение литературным произведениям, развивать умение давать полные ответы по содержанию произведения.
	23.04	Дидактическая игра «Машины». Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 20. Развивающая игра *«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ».* Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание. Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Башня с часами». Цель: познакомить детей с циферблатом часов, закреплять умение детей вырезать части предмета разной геометрической формы и составлять из них изображение; учить предавать образ башни, украшать отдельные части и детали изображения.

	30.04	Д/и: «Составление числа … из двух меньших». Цель: Совершенствовать умение составлять число из двух меньших. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать терпение и усидчивость. Развивающая игра *ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД.* Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам. Воспитывать терпение и усидчивость. Чтение художественной литературы. Анастасия Шамрай «Сказка о цифрах». Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
Май 2024	07.05	Развивающая игра «Колумбово яйцо». Цель: учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. Художественно-продуктивная деятельность: Рисование «Веселые цифры». Цель: совершенствовать технические навыки рисования, умение передавать графическое начертание цифр.
	14.05	Д/и : «Счёт и отсчёт до 20. Счёт на слух». Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 20. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Дидактическая игра «Составление геометрических фигур». Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. Воспитывать терпение и усидчивость. Чтение художественной литературы «Сказка о цифрах, которые любили спорить» Лариса Гитарц. Цель: Развивать умение детей внимательно слушать, закрепить знание цифр и счет до 20.
	21.05	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу Развивающая игра «ТАНГРАММ». Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности.
	28.05	- Отгадывание загадок о геометрических фигурах. - Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». - Поделки из геометрических фигур.

Обобщающий этап

месяц	форма организации детской деятельности	наименование мероприятия	категория участников
декабрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество. Новогодняя открытка «Весёлый снеговик» Закрепить знания о геометрических фигурах (круг), развивать творчество и воображение. Изготовление «ТАНГРАМА» совместно с родителями	воспитатели, воспитанники, родители
январь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Веселые геометрические фигуры» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
февраль	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество книжки-малышки «На что похожа цифра», узнать что обозначают цифры и изучить о роли цифр и чисел в жизни человека.	Воспитатели, воспитанники, родители
март	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
апрель	совместная деятельность взрослого и ребенка	Фриз «Волшебные линии»закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	Воспитатели, воспитанники, родители
май	совместная деятельность взрослого и ребенка	«Рисуем фигурами» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
октябрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Выставка детских работ по итогам реализации проекта (за 1 год реализации)	Воспитатели, воспитанники, родители

Консультации для родителей:

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок – передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

«Дидактические игры»

название	цель	оборудование	ход игры
«Подбери фигуру»	Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник,	Карточки с геометрическими фигурами:	Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У

	треугольник, квадрат, круг, овал.	прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. Д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».
«Хватит ли?»	Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Разные палочки	Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну – по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.
«Расскажи про свой узор»	Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.		У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу – овал, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг – от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева – по одной волнистой линии с листочками и т. Д.
«Вчера, сегодня, завтра»	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».		По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.
«Встань на место»	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.		Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. Д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.
«Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине.	Палочки разной длины.	В. Знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя).

			«Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.
«Сложи дощечки»	Упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.	Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.
«День и ночь»	Закреплять знания детей о частях суток.		Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них – линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. Подает сигнал. Вариант №2. Перед подачей сигнала В. Предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал. Вариант № 3.Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая – в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».
«Какое число рядом»	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному	Мяч.	Дети становятся в круг, в центре его – водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.
«Машины»	Закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.	Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин – изображение числа кружков 1-10. Три	Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули – каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. Е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. Д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. Проверяет порядок номеров, игра продолжается.

		круга того же цвета – для стоянок машин.	
«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»	Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Игрушки	Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям – назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.
«Разделим пополам»	Научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Полоска и круг из бумаги. Раздаточный материал: у каждого ребенка – по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.	Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот – другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половин? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска иди половина? И т. Д. ». Аналогично: с кругом. Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

Список литературы:

- Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычёва А.И. «Чего на свете не бывает». М., «Просвещение», 1991г.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развитие игры для дошкольника». Ярославль, «Академия развития», 1996г.
- Воронова В.Я. «Творческие игры для дошкольников».
- Венгер Л.А., Яченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.
- Глаголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С.-Пб., «Детство-пресс», 1998г.

- Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.
- Запорожец А.В., Усова А.П. «Сенсорное воспитание дошкольников», М., «Академия», 1963г.
- Касабутский Н.И., Скобелев Н.Г., Столяр А.А., Чеботарёва Т.Н. «Давайте поиграем» (игры для детей 5-6 лет). М., «Просвещение», 1991г.
- Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». М., «ВЛАДОС», 2001г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990г.
- Смоленцова А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., «Просвещение», 1987г.

2.2.4. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова

Цель программы: формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, которая включает две составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Нормативно – правовая основа Программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности»

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1115 от 17 октября 2013 г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.);

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

Основополагающие принципы Программы:

- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений;
- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Совместная деятельность взрослого с детьми по реализации программы организуется один раз в неделю согласно циклограмме воспитательно – образовательной работы для детей с ТНР от 6 до 7 лет

№	Тема. Задачи	Содержание занятий	Индивидуальная работа и совместная деятельность(закрепление)
ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)(6-7 лет)			
сентябрь	№ 1. Знакомство детей с понятием «деньги» знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер	рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег; чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»	Речевое развитие Беседы: «Семейный бюджет», «О деньгах и о денежных единицах разных стран».
	№ 2 В гостях у сказки помочь понять суть натурального обмена (бартера) уточнить знания об операции взаимообмена товарами, развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости	чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена» диалог с детьми о прочитанном	Художественно - эстетическое развитие Поделка из бросового материала на темы «Домик – копилка»
	№ 3. Какие бывают деньги дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению	рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства	Художественно - эстетическое развитие лепка денег (монеток) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»
	№ 4. Какие бывают деньги (продолжение) закрепить понятие о деньгах как о средстве купли-продажи знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению.	рассматривание с детьми изображения современных денег; рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги	Художественно - эстетическое развитие рисование денег (монеток) Речевое развитие Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи»,
ОКТЯБРЬ	№ 5. Понятие «деньги» закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги» знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»	-Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» рассказ педагога диалог с детьми с использованием игр «Дороже - дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»	Речевое развитие Речевые игры: «Кто больше даст ответов: для чего деньги, что такоецена и пр.)
	№ 6. Игровое занятие «денежные знаки» знакомство с денежными знаками в процессе игры продемонстрировать ребенку, что деньги служат	занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»	Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра:

	средством обмена предметами (товарами) между людьми		«Банк» Рисование: «Монеты моей страны»
	№ 7. Деньги счет любят расширить представление о деньгах, их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: затраты, прибыль	чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей,или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий потеме.	Сюжетно-ролевая игра: «Банк» «Магазин» Художественно - эстетическое развитие - Оригами: «Кошелек для денег»
	№ 8. В гостях у сказки расширить представление о деньгах, их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: деньги, расход воспитание экономности, бережливости.	чтение сказки Г. Х.Андерсена «Огниво» беседа с детьми по сказке, ответы детей на во-просы педагога	Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Магазин» Дидактическая игра «Интересные покупки»
	ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)		
ноябрь	№ 9. О том, как правильно деньгами распоряжаться. развивать способность разумно расходовать деньги; расширить представление о деньгах, их ценности; экономические категории: прибыль, потребление, накопление; воспитание экономности, бережливости	чтение истории 9 «Как Миша учился деньги де лить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; выполнение детьми практических заданий по теме	Речевое развитие Речевая игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора
	№ 10. Чем лучше качество, тем дороже вещь. закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; помочь понять связь цены и качества товара; экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак; воспитание уважения к труду людей	демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми	Социально- коммуникативное развитие игра: «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости
	№ 11. В гостях у сказки. формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой; развивать у детей смекалку, сообразительность; знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги.	чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блестка» диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	-Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» -Пословицы и поговорки о деньгах.

	№ 12. Откуда у людей берутся деньги формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег; воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится; воспитание трудолюбия, стара- тельности, стремления к справедливости; экономические категории: зарплата, профессия, труд	рассказ педагога о том, что все взрослые рабо-тают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию; чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке	Беседа: Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарпла- ту мамы, папы, пенсию ба- бушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.).
декабрь	№ 13. Практическое занятие закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания денег; воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится; воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости.	диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне	-Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» -Пословицы и поговорки о деньгах и о труде
	№ 14. Бюджет семьи. знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»; знакомство с экономическими категории: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие	рассказ педагога с использованием пособий; игра «Если бы я был(а) папой, мамой»	Речевая игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.
	№ 15. В гостях у сказки. формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям	чтение китайской сказки «Новогодний подарок»; диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы.	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» Рассматривание рекламных плакатов и буклетов
	№ 16. Что такое налоги и почему их надо платить знакомство с экономическими категориями: налог; формируем понятие истинного богатства человека	чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	Речевое развитие Беседы по прочтённой сказке Рисование «Добрые дела нашей семьи»

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ (6- 7 лет)			
январь	№ 17. Практическое занятие по теме «Бюджет» закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность; понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи	рассуждения детей, ответы на вопросы	-Чтение сказки Т.В. Грековой «Клад» -Дидактическая игра «Интересные покупки»
	№ 18. Бюджет моей семьи (закрепление понятия) закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»; понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи; воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям	занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Рисование «Добрые дела нашей семьи»
	№ 19. Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия; углубить представления детей о доходе, его динамике; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги	уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи; игра «Семейный бюджет»	Беседа «Зачем людям нужны деньги» Рисование «Если бы у меня было много денег… я бы купил…
	№ 20. В гостях у сказки формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок; развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду: воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия	чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»; диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	-Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» -Дидактическая игра «Интересные покупки»
Февраль	№ 21. Меценаты. Благотворительная деятельность знакомим детей с формами благотворительности; воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; формируем понятие истинного богатства человека; знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство	рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы	активное участие в акции «Добрых дел» (помочь приюту для животных, посылка солдату, детскому дому и т.п.). Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель.

	№ 22. Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду. знакомим детей с формами благотворительности; воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; формируем понятие истинного богатства человека; знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность.	чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	
	№ 23. Благотворительность. Практическое занятие воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; формируем понятие истинного богатства человека.	беседа о благотворительности	
	№ 24. В гостях у сказки формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране; знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты; формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости.	Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка»; диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	
РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ (6-7 лет)			
Март	№ 25. Игровое занятие. научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка; дать понятие о накоплении денежных средств; воспитывать бережное отношение к деньгам	игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоин- ства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).	Художественно – эстетическое развитие Изготовление копилки в подарок

	№ 26. Музей денег. закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран; воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»; стимулировать активность детей	обсуждение – что такое музей, для чего он нужен,что в нем хранится рассматривание детьми выставки вместе с педагогом, беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах, игра «назови какую-нибудь валюту»	Рисование: «Монеты разных стран»
	№ 27. Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице». закрепить знание детей о товаре и стоимости; закрепить навыки счета и знаний цифр; воспитывать уважение к чужому труду	дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Спектакль «Приключение Копеечки».
	№ 28. Игровое занятие «Где? Что? Почем?» в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания; деньги, товар, покупатель, про- давать, стоимость, знание о магазинах и их назначении; воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность	играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Рисование «Реклама на плакатах»
апрель	№ 29-33. Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки». Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности: Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное): Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу: Закрепить понятия: покупка, рас- продажа, дорого, дешево	Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почемуих так называют Творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)	Рассматривание рекламных плакатов и буклетов Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Автосалон»
		Продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». Игра-занятие «Мир рекламы»

		В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» Рисование «Фантастическая реклама»
		Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»
май	№ 34- 35. Экономический КВН. Итоговая непосредственно- образовательная деятельность Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности: Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	Беседа «Зачем людям нужны деньги» Рисование «Если бы у меня было много денег… я бы купил… (повторение)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дао и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность дорезультата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за

стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства гендерного воспитания.

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

- *Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

- *Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); -поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал,

Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).	- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
Имитационный метод (подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).	
Методы психосенсорного развития	
Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление)	- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.	- электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных - восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование

Средство	Гендерная специфика
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль

задания	может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

Развитие игровой деятельности

Игра – ведущая деятельность дошкольников, в которой формируется его личность.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В игре ребёнка отражаются различные события, полученные им в детском саду и в семье при общении с разными людьми.

Игра позволяет ребёнку ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевая игра

Задачи:

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры
2. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
3. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
4. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
5. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
6. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
7. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
8. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Сюжетно-ролевая игра

		Название игры	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
Сентябрь	1 недел	Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».
	2 неделя	Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машину бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города.
	3 недел	Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Беседа «Что интересного есть в нашем городе». Активизирующее общение «О чём можно рассказать туристам».
	4 неделя	Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определённых блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что продаётся в продовольственном магазине». Д /и. «Что из чего можно приготовить». Н /п. игра «Поварёнок».
Ноябрь	1 неделя	Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
	2 недел	Строительство	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины».
	3 неделя	Транспорт	Грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный».

	4 неделя	Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т. Д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию».

Декабрь	1 недел	Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новогоднему празднику. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек.
	2 неделя	Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приёмщица принимает заказы от посетителей и даёт задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов.	
	3 недел	Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает в формуляры читателей.	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.
	4 недел	Праздник в детском саду	Повторение стихов и песен Новогоднего праздника	Беседа «Праздник в детском саду»,Рассматривание иллюстраций

Январь	2 неделя	Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в весёлые игры, получают подарки.	Беседа «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду». Активизирующее общение «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
	3 неделя	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: « Мы играем в парикмахеров».
	4 неделя	Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол».

		Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с растительным и животным миром Юга и Севера.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Моё путешествие».

Февраль	1неделя	Военные учения	В учениях принимают участие разные виды войск: моряки, пехотинцы, танкисты, лётчики. Они выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии. Рассказ папы о своей службе в армии (участник боевых действий).
	2 недел	Скорая помощь	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «03 – это скорая помощь». Активизирующее общение.
	3 неделя	Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их, проходят в зрительный зал. Их пропускают билетёры. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль, показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ о театре. Чтение сказок. Работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши. Н/п. игра «Кто работает в театре».
	4 неделя	Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение Л.Н.Толстой «Пожарные собаки». Активизирующее общение «Один дома». Рассказ пожарного о своей работе (родитель).

Март	1неделя	Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого дню 8 Марта. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек». Чтение стихотворений о маме, бабушке.
	2 неделя	Строительство	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шофёры соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, разных конструкций мостов. Беседа: « Правила движения».

	3 неделя	Автобус	Дети строят автобус, в заднем конце делают место для кондуктора, в переднем – для водителя, раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Кондуктор просит водителя занять свое место, вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться, раздает билеты и выясняет, кто из них куда едет. Дает сигнал к отправлению.	Наблюдение за автобусами. Беседа о транспорте. Рисование автобусов. Игра с игрушечными автобусами. Лото «Транспорт». Беседа о правилах поведения в автобусе и других видах транспорта. Целевая прогулка к автобусной остановке.
	4 неделя	Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрины, выбирают лекарства, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги, выдаёт лекарства посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетка, средства ухода за больными.	Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.

Апрель	1неделя	Семья	Девочки убирают в игровом домике. Переставляют мебель, ставят колыбель, стелют постель, пеленают малыша, укладывают спать. Папа идет на «базар», приносит продукты с базара. Едут всей семьей отдыхать в лес.	Игры – занятия: «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдение за работой младшего воспитателя. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций на тему «Семья».
	2 неделя	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: « Мы играем в парикмахеров».
	3 неделя	Поликлиника	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я была на приёме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения».

	4 неделя	Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: « Афиша кукольного спектакля».

Май	1 неделя	Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея.
	2 неделя	Транспорт	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают.	Беседы о правилах дорожного движения. Активизирующее общение «Правила поведения в общественном транспорте». Продуктивная деятельность: « Дорожные знаки». Составление описательного рассказа по картине «В автобусе».
	3 неделя	Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступает гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа: «Как мы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.
	4 неделя	Библиотека	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре.	Беседа: « Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность: книжки-малышки. Просмотр познавательного мультфильма «Гришкины книжки».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными об представителями) необходим обмен информацией особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование по взаимодействию с семьей

Срок реализации	Задачи	Активные формы работы	Наглядная информация
01-08.09. 2023 День знаний Детский сад	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Отразить в выставке культурно-досуговую деятельность детей летом. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы и всех семей. Ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребёнка. Обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Сотрудничество педагогов, родителей. Консультация «Всё о развитии детской речи». Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» Индивидуальная беседа «Ребенок и родитель».	Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своём ребёнке». Фотогазета для родителей «До свидание лето!». Консультация: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». Консультация: «Всё о детском питании». Выставка осенних букетов. «Яркие краски осенних цветов…». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки про осень.
11-15.09. 2023 «Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Советы родителям: «Дети наше повторение». «Работа над своими ошибками».	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия. Выставка рисунков «Счастливые и радостные дети живут на огромной планете» Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
18-22.09. 2023 Безопасность Дошкольника	Напомнить о необходимости приобретения спортивной обуви. Объединение усилий педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 6-7 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными направлениями в работе.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию и обучению дошкольников. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Задачи нового учебного года. Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице». Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника». «Игра, как средство воспитания дошкольников». «Физкульт – Ура! Ура! Ура!»

	Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Познакомить с историей профессионального праздника – День воспитателя. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи; активизация включѐнности родителей в интересы и потребности ребёнка.		(памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность важна, детям нашим нужна!».
День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту…» 25- 29.09. 2023	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Привлекать внимание родителей к информации, размещенной на сайте ДОУ. Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.	Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Консультация «Учимся, играя». Семейная гостиная «Это важное слово-семья!». Родительское собрание	Праздничный листок «День пожилого человека». Стихотворения, посвящённые бабушкам и дедушкам. Информационный лист «День дошкольного работника. История праздника». Кросс нации.
От улыбки станем все добрей! 02-06.10. 2023	Помочь родителям осознать, что воспитание в первую очередь зависит от личного примера: от того, как мы говорим, что говорим, какие слова используем в речи, как относимся к старшему поколению в семье. Дать родителям представление о том, на какие темы необходимо чаще общаться со своими детьми, как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность, как можно развивать мышление. Организовать и провести благотворительную осеннюю ярмарку «Дары осени». Тематический день с организацией тематической выставки детских рисунков «Доброта спасёт мир!» (1 октября – Всемирный день пожилых людей). Тематический день «Животные – наши маленькие, добрые друзья!» (4 октября – Всемирный день животных).	Консультация: «Дети и родители: мы разговариваем». Консультация: «Разговор на равных». Беседа: «Авторитет родителей». Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени».	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков. Консультация: «Как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность», «Как можно развивать мышление». Выставка творческих семейных работ «Художница осень». Советы по воспитанию внуков. Объявление о проведении выставки–ярмарки осеннего урожая.
Осенняя неделя	Формировать доброжелательные отношения между родителями, детьми и педагогами ДОУ, основанные на	«Здравствуйте! Мы вам рады!» Традиционная благотворительная	Папка «Нужные прививки». Фотовыставка «Я улыбаюсь».

здоровья 09 -13.10. 2023	доверии. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные п/ игры.	ярмарка «Дары осени».	Памятка: «Как важно дарить друг другу хорошее настроение». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
Азбука нравственности 16-20.10. 2023	Просветить родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребёнка, помочь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры.	Диалог с родителями о семейном воспитании. Консультация «Азы воспитания».	Выставка литературы по теме. Консультации: «Привычка быть нравственным», «Как быть с непослушными? Пословицы и поговорки о доброте.
Осень «Богата ты народами, Югорская земля» 23-27.10. 2023	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Помочь правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию и воспитанию. Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Беседа «Одежда детей в осенний период». Консультация «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Природа и нравственное воспитание дошкольников». Утренники «Осень рассыпалась яркими красками…» («Осенины»)	Рекомендации: «Что наблюдать в природе осенью?», «Наблюдение за живыми и неживыми объектами в осенний период», «Советуем прочитать». Информационное окно на сайте ДОУ «Растим толерантного ребёнка»
День народного единства-важный день для всех людей. 30.10.-03.11 2023	Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Предложить способы воспитания у детей чувства гордости за свою семью и Родину. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников; вовлечь в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребёнка.	Консультация «Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе». (И. Токмакова) Статья «Досуг семьи. Место ребенка в нём». Консультация «Патриотическое воспитание». Посиделки «Я – семья – род - народ».	Тематический день «День народного единства – самый лучший, добрый день!» с показом мультимедийной презентации «Ты мой друг и я твой друг – доброта царит вокруг!» (4 ноября – день народного единства). Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Пословицы, высказывания знаменитых людей о семье, стихи. Информация «Что такое любовь к Родине?» Советы: «Как встречать

			ребёнка дома ?», «Как провожать ребёнка из дома?».
«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» 07-10.11. 2023	Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. Осознание необходимости совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Консультации: «О закаливании», «Упражнения на релаксацию», «Уход за зубами», «Что такое динамическая пауза?».	Статьи:«Здоровье человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?». День здоровья «Здоровым быть здорово!».
Неделя толерантности 13-17.11. 2023	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем предшкольной жизни ребенка. Обогащение воспитательного опыта родителей. Познакомить родителей с принципами воспитания детей в условиях современного общества. Активизировать знания родителей о правах ребенка.	Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?». Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). Информация «Конвенция о правах ребёнка».	Консультация «О проблемах в развитии эмоционально – личностной сферы ребенка» Информация: «Какие они современные дети?». Советы: «Стоит ли наказывать ребенка?». Консультация «Несколько важных советов социального педагога ДОУ…» (о жестоком обращении, родительских обязанностях, правилах безопасности и т.п.)
«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери) 20-24.11. 2023	Вовлекать родителей в совместное с детьми развлечение ко дню Матери. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе.	Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному краю». Индивидуальная беседа: «Ребенок говорит неправду». Развлечение «На Земле нет тебя прекрасней, Мама!»	Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко». Рекомендации: «Как формируется личность?», «Как надо любить ребёнка».
«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Помочь родителям найти ответ на вопрос детей, всегда ли нужно давать точный ответ, как ответом можно развивать у детей мышление. Распространение опыта семейного воспитания.	Консультация : «Расширяйте кругозор детей». Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны».	Памятка на тему: «Как отвечать на детские вопросы?». Выставка кормушек из бросового материала. Памятка: «Как воспитать у ребёнка

27-01.12. 2023			самостоятельность». Советы: «Чтобы ребёнок рос трудолюбивым».
«С днём рождения, Югра!» 04-08.12. 2023	Продолжать вовлекать родителей в жизнь детского сада. Способствовать патриотическому воспитанию, развитию социально активной позиции, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Конкурс новогодних поделок «Необычное письмо Деду Морозу…» Мастер - класс «Зимняя сказка»: строительство зимних построек совместно с родителями. Конкурс «Фабрика Деда Мороза» (елочные игрушки для новогодних елок города).	Консультация «Верования народов ханты» Информационное окно «Летопись Югры». Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
«Калейдоскоп правил детской безопасности» 11-15.12. 2023	Активное распространение знаний о ПДД. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни и предупреждению ДДТТ. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». «Ребёнок на дороге». Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице.	Рекомендации: «Изучаем дорожную азбуку», «Что должен знать ребёнок старшего дошкольного возраста». Выставка литературы: «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения». Совместное рисование «Знай и выполняй правила дорожного движения!».
Новый год 18-22.12. 2023	Помочь родителям понять, что контакты их детей со старшими детьми должны быть под постоянным контролем взрослых. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Консультация: «Ребенок и его старшие приятели». Беседа «Если ребенок невнимателен». Активное участие в строительстве зимних построек совместно с детьми.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
Неделя волшебства 25-29.12. 2023	Помочь родителям разнообразить двигательную деятельность детей на свежем воздухе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей – подведение итогов конкурса «Волшебная новогодняя	Консультации: «Развлечения в семье, рождественские каникулы» «Веселые игры, для детского застолья». Новогодние утренники «С новым	Информация на тему: «Зимние забавы». Памятка: «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека?».

	игрушка». Напоминать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	годом, детвора!»	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».
Неделя вежливости 09-12.01. 2024	Узнать о происхождении и роли слов благодарности. Закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Тематическая встреча: «Хорошо и плохо» - азбука нравственного поведения. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки). Рекомендации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Хорошая речь слаще мёда», «Правила хорошего тона во время беседы».
«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя»!» 15-19.01. 2024	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Активное распространение знаний о ПДД. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни и предупреждению ДДТТ.	Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице.	Буклет «Правила дорожные детям знать положено». Памятка: «Как научить ребенка правилам поведения на дороге?». Выставка литературы «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения».
Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!» 22-26.01. 2024	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.-Знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми. Знакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома.	Родительское собрание в форме деловой игры «Величие семейных традиций». Консультация «Ребёнок и компьютер».	Статьи: «Здоровье человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Зимушка – зима! 29.01-02.02. 2024	Познакомить родителей со способами формирования у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду. Воспитания уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли. Напоминать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах», «Азы воспитания», «Взрослые и родители – мы разговариваем». Совместный просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»	Рекомендации: «10 рецептов против жадности», «Если ребёнок говорит неправду?», «Можно ли контролировать поведение ребёнка с помощью призов?», «Как формируется личность», «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека».
Неделя	Дать родителям знания о том, какими методами,	Индивидуальная беседа «Детские	Консультация «Драчуны. Как

безопасности 05-09.02. 2024	формами и приемами можно расширить кругозор (чтение книг, обсуждение новой информации, ответы на вопросы, а также задавать их детям для развития мышления, памяти, умения анализировать и синтезировать).	конфликты». Консультации: "Как правильно общаться с ребенком", "Закаливание дошкольников", "Детей учит, то что их окружает".	исправить ситуацию». Наглядно – тематическая ширма – «Наказания и поощрения». «Воспитательная миссия родителей». Информационно – деловое оснащение «Советы психолога». Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»
Тематический день – акция «Дарю добро людям!» 12-16.02. 2024	Помочь родителям в воспитании их детей, воспитывать ребенка быть терпеливым к действиям других детей, к их желаниям, играм. Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями). Устный журнал «Наглядное моделирование развития речевой активности детей».	Папка «Игры нам в помощь!». Статьи: «Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, для развития речемыслительной деятельности у детей».
День защитника Отечества 19 -22.02. 2024	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, охраняющим мир. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!». Консультация «Какой хороший папа!» Музыкально-спортивный праздник «Наши папы – бравые солдаты! »	Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, поделок «Нашей армии - салют!». Пословицы об армии, смелости, верности. Статьи: «Половое воспитание дошкольников»; «Интерактивные игры для дошкольников».
Неделя психологии 26.02-01.03. 2024	Информационное просвещение родителей «Психологические особенности дошкольника», повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ. Рекомендовать родителям обращать внимание на взаимоотношения, общение детей.	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться». Консультация: «Расширяйте кругозор детей». Памятка: «Дошкольник готовиться стать школьником»	Статьи: «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии».

Международный женский день 04.03-07.03. 2024	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Дружеская встреча «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!». Праздничные утренники к 8 Марта «День весенний, радостный, счастливый!» Развлечение «Год прошёл, и весь народ Масленицу в гости ждёт!»	Поздравительная газета Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!». Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Статьи: «Занятая мама - это хорошо или плохо?», Фотовыставка «Вот какие наши мамы».
Театральная палитра 11-15.03. 2024	Информационное просвещение родителей «Психологические особенности дошкольника», повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ. Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Индивидуальная беседа «Детские конфликты». Консультации: «Как правильно общаться с ребенком». Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Статьи: «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы»,
«Весенние сказки живут на окне…» 18-22.03. 2024	Привлечь родителей к совместному оформлению огорода на окне (посадка лука, пересадка комнатных растений). Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Повысить педагогическую компетентность родителей.	Консультация «Лук-от семи недуг!». Круглый стол - энциклопедия для родителей – «Здравствуй, Школа!»	Рекомендация «Новая жизнь старых вещей». Памятка: «Вся правда о комнатных растениях».
Неделя детской книги	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к театрализованной деятельности. Расширять	Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!». Беседа с рекомендациями «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».	Статьи: «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов». Папка «Природа в поэзии» (весна).

25-29.03. 2024	кругозор.	Совместный досуг «Семейный театр». Памятка: «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме».	Рекомендации: «Ребенок и компьютер: как сохранить зрение». Информация на тему: «Влияние природы на духовное развитие ребенка». Наглядно- информационный материал: «Что наблюдать в природе весной»,
Весна 01-05.04. 2024	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Обогащение воспитательного опыта родителей. Воспитание активного читателя.	Акция книголюбов «День чтения вслух». 2 апреля - Международный день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух). - «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги) Рекомендации: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!». Консультация: «Идёт коза рогатая», или ступени развития восприятия книги.	Развлечение «Вороний праздник» Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. Выставка художественной литературы: «Река времени» книги», «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).
День авиации и космоса 08-12.04. 2024	Обогащение воспитательного опыта родителей. Стимулирование развития познавательных способностей дошкольников. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Консультации: «Познавательные интересы вашего ребенка», «Искусство хвалить. Общее итоговое родительское собрание. Творческая выставка поделок из бросового материала: «Экологическая мозайка».	Информация : «Ю.А. Гагарин – первый космонавт». Фотообзор: «Это надо видеть!» (фотографии красоты природы). Памятка; «Как вести себя в гостях у Природы». Выставка знаков – рисунков «Правила поведения в природе»

День Земли 15-19.04. 2024	Приобщение детей и родителей к ценностям народного искусства, народным обрядам и традициям народной культуры, к духовным ценностям русского народа, воспитание национального достоинства детей.	Консультация: «Приобщаем детей к народным традициям». Консультации: «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста», «Прогулки - это важно», «Игры на природе».	Информация: «О важности в настоящее время воспитания детей на основе национальной культуры».
Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!» 22-26.04. 2024	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Развивающие игры летом».	Информация на тему: «Весенние забавы». Памятка: «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека?». Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной».
Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!» 29.04.-08.05. 2024	Воспитание в семье сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. Подведение годовых итогов работы, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты ПДД	Участие в митинге, посвящённому дню Победы. Концерт для ветеранов. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».	Газета «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты». Конкурс семейных рисунков «И помнит мир спасенный».
Семейные посиделки 13-17.05. 2024	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. .Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи. Выяснить, как родители и дети проводят выходной, участвует ли ребенок в семейных мероприятиях, посоветовать совершать семейные прогулки, экскурсии в музеи, выезд в город, показать детям памятники старины, посещать с детьми музей. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.	Акция: «Цветочная палитра» (оформление клумбы). Родительский час общения: "Семейный круг увлечений" Беседа с группой родителей на тему: «Воскресный день». Участие в акции «Спаси и сохрани». Тематический день «Всё начинается с семьи…» (15 мая – международный день семьи) Выпускные утренники «До	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы». Наглядно – оформительские плакаты «Значение леса в природе и жизни человека». Фотовернисаж: «Секреты семейного счастья…»

		свиданья, Детский сад!»	
Экологическая акция «Спаси и сохрани» 20.05-24.05 2024	Обогащение воспитательного опыта родителей. Стимулирование развития познавательных способностей дошкольников. Привлечь к участию в экологической акции «Спасти и сохранить». Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе.		Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Наглядно – оформительские плакаты «Лес нужно беречь и сохранять, чтоб людям жить, любоваться и дышать!».
Моя безопасность 27-31.05. 2024	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ППД, обеспечения задач ЗОЖ и ОБЖ в детском саду и дома. Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	Практические рекомендации «Азбука безопасности ». Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Развивающие игры летом». Практические рекомендации «Азбука безопасности». Тематический день «День отказа от курения – навсегда!» (31 мая всемирный день отказа от курения) . Создание и распространение листовок, памяток, буклетов «Опасен дым от сигарет, и нам в том дыме места нет!»	Наглядно – информационный материал «Безопасность ребенка при общении с природой». Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность детей в летний период». Выставка детского рисунка «Дорожная азбука», «Один дома», «Я и другие люди». Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице» Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника».

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится в соответствии с особенностями и степенью недостатков в физическом или психическом развитии детей и осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и всех педагогов ДОО.

С целью создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОО и максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, для детей с ОВЗ, в соответствии с Положением об АОП ДОО, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, которые обеспечивают социальную адаптацию, активизацию познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности. Они строятся с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА (для детей - инвалидов).

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести дефектов, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются в дошкольном учреждении на каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и примерными Адаптированными Основными
Образовательными программами:
1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется при создании специальных условий:

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормативно развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности и режимные моменты.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на воспитанника, осуществляемого на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Для каждого ребенка с ОВЗ обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, рассчитанный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; соблюдения комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающих и игровых) – все это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с особенностями в развитии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда вдошкольном учреждении и, в первую очередь группы, характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Материально-технические условия определяются: оснащением групповых помещений в соответствии с возрастными особенностями детей, наличием отдельных кабинетов специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) в детском саду, функционированием

музыкального и спортивного залов. Все помещения оснащены необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Одним из условий успешности коррекционно-образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер- классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно- пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

б) Использование специальных образовательных программ и методов,специальных методических пособий и дидактических материалов

В содержании образовательной деятельности по профессиональной коррекции используются программы коррекционно-развивающего обучения: Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общимнедоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

С использованием методической литературы:

1.А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
2.Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
3.Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
4.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
6.Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуля-ционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
7.Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8.Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»-Москва, «Вентана-Граф»,2007.
9.Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/ Л.С.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
10Лопухина И.С. «Логопедия»
11.Нищева, Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12.Новоторцева Н.В.. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л’, р, р’.
13.Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
14.Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор-составитель: Большакова С.Е. – М.: А.П.О., 1996.
15.Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»

16.Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей стяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной, М. - 2008
18.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение. 1989.
19.Шулешко Е. Е.Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с воспитанниками по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые отражаются в индивидуальном учебном плане воспитанников.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и методическими пособиями, а также дидактическими материалами.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение ребенку с Особыми образовательными потребностями полноценного включения в образовательную деятельность в общеразвивающих группах и освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» на конец дошкольного периода.

д) специальные условия для получения образования детей инвалидов

Дети-инвалиды осваивают основную общеобразовательную программу МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации.

2.6. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю,

малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение

к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одном из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что ваг дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно - значимых проектах, конкурсах различного уровня.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования по девяти программам: «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра»

Работает родительский клуб «Клуб заботливых родителей». Цель которого - создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого - педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила уклада

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные

дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:
- добрые дела;
- трудовой десант.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.
Виды этикета в ДОО:
- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:
- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты груда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

2.6.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусством, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

2.6.5. **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взросло общности.

Профессионального сообщества.

*Цель**:*** создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные *ценности* — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителе; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка
невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мираребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:
- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.
Виды: сотрудничество; взаимодействие.
Формы:
- участие в работе совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

-символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);

- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- О Мегионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин).

Компоненты среды, отражающие *экологичность, природосообразность и безопасность*

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы,
жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.
- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;
- мини-огород, цветники, ягодники и др.;
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);
- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по
г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.7. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса,

подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка», реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет

не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

3-е воскресенье октября День отца в России

4 ноября День народного единства
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября День матери в России
3 декабря День неизвестного солдата.
Международный день инвалидов
5 декабря День добровольца (волонтера) в России
8 декабря. Международный день художника
9 декабря День героев Отечества
12 декабря День Конституции Российской Федерации
31 декабря Новый год
27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения
Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля День российской науки
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля Международный день родного языка
23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
18 марта День воссоединения России и Крыма
27 марта Всемирный день театра
12 апреля День космонавтики
1 мая Праздник весны и труда
9 мая День Победы
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая День славянской письменности и культуры
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День памяти и скорби
8 июля День семьи, любви и верности
17 июля День самарской символики
12 августа День физкультурника
22 августа День государственного флага Российской

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый про- дукт)*деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Роль педагога	Организация РППС (виды деятельности)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
Педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим вдетском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое по- ложительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	
Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда детисовместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).В	Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации ихвыбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентациидетских произведений.	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации,на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;	Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	
Создание условий для развития проектной деятельности	
В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

<table>
<tr><td colspan="2">Создание условий для самовыражения средствами искусства</td></tr>
<tr><td>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения кним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.</td><td>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины ипр.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Создание условий для физического развития</td></tr>
<tr><td>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
• обучать детей правилам безопасности;
• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей(в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствиембегать, лазать, прыгать.</td><td>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</td></tr>
</table>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее

пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомагнитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники	- Пианино - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	- Занятия по коррекции речи - - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия. - Релаксация дошкольников и педагогов.	- Компьютер, аудио. - Учебно-методические пособия. - Дидактические игры, игровые пособия и игрушки. - Столы для работы с песком. - Экран бесконечности, воздушная труба, шар зеркальный, настенное интерактивное панно, светильник пламя и плазма.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Организация детских выставок	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников

Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, цветники, тропа «Здоровья»
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Средства обучения и воспитания в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Самарская символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

	творчества. Выработка позиции творца	- Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры

	ПРОВЕРИТЬ НАМ пособия Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни, 2020 - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017. -Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

	- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2017. - Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2017. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 - Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. - Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. -Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников . М.: Мозаика-Синтез, 2017. Николаева С.Н. «Юный эколог»: (3-7 лет). Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2017. - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI

	век, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Баранова Е.В. От навыков к творчеству. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005. -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез,2017. - Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/саду (Подготовительная группа). М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Новикова И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. -Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000. -Фёдорова С.Ю. П римерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы от 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с

англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление

(«Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В.

Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета

«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к

пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин«Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- А.- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А.Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино) (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010**.**
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов,А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.6. Кадровые условия реализации рабочей программы.

	Воспитатель	Воспитатель
ФИО	**Абудалипова Хамида Сабировна**	**Чобану Роза Рабисовна**
Образование	высшее, -НГГУ по специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация: организатор – методист дошкольного образования, диплом ВСГ2478690, 2009 год	высшее -НГГУ. Специальность: «Педагогика и Психология» Квалификация: педагог-психолог, диплом ВСГ 4090580,2010г.
Стаж работы	30 лет	25
Категория	Высшая, приказ №	нет
Курсовая переподготовка	**Курсы:** ➢ 2018г. БУ ВО «Сургутский государственный университет" по дополнительной профессиональной программе «Программа Истоки» как механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО» регистрационный номер 22440 ➢ 2020г. БУ ВО «Сургутский государственный университет" по дополнительной профессиональной программе «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» регистрационный номер 24460. ➢ **Форум:** ➢ Диплом участия в форуме «Педагоги России» от 16.12.2021г.по теме «Применение инновационных технологий и методикдля развития единой образовательной среды», 16 часов. Сертификат. ➢ Сертификат № 6R57M483K12326392, от 2022г., обучение по санитарно –просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены», 15часов.	**Курсы:** ➢ . 2014г Нижневартовский Государственный Университет «ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ» регистрационный номер 547. ➢ 2016г «Сургутский государственный педагогический университет» «Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и педагогами: реализация ФГОС ДО» регистрационный номер 9242. ➢ 2019г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» регистрационный номер 23049. ➢ 2022г. «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». регистрационный номер 5100. ➢ 2023г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». регистрационный номер ФПР-2003.

3.7. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.7.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

<table>
<tr><td>Начало учебного года</td><td colspan="5">01.09.2023г.</td></tr>
<tr><td>Конец учебного года</td><td colspan="5">31.05.2024г.</td></tr>
<tr><td>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</td><td colspan="5">4 ноября – День Народного единства
1 -6 января, 8 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 Марта - Международный женский день</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебной недели</td><td colspan="5">5 дней</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебного года (количество полных недель)</td><td colspan="5">37 недель</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">1 полугодие</td><td colspan="2">2 полугодие</td></tr>
<tr><td>Продолжи-тельность</td><td>Число полных</td><td>Период каникул</td><td>Продолжи-тельность</td><td>Число полных</td></tr>
<tr><td>с 01.09.2023г. по 29.12.2023г.</td><td>17</td><td>с 01.01.2024г. по 08.01.2024г..</td><td>с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.</td><td>20</td></tr>
</table>

3.7. 2. Учебный план

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность учебного периода 2023-2023 учебного года составляет 37 учебных недель. На 2023 – 2024 учебный год составлен соответствующий календарный учебный график.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	2	60
	Основы естествознания и экспериментирования	1	30
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60
Художественно–эстетическое развитие	Изобразительная	1	30
	Музыкальная	2	60
	Конструирование	1	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3*	90
Итого:		**12**	**6 ч. 30 м.**

**ООД «Физическая культура»
(3 час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.
Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:
-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
-физкультурный праздник - 2 раза в год;
-день здоровья- 1 раз в квартал.

3.7.3. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня МАДОУ «ДС №12 «Росинка» на 2023-2024 учебный год (холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Группа КН «А» для детей от 6 до 7 лет
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-7.40
2	Утренняя гимнастика	7.40-7.50
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.30-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.30-9.55 10.05-10.30
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед	12.40- 13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.10
10	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна),самостоятельная деятельность	15.10-15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-17.15
	Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.35
14	Самостоятельные игры, уход детей домой	17.35-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024у.г.

	ООД
Понедельник	8.50-9.20 музыка 9.30 – 10.00 развитие речи (учитель-логопед) 9.30 – 10.00 развитие речи 10.10-10.40 ФЭМП 16.00 – 16.25 рисование
Вторник	8.50-9.20 развитие речи (учитель-логопед) 9.30-10.00 ФЦКМ РК 10.10-10.40 физическая культура
Среда	8.50-9.20 музыка 9.25-9.55 ФЭМП
Четверг	8.50-9.20 ФЦКМ РК 9.30-10.00 1/3 недели лепка; 2/4 недели аппликация 10.10-10.40 физическая культура
Пятница	8.50-9.20 развитие речи 8.50-9.20 развитие речи (учитель-логопед) 9.40-10.10 конструирование 10.55-11.15 физическая культура (на прогулке)
	15 ООД

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г. 03.09.23	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»
2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09-08.09.23г. 08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Сентябрь 3 неделя 11.09-15.09.23г.	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту…»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г. 27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя 02.10-06.10.23г. 04.10.2023 05.10.2023	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков

7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г. 15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровья. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных нардов Севера)	Выставка детских рисунков.
10	День народного единства- важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г. 04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г. 08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
12	Неделя толерантности Права ребенка (Всемирный день	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей…»

	ребенка)		детей.	
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ Международный день инвалидов ()	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г 05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
16	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	Декабрь 3 неделя 11.12-15.12.23г	2.12.2023 День Конституции РФ Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ.
17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12-22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12- 29.12.23г. 31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01-12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя»!»	Январь 2 неделя 15.01-19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам
21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01-26.01.23г 27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01-02.02.24г. 02.02.2024	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02-09.02.24г. 08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»

24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02-16.02.24г. 15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника Отечества	Февраль 4 неделя 19.02. -22.02.24г. 21.02.2023	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»
26	Неделя психологии	Март 1 неделя 26.02- 01.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
27	Международный женский день	Март 2 неделя 04.03-07.03.24г.	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03-15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне…»	Март 4 неделя 18.03-22.03.24г. 18.03.2023	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне
30	Неделя детской книги	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г. 27.03.2024 02.04.2024	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. Всемирный день театра День детской книги	Акция «Книги от старших - малышам»

31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»
32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя 29.04- 08.05.24г. 01.05.2024 09.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г. 19.05.2024	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г. 24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя 27.05-31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Праздники ХМАО ?????

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
1 октября: Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные событий, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей»	- театрализованное представление

(спортивное развлечение)	- игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы
«Фестиваль уличного рисунка» (развлечение)	- игры - театрализованные инсценировки

Приложение №1

Чтение художественной литературы

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

Цель: воспитание у детей интереса к чтению художественной литературы.

Задачи:

- Учить детей эмоционально воспринимать образную основу литературных произведений.
- Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
- Воспитывать активного читателя.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;
• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, в соответствии с программой, художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Планирование по чтению художественной литературы для детей

№	Тема	Цели
	Сентябрь	
1	06.09.2023 «Первый день» А.Алексин	- учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного; - закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; - формировать оценочное отношение к героям произведения.
2	13.09.2023 «Айога» нанайская народная сказка	- учить понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - продолжать развивать интерес к художественной литературе.
3	20.09.2023 М. Ю. Лермонтов «Горные вершины	- продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; - вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения М.Ю. Лермонтова; - продолжать развивать поэтический слух детей.

4	27.09.2023 «Живая шляпа» Н.Носов	- учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; - учить оценивать поступки героев произведения; - воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;
	Октябрь	
1	04.10.2023 «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой	- учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; - учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; - развивать связную речь детей.
2	11.10.2023 «Осенью» М.Волошин	- помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; - закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; - воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
3	18.10.2023 «Кот в сапогах» Ш.Перро	- подвести к пониманию идеи произведения; - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; - развивать точность, выразительность, ясность изложения.
4	25.10.2023 А. Куприн «Слон»	- учить осмысливать содержание прочитанного; - формировать оценочное отношение к героям; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.
5	01.11.2023 Викторина по сказкам	- закреплять знания детей содержания русских народных сказок
	Ноябрь	
1	08.11.2023 «Теплый хлеб» К.Паустовский	- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; - развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
2	15.11.2023 Л. Станчев «Осенняя гамма»	- помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; - закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; - воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
3	22.11.2023 «Великие путешественники» М.Зощенко	- познакомить с литературным произведением М.Зощенко; - учить определять характер персонажей; - развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
4	29.11.2023 Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог	- уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; - учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией; - развивать познавательные интересы.

	съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».	
	Декабрь	
1	06.12.2023 «Зима! Крестьянин, торжествуя…» А.С.Пушкин	- продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; - развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; - воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли. - развивать интонационную выразительность.
2	13.12.2023 «Лучше нет родного края» П.Воронько	- развитие интереса к художественной литературе; - учить чувствовать ритм стихотворения; - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; - воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.
3	20.12.2023 «Голубая птица» Туркменская сказка	- учить понимать образное содержание сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
4	27.12.2023 «Белка» М. Коровин	- продолжать учить различать жанровые особенности прозы; - учить осмысливать содержание прочитанного; - формировать оценочное отношение к героям; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.
	январь	
1	10.01.2024 Есенин «Пороша»	- развитие интереса к художественной литературе; - учить чувствовать ритм стихотворения; - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства
2	17.01.2024 «Откуда стол пришел» С.Маршак	- продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов; - развивать чуткость к поэтическому слову; - формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
3	24.01.2024 «Лиса и кувшин» русская народная сказка	- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; - учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; - формировать чуткость к образному строю языка сказки; - развивать интерес к устному народному творчеству.
4	31.01.24 «Огурцы» Н.Носов	- учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; - учить оценивать поступки героев произведения; - воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;
	Февраль	
1	07.02.2024 «Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин	- учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; - развивать умение мотивированно оценивать поступки

		героев рассказа; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.
2	14.02.2024 Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой	- уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях былин; - развивать интерес детей к устному народному творчеству;
3	21.02.2024 «Первый ночной таран» С.Алексеев	- продолжать развивать интерес к художественной литературе; - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства;
4	28.02.2024 «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова	- продолжать знакомить детей со сказками народов мира, их жанровыми особенностями; - повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); - учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.
Март		
1	07.03.2024 И. Токмакова «Мне грустно...»	- воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; - развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
2	14.03.2024 Л. Левин «Сундук»	-учить детей читать литературные произведении по ролям (в лицах); - развивать творческие способности, креативность у дошкольников; - воспитывать интерес к театрализации
3	21.03.2024 С. Романовский «На танцах».	- развивать интерес к художественной литературе; - подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.
4	28.03.2024 «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон	- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; - учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; - формировать чуткость к образному строю языка сказки;
Апрель		
1	03.04.2024 Н. Заболоцкий «На реке»	- развитие интереса к художественной литературе; - учить чувствовать ритм стихотворения; - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства
2	10.04.2024 «День космонавтики» А.Митяев	- расширить представления детей о космических достижениях; - учить осмысливать содержание прочитанного; - воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

3	17.04.2024 «Пингвиний пляж» Г.Снегирев	- способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
4	24.04.2024 «Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой	- подвести к пониманию идеи произведения; - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; - развивать точность, выразительность, ясность изложения.
Май		
1	08.05.2024 «Крупеничка» Н.Телешов	- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; - учить осмысливать характеры персонажей сказки; - учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.
2	15.05.2024 «Шинель» Е.Благинина	- подвести к пониманию идеи произведения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; - развивать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
3	22.05.2024 «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок	- продолжать знакомство со сказкой; - формировать образность речи, понимание образных выражений; - учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку; - развивать творческие способности.
4	29.05.2024 Д. Хармс «Иван Топорышкин».	- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; - закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год; - продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами; - воспитывать культуру речевого общения.

Приложение №2

Инструментарий диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) Н. В. Верещагина

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает
2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет

своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкладывания)*. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гими России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными обьектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по-следовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща-ющие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		текст									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____