

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ ДС №12 «Росинка»  
№ 194 от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет  
срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:  
Попова Э.М.  
Казанцева М.А.

п.г.т. Высокий

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1.1. Обязательная часть.</b>	
1.1.1. Пояснительная записка.	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	7
в) характеристики особенностей развития детей среднего возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2.1. Обязательная часть</b>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	35
Область «Социально-коммуникативное развитие»	35
Область «Познавательное развитие»	53
Область «Речевое развитие»	78
Область «Художественно-эстетическое развитие»	93
Область «Физическое развитие»	118
а) способы и направления поддержки детской инициативы	125
б) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	135
2.3. Программа воспитания	156
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	183
2.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	185
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть</b>	
3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	196
3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных	203

возрастных групп	
3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	206
3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.1.2.1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год	207
3.1.2.2. Учебный план	208
3.1.2.3. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности	209
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	212
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	213
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	216
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.	217
4.2. Используемые Программы	218
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	219
<b>Приложение</b>	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обучению и развитию детей группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ).

Программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа по обучению и развитию детей группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа по обучению и развитию детей группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3399 от 18.02.2020года. Серия 86Л01. №0002686
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.
- Программа развития.

*а) Цели и задачи реализации Программы*

*Цель ФГОС ДО:*

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

*Задачи ФГОС ДО:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Целью Федеральной программы* является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводится *инновационная деятельность* по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;
- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

*б) Принципы и подходы к формированию программы* в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*в) Характеристики особенностей развития детей среднего возраста*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные



партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, с целью оценки *эффективности педагогических действий*, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

С учётом требований реализации ОП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей диагностические карты и инструментарий к ним взяты из книги автор-составитель Верещагина Н.В. (Приложение 1).

### ***Планируемые результаты (к пяти годам):***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками. Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

#### Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Задачи:

способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;  
развивать у детей соответствующее содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, устанавливать причинно-следственные связи);  
воспитывать бережное отношение к природе.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;
- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;
- «Природа и человек в условиях ХМАО»;
- «Человек и его здоровье».

Реализация программы «Экология для малышей» осуществляется систематически в ООД в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

	Тема/Программное содержание	Методические приемы
сентябрь	Конспект №1. 6.09.23г. «Знакомство с календарем. Дигра «Какая сегодня погода» Привлечь внимание детей к календарю погоды, вызвать желание отмечать в нем состояние осенней погоды. Учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Рассказ воспитателя. 3. Придумывание обозначений. 4. Знакомство с календарем погоды.
	Конспект №2 13.09.23г. «Рассматривание овощей» Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятия «овощи»	1. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...». 2. Игровая ситуация 3. Загадки про овощи.

	(Их выращивают на огороде, употребляют в пищу. Овощи – это морковь, свекла, лук, капуста, помидор, и др.). Упражнять обследовательские действия детей, совершенствовать умения сравнивать.	Морковь рассматриваем по схеме. 4. Игра «Узнай на вкус». 5. Пальчиковая гимнастики «Мы капусту рубим» 6. Рассматриваем картину «Огород».
	Конспект №3 20.09.23г. «Беседа о насекомых» Закрепить представление детей о насекомых, учить выделить их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знание о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с графическими моделями (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки». 4. Система размножении «Чудеса преобразований»
	Конспект №4 27.09.23г. «Беседа о комнатных растениях» (растение живой организм) Уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе. Формировать представление о растениях как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях.	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с графическими моделями признаки живого. 3. Игра «Живое-неживое». 4. Практическая часть.
октябрь	Конспект №5 04.10.23г. «Что растет в лесу?» Дать первоначальные знания о лесе. Познакомить с произведениями искусства- картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее.	1. Игровая ситуация с Красной Шапочкой. 2. Рассказ воспитателя о лесе, составляя его модель на ролевой стене. 3. Физминутка, 4. Чтение отрывка стихотворения А. Пушкина «Осень».
	Конспект №6 11.10.23г. «Что такое природа?» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы.	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Рассматриваем картины «Наш дом природа». 3. Работа с графическими моделями признаки живого. 4. Словесная игра «Живое нежное».
	Конспект №7. 18.10.23г. «Что бывает осенью?» Формировать представления детей об отлете птиц осенью, ввести понятие «Перелетные птицы». Обобщить и систематизировать знания детей об осени.	1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание иллюстраций птиц. 3. Игра «Что бывает осенью» 4. Чтение стихотворений.
	Конспект №8 25.10.23г. «Беседа о рыбке» Закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление детей, интерес ко всему живому. Учить проявлять внимание	1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание рыбки. 3. Работа с моделями. 4. Физминутка 5. Чтение стихотворения.

	и заботу.	
	Конспект №10 01.11.23г. «Составление сравнительных рассказов о птицах» Расширять и углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности и способы их удовлетворения).	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Беседа. 3. Работа со схемой (составление рассказов). 4. Дыхательная гимнастика с перышком. 5. Дидактическая игра «Чей домик?»
ноябрь	Конспект №11 08.11.23г. «Беседа о комнатных растениях» (растение живой организм) Закрепить представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе. Формировать представление о растениях как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях.	1. Рассказывание экологической сказки о комнатных растениях. 2. Работа с графическими моделями. 3. Игра «Живое-неживое». 4. Практическая часть.
	Конспект №12 15.11.23г. «Беседа о сезонных изменениях в природе» Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.	1. Игровая ситуация с куклой Зимой. 2. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 3. Динамическая пауза «Снежинки».
	Конспект №13 22.11.23г. «Живая и неживая природа» Продолжать различать объекты живой и неживой природы. Формировать наблюдательность детей.	1. Итоговая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с моделями (рыбка). 3. Рассматривание растения. Работа с моделями. 5. Играв кругу с мячом «Живое-неживое»
декабрь	Конспект №14 29.11.23г. «Кто живет в лесу?» Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, волк, лиса, медведь). Учить различать этих животных по особенностям внешнего облика.	1. Игровая ситуация с Красной Шапочкой. 2. Составление макета леса на магнитной доске. 3. Дыхательная гимнастика 4. Беседа о том, как звери готовятся к зиме.
	Конспект №15 06.12.23г. «В гостях на птичьем дворе». Уточнить представления детей о домашних птицах (куры, гуси, утки); как они выглядят, «разговаривают» передвигаются, чем питаются, чем отличаются взрослые птицы от их детенышей – птенцов.	Массаж пальчиков «Этот пальчик дедушка...» Д/и. «Зимующие птицы». 3. Игровая ситуация с телеграммой от бабушки. 4. Работа с моделями «Живое-неживое» 5. Экспериментирование с перышками. 6. Дыхательная гимнастика с перышком.
	Конспект №16 13.12.23г. «Интегрированное занятие «Ели большие и маленькие» Уточнить представления детей о ели, что они бывают большие и маленькие. Уточнить строение веток и хвои.	1. Игровая ситуация с Петрушкой. 2. Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Д/и. «Кто живёт у ели»

	Учить подбирать цвета краски, рисовать аккуратно, последовательно. Конспект №17 20.12.23г. «Рассматривание морозных узоров на окне» Показать детям, что узоры на стекле появляются в морозный день. Развивать наблюдательность.	1. Игровая ситуация. 2. Беседа 3. Рассказ воспитателя. 4. Физминутка. 5. Рисование узоров.
Январь	Конспект №18 27.01.23г. «Рассказы воспитателя «Приключения зелёной ёлочки» Познакомить детей с елью, её признаками; учить выделять отличительные особенности ели; уточнить, что ель – дерево, растущее на территории ХМАО.	1. Чтение рассказов о елке. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением ели 3. Разучивание песен о ёлке к новомуднему празднику
	Конспект №19 10.01.24г. «Наша зимушка-зима!» Закрепить представления детей о зимних явлениях природы. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	1. Игровая ситуация. 2. Беседа 3. Рассматривание зимних пейзажей. 4. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Под голубыми небесами» 5. Физминутка. 6. Отгадывание загадок.
	Конспект №20 17.01.24г. «Экскурсия к новогодней елке» Продолжать знакомить детей с улицами ближайшего окружения. Расширить знания детей о том, что на Новый Год ставятся елки не только в домах, но и на площадях города, чтобы все любовались и радовались празднику.	1. Рассматривание ёлки. 2. Чтение стихотворений. 3. Хоровод возле ёлки.
Февраль	Конспект №21 24.01.24г. «Беседа о сезонных изменениях в природе зимой» Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы (метель, сугробы, замерзание воды).	1. Игровая ситуация с куклой Зимой. 2. Загадки о зиме. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5. М/подвижная игра «Сугроб». 6. Дыхательная гимнастика. 7. Итог занятия.
	Конспект №22 31.01.24г. «Что бывает зимой?» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме.	1. Игровая ситуация с мальчиком Почемушкой. 2. Загадки о зиме. 3. Рассказы детей о зиме. 4. Физминутка. 5. Игра «Угадай?»
	Конспект №23 07.02.24г. «Сравнение воробья и вороны» Расширить знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде и	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Рассказы воспитателя и детей 3. Работа с моделями.



	питании. Продолжать учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дидактическое упражнение «Кто летает?»	4. Физминутка. 5. Работа со схемой (составление рассказов)
	Конспект №24 14.02.24г. «Зимовка диких зверей» Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	1. Игровая ситуация с Петрушкой. 2. Рассказы детей о животных. 3. Физминутка. 4. Работа с моделями. 5. Рассматривание иллюстраций, на которых изображена помощь людей животным 6. Д/игра «Угадай чей след?»
март	Конспект №25 21.02.24г. «Беседа о сезонных изменениях в природе» Закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.	1. Игровая ситуация с куклами (Зима и Весна). 2. Загадывание загадки. 3. Беседа о весне. 4. Чтение стихотворения Н.Найдёнова «Под крышами ломается»
	Конспект №26 11.03.22г. «Доктор Айболит» Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углубить знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить с тем, как пишут письма, как оформляют конверт.	1. В гости приходит Айболит. 2. Физминутка. 3. Решение проблемной ситуации. 4. Игра «Чудесный мешочек»
	Конспект №27 28.04.24г. «Беседа о домашних животных» Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	1. Игровая ситуация с Винни-Пухом. 2. . Рассказ воспитателя 3. Работа с моделями. 4. Физминутка. 5. Работа со схемой (составление рассказов)
	Конспект №28 06.03.24г. «Наш кролик Миша» Закрепить представления детей о домашних животных. Развивать наблюдательность детей, умение отражать в речи впечатления.	1. Рассматривание иллюстрации «Кролика». .2 Беседа о кролике. 3. Физминутка. 4. Сравнение кролика и зайца. 4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». 5. Составление рассказа о кролике по схеме.
апрель	Конспект №31 13.03.24г. «Откуда хлеб пришел на стол?» Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам.	1. Рассматривание хлебобулочных изделий. 2. Рассказ «Откуда хлеб на стол пришёл» 3. Показ зёрен пшеницы и ржи. 4. Физминутка. 5. Читаю стихотворение С. Погореловой «Хлебушко».

		6. Работа с моделями.
	Конспект №32 20.03.24г. «Рассматривание картины «Собака со щенятами» Уточнить особенности строения собаки. Совершенствовать умение описывать животных, замечать характерные особенности внешнего вида.	1. Рассматривание картины. 2. Загадывание загадки. 2 Беседа. 3. П/и. «Лохматый пёс» 4. Д/и. «Назови чей домик» 4. Составление рассказов по схеме.
	Конспект №33 27.03.24г. «Беседа об изменениях в жизни растений весной» Познакомить детей с изменениями в жизни растений весной.	1. Игровая ситуация с куклой Весна. 2. Загадки о весне. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5. Игра «Бывает- не бывает». 6. Дыхательная гимнастика. 7. Игра «Ручеек».
	Конспект №34 03.04.24г. «Какие бывают облака?» Закрепить представления о том, что облака бывают разные в зависимости от времени года и состоянии погоды.	Чтение стихотворения М.Макарова «Кучевые облака». 2. Беседа с рассматриванием иллюстрации. 3. Р/упр. «На что похожи облака». 4. коллективная работа - рисование (нетрадиционная техника) «Облака»
	Конспект №35 10.04.24г. «Игра-рассказ «Кто во что одет?» Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учит замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	1. Игровая ситуация. 2. Рассказ воспитателя 3. Работа с моделями. 4. Физминутка. 5. Работа со схемой (составление рассказов)
май	Конспект №36 17.04.24г. «Беседа об изменениях в жизни животных весной» Познакомить детей с жизнью животных весной (насекомые).	1. Игровая ситуация с куклой Весна. 2. Загадки о весне. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5. Мп/и. «Летает- не летает». 6. Дыхательная гимнастика.
	Конспект №37 24.04.24г. «Два царства на нашей планете» Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	1. Чтение стихотворения. 2. Приход Старичка –Лесовичка. 3. Рассказ 4. Коллективный коллаж «Лес».

Конспект №38 15, 22, 29.05.24г. «Беседа о жизни диких животных и птиц весной» Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать интерес к жизни животных.	1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Загадки о весне. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми о животных; о птицах. 5. П/и «Птица без гнезда», «У медведя во бору» 6. Сл./и. «Назови детёныша»
---	--

### Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе (9 занятий в год).

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Месяц	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	07.09. «Дружная семья» Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра	14.09. «Дружная семья» Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Мамепесенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые	21.09. «Дружная семья» Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на	28.09.23г. «Дружная семья» Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».	ООД с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».

	<p>«У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра- инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	
Октябрь	<p>05.10. «Домашнее тепло» Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». <i>Игровая деятельность.</i> Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»,</p>	<p>12.10. «Домашнее тепло» Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл.</p>	<p>19.10. «Домашнее тепло» Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>26.10.23г. «Домашнее тепло» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>

	«Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам рус. Народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.		дома.	
Ноябрь	02.11 «Дороги добра» Беседа с детьми о дорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра –лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»	09.11. «Дороги добра» Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни») Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	16.11. «Дороги добра» Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».	23,30.11.23г. «Дороги добра» Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».  ООД с родителями на тему «В добрый путь».
Декабрь	07.12. «Сказочный лес» Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».	14.12. «Сказочный лес» Пение: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.  Слушание: «Песня жаворонка»	21.12. «Сказочный лес» Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Токмакова «Ели».	28.12.23г. «Сказочный лес» Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка –сова»,	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.

	<p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» «Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова И др. отечественных классиков.</p>	<p>П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление странички Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>«Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	
Январь	<p>11.01. «Добрая забота». Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших». Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В. В. Бианки</p>	<p>18.01. «Добрая забота». Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловой, хороводная игра «Кто пасется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>25.01. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д. Ушинский «Коровка», Ю. Круторов «Дождь из семян».</p>	<p>01.02. 24г. «Добрая забота». Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>ООД с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>

	и Пришвина «Рассказы о природе». Игры – инсценировки потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»). «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). Интегрированное занятие «Мы друзья природы». Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».		Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».		
Февраль	08.02. «Праведный труд» Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К. Д. Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд	15.02. «Праведный труд» Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдём» А. Д. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.	22.02. «Праведный труд» Рассказ. О. С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т. А. Шорыгина «Жатва», К. Д. Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	29.02.24г.«Праведный труд» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом», массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета	Семейное чтение 2 части «Чему доброму нас научили взрослые» книги 3.

	землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игры- инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»			«Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.	
Март	07.03. «Любимая сказка» Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр.10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольно- печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»	14.03. «Любимая сказка» Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».	21.03. «Любимая сказка» Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка- Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома «Любимая сказка».	28.03.24г. «Любимая сказка» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».	ООД с родителями на тему «Моя любимая сказка». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».
Апрель	04.04. «Благодарное слово» Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам	11.04. «Благодарное слово» Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело	18.04. «Благодарное слово» Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике»,	25.04.24г. «Благодарное слово» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .



	<p>произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием Детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p>шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гоминой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление подарка своими Руками к Празднику Пасхи.</p>	
Май	<p>16.05. «Светлый праздник» Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p>	<p>23.05. «Светлый праздник» Пение: «Во поле березка стояла» р. н. песня. Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р. н. песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т. А. Попатенко.</p>	<p>30.05.24г. «Светлый праздник» Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>«Светлый праздник» Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря- зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>ООД с родителями на тему «Доброе слово березке». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>

### Проект «Математический зайка»

Цель проекта: повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.
- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

На подготовительном этапе педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;
- закрепление в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрических фигур, тел, цифр и линий;
- развитие умения находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;
- знакомство детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;
- развитие логического мышления, творческого воображения, фантазии, изобретательской смекалки.

На основном этапе проводятся дидактические игры «Геометрическая мозаика», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриз, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д.

Этапы реализации проекта. Подготовительный этап.

месяц	Наименование мероприятия
-------	--------------------------

сентябрь	05.09.23г.	<p><u>Тема. «Цвет, форма»</u>  Цель: учить выявлять простейшие представления у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению; развивать речь, внимание, наблюдательность. Игра: «Составим узор». (Используя цветные счетные палочки)  Чтение художественной литературы; сказка «Два жадных медвежонка».  Цель: учить слушать внимательно; воспитывать любознательность, развивают память, инициативность.</p>
сентябрь	12.09.23г.	<p><u>Развивающая игра «Красивые флажки»</u>  Цель: уточнение имеющиеся у детей представления о размере, цвете, и числе предметов; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику)  Чтение художественной литературы; сказка «Волк и семеро козлят».  Цель: развивать любознательность, память, инициативность, учить импровизации.</p>
сентябрь	19.09.23г.	<p><u>Дидактическая игра «Веселые человечки»</u>  Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи, учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.  <u>Художественное творчество: «Превращение цифры в предмет»</u>  Закрепить знания о цифрах, развивать творчество, фантазию и воображение.</p>
	26.09.23г.	<p>Дидактическая игра. «Почтальон»  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание; закрепить знания о геометрических фигурах; учить составлять рассказ описание на предложенную тему,  <u>Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»</u>  Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p>
	03.10.23г.	<p><u>Тема. «В гостях у кролика».</u>  Цель: продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.  Развивающая игра «Танграм».  Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.  Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя». Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов.</p>

октябрь	10.10.23г.	<p>Игра «Геометрический планшет». Развивать мелкую моторику, фантазию, логику, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, закрепить знания о геометрических фигурах, учить действовать по образцу и самостоятельно конструировать.</p> <p><u>Развивающая игра «Превращение фигур в предметы».</u> Цель; закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>Драматизация сказки; «Три медведя». Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. Развивать артистизм, творчество, воображение.</p>
	17.10.23г.	<p><u>Тема. «Геометрические фигуры».</u> Круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек).</p> <p>Игра «Геоконт».</p> <p>Цель;развивать пространственное мышление, воображение, логики, мелкую моторику, внимание, усидчивость, способствовать постичь азы геометрии; учить анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия.</p> <p>Чтение художественной литературы; сказка «Три поросенка». Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>
октябрь	24.10.23г.	<p>Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек» Цель: Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения.</p> <p><u>Словесная игра «Веселые задачи».</u> Цель; учить мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться своим жизненным опытом и наблюдательностью; развивать сообразительность и смекалку.</p> <p>Чтение художественной литературы; Т. Ахмадовой «Урок счета». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	31.10.23г.	<p><u>Развивающая игра «Клоуны играют с воздушными шариками».</u> Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.</p> <p><u>Развивающая игра «Круги Луллия».</u> Цель: развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление; закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма; «Как измеряли удава» Г. Остер</u></p>

ноябрь	07.11.23г.	<p><u>Развивающая игра «Числовой фриз».</u> Цель; закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах.</p> <p><u>Развивающая игра «Геометрический фриз».</u> Цель: закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p>
	14.11.23	<p>Развивающая игра «Сложи узор».</p> <p>Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма; «Цветик-семицветик».</u></p>
ноябрь	21.11.23г.	<p><u>Тема: «Решение задач в пределах 5»</u> Цель: продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 5; развивать внимание</p> <p><u>Развивающая игра: «Живые числа»</u> Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма «Бизнес крокодила Геня» Э. Успенский.</u></p>
	28.11.23г.	<p>Чтение художественной литературы: С. Маршака «Веселый счет». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p> <p><u>Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество».</u> Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов.</p> <p><u>Развивающая игра: «Веселые соседи»</u> Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
декабрь	05.12.23г.	<p><u>Тема: «Счет прямой и обратный в пределах 5»</u> Цель: продолжать детей упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 5: развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Игровое упражнение: «Считай дальше» Цель: Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закрепить порядковый счет в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	12.12.23г.	<p>Чтение художественной литературы; И.Токмаковой «Сколько?» Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p> <p><u>Развивающая игра «Освободим принцессу»</u> Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>

	19.12.23г.	<p><u>Дидактическая игра: «Найди свою фигуру»</u> Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Художественное творчество «Рисуем фигурами»</u> Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение</p> <p><u>Развивающая игра: «Речка»</u> Цель: учить сравнивать прямоугольники по ширине и длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины или ширины, учить использовать в речи слова «шире», «уже», «длинный», «короткий», закреплять название цвета и формы; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	26.12.23г.	<p><u>Тема: «Игры – путешествия во времени.»</u></p> <p>Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;</p> <p>Развивающие игра: «Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.</p>
январь	09.01.24г.	<p><u>Развивающие игра: «Найди соседа»</u></p> <p>Цель: учить называть последующее и предыдущее число обозначенного цифрой, определять пропущенное число, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</p> <p><u>Развивающая игра: «Числа, встаньте по порядку»</u></p> <p>Цель: Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Чтение художественной литературы; сказки «Колобок». Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>
январь	16.01.24г.	<p><u>Дидактическая игра: «В какой сетке больше мячей»</u></p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p><u>Развивающая игра: «Найди свою фигуру»</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу; развивать наблюдательность, воображение.</p>
	23.01.24г.	<p><u>Развивающая игра: «Волшебные линии»</u></p> <p>Цель: закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию</p> <p><u>Развивающая игра: «Строители» с блоками Дьенеша.</u></p> <p>Цель: развитие способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепление навыков вычислительной деятельности.</p>

	30.01.24г.	<p><u>Тема: «Необыкновенный зоопарк»</u>  Цель: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p><u>Развивающая игра «Колумбово яйцо».</u>  Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.</p>
февраль	06.02.24г.	<p><u>Развивающая игра «Круги Луллия».</u> Цель; развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление; закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Развивающая игра «Превращение цифр в предметы».</u> Цель; закрепить знания о счёте, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p>
	13.02.24г.	<p><u>Развивающая игра: «Сказочные линии»</u> Цель: закрепить представления о многообразии линий, развивать наблюдательность, воображение, фантазию</p> <p><u>Развивающая игра: «Танграм»</u> Цель: учить составлять силуэты по образцу. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p><u>Заучивание стихотворений о цифрах.</u> Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	20.02.24г.	<p><u>Развивающая игра: «Строим фигуры»</u> Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><u>Развивающая игра: «Сказочные линии»</u> Цель: закрепить представления о многообразии линий, развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Воспитывать терпение и усидчивость, интерес к игре.</p> <p><u>Отгадывание загадок о цифрах и фигурах.</u></p>
	27.02.24г.	<p>Дидактическая игра «Сравни и заполни» Цель: развивать умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Игра ТРИЗ «Математические круги Луллия» <u>Цель:</u> развивать логическое мышление, закреплять пространственные понятия (лево-право, выше-ниже), закрепить знания геометрических фигур, формировать умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить порядковый счет.</p>
март	05.03.24г.	<p>Тема «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5»</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Познакомить с цифрой 5.</p>

	12.03.24г.	Развивающая игра «Танграм». Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость. Игра «Конструктор» Цель: формировать умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до 5. Чтение стихотворений про геометрические фигуры (приложение)
	19.03.24г.	Тема: «Равенство групп предметов» Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 5. Игра «Пирамида, цилиндр». Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 5, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».
	26.03.24г.	Дидактическая игра «Числовые домики» Закреплять состав числа в пределах 5; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнение «Раскрасить лодочки, плывущие по широкой реке». Цель: закрепить понятие «широкий – узкий», развивать произвольность действий.
апрель	02.04.24г.	Тема «Количественный состав числа 5». Познакомить с количественным составом числа 5.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 5. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ). Задачи на смекалку. Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого, развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	09.04.24г.	Игра «Математический планшет». Развивать воображение, внимательность, усидчивость. Закреплять геометрические фигуры. Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Закрепить <u>счет</u> в пределах пяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Аппликация «Геометрические деревья». Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.
	16.04.24г.	Тема «Посмотри вокруг» Совершенствовать навыки счета в пределах 5 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.



	23.04.24г.	Игра-соревнование «Гусеницы, на старт!» Цель: формировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов по количеству, а также овладением самим процессом счета и запоминания внешнего вида цифр. Закрепить цвета и умение ориентироваться в пространстве. Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» Цель: закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.
май	23.04.24г.	Тема: «Деление квадрата на две части. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Дидактическая игра «Назови свой автобус». Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Чтение художественной литературы; сказки «Колобок». Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.
	30.04.24г.	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Развивающая игра «Палочки Кюенера» Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений. Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя». Цель: Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации. Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Вкусные цифры». Цель: учить передавать в лепке особенности формы цифр, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания, развивать творческие способности. Ознакомление с художественной литературой.
	07.05.24г.	Тема: «Деление квадрата на четыре равные части» Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 5. Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Чтение художественной литературы; И.Токмаковой «Сколько?» помочь запомнить. Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.

14.05.24г.	<p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»          Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.          Развивающая игра: «Танграм». Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; воспитывать терпение и усидчивость.          Чтение художественной литературы. Заучивание «Стихотворений о цифрах»          Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
------------	---

21.05.24г. 28.05.24г.	<p>Тема: «Сравнение величины предметов». Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 5.          Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.          Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.          Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.          Чтение художественной литературы «Белоснежка и семь гномов»          Цель: развивать интерес детей к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение литературным произведениям, развивать умение давать полные ответы по содержанию произведения.</p>
-----------------------	--

#### Обобщающий этап

месяц	форма организации детской деятельности	наименование мероприятия	категория участников
декабрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	«Превращение цифры в предмет» Закрепить знания о цифрах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
январь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
февраль	совместная деятельность взрослого и ребенка	Геометрический фриз. Закрепить представления о геометрических фигурах. Числовой фриз. Закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах.	Воспитатели, воспитанники, родители
март	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество. Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов. «Рисуем фигурами» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	Воспитатели, воспитанники, родители
апрель	совместная деятельность взрослого и ребенка	Фриз «Волшебные линии» закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-	Воспитатели, воспитанники, родители

		психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	
май	совместная деятельность взрослого и ребенка	Фриз «Сказочные линии» закрепить представления о многообразии линий, развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	Воспитатели, воспитанники, родители
Октябрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Выставка детских работ по итогам реализации проекта (за 1 год реализации)	Воспитатели, воспитанники, родители

Консультации для родителей:

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии среднего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей среднего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Рабочая программа по обучению и развитию детей группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **От 4 лет до 5 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

«Социально – коммуникативное развитие»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?» Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».

	интересного в группе	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева Сказка про больших и маленьких»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни – Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели – как поступить	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К. Ушинский «Сила – не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».

	место старшим	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по – разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осева «Волшебное слово». Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно – ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»

#### Перспективное планирование

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		

Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Дидактические игра: «Давайте познакомимся», Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка в детском саду».
Семейная принадлежность	Мой дом	Беседы: «Мой дом», «Моя семья». Чтение: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».
Гражданская принадлежность	Мой город. Мой посёлок.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Мальчик или девочка», «Назови по имени», Угадай кто позвал».
Семейная принадлежность	Моя семья- знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Беседа: «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е.Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улицах посёлка. В посёлке есть разные по назначению здания: школы, больницы, магазины и т.д.	Целевые прогулки. Наблюдение за уборкой улиц. Рассматривание иллюстраций Беседа: «Какие дома есть в нашем посёлке». Сюжетно- ролевая игра: «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Разные дома».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Дружат мальчики и девочки», «С кем бы я хотел дружить».
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «У меня есть братишка (сестричка)».
Гражданская принадлежность	Здания города, посёлка разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные	Целевая прогулка. Беседа: «Что мы видели на улице». Чтение: Е.Благинина «Флажок,» О. Высотская «Салют».
Декабрь		
Гендерная	Заботливые мальчики и девочки	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».

принадлежность		Беседа «Как можно позаботиться о друге».
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: Л.Квитко. «Бабушкины руки», «В.Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно- ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Подарок».
Гражданская принадлежность	Новогодний город, посёлок.	Рассказ – беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Игрушки для ёлки», «Новогодняя ёлка».
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Дидактическая игра «Настроение». Этюд: «Поссорились и помирились». Беседа: «Как утешить товарища».
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно себя вести, чтобы не огорчать родителей.	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседы: «Как нужно себя вести, чтобы не огорчать близких». «Как я помогаю дома». Чтение: С.Михалков. «Три копейки на покупки», Ю.Тувим «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	Мой город, посёлок: что есть в городе и посёлке для детей.	Рассматривание альбомов, открыток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Семья». Продуктивная деятельность: «Детская площадка».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа: «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков.
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек .Наша армия, воины- танкисты, лётчики ,моряки - охраняют	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам.



	Родину.	
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и сёла: отличие и особенности городского и сельского труда	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом- гном, гном- дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок». Продуктивная деятельность: «Построим город и деревню».
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек.
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Рассматривание иллюстраций. Утренник посвящённый 8 Марта. Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», Как мы помогаем дома маме». Чтение: Г.Виеру «Мамин день», В.Руссу «Моя мама», Н.Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам и бабушек». Этюд: «Маме улыбнёмся». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наша Родина - Россия». Чтение: П.Воронько «Жура-жура-журавель...», В.Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа: «Одежда для мальчиков , для девочек и для всех».
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», Как я помогаю готовиться к празднику».
Гражданская	Мы любим свой поселок,	Наблюдение и участие в субботнике.

принадлежность	помогаем его благоустроить. Природное окружение поселка.	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наш красивый участок».
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».
Семейная принадлежность		Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

### 3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

### Перспективное планирование

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определённом порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек,	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.».

	и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнить водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зелёного корма.	сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Стрепать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву.	занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.		Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра "Расскажем Винни – Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
	Ноябрь Закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол		Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки».
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы столовые		Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание.

	приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо	Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».
	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	Показ приёмов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приёмов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Семья».
	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить».
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»

«Культурно – гигиенические навыки» Перспективное планирование

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		

Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после	Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»

	пользования туалетом	
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его» Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приёмов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвёртый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку тщательно раздеваться после прогулки»

Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочерёдно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Месяц	Тема / недели	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	1«Съедобные и несъедобные грибы»	познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов.	игра-имитация на стихотворение Г.Цыпенковой «Грибная песенка»; чтение: В.Берестов «Осторожно»
	2«Пожароопасные предметы».	формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня.	д/и «Пожароопасные предметы»; ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»; разгадывание загадок.
	3«Внешность человека может быть обманчива».	довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот,	чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят».

		отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	
	4«Игры во дворе»	познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.	рассматривание иллюстраций, плакатов
Октябрь	1«Предметы, требующие осторожного обращения».	формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	беседа «Опасные предметы вокруг нас»
	2«Контакты с незнакомыми людьми».	рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; русская народная сказка «Кот, лиса и петух».
	3«Дорожные знаки»	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге.	целевая прогулка по улице; н/п и «Дорожные знаки»
	4«Съедобные и несъедобные ягоды»	познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод.	д/и «Ягоды»; рассматривание иллюстраций; «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды»
Ноябрь	1«Красивая коробка»	рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета.	игра – ситуация «Опасно-неопасно»; рассматривание сюжетных картин
	2«Пожар»	рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	игра «Вызови пожарных»; чтение стихотворения С.Маршак «Пожар»
	3«Безопасность на дорогах»	познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре	дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся».
	4«Опасные растения»	познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями	рассматривание иллюстраций
Декабрь	1. «Кто стучится в дверь ко мне»	объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь	Игра – ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?»
	2. «Ребёнок в транспорте»	закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус»



	3.«Как вести себя в лесу»	формировать навыки безопасного поведения в лесу	д/и «Правила поведения в лесу»
	4. «Бенгальские огни»	сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	игра-ситуация «Если возник пожар»; рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике; беседа о правилах поведения вблизи елки.
Январь	1.«Насильственные действия незнакомого взрослого»	рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения.	театрализованная игра «Гуси лебеди»
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».
	3.«Использование и хранение опасных предметов»	дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	д/и «Каждому предмету своё место»
	4.«Контакты с животными»	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	д/и «Дикие и домашние животные»; загадки о животных
Февраль	1«Открытое окно»	рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник..»
	2. «Обманчивая внешность»	объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	д/и «Телефон»
	3. «Осторожно: зимняя дорога».	познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	рассматривание иллюстраций
	4. «Бездомные животные»	рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.	д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»

Март	1. «Осторожно: перекресток».	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
	2. «Если ты потерялся на улице»	объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице»
	3. «В мире опасных предметов»	познакомить с источниками опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя»	д/и «Можно- нельзя»
	4. «Домашняя аптечка»	рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»; д/и «Полезно- вредно»
Апрель	1. «Научись себя охранять»	предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности	р/и «Как избежать неприятностей»
	2.«Электрические приборы»	познакомить с правилами безопасного обращения с электрическими приборами	рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок
	3. «Помнить обязан любой пешеход»	познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни	игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице»
	4.«Маленький, да удаленький»	обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков: убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	д/и «Насекомые»
Май	1.«Телефон»	объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону.	игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...»
	2.«Рядом вода»	приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)	Н/п игра «Волшебница вода»
	3.«Мчатся по улице автомобили»	познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые). их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека	чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».
	4. «На прогулку в лес пошли»	формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.	д/и « Правила поведения в природе».

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.  
Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы

самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и

временных отношениях;

«Формирование элементарных математических представлений»

Перспективно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Месяц	Сроки	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/Программное содержание			
сентябрь	05.09.23г.	Конспект№1 «Сравнение двух предметов » И.А.Помораева:12с. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами; большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами; впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». Игровое упражнение «Найди пару». Игра «Что где находится»	Дидактические игры: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое» Д/И "Разноцветные шарики" (сравнение двух групп предметов) Дидактические игры: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое».	Настольная игра «Картинки-половинки» Игры с матрешками
	12.09.23г.	Конспект№2 «В гостях у кролика» И.А.Помораева:13с. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игровая ситуация «В гостях у Кролика». Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Игровое упражнение «Построим домики». Игровое упражнение «Поможем Вини Пуху разложить картинку».	игра-эксперимент "Освети фонариком и назови предмет перед собой, за, справа, слева..."	Сооружение макета «У бабушки в деревне» Д/и «Будь внимательным», «Посмотри и расскажи»

сентябрь	19.09.23г.	Конспект№3 «К нам приехал цирк» И.А.Помораева:13с. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по форме, и пространственному расположению.	Игровая ситуация «К нам приехал цирк». Игровое упражнение «Найди отличия». Клоуны играют с воздушными шариками. Игровое упражнение «Сравним ленты». Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».	Решение логических задач Д/и. «Чего не стало?» Д/и. «Чудесный мешочек»	Д/и «Будь внимательным», «Посмотри и расскажи»
	26.09.23г.	Конспект№4 Игровые упражнения «Количество и счёт» И.А.Помораева:14с. Совершенствовать умение детей считать. Закреплять навык порядкового счёта. Развивать внимание.	Игровая ситуация «Петрушкины гости». Д/и «Найди свой домик». Р/упр. «Угадай сколько», «Который по счёту», «Чего не стало?».	Ролевая игра «В магазине». Чтение стихотворения «Овощи»	Н/п игра «Парочки», «Лото», «Мозаика» Рассматривание иллюстраций по теме «Кто работает в детском саду?»
	03.10.23г.	Конспект№5 Игровые упражнения «Величина» И.А.Помораева:15с. Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине).	Игровая ситуация «В гостях у матрёшки». Д/и «Кто скорее соберёт?» Р/упр. «Флажки». Мп/и «Найди пару».	Ролевая игра «Парикмахерская» (завязать куклам бантики).	Р/упр. «Собери пирамидку», «Лесенка» (палочки Кюизенера).
	10.10.23г.	Конспект№6 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:16с. Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть геом. фигуры; круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами; высокий, низкий, выше, ниже.	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Игровое упражнение «Неразбериха». Физкультминутка. Строительная игра «Построим заборчики для животных».	Д/и «Найди похожее» Игровое упражнение «Поможем найти Зайке дорожку домой» Игры с мозаикой	Сравнение листьев на прогулке. П/игра «Найди свой домик»

октябрь	17.10.23г.	<p>Конспект №7 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:17с. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос "Сколько?". Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i></p>	<p>Игровая ситуация «Гости из леса». И/у «Волшебный мешочек». И/у «Поручения». Игра «Гостинец для бабушки из леса».</p>	<p>Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же» Р/и. «Дом, в котором живут цифры» Игра в кругу с мячом «Сколько» Д/и. «Флажки».</p>	<p>Д/и.«Будь внимательным» «Посмотри и расскажи»</p>
	24.10.23г.	<p>Конспект№8 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка. Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.</p>	<p>Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру, счет. Строительные игры «Построим дома для разных животных»</p>
	31.10.23г.	<p>Конспект№9 «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:20с. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». Игровая ситуация «Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик». Д/игра «Где звенит колокольчик».</p>	<p>Моделирование по теме «Дорога и дорожные знаки» Упражнения в умении уменьшать и увеличивать числа «Сосчитай машины на дорогах»</p>	<p>Конструирование Из блоков Дьенеша «Транспортная стоянка» Игры парами «Дорожные знаки» Разыгрывание сюжетов с использованием атрибутов.</p>



ноябрь	07.11.23г.	<p>Конспект №10 «Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:21с. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Буратино». Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу». Знакомьтесь прямоугольник. Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>Беседа о профессиях. Д/игра «Из чего приготовлено». С/р игра «Магазин» Д/игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>С/р игра «Магазин» Д/игра «Кому что нужно для работы»</p>
ноябрь	14.11.23г.	<p>Конспект №11 «Число 4» И.А.Помораева:23с. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай листочки и цветочки». Д/ игра «Геометрические фигуры». Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».</p>	<p>На участке посмотреть кругом и сказать где можно встретить цифру 4. Игровое упражнение «Сколько раковин, сколько кранов». Игровое упражнение «Вы какая парочка по счёту» В уголке ИЗО «Починим коврик»</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша. Д/игра «Чудесный мешочек».</p>
ноябрь	21.11.23г.	<p>Конспект №12 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 4» И.А.Помораева:24с Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте поиграем». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?». Игровое упражнении е «Сложи карандаши в коробку». Подвижная игра «Найди свой гараж». Подвижная игра «Карусели».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома «Наш город – Мегион». Продуктивная деятельность «Наш участок осенью»</p>	<p>Игры со строительным набором «Построим разные дома». С/р игра «Семья». Д/игра «Назови по имени».</p>

ноябрь	28.11.23г.	<p>Конспект №13 «Число 5. Части суток» И.А.Помораева:26с Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геом. Фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p>Чтение потешки «Петушок». Игровое упражнение «Покормим цыплят». Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>Д/игра «Что изменилось?». Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». д./игра «Угадай сколько?».</p>	<p>Рассматривание альбома «Растения Югры, «Наш округ». С/р игра «Детский сад».</p>
	05.12.23г.	<p>Конспект №14 «Величина. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:28с Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя; вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</p>	<p>Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам». Работа в тетради. Д/игра «Спрячь игрушки».</p>	<p>Игровое упражнение «Как узнать кого больше мальчиков или девочек?». Беседа «Югра-наш край». Чтение хантыйской сказки.</p>	<p>Рассматривание орнаментов Ханты-Манси. Игры с куклой Акань.</p>
декабрь	12.12.23г.	<p>Конспект №15 «Сравнение по величине» И.А.Помораева:29с Закреплять умение считать в пределах 5; формировать представления о неравенстве и равенстве двух групп на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине).</p>	<p>Игровая встреча Умников и Умниц. Игровое упражнение «Сосчитай машины и куклы». Игровое упражнение «Сосчитай круги и квадраты». Игровое упражнение «Разложи фигуры». Игра «Прокати снежные комочки».</p>	<p>Беседа о северном крае. Рассматривание альбома «Животные Югры». Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Угадай сколько?».</p>	<p>Рисование хантыйских узоров. С/р игра «Строительство».</p>

декабрь	19.12.23г.	<p>Конспект№16 «Число 5. Геометрические фигуры» И.А.Помораева:31с Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»», «На котором месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Поставь так же».</p> <p>Д/игра «Найди себе пару».</p>	<p>Беседа о приметах зимы.</p> <p>Наблюдение на прогулке за зимним пейзажем.</p> <p>Д/игра «Найди и назови».</p> <p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>С/р игра «Поликлиника»</p> <p>Чтение Е.Чарушин «Воробей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Рисование «Белый снег пушистый»</p> <p>Д/игра «Угостим кукол чаем».</p>
	26.12.23г.	<p>Конспект№17 «Части суток. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:32с Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи картинки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».</p> <p>Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>Подвижная игра «День-ночь».</p>	<p>Беседа «Каким бывает снег».</p> <p>Чтение О.Высотская «Пришла зима с морозами».</p> <p>Опыты со снегом в разную погоду.</p> <p>Разучивание стихов, песен.</p> <p>Продуктивная деятельность «Игрушки для ёлки».</p>	<p>Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>
	09.01.24г.	<p>Конспект№18 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:33с Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>И/упр. «Далеко-близко».</p> <p>И/упр. «Собираем картинку».</p>	<p>Беседа «Вежливые пассажиры».</p> <p>Д/игра «Расскажем Вини-Пуху, как надо встречать гостей».</p>	<p>Игры с мозаикой</p>

январь	16.01.24г.	Конспект№19 «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:34с Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И/с «Играем с матрёшками». И/у «Матрёшки гуляют». Д/и «Угадай, что изменилось». Р/упр «Матрёшки слушают музыку».	Чтение С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки».	Игры с Матрёшкой
	23.01.24г.	Конспект№20 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 5 » И.А.Помораева:35с Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И/у «Строим дорожки». Ди «Чудесный мешочек». Р/упр «Будь внимательным». И/упр «Сделай как я».	Д/и «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Сл/и «Съедобное – не съедобное»	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»
февраль	30.01.24г.	Конспект№21 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка. Рассматривание сюжетных картинок.	Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.	Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру, счет. Строительные игры «Построим дома для разных животных»
	06.02.24г.	Конспект№22 И.А.Помораева:37с «Сравнение по ширине. Счёт в пределах 5» Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Отгадай загадку. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». И/упр. «Покажи столько же». Р/упр. «Наш день».	Беседа о чутком и внимательном отношении друг другу. Д/игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть». Д/игра «Какое настроение».	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение на прогулке. С/р игра «Семья».

февраль	13.02.24г.	Конспект№23 И.А.Помораева:39с «Ориентировка в пространстве» Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Игровая ситуация «Делаем зарядку». И/упр. «Сделаем столько же». И/упр. «Ворота для мячей». И/упр. «Разложи ленты». Физкультминутка Игра «Поручение».	Беседа, «Какие у нас мальчики». Чтение А. Жаров «Пограничник». Продуктивная деятельность; подарки папам. Д/игра «Угадай кто позвал».	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. В книжном уголке рассматривание книг. Игры в физкультурном уголке.
	20.02.24г.	Конспект№24 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:40с Учить воспроизводить указанное количество движений (в пред. 5). Упражнять в умении называть и различать геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток.	И/с «Письмо из Простоквашино». И/упр «Сделаем столько же». П/игра «Найди свой домик». Д/игра «Когда это бывает»	Д/игра «Когда это было». Д/игра «Найди различия».	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия родная!»
март	27.02.24г.	Конспект№25 «Целое и части» И.А.Помораева:42с Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей.	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» И/упр. «Найди столько же». И/упр. «Собери картинку».	Беседа о родном языке. Разучивание стихов о зиме. Проговаривание чистоговорок. Д/игра «Составь узор». Д/игра «Куда пойдёшь, секрет найдёшь».	С/р игра «Магазин посуды». Рассматривание фотоальбома «Наша Родина – Россия» Настольно-печатные игры.
	05.03.24г.	Конспект№26 «Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:43с Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Игровая ситуация «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь». И/упр. «Сколько мячей в корзине». Физкультминутка И/упр. «Домик с секретом».	Беседа «Какие у нас девочки». Чтение Г. Виеру «Мамин день». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.	Рассматривание иллюстраций, С/р игра «Семья» Игры с палочками Кьюзенера.

март	12.03.24г.	Конспект №27 «Сравнение по высоте» И.А.Помораева:44с Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; высокий, ниже, низкий, выше, самый высокий.	И/упр «Накроем стол для чаепития». Работа в тетрадях. И/упр «Постройте ребят по росту».	Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». Опыты с сосулькой. Чтение А.Барто «Солнышко». Продуктивная деятельность «У нас расцвели фиалки».	Рассматривание альбома «Весна». С/р игра «Детский сад» Игры с блоками Дьенеша.
	19.03.24г.	Конспект №28 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:45с Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, обозначать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами; самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть geometr. фигуры: куб, шар.	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд». И/упр «Собери кубики и шарики в корзины».	Беседа «Первые цветы». Чтение З.Александрова «Салют весне». Дигра «Узнай по описанию».	Наблюдение за деревьями на прогулке. Рисование «По небу плывут облака».
	26.03.24г.	Конспект №29 И.А.Помораева:46с «Счёт в пределах 5. Ориентировка в пространстве» Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И/упр «Разложи предметы по форме». Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают». И/упр «Поручение».	Беседа «Как мы ходили в кукольный театр». Подвижная игра «Море волнуется».	Рассматривание иллюстраций; цирк, театр кукол. Театрализация сказки «Репка».
	02.04.24г.	Конспект №30 И.А.Помораева:36с «Ориентировка во временных отрезках. Счёт в пределах 5» Упражнять в счёте предметов в пределах 5. Объяснить понятие слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И/упр. «Когда это бывает?» И/упр. «Сколько?» Физкультминутка «Зарядка». Рассматривание картинки «Аквариум»	Театрализованная игра «Репка»	Самостоятельная деятельность в книжном уголке

апрель	09.04.24г.	Конспект №31 И.А.Помораева:47с «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	Игровая ситуация «Строим игровую площадку». И/упр «Сколько ёлочек и цветочков». И/упр «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	В книжном уголке «Полечим книжку». Чтение любимых произведений. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят».	Рассматривание любимых книг. Раскрашивание персонажей сказок. Игра пальчиковым театром.
	16.04.24г.	Итоговое			
	23.04.24г.	Конспект №32 И.А.Помораева:49с «Части суток. Количественный и порядковый счёт в пределах 5» Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами; самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Д/и «Флажки». Игра «Найди себе пару». Д/игра «Части суток».	Беседа «кто такие пилоты». Подвижная игра «Самолёты». Продуктивная деятельность «В небе самолёты». Наблюдение на прогулке за пролетающим самолётом. Д/игра «Летает – не летает».	Рассматривание альбома «Воздушный транспорт». Лепка по теме «Самолётик».
	30.04.24г.	Конспект №33 «Сравнение по трём признакам» И.А.Помораева:50с Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И/упр. «Письмо от волшебника». Д/игра «Найди фигуру». Р/упр. «Продолжи ряд».	Рассматривание глобуса. Беседа о бережном отношении к природе.	Рисование земного шара. Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей».

	07.05.24г.	Конспект №34 И.А.Помораева:51с «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.	Игровая ситуация «Весна пришла». И/упр. «Найди жучков». Р/упр. «Найди ошибку». Игра с «солнечным зайчиком».	Беседа «Какие мы дружные». Пальчиковая игра «Апельсин». Дигра «Найди что спрятано». Игровое упражнение «Когда это бывает». М/П игра «Где правая рука, где левая?».	Настольная игра «Разрезные картинки». Ди «Пройди ворота». С/р игра «Магазин игрушек».
май	14.05.24г.	Конспект №35 И. А. Помораева 42с. «Части суток» + конструирование «Строим скворечники для птичек». Учить различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Совершенствовать конструктивные умения.	Организационный момент: И/сит. «Покормим птичек зернышками». «Строим скворечники для птичек»; П/и «День-ночь» Рефлексия Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, (по 5 на ребенка), кружочки, картинки с частями суток. Наборы конструкторов на каждого ребенка.	Игры с солнечным зайчиком (зеркала) Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»	Подвижная игра «Найди свой домик» Рисование «Солнышко»
	21.05.24г.	Конспект №36 «В гостях у Маши и Даши» Геометрические фигуры И. А. Помораева:37с. + конструирование «Ворота для машин» Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении воспроизводить постройки по образцу. Воспитывать познавательный интерес.	Организационный момент: И/сит «В гостях у Маши и Даши»; «Положи столько треугольников, сколько услышишь звуков» И/у Бусы для кукол»; Ди «Найди пару» Конструирование ворот по образцу Рефлексия.	Рассказ воспитателя о детских книжках, кто их пишет. Оформление выставки «Детские писатели–детям»	Рассматривание иллюстраций в детских книжках



28.05.24г.	<p>Конспект № 37 «Ориентировка в пространстве» И. А. Помораева:57с. + Конструирование по замыслу Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела; ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади, слева-справа. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества.</p>	<p>Организационный момент: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку». И/у «Сделай, как я». Игра «Где звенит колокольчик». Конструирование по замыслу Рефлексия.</p>	<p>Рассматривание картинки «Катание зверят» Д/и «Что есть у машины?», «Угадай на чем поедem», «Собери машину» П/и «Цветные автомобили».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери». Продуктивная деятельность: рисование «Вот какой наш дом»;</p>
	<p>«Конспект № «Сравнение по трём признакам» И. А. Помораева:53 Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И/упр. «Письмо от волшебника». Д/и «Найди фигуру». Р/упр. «Продолжи ряд».</p>	<p>Рассматривание глобуса. Беседа о бережном отношении к природе.</p>	<p>Рисование земного шара. Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей».</p>

- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности».  
Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Сроки	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/Программное содержание			
сентябрь	08.09.23г.	Конспект №1 О.В.Дыбина:18с. «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игровая ситуация с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке». Р/упр «Назови три предмета». Динамическая пауза. Д/и «Опиши предмет».	Беседа «1 сентября – день знаний». Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение на прогулке за идущими в школу учениками.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание книг в книжном уголке.
	15.09.23г.	Конспект №2 О.А.Соломенникова:28с. «Что нам осень принесла» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Игровая ситуация с Незнайкой. Чтение загадки. Р/упр «Отгадай-ка»; «Что где растёт»; «Кто больше назовет?». Игра «Собери урожай». Беседа «Где спрятались витамины?». Игра «Узнай на вкус».	Наблюдение на прогулке за солнцем (какие предметы на участке нагрело солнце: горку, скамейку, домик и т.д.)	Игры с деревянным строительным материалом.
	22.09.23г.	Конспект №3 О. Дыбина:19с. «Моя семья» Формировать понятие семья, семейные отношения; Учить правильно определять членов семьи на фото. Развивать этические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять любовь и заботу к родным.	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий. Д/и «Заходите ко мне в гости». Д/и «Как нас можно назвать по-другому».	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Рассматривание альбомов, выставки фотографий «Я и лето». Рассматривание альбомов «Овощи у нас на столе», «Фрукты полезны для здоровья».

	29.09.23г.	Конспект №4 О.А.Соломенникова:30с. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Организационный момент «Прогулка в сказочный лес». Беседа о сезонных изменениях в природе. Чтение стихотворения О. Высотской. Игровая ситуация с ёжиком. Игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру».	Беседа «Кто работает в детском саду». Целевая прогулка вокруг детского сада.	Лепка из пластилина «Угощения для кукол». Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций «Профессии».
октябрь	06.10.23г.	Конспект №5 О. Дыбина:21с. «Петрушка идёт трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Воспитывать желание помогать взрослым.	Организационный момент «Письмо от Петрушки». Беседа. Д/и «Кто что делает?»; «Кому, что надо для работы». Р/упр «Отгадай-ка».	Чтение стихотворений о бабушке и маме. Пальчиковая игра «Моя семья». Игра «Скажи наоборот». Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова). Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование «Мои бабушка и дедушка».
	13.10.23г.	Конспект №6 О.А.Соломенникова:33с. «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Игровой момент с дедом Пиродоведом на экологической тропе. Чтение стихотворения М.Авдеевой. Беседа П/и «1,2,3- к березе беги!». Д/и «С какой ветки детки?»; «Найди такой же листок, какой покажу».	Беседа «Когда я вырасту, я стану...». Чтение О.Белявская «Листопад», М.Ивенсон «Падают листья», Н.Найденова «Листья падают, летят...». Д/и «От какого дерева лист», «Назови птицу». Наблюдения за изменениями в погоде осенью.	Рассматривание коллекции открыток. Рассматривание детских журналов. Рассматривание дидактического материала «Осень».

октябрь	20.10.23г.	Конспект №7 О. Дыбина: 24с. «Мои друзья» Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Чтение стихотворения Л.Квитко «О друзьях». Беседа по содержанию стихотворения. П/и «перейди через болото». Д/и «Назови друзей». Разучивание пословицы о дружбе.	Дидактические игры «Покажи такой же цветок», «К названному дереву, беги», «Чудесный мешочек». Беседа «Как изменились деревья».	Рисование «Деревья на нашем участке». Аппликация «Ковер из осенних листьев».
	27.10.23г.	Конспект №8 О.А.Соломенникова: 36с «Знакомство с декоративными птицами» Дать детям представления о декоративных птицах. Формировать наблюдательность, интерес к окружающему миру, любознательность, Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Игровая ситуация «Стайка». Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Отгадывание загадок. Р/упр. «Придумай загадку сам». Проблемная ситуация «Как я могу помочь птичке?». П/и «Воробушки и автомобиль».	Дидактическая игра «Транспорт». Наблюдения на прогулке за проезжающим по дороге транспортом. Загадывание загадок о транспорте.	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Рисование машин, светофора. Игры с машинками.
	03.11.23г.	Конспект №9 Беляя К.Ю. с.11 «Опасные предметы.» Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Рассказ воспитателя. Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия.	Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры»	Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа).
ноябрь	10.11.23г.	Конспект №10 О.В.Дыбина: 26с. «Петрушка идёт рисовать» Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Образовательная ситуация с Петрушкой. Р/упр «Что надо Петрушке для рисования». Игра «Найди пару». Д/и «Для чего нужен предмет?».	Беседа о профессии родителей. Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Больница».

	17.11.23г.	Конспект №11 «Осенние посиделки» О.А.Соломенникова:38с (беседа о домашних животных) Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природ. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа о домашних животных. Загадывание загадок Повторение знакомых потешек. Д/и «Чудесный мешочек»; «Опиши игрушку». Сочинение загадок вместе с детьми. Чтение русской народной сказки о домашних животных. Раскрашивание силуэтов животных. Организация выставки.	Дидактические игры «Лото», «Что лишнее?». Подвижная игра «Привезла я вам подарки...».	Игры с игрушками. Рассматривание предметных картинок.
	24.11.23г.	Конспект №12 О.В.Дыбина: 27с. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Целевая экскурсия по детскому саду. Беседа. Игра – описание «Наша группа». Р/упр. «Кто работает в детском саду». Д/и «Кто что делает»; «Профессии». Оформление фотомонтажа «Наш детский сад».	Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Повторение знакомых потешек. Дидактическая игра «Из какой мы сказки?» Театрализованные игры.	Рассматривание книг с русскими народными сказками, потешками.
	01.12.23г.	Конспект №13 «Скоро зима!» О.А.Соломенникова:41с (беседа о жизни диких животных в лесу) Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая ситуация с зайчиком. Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью». Беседа. Рассматривание серии картин «Дикие животные». Р/упр. «Кто как готовится к зиме?». Чтение русской народной сказки о животных.	Игра-имитация «Живут мальчики...». Рассматривание семейных фотографий детей. Беседа «Моя семья».	Рассматривание книги В.Степанова «Моя Родина». Рисование «Российский флаг».
декабрь	08.12.23г.	Конспект № 14 О.В.Дыбина: 28с. «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Игровая ситуация с Петрушкой. Беседа. Р/упр. «Что лишнее?»; «Для чего нужен предмет?». Д/и «Назови и опиши». Р/упр. «Назови вид спорта». Игра «Зима - лето».	Беседа «Край, в котором я живу». Рассказ воспитателя о труде нефтяников. Рассказ воспитателя о родном поселке, его достопримечательностях.	Рассматривание тематических альбомов «Природа Югры», «Жители Югры, их занятия и традиции», «С чего начинается Родина».

	15.12.23г.	Конспект №15 «Дежурство в уголке природы» О.А.Соломенникова:43с Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседа о домашних животных и растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...» Рассматривание комнатных растений. Р/упр «Чем похожи и чем отличаются растения?». Демонстрация способов ухода.	Знакомство с флагом и гербом ХМАО. Подвижная игра «Важенка и оленята».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати». Лепка посуды из пластилина. Рассматривание фотографий с изображением родного поселка.
декабрь	22.12.23г.	Конспект №16 «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина: 31с. Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно знать свой адрес.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица». Целевая прогулка. Игра «Куда мы ходили?».	Беседа «Изменения в природе зимой». Заучивание стихотворений о зиме. Наблюдения на прогулке за погодой.	Игры с машинками. Рисование транспорта. Рассматривание иллюстраций о зиме.
	29.12.23г.	Конспект №16 «Почему растаяла Снегурочка» О.А.Соломенникова:45с Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Игровая ситуация со Снегурочкой. Чтение стихотворения М Познанской «Снег идёт» Беседа. Динамическая пауза «Снег - снежок». Экспериментальная деятельность. Рисование снежинок.	Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Разучивание песен, стихов к новомуднему утренику. Наблюдение на прогулке за играми детей, за одеждой людей в зимнее время.	Рассматривание новогодних открыток. Лепка снеговиков. Чтение р.н.с. «Снегурочка»

	12.01.24г.	Конспект №17 О.В.Дыбина: 33с. «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Сюрпризный момент. Беседа о свойствах резины. Р/упр. «Из чего сделан предмет?». Экспериментальная деятельность. Р/упр. «Назови «друзей» воздушного шарика».	Беседа «Уроки вежливости». Дидактическая игра «У нас в гостях кукла «Таня». Игра-драматизация «Добрый день!».	Рассматривание дидактического материала «Я и мое поведение».
январь	19.01.24г.	Конспект №18 «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова:48с Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Рассматривание иллюстраций птиц. Р/упр «Назови сходство и отличия». Чтение стихотворения А.Прокофьева. Беседа. Д/и «Отгадай». Оформление коллективной композиции «Стайка снегирей на ветках рябины».	Игра-упражнение «Пожалуйста». Дидактическая игра «Научим Незнайку говорить вежливо». Чтение стихотворений о вежливости.	Н/п игра «Этикет». Ролевая игра «В гостях».
	26.01.24г.	Конспект №19 О.В.Дыбина: 34с. «Замечательный врач» Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, взрослым. Рассказать детям о профилактике заболеваний; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Игровая ситуация с куклой. Беседа. Игры «Вызов врача»; «На приёме у врача». С/и «Какой? Какая? Какие?». Д/и «Если хочешь быть здоров». Рассказы из личного опыта.	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Беседа «Почему можно заболеть».	Н/п «Валеология», «Аскорбинка и её друзья».
	02.02.24г.	Конспект №20 «Один дома.» Белая К.Ю. с. 15 Продолжать знакомить детей, что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение.	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении дома. Рефлексия.	Игровая ситуация: Как вести себя дома. Чтение сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».	Д/и: «Чей домик?»

февраль	09.02.24г.	Конспект №20 «В мире стекла» О.В.Дыбина: 34с. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать наблюдательность.	Беседа. Загадывание загадок. Рассматривание предметов из стекла. Демонстрация свойств стекла. Р/упр «Какое? Какая? Какой?».	Беседа «Какие у нас мальчики». Чтение: А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь». Рассматривание фотографий пап и дедушек в армии.	Рассматривание иллюстраций по теме.
	16.02.24г.	Конспект №21 «Посадка лука» О.А.Соломенникова:54с Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Игровой момент с Незнайкой. Загадывание загадки. Рассказ о пользе лука для здоровья человека. Физкультминутка. Демонстрация посадки лукавицы; сообщение о способах ухода. Оформление огорода на окне.	Чтение потешек, русских народных сказок. Знакомство с пословицами и поговорками. Хороводная игра «Мы на луг ходили».	Рассматривание иллюстраций к потешкам, русским народным сказкам. Рисование «Моя любимая сказка».
	01.03.24г.	Конспект №22 «Наша армия родная» О.В.Дыбина:37с. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат; фотоколлажа о папах, служивших в армии. Динамическое упражнение «Сигнальщики». Р/упр. «Назови рода войск». Коллективная работа: макет «Российская армия». Чтение рассказа А.Митяева «Шапка не велит».	Чтение: О.Высотский «Мой брат уехал на границу». Концертная программа «Мой родной и любимый папа».	Рисование рисунков для папы и дедушки. Игра «Полоса препятствий».



	15.03.24г.	Конспект№21 «В мире пластмассы» О.В.Дыбина:40с. Познакомить детей со свойствами и качествами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Игровой момент Р/упр. «Из чего сделан предмет?»; «Посмотри и назови». Демонстрация свойств пластмассы. Р/упр. «Если бы я сейчас оказался дома ...».	Беседа «Наша мама». Чтение Г.Виеру «Мамин день». Разучивание песен и стихов к 8 марта. Рассматривание фотографий мам.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери». Рисование рисунков для мам и бабушек.
март	22.03.24г.	Конспект№23 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова:57с Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Рассказывание сказки о комнатных растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...» Рассматривание комнатных растений. Р/упр «Посмотри и назови»; «Назови сходство и различия». Игра «Что изменилось?».	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Назови комнатное растение». Наблюдение на прогулке за приметами весны.	Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».
	29.03.24г.	Конспект№24 «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина:41с. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Игровая ситуация с Карлсоном. Р/упр. «Назови музыкальный инструмент». Целевая экскурсия в музыкальный зал. Беседа с музыкальным руководителем. Р/упр. «Подари словечко». Р/упр. «Музыкальный бутерброд».	Наблюдения на прогулке за погодой, одеждой людей весной. Чтение: А.Барто «Солнышко», Л.Осипова «В русский лес пришла весна». Опыты с сосулькой.	Рисование и раскрашивание птиц, животных с помощью трафаретов.

	05.04.24г.	Конспект №25 «В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова:59с Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Беседа о насекомых. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Пчёлка». Разучивание закличек. Игра «На полянку шли, насекомых нашли». Художественно-творческая деятельность: раскрашивание картинок для коллективной композиции.	Беседа «Кто работает в театре». Театрализованные игры по выбору детей. Этюды «Лисенок боится», «Гроза», «Хорошее настроение», «Встреча с другом». Чтение А.Барто «В театре».	Игры в уголке ряжения, с фигурками пальчикового, настольного театров. Рассматривание книг в книжном уголке.
апрель	12.04.24г.	Конспект №26 О.В.Дыбина:43с. «Путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	Рассматривание иллюстраций «Эволюция предметов домашнего обихода». Беседа. Р/упр «Сложи картинку». Д/и «Разложи по порядку».	Рассказ воспитателя «Как делают книги». Беседа о детских поэтах и писателях. Чтение программных произведений. Ремонт книг из книжного уголка.	Рассматривание книг в книжном уголке.
	19.04.24г.	Конспект №27 «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова:64с Расширять представления детей о свойствах природных материалов; -учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Игровой момент с Незнайкой. Рассматривание выставки глиняных изделий: дымковских и филимоновских игрушек. Экспериментирование (сухой песок и сухая глина; влажный песок и влажная глина). Презентация «От гончарного круга до посудной лавки». Художественно-творческая деятельность: лепка тарелочек.	Беседа «День космонавтики». Рассматривание тематического альбома «Космос». Рассматривание дидактического материала «Космос».	Рисование ракеты, звездного неба.

апрель	26.04.24г.	Конспект №28 «Мой посёлок» О.В.Дыбина:46с. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Презентация «Мой посёлок». Беседа. Игровое задание «Расскажи, что ты знаешь об этом месте», «Найди знакомое место», «Что лишнее?».	Чтение стихотворения Н.Кнушевицкой «Роса». Наблюдения за природой на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке: уборка участка. Полив цветочной рассады.	Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака». Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей». Рассматривание глобуса.
	00.04.24г.	Итоговая			
	03.05.24г.	Конспект №29 «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова:66с Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; -показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Целевая экскурсия по экологической тропе: -рассматривание берёзы, -наблюдение за поведением птиц около кормушки, скворечников, -наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций, изображающих природу. Беседа. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Берёзка». Художественно-творческая деятельность: рисование «Весна пришла».	Дидактические игры «Из чего сделано?», «Отвечай быстрее», «Для чего нужен предмет?», «Что кому нужно для работы». Беседы о бережном обращении с предметами рукотворного мира, игрушками.	Игры с игрушками. Рассматривание книг.

май	17.05.24г.	Конспект№30 «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина:48с. Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать в прошлом одежды.	Игровая ситуация с куклой. Беседа. Презентация «Эволюция предметов одежды». Художественно-творческая деятельность: рисование «Узор для нового платья».	Чтение: С.Маршак «Москва майская», З.Александрова «Май в Москве».	Рисование «Праздничный салют».
май	24.05.24г.	Конспект№31 К.Ю.Белая: 3с. «Наша Родина – Россия» Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к родной природе; природе родного края. Воспитывать патриотические чувства.	Игровой момент (в гости пришли куклы Аленушка и Акань). Рассматривание картин о природе России и природе родного края. Д/и «Кто где живёт?». Р/упр. «1!2!3!- дерево покажи!». Р/упр. «Подбери сравнение».	Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», В.Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...». Беседа «Что мы видели на улице».	Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику.
	31.05.24г.	Конспект№32 Белая К.Ю. с. 33 «Бережем свое здоровье.» Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.	Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия. Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».	Беседы: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Д/и «Можно-нельзя».	Игра: «Вылечи свою любимую игрушку».
		Конспект№33 Белая К.Ю. с. 35 «О правильном питании и пользе витаминов.» Вызвать желание заботиться о своем здоровье; объяснять детям, как витамины влияют на организм человека о их пользе и значении витаминов для здоровья человека.	Организационный момент. Беседа с детьми о здоровье; Показ слайдов. Рефлексия.	Рассматривание картин из серии «Фрукты» и «Овощи»; Игра: «Составляем меню».	Игра: «Витамины». Аппликация: «Корзина с фруктами».

	<p>Конспект №35 «Наш любимый плотник» О.В.Дыбина:49с. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Игровой момент (с игрушками). Загадывание загадки. Беседа об обязанностях плотника в детском саду. Игра «Ровным кругом». Р/упр «Посмотри и назови», «Для чего нужен предмет». Игра «Умелые ручки» (конструирование мебели по схемам).</p>	<p>Беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание дидактического материала «Семья». Чтение: Л.Квитко «Бабушкины руки», «В.Вересаев «Братишка», Д.Габе «Моя семья».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери». Продуктивная деятельность: рисование «Вот какой наш дом»; лепка «Игрушка для братика и сестрички».</p>
--	---	--	--	---

*Содержание образовательной деятельности.*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют

разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

##### 1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### 4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Сроки	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема / программное содержание			
сентябрь	04.09.23г.	Конспект №1 Беседа с детьми “Надо ли учиться говорить?” В.В.Гербова:27с. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. - Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Игровая ситуация «Буратино собирается в школу». И/у «Опиши лису». Рассматривание и описание образцов ткани	Игра-ситуация «День Всезнайки» Беседы: о лете и летнем отдыхе Речевые ситуации: «В какие игры мы играем дома и на улице» И/у «Подбери слово» Рассматривание книги «Уроки грамоты для малышей».	Ролевая игра. Рассматривание иллюстраций, фотографий Игра-драматизация с использованием разных видов театров.
	11.09.23г.	Конспект №2 Звуковая культура речи звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . В.В.Гербова:28с. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> ; поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слове, в разных словах. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей». Р/упр «Кто как поет?». Слушание народной песенки «Сорока, сорока...».	Рассказывание по картине «Дети идут в школу» Дидактические игры «Где я был?» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Мы уже большие»	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Пальчиковый театр по выбору детей.



18.09.23г.	<p>Конспект №3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В.Гербова:29с          Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Игровая ситуация с неваляшкой.          Рассматривание неваляшки.          Рассказывание с использованием схем.</p>	<p>С/и «Опиши игрушку», «Опиши друга».          Чтение взрослого произведения на тему «Мои игрушки», «Детский сад».          Чтение стихотворения «Новая девочка» Н. Найденова          Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад»          Игры-драматизации</p>	<p>Д/и «Придумай предложение».          Ролевые игры на тему «Мои друзья », «Работники детского сада»          Рассматривание книг и иллюстраций детских писателей</p>
25.09.23г.	<p>Конспект №4 Чтение стихотворения И. Бунина “Листопад “. В.В.Гербова:30с          Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Игровая ситуация «Незнайка и стихи»          Беседа о поэтах.          Чтение отрывка и произведения Носова «Незнайка в солнечном городе» ( глава «Как Незнайка писал стихи») Сл/и «Будем поэтами».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «листопад»          Разыгрывание сюжетов по теме «Детский сад»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Детский сад».          Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы».</p>
02.10.23г.	<p>Конспект №5 Игры и игровые упражнения «Услышь звук» (с – съ) В.В.Гербова:28с.          Развивать слуховое и речевое внимание.          Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слого, в разных словах. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей».          Р/упр. «Кто как поет?».          Заучивание народной песенки «Сорока, сорока...».</p>	<p>Дидактические игры «Где я был?», «Когда это бывает?», «Мы уже большие».</p>	<p>Этюды по мотивам русских народных сказок.          Рассматривание новых книг в книжном уголке.</p>

октябрь	09.10.23г.	Конспект №6 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В.В.Гербова:31с. Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Беседа на тему «Детские писатели». Чтение отрывка К.Чуковский «Телефон». Ситуация «Разговор по телефону».	Игры - упражнения, пластические этюды. Активизирующее общение на тему «Моя семья»	Творческая игра «В гости к бабушке в деревню» Рассматривание фотоальбома «Моя семья», «Мы на отдыхе»
	16.10.23г.	Конспект №7 Звуковая культура речи звуки з и зь. В.В.Гербова:32с. Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Игровая ситуация с водой. Игра с комариком. Чтение стихотворения А. Прокофьева. Игра на внимание.	Игра-ситуация «Осенние хлопоты» Рассказывание об осени.	Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей.
	23.10.23г.	Конспект №8 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень.» В.В.Гербова:33с Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Игровая ситуация «Осень в гости к нам пришла». Заучивание песенки «Тень-тень-потетень».	Д/и «Овощи-фрукты» Ролевая игра «Овощной магазин»	Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей. Д/и «Найди различия и сходства».

	30.10.23г.	Конспект.№9 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. В.В.Гербова:34с Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Беседа на тему «Мы живем в России». Д/и «Осенние приметы». Заучивание стихотворения по мнемотаблицам. Сл/и «Слова-родственники».	Д/и «Дорожные знаки» Беседа «Пешеходы и водители»	Д/и «Узнай сказку по предмету» Игры на макете дорожного движения.
ноябрь	13.11.23г.	Конспект.№10 Чтение сказки «Три поросенка». В.В.Гербова:35с Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка” (пер. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25	Отгадывание загадки. Чтение (беседа). Объяснение смысла пословиц. Дыхательная гимнастика.	Отгадывание загадок о домашних животных. Речевые игры «Скажи ласково», «Кому что нужно для работы?».	Рассматривание альбома «Профессии» С/р. Игры: «Парикмахерская», «Семья», «Строители» и т.д.
	20.11.23г.	Конспект.№11 Звук Ц. В.В.Гербова:36с Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающих со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25	Речевая зарядка (различение звуков на слух). Загадывание загадок. Выделение звука Ц в словах.	Развивающая игра «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?». Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Н/п игра“Собери сказку” Рисование «Сказочный домик». Рассматривание книг и иллюстраций детских писателей.

	27.11.23г.	<p>Конспект№12          Рассказывание по картине “Собака со щенятами “. Чтение стихов о поздней осени. В.В.Гербова:38с          Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.          Приобщать детей к поэзии. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Рассматривание картины.          Составление описательного рассказа (озаглавить).          Физ. минутка.          Чтение стихотворения об осени (беседа по содержанию).</p>	<p>Беседа “Моя семья»          Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Чтение стихотворения «Все начинается с мамы» (А. Костецкий)</p>	<p>С /р. игра «Кафе - мороженое»</p>
	04.12.23г.	<p>Конспект№13          Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение “Что из чего “В.В.Гербова:39с          Формировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Мимическая гимнастика.          Игровая ситуация (приходит кукла Хрюша)          Р/упр. «Какой? Какая? Какое?».</p>	<p>Игровое упражнение «Котята и щенята». Беседа «Чем можно порадовать маму». Театрализованная игра «Репка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Югра». С/ролевая игра «Семья»</p>
декабрь	11.12.23г.	<p>Конспект№14          Чтение детям русской народной сказки “Лисичка-сестричка и волк “. В.В.Гербова:43с Познакомить детей с русской народной сказкой “Лисичка-сестричка и волк “, помочь оценить поступки героев. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Сюрпризный момент (приход Зайки – попрыгайки с книжкой )          Рассматривание книжки с рассказыванием.          Чтение русской народной сказки.          Разыгрывание отрывка сказки.</p>	<p>Беседа «Мой край -Югра»          Дидактическая игра «Какое время года». Отгадывание загадок о природных явлениях зимой.          Сл.и. «Подбери слова» (тема: Зима).          Подвижная игра: «Смелые мышки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.          Рисование «Деревья зимой».          Конструирование «Наш поселок»,«Моя улица».</p>

18.12.23г.	<p>Конспект №15 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова:44с Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Беседа о времени года. Чтение стихотворений русских писателей о зиме. Разучивание стихотворения Н. Некрасова «Не ветер...».</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года». Отгадывание загадок о природных явлениях зимой. Сл.и. «Подбери слова» (тема: Зима). Подвижная игра: «Смелые мышки».</p>	<p>Рисование «Снеговик» Н/п игра «Времена года»</p>
25.12.23г.	<p>Конспект №16 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова: 45с Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Беседа на тему «Зимние забавы детей». Рассматривание картины. Физ. минутка. Рассказывание по картине «Вот это Снеговик».</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди», Д. и. «Кто как разговаривает». Чтение стихотворения про новый год, сказка «Снежная Королева» Игровое упр. «Одеваем куклу на прогулку» Экспериментирование «снег- вода»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Н/и игра «Сравни», «Наоборот», «Хорошо-плохо».</p>
15.01.24г.	<p>Конспект №17 Звук Ш. В.В.Гербова:46с Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика «Дуй перышко». Чтение стихотворения «Улитка».</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями в природе. П/игра «Гуси-лебеди»</p>	<p>Изготовление из бумаги новогодней гирлянды-цепочки для оформления группы.</p>

	22.01.24г.	Конспект №18 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто “Я знаю, что надо придумать” В.В.Гербова:52с Повторить программные стихотворения. Развивать долговременную память. Прививать интерес к детской художественной литературе. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения Обыгрывание по стихотворению.	Беседа на прогулке «Правила поведения на участке» Чтение стихотворений А.Барто.	Игры-импровизации по стихотворениям А.Барто.
январь	29.01.24г.	Конспект №19 Чтение детям русской народной сказки “Зимовье “. В.В.Гербова:48с Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Д.и. «Угадай сказку» Д.и. «Придумай слово» (со звуком ш). Чтение сказки. Игровое упражнение «Определи звук».	Беседа «Ежели вы вежливы». Этюд «Скажи вежливое слово».	Н/п. игра «Дикие животные»
	05.02.24г.	Конспект №20 27.01 Звуковая культура речи: звук Ж В.В.Гербова:49с Упражнять детей в произнесении звука Ж (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающихся со звука Ж, ориентируясь не на смысл, а на его звучание. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет».	Беседа «Мы вежливые» Чтение стихотворений «Здравствуйте», «Вежливые слова»	Игровая ситуация «Мы идем в гости», «День рождение куклы Маши»

	12.02.24г.	Конспект.№21 Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза “. В.В.Гербова:50с Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С. с.25	Игровая ситуация (приходит кукла Таня). Описательный рассказ зимней одежды куклы. Беседа по картине. Рассказывание по картине детьми.	Беседа «Полезная и вредная еда». Дидактическая игра «Отгадай одежду». Наблюдение за деревьями на прогулке. С.р.и. «Мы ждем гостей». Игра- эстафета «Гонки на санках»	Рассматривание куклы в зимней одежде. Игры со строительным материалом «Мы строим горку» Игровые упражнения в уголке ФИЗО.
февраль	19.02.24г.	Конспект.№22 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В.Гербова:52с Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Продолжать знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Рассматривание выставки книг. Д.и. «Угадай сказку». Чтение сказки «Федорино горе». Разыгрывание отрывка сказки.	Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» Игра- драматизация «Узнай себя» Чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Настольно-печатные игры «Живая природа», «Где чей домик. «Живое домино»
	26.02.24г.	Конспект.№23 Звук Ч. В.В.Гербова:53с Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Продолжать знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Артикуляционная гимнастика (песенка паровоза). Проговаривание чистоговорок со звуком Ч. Д.и. «Угадай звук» (на слух).	Оформление газеты «Мой папа - солдат».	Рассматривание альбома «Военные профессии».

	04.03.24г.	Конспект №24 Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова:55с Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Продолжать знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Дидактическая игра «Когда это бывает». Беседа по картине. Физ.минутка. Составление рассказа детьми.	Беседа «Защитники Отечества». Разучивание стихотворений об армии.	Рассматривание альбома «Наши солдаты». Р/игра «Будь природе другом».
	11.02.24г.	Конспект №25 Урок вежливости. В.В.Гербова:56с Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Продолжать знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Варенцова Н.С. с.25	Сюрпризный момент (приход медвежонка). Драматизация ситуации «К нам в группу пришел новый мальчик (девочка)». Разучивание пословицы дружбе.	Экскурсия в группу к малышам.	Рассматривание книг в книжном уголке. С/р игра «Мы в гостях».
Март	18.03.24г.	Конспект №26 Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова:59с Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25	Д. и. «Угадай время года» (приметы). Беседа о мамах, о празднике-Международном женском дне Чтение стихотворения.	Беседа «Мама разные нужны, мамы всякие важны». Д.и. «Подбери слово», «Собери цветок».	Н/и. игра «Мозаика» (цветок для бабушки, мамы, сестрѐнки). Творческая деятельность «Подарок для мамы»



25.03.24г.	<p>Конспект №27 Звуки Щ-Ч. В.В.Гербова:60с Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Артикуляционная гимнастика “Кто дальше загонит мяч “ Проговаривание чистоговорок со звуками Щ, Ч. Д.и. «Угадай звук». Заучивание пословицы.</p>	<p>Беседа о весне. Загадывание загадок. Р/упр. «Придумай сравнение».</p>	<p>Н/п. игра «Времена года» Рассматривание иллюстраций о весне.</p>
01.04.24г.	<p>Конспект №28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко. “В.В.Гербова: 61с Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Беседа “Как выразить сочувствие к товарищу “ Знакомство с новой сказкой. Д. и. «Угадай сказку».</p>	<p>Экспериментирование со снегом (снег - вода). Чтение русских народных сказок.</p>	<p>Театрализованная деятельность по русским народным сказкам.</p>
08.04.24г.	<p>Конспект №29 Составление рассказов по картине. В.В.Гербова:62с Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Д.игра «Угадай время года». Беседа по картине. Физ.минутка (подвижная игра «День - ночь»).</p>	<p>Игры- забавы с воздушным шариком С.р.и. «Театр».</p>	<p>Работа в книжном уголке- рассматривание выставки детской художественной литературы. Игра «Веселые жмурки»</p>

	15.04.24г.	Итоговая			
	22.04.24г.	<p>Конспект №30          Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить»          В.В.Гербова:67с          Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.          Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.          Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Литературная викторина          “Мое любимое произведение “:          -вспомнить наиболее понравившиеся произведения</p>	<p>Беседа о театре и людях, работающих в нём.          Р/упр. «Угадай по голосу».          Игры-пантомимы.</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций и альбомов в книжном уголке.          Д.и. «Чудесный мешочек»          Р/игра «Шнуровка»</p>
Апрель	29.04.24г.	<p>Конспект №31          Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост.          В.В.Гербова:63с “Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25</p>	<p>Чтение.          Рассматривание иллюстраций.          Беседа по сказке.          П/и «Зайка серенький».</p>	<p>Игра «Добавь словечко».          Д/игра. «Да - нет».          Работа в книжном уголке «Книжкина больница»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций любимых сказок.          Трудовые поручения по отбору «больных» книг.</p>

	06.05.24г.	Конспект №32 Звук Л, ЛЬ. В.В.Гербова:63с Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи), совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Варенцова Н.С. с.25	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Игра с язычком Выделение звука л,ль в словах.	Презентация «Что такое космос?» КМД «Ракета». Постройка космического корабля с использованием крупных модулей.	Художественно-продуктивная деятельность (рисование – «Космос»). Ролевая игра «Полёт на ракете».
Май	13.05.24г.	Конспект №33 Обучение рассказыванию. В.В.Гербова:65с Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С.	Составление картин на фланелеграфе ( «Лесная полянка») Составление рассказа по выложенным картинкам Пальчиковая гимнастика.	Беседа о сезонных изменениях в природе. Чтение стихотворений о весне.	Рассматривание глобуса Игры со строительным материалом.
	20.05.24г.	Конспект №34 Заучивание стихотворений. В.В.Гербова:65с Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений «Олененок» Ю. Кушак. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С.	Игровая ситуация с оленёнком. Заучивание. Динамическая пауза «Оленёнок». Рассказывание по ролям.	Игра «Мяч катай, слово называй». Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Д.игра «Кто чей детеныш». Р. игра «Волшебный квадрат»
	27.05.24г.	Конспект №35 День Победы. В.В.Гербова:68с Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Варенцова Н.С.	Беседа «Как мы отмечаем праздники» («с рассматриванием иллюстраций»). Заучивание стихотворения.	Чтение: С. Александрова «Май в Москве». Хороводная игра «Зайка».	Рассматривание иллюстраций с изображением парада Победы. Д.и. «Разрезные картинки» (природа весной).

### *Содержание образовательной деятельности.*

#### 1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на

эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  
воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### **5) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
 учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
 активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
 познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
 формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
 развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
 побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
 поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  
 развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  
 осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
 приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
 формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  
 развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  
 вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;  
 формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Рисование.**

Перспективно-тематическое планирование.

	Тема	Задачи	Предварительная работа	Материал
Сентябрь 06.09.23г.	Конспект №1 «Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Беседа по теме занятия	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей), бумага разного формата тонированная и обычная (на выбор детей).

	13.09.23г.	Конспект№2 «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Наблюдения на прогулках, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).
	20.09.23г.	Конспект№3 «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	27.09.23г.	Конспект№4 «Цветные шары»	Познакомить детей с приемами изображения предметов овальной формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры «Найди такой же по форме».	Воздушные шары круглой и овальной формы. Альбомные листы (на каждого ребенка).
Октябрь	04.10.23г.	Конспект№5 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Проводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Разучивание стихотворений о осени, во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на яркую разнообразную расцветку. Рассматривание иллюстраций.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).



	11.10.23г.	Конспект№6 «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение сказок, стихотворений.	Карандаши, 1\2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
	18.10.23г.	Конспект№7 «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т. п.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
	25.10.23г.	Конспект№8 «Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении правильно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их форм. Чтение сказки «курочка Ряба».	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	01.11.23г.	Конспект№9 «Украшения свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы: оформлять, украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Рассматривание одежды, украшенной декоративными рисунками; роспись дымковских и филимоновских игрушек.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Ноябрь	08.11.23г.	Конспект№10 «Маленький гномик»	Учить детей в рисунке передавать образ маленького человека – лесного гномика, составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	15.11.23г.	Конспект№11 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники, закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Наблюдение с детьми за рыбками в аквариуме (как они плавают в разные стороны, виляя хвостом, плавниками). Рассматривание водорослей, лепка рыбок.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы. Краски акварель разведенные до светлого тона, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	22.11.23г.	Конспект№12 «Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольной, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Бумага формата 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
ноябрь	29.11.23г.	Конспект№13 «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций про Снегурочку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	06.12.23г.	Конспект№14 «Новогодние праздничные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов. Чтение книг, беседы и разговоры с детьми о приближающемся празднике.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новомднему празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	13.12.23г.	Конспект №15 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Подготовка к празднику, пение песен, украшение елки в группе.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	20.12.23г.	Конспект №16 «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Пение песен о елке на музыкальных занятиях.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	27.12.23г.	Конспект №17 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Январь	10.01.24г.	«Конспект №18 Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, карандаш графитный 3М (на каждого ребенка).
	17.01.24г.	Конспект №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками, учить рассматривать рисунки, выбрать понравившийся, объяснить, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строение предметов и объектов.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	24.01.24г.	Конспект №20 «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассмотрение красивых платочков, их украшений.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Февраль	31.01.24г.	Конспект №21 «Украшим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Обращать внимание детей на окружающую их эстетическую развивающую среду; выделять в окружающей обстановке то, что ее украшает (комнатные растения, вазочки с цветами, детские рисунки и др.).	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).
	07.02.24г.	Конспект №22 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитыми линиями в одном направлении), фломастерами, восковыми мелками. Побуждать к образной оценке изображения.	Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.	Иллюстрация с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1\2 альбомного листа, кисти, (фломастеры, цветные мелки), банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	14.02.24г.	Конспект №23 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Наблюдения за птицами во время прогулки., рассмотрение иллюстраций, лепка птичек, рассмотрение народных игрушек, изображение птиц.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).
	21.02.24г.	Конспект №24 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассмотрение иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Март	28.02.24г.	Конспект №25 «Расцвели красивые сады»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	06.03.24г.	Конспект №26 «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	13.03.24г.	Конспект №27 «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные впечатления, воображение творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	20.03.24г.	Конспект №28 «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений и др.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги.
Апрель	27.03.24г.	Конспект №29 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	Квадратные (20x20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	03.04.24г.	Конспект№30 «Твоя любимая игрушка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить закрашивать рисунки, обосновать свой выбор.	В процессе игр рассмотреть разных кукол, поговорить с детьми об их любимых куклах: как ребенок играть с куклой, во что она одета и т.д.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
	17.04.24г.	Итоговая ООД	Выявить знания, умения и навыки полученные за учебный год.		
	10.04.24г.	Конспект№31 «Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	08.05.24г.	«Конспект№32 Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Май	15.05.24г.	Конспект№33 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять умение рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, цветные восковые мелки, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	22.05.24г.	Конспект№34 «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску не кисть по мере надобности).	Наблюдение на прогулке, чтение книг, стихотворений.	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	29.05.24г.	Конспект №35 «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание своих рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
		Конспект №36 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

### Лепка.

#### Перспективно-тематическое планирование.

Тема		Задачи	Предварительная работа	Материал	
сентябрь	14.09.23г.	Конспект №1 «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Наблюдения на прогулках и экскурсиях; беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтение стихотворений и загадок по теме.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	28.09.23г.	Конспект №2 «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и суживая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры.	Игрушечные зайчики (большой маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
октябрь	12.10.23г.	Конспект №3 «Грибы»	Закреплять умение лепить предметы знакомой формы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Разговоры о прогулках в лес, о сборе грибов. Дидактические игры.	Игрушечные грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

	26.10.23г.	Конспект№4 «Угощение для кукол»	Развивать у детей образное представление, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее предметы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей работы с работами сверстников.	Игры детей в игровом уголке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
ноябрь	09.11.23г.	Конспект№5 «Разные рыбки»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассматривание формы тела рыбок, обведение формы руками в воздухе. Рассматривание рыбок разной пропорции, с характерными деталями. Игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
ноябрь	23.11.23г.	Конспект№ 6 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игры подвижные, сюжетно – ролевые игры	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
декабрь	30.11.23г.	Конспект№ 7 «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Обогащение представлений детей о народных игрушках. Рассматривание игрушек на занятиях и в свободное время. Игры детей с игрушками в игровом уголке.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	14.12.23г.	Конспект№ 8 «По елочной игрушке»	Закрепить знание овальной и круглой формы, приемов ее изготовления: раскатывание прямыми движениями ладоней, скатывание – круговыми, лепка пальцами для уточнения формы. Упражнять в приемах оттягивания, сплющивания, прощипывания. Развевать творческую активность.	Рассматривание елочных игрушек. Обратит внимание на форму, цветовые сочетания, яркость.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).



январь	28.12.23г.	Конспект № 9 «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Наблюдения на прогулке за птицами. Рассматривание иллюстраций.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	11.01.24г.	Конспект № 10 «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Хороводные игры, пляски на музыкальных занятиях и в повседневной жизни.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
февраль	25.01.24г.	Конспект № 11 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Игры и забавы на прогулке. Создание снеговиков из снега.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	08.02.24г.	Конспект № 12 «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, четыре ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. развивать сенсорный опыт.	Знакомство детей с животными. Игры с игрушками. Рассматривание дымковских игрушек.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
март	22.02.24г.	Конспект № 13 «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	1.4.03.24г.	Конспект № 14 «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Лепка отдельных предметов посуды. Игры детей в игровом уголке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

апрель	28.03.24г.	Конспект № 15 «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления).	Наблюдения за птицами на прогулке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	11.04.24г.	Конспект № 17 «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Разнообразные игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	25.04.24г.	Итоговая			
	23.05.24г.	Конспект № 18 «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игры с игрушками, сюжетно – ролевые игры, накрывание столов к завтраку	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	30.05.24г.	Конспект № 20 «Слепи то, что тебе нравится»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Разнообразные игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

### Аппликация

#### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Сроки	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/Программное содержание			

сентябрь	07.09.23г.	Конспект№1 Т.С.Комарова «Красивые флажки» Учить детей действовать ножницами, правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Игровая ситуация Беседа о летнем отдыхе Планирование и выполнение работ	Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр. Изготовление макета летней полянки.	Выкладывание фигурок бабочек из мозаики. Рисование разноцветных флажков.
	21.09.23г.	Конспект№2 Т.С.Комарова «Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы» Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Игровая ситуация Беседа о детском саду Рассматривание репродукций Планирование и выполнение работ	Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы. Знакомство с кабинетами детского сада.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. («Детский сад», «Почта» «Кафе»). Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций художников.
октябрь	05.10.23г.	Конспект№3 Т.С.Комарова «Украшение платочка» Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Игровая ситуация Д/ игра «Кто быстрее?» Планирование и выполнение работ	Наблюдения на прогулке за пожилыми людьми. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	С /р игра «Семья». Подготовка концерта с чаепитием для бабушек и дедушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
	19.10.23г.	Конспект№4 Т.С.Комарова «Лодки плывут по реке» Учить создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Игровая ситуация Д/ игра «Помоги Незнайке» Планирование и выполнение работ	Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала.	С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев.

ноябрь	02.11.23г	Конспект №5 Т.С.Комарова «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Рассматривание иллюстрации с изображением домов Уточнение облика дома, его частей Объяснение приемов работы Рассматривание детских работ	Наблюдения на прогулке за домами; нахождение отличий и сходств. Рассматривание иллюстрации с изображённым на ней строительством домов.	Рисование «Дом, в котором я живу». Конструирование дома из конструктора «Лего».
ноябрь	16.11.23г.	Конспект №6 Т.С.Комарова «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Беседа о том, какую картинку дети хотят вырезать и наклеить Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».	Подобрать несложные картинки для обогащения детских впечатлений, рассмотреть их с детьми.
декабрь	07.12.23г.	Конспект №7 Т.С.Комарова «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	Чтение потешки про грибы Показ приемов работы Напоминание о правильном использовании ножниц Рассматривание грибов, выделяя наиболее выразительные признаки	Дидактическая игра «Найди такой же». Рассказ воспитателя «Съедобные и несъедобные грибы».	Предложить детям муляжи грибов для рассматривания. Лепка грибов для игр.

	21.12.23г.	Конспект №8 Т.С.Комарова «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета	Рассматривание полосок бумаги, уточнение их цвета Рассматривание деталей (куб, кирпичик, трехгранная призма); Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ	Игра «Кто назовет больше геометрических фигур?»	Игры с цветными палочками Кюизенера.
январь	18.01.24г.	Конспект №09 Т.С.Комарова «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	Рассматривание разных бус Показ приемов вырезывания Показ приемов наклеивания Рассматривание детских работ	Повторение стихов о ёлке. Сюжетно-ролевая игра: «Мы празднуем Новый год».	Рассматривание новогодних открыток. Рассматривание новогодней ёлки.

	01.02.24г.	<p>Конспект №10 Т.С.Комарова «Автобус» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Наблюдение за транспортом на улицах родного поселка.</p> <p>«Украсим рукавичку – домик» Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет.</p>	<p>Организационный момент Показ приёмов рисования Рисование украшений на рукавичке – домике Рефлексия</p>	<p>Чтение сказки «Рукавичка» Беседа: «Как красив зимний лес» Д/и «Кто быстрее найдет дерево» Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад», И.Сурикова «Зима»</p>	<p>Просмотр кукольного театра сказки «Рукавичка» Рассматривание картин, иллюстраций о зиме Д/и: «Найди пару» Продуктивная деятельность «Снег идет»</p>
февраль	15.02.24г.	<p>Конспект №11 Т.С.Комарова «Летающие самолеты (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать чувство коллективизма. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Рассматривание пирамидки Уточнение приемов работы Напоминание об аккуратности в работе Рассматривание детских работ</p>	<p>Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками».</p>	<p>Рассматривание пирамидок разных по величине. Игры с пирамидками.</p>

февраль	29.02.24г.	Конспект №12 Т.С.Комарова «Вырежи и наклей что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа о автобусах, которые видели дети на прогулке Уточнение приемов вырезывания Напоминание о правильном использовании ножниц Рассматривание детских работ	Наблюдения на улице за транспортом. Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем в автобусе».	Игры с игрушечными машинами, автобусами.

март	07.03.24г.	Конспект №13 Т.С.Комарова «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Рассматривание игрушечного самолета Объяснение и показ приемов работы Помощь детям в расположении и наклеивании самолетов звеньями по 3-5 самолетов Рассматривание с детьми готовой коллективной композиции	Чтение стихотворения С. Маршака «Летят самолёты». Подвижная игра «Самолёты».	Сюжетно-ролевая игра «Аэродром». Игры с бумажными самолетиками. Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт».
	21.03.24г.	Конспект №14 Т.С.Комарова «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа о Международном женском дне 8 марта Рассматривание открыток Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ	Подготовка к празднику 8 Марта: пение песен, разучивание стихотворений. Беседа «8 марта - Международный женский день».	Рассматривание открыток с изображением цветов.

март		Конспект №15 Т.С.Комарова «Декоративная аппликация на квадрате» Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Рассматривание листа бумаги квадратной формы Беседа о том, как можно украсить квадрат Напоминание приемов вырезывания (из прямоугольника вырезать 2 квадрата, из квадрата 2 прямоугольника) Рассматривание детских работ	Дидактическая игра «Где что находится». Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, картинок с изображением красивых букетов.	Составление разнообразных узоров с использованием мозаики.
апрель	04.04.24г.	Конспект №16 Т.С.Комарова «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Разговор о предметах, имеющих круглую и овальную форму Рассматривание детских работ.	Дидактическая игра «Угадай фигуру». Театрализованные игры.	Настольная игра «Геометрическое лото».
апрель	18.04.24г.	Конспект №17 Т.С.Комарова «Вырежи и наклей что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Игровой момент с конвертами Объяснение о составлении изображения Помощь затрудняющимся детям наводящими вопросами Рассматривание детских работ	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Игры с крупой: сортировка гороха и гречки.



	02.05.24г.	Конспект № 18 Т.С.Комарова «Красная Шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Беседа о девочке из сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстрации к сказке Уточнение приемов вырезывания и наклеивания Рассматривание детских работ	Чтение сказки: «Красная Шапочка». Дидактическая игра: «Одень кукол красиво».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Красная шапочка».
май	16.05.24г.	Конспект № 19 Т.С. Комарова «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Беседа о том, какую картинку дети хотят вырезать и наклеить Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».	Подобрать несложные картинки для обогащения детских впечатлений, рассмотреть их с детьми.
		Конспект № 20 Т.С. Комарова	Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках.	Чтение сказок, просмотр диафильмов.	Рассматривание иллюстраций с цветами, деревьями и т.д.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании,

аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### 21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и

хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

21.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог

привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**От 4 лет до 5 лет.**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### Перспективно-тематическое планирование (Раздел «Физическое развитие на прогулке»)

Образовательная область «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, через развития физических качеств (скоростных, силовых и т.д.)

Цель: формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СЕНТЯБРЬ				
№	Программные задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1.	01.09.23г. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге враспынную, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, упражнять в умении точно действовать по сигналу.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба враспынную. Построение в круг. Игра «У Оленя дом большой».	Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень». «Собери ягоды». Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.
2	08.09.23г. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; ознакомить с прокатыванием обручей друг другу; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; бег между кеглями (0,5м. одна от другой); ходьба и бег враспынную.	Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди флажок».
3	15.09.23г. Упражнять в ходьбе, огибая предметы, поставленные по углам площадки; закрепить умение подбрасывать мяч и ловить его двумя руками; упражнять в прыжках из кружка в кружок.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег враспынную, остановка по сигналу – «олень», «лягушка». Ходьба и бег враспынную.	Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее до кубика», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Самолеты».	Хороводная игра «Мы на луг ходили».
4	22.09.23г. Учить детей перебрасывать мяч друг другу; развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между ними – 50-60см.); ходьба и бег враспынную.	Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»	Ходьба между предметами в чередовании с обычной ходьбой.
Октябрь				
1	29.09.23г. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур двумя руками; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке (ширина – 15-20см.), не наступая на линии; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу; ходьба и бег в чередовании.	Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Кто быстрее до кегли» (прыжки на двух ногах парами, соревнуясь, кто быстрее).	Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

2	6.10.23г. Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий для рук; закреплять умение действовать по сигналу; упражнять в прыжках с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, с хлопками в ладоши, бег на носках, врассыпную, ходьба по «медвежьи».	Игровые упражнения: «Попади в цель», «Кто быстрее». Подвижная игра «Ловишки».	Ходьба друг за другом, впереди идет самый ловкий ловишка.
3	13.10.23г. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными врассыпную; упражнять в прокатывании обручей, прыжках, подбрасывании и ловле мяча.	Ходьба в колонне по одному, выполняя по сигналу повороты на углах площадки (по ориентиру), ходьба и бег между предметами).	Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Цветные автомобили».	Игра малой подвижности «Отгадай, чей голосок».
4	20.10.23г. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить забрасывать мяч в корзину.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен; ходьба и бег врассыпную; ходьба и бег с остановкой по сигналу (задания чередуются).	Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «мяч в корзину», «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «У медведя во бору».	Упражнение дыхательной гимнастики «Ладушки».
5	27.10.23г. Упражнять в ходьбе, огибая предметы, поставленные по углам площадки; закрепить умение подбрасывать мяч и ловить его двумя руками; упражнять в прыжках из кружка в кружок	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную, остановка по сигналу – «олень», «лягушка». Ходьба и бег врассыпную	Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее до кубика», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Самолеты».	Хороводная игра «Мы на луг ходили».
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	03.11.23г. Упражнять в ходьбе, огибая предметы, поставленные по углам площадки; закрепить умение подбрасывать мяч и ловить его двумя руками; упражнять в прыжках из кружка в кружок.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную, остановка по сигналу – «олень», «лягушка». Ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее до кубика», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Самолеты».	Хороводная игра «Мы на луг ходили».
2	10.11.23г. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления; ходьбе и беге змейкой между предметами; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу; ходьба и бег между кеглями – «Пробеги – не задень снежные пеньки».	Игровые упражнения: «Не попадись», «Бег по дорожке». Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами».



3	17.11.23г. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, в беге с перешагиванием через начерченные линии; закреплять умение прыгать, отталкиваясь двумя ногами.	Ходьба в колонне по одному, руки на поясе, за головой, по сигналу ходьба и бег враспынную. Бег с перешагиванием через линии (расстояние 40см.).	Игровые упражнения: «Не попадись», «Перепрыгни снежные кочки». Подвижная игра «Оленьи упряжки».	Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер».
4	24.11.23г. Закреплять у детей умение ходить и бегать между снежными постройками; упражнять в ходьбе и беге с ускорением.	Ходьба друг за другом, ходьба и бег между снежными постройками друг за другом.	Игровые упражнения: «Не задень», «Догони пару». Подвижная игра «Туннель».	Игра с движениями «Мы погреемся немножко».
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	1.12.23г. Упражнять детей в кружении вправо и влево; закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба в колонне по одному за воспитателем между снежными постройками.	Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика?», «Заячьи следы».	Ходьба змейкой между снежками, положенными в одну линию.
2	8.12.23г. Развивать ловкость в скольжении по ледяной дорожке; упражнять в метании снежков правой и левой рукой на дальность.	Игровое упражнение «Из следа в след».	Игровые упражнения: «По снежному лабиринту», «Проскользни – не упади». Подвижная игра «Саный круг».	Игра «Веселые снежинки».
3	15.12.23г. Упражнять в метании на дальность, развивая силу броска; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровое упражнение «Встань первым».	Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Кто дальше». Поочередное катание на санках друг друга.	Ходьба друг за другом между снежными постройками.
4	22.12.23г. Упражнять детей в равновесии, прыгивании и метании в цель.	Ходьба и бег между постройками; ходьба по снежному валу (высота вала – 10-15см.).	Игровые упражнения: «Снайперы». Ходьба, а затем и скольжение по ледяным дорожкам. Парное катание на санках (двое везут санки, на которых сидит один ребенок).	Игра «Льдинки и мороз».
<b>ЯНВАРЬ</b>				

1	29.12.23г. Разнообразить игровые упражнения при скольжении на ледяных дорожках и катании на санках; повторить игровые упражнения со снежками.	Игровое упражнение «Долгий путь к лабиринту».	Игровые упражнения: «Кто дальше проскользит?». Метание снежков в вертикальную цель «Кто самый меткий?».	Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку».
2	12.01.24г. Упражнять детей в равновесии, спрыгивании со снежного вала; воспитывать дружеские отношения между играющими.	Ходьба и бег по периметру площадки. Игровое упражнение «Сохрани равновесие» (пройти по линии).	Прыжки со снежных валов (высота – 20см.). Игра «Веселые тройки» (на санках).	Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?» (Рассматривание следов).
3	19.01.24г. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в перепрыгивании через предметы (снежные кирпичики); закреплять умение метать снежки на дальность.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу прыгают на двух ногах, приближаясь к ней, затем шагом возвращаются на свое место.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни – не задень» (через снежные кирпичики). Подвижная игра «Берегись – заморожу!»	Катание на санках друг друга.
Февраль				
1	26.01.24г. Упражнять в метании снежков в цель; повторить игровые упражнения с прыжками.	Прыжки на двух ногах вокруг санок (вправо и влево) по сигналу (3-4 раза), в чередовании с ходьбой.	Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Сбей кеглю». Подвижная игра «Самолеты».	Поочередное катание друг друга на санках, катание с горки.
2	2.02.24г. Упражнять детей в беге, прыжках, метании на дальность и равновесии.	Ходьба и бег по сигналу – «Метелица».	Игровые упражнения: «Покружись», «Кто дальше бросит?», «Попрыгунчики» (к санкам и вокруг них).	Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3	09.02.24г. Упражнять детей в метании снежков на дальность; в спрыгивании со снежных валов (высота 20см.).	Дети разбегаются по всей площадке и лепят 3-4 снежка, выстраиваются в две шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Спрыгни, не упади». Подвижная игра «Метелица».	Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку».
4	16.02.24г. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам; закреплять умение метать снежки в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, по снежному валу, руки в стороны; ходьба и бег между постройками.	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Сохрани равновесие» (скольжение по ледяной дорожке, в конце присесть и затем встать). Подвижная игра «Ловишки».	«Из следа в след» (ходьба по снегу).
МАРТ				

1	1.03.24г. Закреплять навыки бега с ловлей и увертыванием (в игровых ситуациях); совершенствовать навыки перепрыгивания и метания в цель.	Ходьба по кругу, взявшись за руки, меняя темп и направление. Непрерывный бег в течение минуты. Ходьба с выполнением приставного шага в сторону «Протаптываем тропинку».	Игровые упражнения: «Перескочи снежные пеньки», «Снежком по снежному кому». Подвижная игра «Льдинки и мороз».	Игра малой подвижности «У оленя дом большой».
2	15.03.24г. Упражнять в равновесии; прыжках на двух ногах прямо и боком, в беге с увертыванием.	Ходьба по снежному лабиринту, бег по площадке врассыпную, по сигналу сесть на санки.	Игровые упражнения: «Кто соберет больше снежков?» Ходьба по снежному буму, приседая на его середине.	Динамическое упражнение «Ты, мороз, мороз, мороз».
3	22.03.24г. Упражнять детей в метании снежков на дальность; закреплять навыки подпрыгивания на двух ногах с продвижением вперед.	Игра «Ровным кругом», «Шишка-камешек».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее на двух ногах?». Подвижная игра «Чья колонна быстрее построится?»	Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел?»
4	29.03.24г. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, в быстром беге, закреплять навык ходьбы по ограниченной площади с выполнением заданий.	Ходьба парами по краю площадки, бег врассыпную, по сигналу присесть («спрятаться»).	Игровые упражнения: «Кто быстрее к названному дереву?», «Пройди, не упади» (по бревну, на середине покружиться). Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	5.04.24г. Закреплять навыки быстрого бега увертыванием; упражнять в равновесии и прокатывании обруча в прямом направлении.	Дети двигаются по заранее начерченному кругу, выполняя различные упражнения: на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами, пролезая в обруч.	Игровые упражнения: «Пройди, не упади» (ходьба по бревну приставным шагом в сторону и вперед), «Кто дальше?» (прокатывание обруча вперед). Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	Игра малой подвижности «Тишина у пруда»
2	12.04.24г. Упражнять в прокатывании обруча, равновесии, мягком спрыгивании с бревна.	Подвижная игра «Оленьи упряжки» (ходьба и бег с высоким подниманием коленей).	Игровые упражнения: «Прокати мяч через туннель», «Пробеги, не упади» (бег по бревну, спрыгивание). Подвижная игра «Перепрыгни через болото».	Ходьба «змейкой» между обручами.

3	19.04.24г. Закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча, навыки подлезания (в игре), упражнять в прыжках в длину с места.	Игра «Вернись на свое место» (нахождение своего места в шеренге, колонне после ходьбы, поскоков, бега врассыпную).	Игровые упражнения: «Подбрось – поймай» (у пары детей один мяч на двоих; один подбрасывает и ловит, второй считает), «Перепрыгни через ручей». Подвижная игра «Кто скорее?» (сначала пролезть в один обруч, затем прыгать из обруча в обруч на двух ногах).	Катание на велосипеде, самокате.
4	26.04.24г. Закреплять навыки основных движений в игровых ситуациях.	Подвижная игра «Сапожки скачут по дорожке».	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Трудный переход».	Хороводная игра «Мы на луг ходили».
5	3.05.24г. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, в быстром беге, закреплять навык ходьбы по ограниченной площади с выполнением заданий	Ходьба парами по краю площадки, бег врассыпную, по сигналу присесть («спрятаться»).	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Сохрани равновесие» (скольжение по ледяной дорожке, в конце присесть и затем встать). Подвижная игра «Ловишки».	Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».
МАЙ				
1	17.05.24г. Закреплять навык метания в вертикальную цель; упражнять в прыжках с разбега, челночном беге.	Преодоление полосы препятствий – ходьба по бревну, по бортику песочницы, перешагивание кубиков, прыжок на возвышение.	Челночный бег (10м. по 3 раза). Игровое упражнение «Попрыгаем с разбега» (произвольно прыгнуть как можно дальше). Подвижная игра «Рыбаки с сетью» (двое детей с длинной веревкой ходят по площадке, остальные дети бегают, перепрыгивая через веревку).	Катание на велосипеде по большому кругу.
2	24.05.24г. Упражнять в прыжках на одной ноге, в мягком спрыгивании с высоты, в быстром беге.	Подвижная игра «Стой!» (бег врассыпную, на сигнал остановиться и замереть до следующего сигнала «Можно бегать»).	Игровые упражнения: «Кто дальше?» (прыжки на правой, а затем на левой ноге), «Спрыгни в кружок» (с бревна в нарисованный кружок). Подвижная игра «Быстрые олени».	Игры с вертушками, бумажными самолетами.

3	24.05.24г. Упражнять детей в быстром беге, катании на велосипеде, самокате; закреплять навыки прыжка в длину с места.	Ходьба широким шагом с положением рук на поясе, в стороны, вверх. Бег парами в разных направлениях. Ходьба на другую сторону площадки с мешочком на голове.	Бег парами на 30м. с фиксацией времени пробегания. Прыжки с места в длину шеренгами, а затем по одному с фиксацией результата и техники выполнения. Подвижная игра «Заячьи прыжки».	Катание на велосипеде по «коридору».
4	31.05.24г. Закреплять навыки игр с мячом, упражнять в прыжках через скакалку.	Ходьба и бег враспынную, по сигналу встать в круг. Подвижная игра «Пузырь».	Прыжки через короткую скакалку. Подбрасывание, ловля, отбивание мяча с фиксацией результата. Подвижная игра «У медведя во бору».	Упражнения с обручем: вращение на руке, на талии, «юла», прокатывание друг другу, кто дальше.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

#### **а) Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в доу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **б) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей м дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;



- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Перспективное планирование

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	Выставка осенних букетов «Яркие краски осенних цветов».	Привлекать родителей к активному участию в жизни ДОО
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» 13-	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Групповое родительское собрание «Азы воспитания»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОО без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.
Октябрь	День открытых дверей «Собирайся, маленький народ! Осенняя ярмарка в гости к детям идёт!»	Создать интерес к работе ДОО у родителей.
	Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Общее родительское собрание с включением организационных вопросов и всесторонних аспектов детской безопасности «Здравствуй, детский сад!»	Консультации воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.).
	Информационное окно на сайте ДОО «Воспитываем вместе толерантного ребёнка» Родительские посиделки с организацией практикума «В детский сад пришла семья –	Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как интересно провести досуг в кругу семьи»

	правила от А до Я»	
Ноябрь	Консультация «Шпаргалки социального педагога для родителей.» (Об ответственном исполнении родительских обязанностей, о жестоком обращении, о правилах безопасности (включая ДДТТ, профилактику падений из окон, и т.п.)	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Проект «Бабушкины сказки»  Экологическая гостиная с организацией викторины «Экология, мы всё о тебе знаем!»	Привлечь родителей к проектной деятельности. - развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.
Декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
	Детско – родительский конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Родительская энциклопедия – гостиная «Семья. Как много в этом звуке для сердца детского слилось!»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

	Родительское собрание Деловая игра «Семейные ценности будем беречь...»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
	Выставка рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Семейная гостиная «Воспитываем, не наказывая...» (в рамках акции «Добрым быть здорово!»)	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
Март	Семейный фотокоридж «Ты самый родной человек на земле! Мы за всё благодарны, мама, тебе!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
	Утренник «Ты самый родной человек на земле! Мы за всё благодарны, мама, тебе!»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Детско – родительский сеанс с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников»	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
	Физкультурная семейная гостиная «Калейдоскоп здоровья!»	
Апрель	День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	Общее итоговое родительское собрание	Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

	Родительская энциклопедия. Выпуск буклета и размещение информации на официальном сайте учреждения «Правила безопасности для дошкольников в весенний и летний период»	
	Актуализация профилактической информации на официальном сайте образовательного учреждения, информационных стендах для родителей на тему профилактики падения детей из окна. Детско-родительский сеанс «Счастливая и крепкая семья в России будет жить века!»	
Май	Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
	Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность детей в летний период»	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
  - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
  - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

1) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
<b>Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.</b>	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:  Метод иллюстрирования  Метод демонстрации  Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение  Технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды- драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы эстетического восприятия</b>	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность,



художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<b>Методы проблемного обучения</b>	
Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал,  - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
<b>Методы поддержки эмоциональной активности</b>	
Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
<b>Коммуникативные методы</b>	
<i>Имитационный метод</i> (подражания); <i>Беседа</i> ; <i>Соревновательный метод</i> ; <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i> ; <i>Совместные или коллективные поручения</i> ; <i>Метод интервьюирования</i> ;	

<p><i>Метод коллективного творчества;</i>  <i>Проектный метод;</i>  <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление)  Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.).  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> спортивное оборудование</p>

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Методы и средства гендерного воспитания.*

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

*Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

*Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Средство	Гендерная специфика
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством

	музыкальной выразительности.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

### **Развитие игровой деятельности дошкольников**

Цель: создавать условия для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

развивать у детей интерес к различным видам игр;

воспитывать коммуникативные качества;

учить самостоятельно организовывать игру, проявлять инициативу и творчество.

#### Сюжетно-ролевая игра

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

	Блок	Тема	Игровые действия	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Семья	«Строители»	Конструирование домов, мостов.	Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Строим дом». Д/и «Кому что надо для работы». Показ способов постройки. Самостоятельная деятельность. Обыгрывание.
	Магазин	«Делаем покупки»	Семья приходит в «Супермаркет», продавцы- консультанты помогают выбрать товар, делают покупки, грузчики доставляют товар к машине.	Учить детей разнообразным игровым действиям. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Расширять знания детей о рабочих профессиях.	Беседа: «В большом магазине много разных отделов». Д/и «Где это можно купить?».
	Поликлиника	«Больничный кабинет»	Мама приводит ребёнка к врачу, врач осматривает пациента, измеряет температуру, выписывает лекарства.	Расширять знания о профессии врача. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей.	Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно врачу».
	Детский сад	« В детский сад идти пора»	Родители приводят детей в детский сад, воспитатель встречает детей, няня накрывает на стол.	Развивать умение создавать игровую обстановку. Побуждать к взаимодействию друг с другом. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа «Кто работает в детском саду?» Наблюдение за трудом няни. Д/и «Для чего это нужно».
Октябрь	Семья	«Стройка в тайге»	Рабочие валят лес, шоферы лесовозов вывозят древесину, машинисты водят поезда.	Обогащать игровой опыт детей новыми сюжетными линиями. Расширять знания о видах и назначении транспорта. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Рассматривание сюжетных картин. Беседа: «Как строятся города» Д/и «Назови вид транспорта»
	Магазин	«Гастроном»	Покупатели приходят за покупками, продавцы раскладывают, расфасовывают и взвешивают товар. Кассир	Совершенствовать игровые умения детей. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.	Беседа «Кто работает в магазине» Д/и «Лото». Продуктивная деятельность: «Деньги».

			выбивает чеки, отсчитывает сдачу.	Закреплять правила поведения в общественных местах.	
	Поликлиника	«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство.	Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевые диалоги. Воспитывать интерес к игре.	Беседа «Что продают в аптеке». Д/и «Полечим мишку». Продуктивная деятельность: «Этикетки для лекарства».
	Мастерская	«Мелкий ремонт»	Открывается мастерская мелкого ремонта; посетители несут свои вещи; мастера ремонтируют.	Обогащать игровые умения детей новыми сюжетными линиями. Учить вступать в диалог. Развивать творческое воображение.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что лишнее»
Ноябрь	Семья	«У дедушки день рождения»	Родственники едут в гости к дедушке. Собираются в дорогу, покупают подарки, поздравляют дедушку.	Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. Формировать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям.	Рассказ воспитателя «Как празднуют день рождения». Д/и «Угостим куклу чаем». Хороводная игра «Каравай». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка».
	Магазин	«Книжный магазин»	Продавец предлагает имеющиеся в ассортименте книги; покупатели рассматривают, выбирают, идут на кассу; кассир выбивает чек.	Продолжать учить детей развивать сюжетную линию. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. Расширять знания о труде взрослых.	Беседа «Где можно купить книги». Д/и «Почитаем кукле сказку».
	Поликлиника	«Скорая помощь»	Вызвать врача на дом. Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, выписывает рецепт на лекарство.	Побуждать детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать учить брать на себя роль. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто лечит людей». Продуктивная деятельность «Рецепты врача».
	Мастерская	«Ателье по	Клиент приходит заказать сшить	Совершенствовать умения детей	Рассматривание иллюстраций.

		пошиву и ремонту одежды»	платье. Швея снимает мерки, кроит, шьет, примеряет, выдает готовое изделие.	отражать в игре трудовые действия взрослых. Развивать творческое воображение, умение устанавливать ролевые отношения. Прививать элементы навыков социального общения.	Беседа «Кто шьет одежду». Д/и «Наряды для куклы».
ноябрь	Семья	«Наши дружные соседи»	На детской площадке играют дети; бабушки сидят на скамейках, мамы гуляют с колясками	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто где живет?»
	Магазин	«Овощи-фрукты»	В магазине продаются овощи и фрукты; покупатели называют нужные им овощи и фрукты; продавец взвешивает продукты, берет деньги, дает сдачу.	Продолжать учить детей использовать в игре предметы-заместители. Развивать самостоятельность в выборе роли. Закрепить знания овощей и фруктов.	Д/и «Чудесный мешочек». Чтение: Ю. Тувим «Овощи». П/и «Огуречик-огуречик»
	Поликлиника	«Травмпункт»	Скорая помощь привозит пострадавшего; врач осматривает больное место, больного везут в травматологическое отделение, делают укол, накладывают гипс.	Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Закреплять умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к профессии врача-травматолога.	Беседа «Что делать если сильно ударился?». Д/и «Скорая помощь».
	Мастерская	«Ателье по пошиву и ремонту обуви»	Клиент просит сшить обувь; приемщик принимает заказ, вызывает мастера, выписывает квитанцию; мастер снимает мерки.	Развивать интерес к игре. Совершенствовать игровые умения и навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа «Где можно отремонтировать обувь или сделать на заказ». Д/и «Узнай и назови».
Январь	Семья	«Новосёлы»	В новый дом приехали жильцы, грузовые машины привезли их вещи, грузчики выгружают и носят вещи в дом.	Обогащать опыт детей новыми игровыми действиями. Развивать умение вести ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Рассказ воспитателя «Новый дом». Д/и «Расставим мебель на кухне (в комнате)
	Магазин	«Обувной магазин»	Открылся новый магазин; покупатели с детьми подходят к	Подводить детей к самостоятельному созданию	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди пару».

			разным отделам, выбирают товар, примеряют, вежливо разговаривают с продавцом, расплачиваются.	игровых замыслов. Формировать культуру поведения в общественных местах.	
	Поликлиника	«В ветеринарной клинике»	Открытие ветеринарной клиники, посетители ведут своих питомцев на осмотр, ветеринарный врач осматривает их, назначает лечение.	Обучить новым игровым действиям. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять представления детей о профессии ветеринара.	Беседа «Мой щенок заболел». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
	Мастерская	«Дом моделей»	Модельер демонстрирует коллекцию одежды; клиент выбирает модель, швея подгоняет изделие по размеру.	Обогащать игровые замыслы детей новыми сюжетными линиями. Расширять знания детей о профессиях взрослых. Совершенствовать игровые умения детей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе модельера. Д/и «Ателье мод».
Февраль	Семья	«У нас новоселье»	Убирают квартиру (моют полы и окна, вешают занавески, чистят и выбивают ковры); расставляют мебель, посуду, книги; приглашают гостей.	Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия. Побуждать к ролевому диалогу. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассказ воспитателя «Кто такие новоселы». Д/и «Ждем гостей». Пантомима «Угадай действие».
	Магазин	«Магазин одежды»	В магазине разные отделы. Покупатели выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами, расплачиваются за покупку.	Создавать условия для развития игровых замыслов детей. Формировать положительные взаимоотношения. Развивать интерес и уважение к профессии продавца.	Беседа «Где можно купить одежду». Д/и «Оденем куклу на прогулку».
	Парикмахерская	«В парикмахерской»	Клиент просит сделать прическу. Администратор вызывает мастера. Парикмахер моет голову клиенту, делает прическу, покрывает лаком.	Расширять представления детей о трудовых действиях парикмахера. Развивать интерес к профессии. Закреплять умение вести ролевой диалог.	Рассказ воспитателя о работе парикмахера. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Модные прически».
	Детский сад	«День в детском саду»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры,	Закреплять представления детей о труде воспитателя.	Наблюдение за играми старших детей.



			танцует.	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
Март	Семья	«Поездка в зоопарк»	В город приехал зоопарк. На рекламных щитах размещены афиши. Открывается касса для продажи билетов.	Обогащать игровой опыт детей новыми сюжетными линиями. Учить распределять роли, выполнять игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Рассказ воспитателя «Зоопарк-музей живой природы». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Зоологическое лото».
	Магазин	«Мебельный магазин»	Продавец предлагает выбрать товар. Покупатели выбирают, оформляют заказ на доставку, оплачивают покупку, грузчики привозят, выгружают.	Закреплять умение отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку. Закреплять знания о функциональном назначении мебели.	Беседа «Что можно купить в мебельном магазине». Д/и «У куклы новоселье». Рассматривание иллюстраций.
	Парикмахерская	«Салон красоты»	Клиенту предлагают оформить заказ на предлагаемые услуги (маникюр, массаж, стрижка и т.д.). Мастер предлагает новые средства для волос (ногтей, кожи лица, рук). Клиент выбирает, оплачивает, ему оказывают выбранные услуги.	Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Расширять знания о профессиях. Воспитывать правила культурного поведения и общения.	Рассказ воспитателя о салоне красоты. Д/и «Угадай профессию». Рассматривание фотографий в журналах мод.
	Мастерская	«Сдадим в починку»	Клиенты приносят поломанные вещи в мастерскую, мастер устраняет поломки.	Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать творческое воображение. Расширять знания о рабочих профессиях.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому что нужно для работы».
Апрель	Семья	«Мы едем в зоопарк»	Родители в выходной день везут детей в зоопарк. Идут на автобусную остановку, садятся в автобус, водитель предлагает оплатить поездку, выдает билет, объявляет остановки. На остановке «Зоопарк» семья	Обогащать игровой сюжет новыми игровыми действиями. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Расширять представления о разнообразии животного мира.	Беседа «Такие разные животные». Д/и «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый».

			выходит из автобуса.		
	Магазин	«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, использовать ролевую речь. Закреплять название и назначение посуды. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.	Беседа: «Какая бывает посуда». Д/и «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда).
	Транспорт	«Речной вокзал»	Пассажиры приехали на «Речной вокзал». Прошли в ожидания, посмотрели на расписание движения теплоходов, подошли к кассе, купили билеты, пошли к причалу.	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание ролевого диалога в зависимости от смены ролей. Расширять знания детей о водном транспорте.	Рассказ воспитателя «Где находится «Речной вокзал». Д/и «Назови вид транспорта». Чтение А. Барто «Капитан».
	Детский сад	«Занятия в детском саду»	Целевая экскурсия в музыкальный зал, в физкультурный зал, в кабинет изобразительного искусства.	Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр. Учить подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Музыкальная игра «Оркестр» Игра-драматизация «Я сегодня физ.инструктор».
Май	Семья	«Экскурсия по зоопарку»	КМД «Зоопарк».	Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным.	Рассказ-беседа «Зоопарк-музей живой природы». Д/и. «Дикие животные» Чтение С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».
	Магазин	«Магазин музыкальных инструментов»	Покупатели пришли за музыкальными инструментами, продавец показывает, что есть в ассортименте, предлагает послушать, как они звучат.	Обогащать игровой опыт детей новыми игровыми замыслами. Расширять знания детей о профессиональной деятельности продавца. Развивать социальные отношения, коммуникативные навыки.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Угадай, что звучит». Чтение: Бр. Гримм. «Бременские музыканты».
	Транспорт	«Теплоход отправляется в плавание»	Теплоход стоит у пристани. Пассажиры поднимаются по трапу, предъявляют билеты,	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Развивать умение	Рассматривание иллюстраций. Чтение глав из книги Б. Житков «Что я видел?»

		проходят на палубу, занимают места в каютах. Капитан отдает приказы, команда их выполняет.	меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позицией. Учить отражать в игре трудовые действия людей.		
	Почта	«Как работает почта»	Посетители отправляют посылки, покупают конверты, открытки, отправляют телеграммы. Почтальон разносит газеты, журналы.	Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать творчество в игре. Развивать интерес и уважение к профессии почтальона.	Беседа «Кто работает на почте». Д/и «Как отправить посылку».

#### Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Развивать творческие способности детей в играх.

Воспитывать самостоятельность и инициативность.

Вид игры	Название игры
С бегом	«Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Самолёты».
С прыжками	«Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается»
С ползанием и лазанием	«Пастух и стадо» «Перелёт птиц» «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве, на внимание	«Найди, где спрятано» «Найди и промолчи» «Кто ушёл?» «Прятки»

Народные игры	«У медведя во бору»
---------------	---------------------

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Воспитывать коммуникативные качества.

Месяц	Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь	1. «Попробуем измениться»	Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.	Игра «Назови ласково соседа». Вопросы к детям. Творческое задание. Пантомимические загадки и упражнения.
	2. «Игровой урок»	Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».	Сюрпризный момент. Театральная разминка. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.
	3. Игра- ситуация «Детский сад встречает гостей».	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Активизировать слуховое восприятие. Учить ребят называть друг друга по именам. Называть взрослых по имени и отчеству.	Беседа «В детский сад идти пора» Танцевальная минутка «Знакомство»
	4. Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето».	Развивать воображение детей. Побуждать к эмоциональному рассказыванию. Способствовать развитию выразительной интонации. Учить приемам пантомимы.	Беседа «Как я провел лето» Игра- разминка «Помощники»
Октябрь	1.«Одну простую сказку хотим мы показать».	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Пантомимическая игра. Введение понятия «пантомима». Творческая игра «Что это за сказка?».

		Расширять «словарь» жестов и мимики.	
	2.«Постучимся в теремок»	Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать фантазию.	Игра-загадка «Узнай, кто это?» Знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок». Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».
	3.Игра- ситуация «Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса. Способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Этюд «Хозяйка встречает гостей» Игра-разминка для голоса «В поле» Игра с движением «Встали рано просо сеять» Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась»
	4.Игра- ситуация «Осень- добрая волшебница»	Развивать творческое воображение. Приобщать к красоте, искусству, творчеству. Развивать умение действовать в воображаемом плане.	Чтение стихотворения «Осень-волшебница», «Осень-художница». Хоровод с листьями
Ноябрь	1.«Косолапый приходил, теремочек развалил»	Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.	Игра «Угадай героя». Драматизация сказки.
	2.«Учимся говорить по – разному»	Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникативные способности.	Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.
	3.Игра- ситуация «На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию. Упражнять в выразительной интонации голоса. Выразить эмоции через движение.	Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки»
	4.Игра- ситуация «Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы. Вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи.	Чтение потешки Беседа «Легко ли быть соседями?» Сценка «Как лиса гостей встречала»
Декабрь	1. «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»	Уточнить понятие «скороговорка». Развивать у детей дикцию. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы	Повторение понятия «скороговорка». Игра «Едем на поезде». Введение понятия «рифма». Дидактическая игра «Придумай рифму».

		к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно.	Физкультминутка. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.
	2.«Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился»	Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.	Беседа по содержанию сказки. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. Физкультминутка. Рассматривание иллюстраций к сказке. Характеристика персонажей сказки.
	3.Игра- ситуация «В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям. Активизировать слуховое внимание. Побуждать к музыкальной импровизации. Учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Русская народная игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением).
	4.Игра- ситуация «Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, определять содержание пантомимы. Придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Пантомимы: Игра в снежки» «Катание на лыжах» «Лепка снежной бабы» «Катание на санях» «Расчистка дорожек» Двигательная игра-разминка «Догони!»
Январь	1.«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»	Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.	Погружение в сказку. Пантомимические упражнения. Интонационные упражнения.
	2.«Сочиняем новую сказку»	Развивать у детей творческое воображение. Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы.	Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию. Сочинение продолжения сказки.
	3.«Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям. Учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку)	Рассказ о зайце Игра-инсценировка «Сидит зайка»

Февраль	1.«Наши эмоции»	Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Упражнение «Изобрази эмоцию» Практическое задание. Обсуждение.
	2.«Когда страшно, видится то, чего и нет»	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно, отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа по сказке. Изображение эмоции страха. Рассказы детей из личного опыта.
	3.Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге. Предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней. Учить выразительно воплощаться в роли.	Игра-диалог по телефону по стихотворению К.Чуковского. Игра «Телефонный разговор»
	4.Игра- ситуация «Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. Предоставлять возможность выбора роли. Учить выразительному движению в разминках.	Этюды «Как котик, щенок и утёнок подружились» Игра «Надо подружиться»
Февраль	3.«Каждому страх большим кажется»	Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев сказки. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.	Беседа по сказке «У страха глаза велики». Пантомимическая игра «Изобрази героя». Повторное слушание сказки.
Март	1.«Преодолеем страх»	Закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.	Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. Игра «Преодолеем страх». Рассказывание и показывание сказки «У страха глаза велики».
	2.Игра-ситуация «Умеем»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал.	Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» Инсценировка стихотворения «Хозяюшка»

	хозяйничать»	Побуждать к собственной интерпретации роли. Развивать двигательную активность.	Игра – инсценировка «У меня полно хлопот»
	3.Игра-ситуация «Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие. Будить творческую активность детей. Учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Чтение сказки. Игра «Как хозяйка лук сажала»
	4.«У страха глаза велики»	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.	Распределение ролей. Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «У страха глаза велики».
Апрель	1.«Если с другом ты поссорился»	Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.	Рассматривание картины, на которой изображены дети, которые поссорились. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». Игра «Найди и покажи эмоцию»
	2.Игра-ситуация «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса. Активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Разминка «Звенит капель» Чтение заклички «Песенка ручейков»
	3.Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»	Учить детей нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку. Побуждать к выразительному проигрыванию ролей в эпизодах.	Сценка «Поросята» Этюды-пантомимы «Что мы делаем- покажем!»
	4.«Как поссорились Солнце и Луна»	Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.	Распределение ролей, ряжение. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна.
Май	1.Викторина «Мы любим сказки»	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.	Проведение викторины. Драматизация любимой сказки. Награждение.



2.Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей. Учить выразительным движениям.	Чтение стихотворения В.Лукина «Жук» Игра «Жуки проснулись» Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» Танец бабочек и жуков
3.Игра-ситуация «Посиделки»	Приобщать детей к русскому народным традициям. Прививать любовь к народному слову. Вовлекать в игровую ситуацию. Побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	Загадывание загадки Игра «Прячься, зайка» Игра с медведем. Инсценирование русских народных потешек.

#### Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры; поощрять стремление выполнять правила игры.

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Развивать наблюдательность и внимание.

Физическое воспитание	
Цель	Игры
Совершенствовать умение действовать с разными предметами. Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	«Попади в корзину», «Собери цветок», «Сбей булаву», «Подбрось-поймай», «Ловишки».
Сенсорное воспитание	
Обучать получению трех оттенков цвета. Знакомить с последовательностью расположения цветов спектра. Закреплять знания цветов и оттенков по насыщенности.	«Цветной волчок», «Орнамент», «Окраска воды», «Три воздушных шарика», «Назови цвет», «Радуга».
Развитие речи	
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных ( <i>р, л</i> ) звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	«Футбол», «Эхо», «Паровозик», «Песня пилы», «Скажи, что ты слышишь», «Муха», «Будь внимательным».

Расширение кругозора	
<p>Закрепить умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Развивать наблюдательность, интерес и умение узнавать предметы по описанию. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов.</p>	<p>«Путаница», «Найди пару», «Что сначала, что потом?», «Найди предметы», «Необычные цветы», «Лото», «Не ошибись!», «Кто быстрее найдёт свою команду?», «Опиши, я отгадаю», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай мы отгадаем», «Продайте то, что назову», «Найди свой дом».</p>
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p>	<p>«Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Найди лишнюю фигуру», «Назови, что спрятано», «Предмет и форма», «Домино фигур», «Разложи по форме», «Подбери крышу к домику», «Где что находится», «Куда пойдёшь, то и найдёшь».</p>
Конструирование	
<p>Закреплять умение комбинировать детали, сочетая их по величине, форме, цвету. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию, творчество.</p>	<p>«Коврик», «Превращение фигур», «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры», «Аэропорт», «Строительство», «Идём в гости», «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали».</p>

Нравственно-трудовое воспитание	
Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Закрепить умение определять назначение и функции предметов. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?».
Художественно-эстетическое воспитание	
Приобщать детей к восприятию искусства. Развивать слуховое внимание, эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	«Сколько птичек поёт?», «Угадай, на чём играю?», «Мама и детки», «Весёлые петрушки», «Выложи орнамент», «Лото», «Вершки-корешки», «Собери по цвету», «На лугу расцвели красивые цветы».

### 2.3. Программа воспитания

#### *Пояснительная записка.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### *Цели и задачи воспитания.*

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### *Целевые ориентиры воспитания.*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

***Содержательный раздел Программы воспитания.***

***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

*Цель и смысл деятельности ДОО:* создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

*Миссия:* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий

для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### *Принципы жизни и воспитания ДОО*

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### *Образ ДОО, её особенности.*

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно -

значимых проектах, конкурсах различного уровня.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

*Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам*

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО

строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### *Ключевые правила уклада*

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социальными мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета*

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- добрые дела;
- трудовой десант.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

*Особенности РППС*

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние,

которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.*

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;

- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.*

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;

- реализация парциальной программы по краеведению;

- ознакомление детей с культурными традициями Ханты-мансийского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;

- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

### ***Общности образовательной организации.***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

*Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.*

*Профессионального сообщества.*

*Цель:* создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные *ценности* — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.



Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

*Профессионально-родительское сообщество.*

*Цель:* обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

*Детско-взрослая общность.*

*Цель:* развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.*

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.*

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Задачи воспитания в образовательных областях.*

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мираребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.*

*Виды: сотрудничество; взаимодействие.*

*Формы:*

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### ***События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

*Проекты воспитательной направленности.* Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

*Праздники.* Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

*Обице дела.* Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

*Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).* Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

*Прогулка.* Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

*Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)*

*Прием пищи.* Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

*Свободная игра.* Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

*Свободная деятельность.* Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

*Перечень конкретных позиций.*

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:*

- символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);
- государственная символика (флаг, герб России).

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

- О Мегиионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

*Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.
- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;
- мини-огород, цветники, ягодники и др.;
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);
- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

- приборы домашнего обихода;



- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

### ***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

### ***Организационный раздел Программы воспитания.***

#### ***Кадровое обеспечение.***

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Методист Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного</li> </ul>

Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

*Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):*

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### *Календарный план воспитательной работы*

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

3-е воскресенье октября День отца в России

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации  
Последнее воскресенье ноября День матери в России  
3 декабря День неизвестного солдата.  
Международный день инвалидов  
5 декабря День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря. Международный день художника  
9 декабря День героев Отечества  
12 декабря День Конституции Российской Федерации  
31 декабря Новый год  
27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения  
Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста  
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  
8 февраля День российской науки  
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
21 февраля Международный день родного языка  
23 февраля День защитника Отечества  
8 марта Международный женский день  
18 марта День воссоединения России и Крыма  
27 марта Всемирный день театра  
12 апреля День космонавтики  
1 мая Праздник весны и труда  
9 мая День Победы  
19 мая День детских общественных организаций России  
24 мая День славянской письменности и культуры  
1 июня День защиты детей  
6 июня День русского языка  
12 июня День России  
22 июня День памяти и скорби  
8 июля День семьи, любви и верности  
17 июля День самарской символики  
12 августа День физкультурника  
22 августа День государственного флага Российской Федерации

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона.

*Региональный компонент.* Воспитание и образование дошколят проходит в Ханты-Мансийском автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

*Климатические условия.* Ханты-Мансийский автономный округ является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

прогулки воспитанников организовываются на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Ханты-Мансийский автономный округ). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. Мегион и пгт Высокий. Воспитанники знакомятся с народными играми России и Ханты-Мансийского автономного округа, активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

#### *Национально-культурные*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Ханты-Мансийского автономного округа, с особенностями края. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОО, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

#### *Экологическая тропа*

На участке детского сада имеется экологическая тропа, она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный маршрут в природу, который помогает понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, экологического воспитания. Учитывая особенности возраста детей при организации работы на ней мы, используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учетом сезонных изменений и местных условий, знакомим детей с яркими объектами растительного и животного мира.

## **2.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г.  03.09.23	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»
2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09- 08.09.23г.  08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А	Сентябрь 3 неделя 11.09- 15.09.23г.	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.



	если мы едины-мы непобедимы!»			
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту ...»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г.  27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя 02.10-06.10.23г.  04.10.2023 05.10.2023	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков
7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г.  15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»

8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богаты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства – важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г.  04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г.  08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
12	Неделя толерантности	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания.	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»

	Права ребенка (Всемирный день ребенка)		Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов ()	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г 05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
16	«Калейдо»	Декабрь	2.12.2023 День Конституции РФ	Выставка детско-родительских

	скоп правил детской безопасности»	3 неделя 11.12-15.12.23г	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	рисунков по ОБЖ.
17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12-22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12-29.12.23г.  31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01-12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорожкой друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя 15.01-19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам

21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01-26.01.23г  27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01-02.02.24г.  02.02.2024	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02-09.02.24г.  08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02-16.02.24г.  15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника	Февраль 4 неделя 19.02. -	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»

	Отечества	22.02.24г.  21.02.2023	героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	
26		Март 1 неделя 26.02- 01.03.24г.	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»
27	Неделя психологии  Международный женский день	Март 2 неделя 04.03- 07.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03- 15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя 18.03- 22.03.24г.	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность.	Конкурс огород на окне

		18.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	
30	Неделя детской книги  День детской книги 2 апреля будет в 2024г	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г.  27.03.2024	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений.  Всемирный день театра	Акция «Книги от старших - малышам»
31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»
32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»

	сбереги!»			
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя 29.04-08.05.24г.  01.05.2024 09.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г.  19.05.2024	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г.  24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя 27.05-31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:



2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

1 октября: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная

	развитие»	площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгаффон</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи -</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> <li>- Песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия.</li> <li>- Релаксация дошкольников и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер, аудио.</li> <li>- Учебно-методические пособия.</li> <li>- Дидактические игры, игровые пособия и игрушки.</li> <li>- Столы для работы с песком.</li> <li>- Экран бесконечности, воздушная труба, шар зеркальный, настенное интерактивное панно, светильник пламя и плазма.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.</li> <li>- Организация детских выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДООУ.</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>- Огород, цветники, тропа «Здоровья»</li> </ul>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Средства обучения и воспитания в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</li> <li>- Предметы – заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр	Расширение краеведческих	- Государственная и Самарская символика

«Краеведческий уголок»	представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы русских костюмов</li> <li>- Наглядный материал.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- Предметы русского быта</li> <li>- Детская художественной литературы</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Альбомы – раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портрет композитора</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> <li>- Игрушки – самоделки</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> </ul>
--	--------------	---

Методические материалы для среднего возраста

<i>Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста</i>	
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</li> <li>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность»</li> <li>- Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</li> <li>- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г.</li> <li>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.</li> </ul>

	<p>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.</p> <p>- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>- Николаева С.Н. «Юный эколог»: (3-7 лет). Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В В Гербова Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Баранова Е.В. От навыков к творчеству.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество</p>



	<p>России, 2005.  - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.  - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.  - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/саду (средняя группа). М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - Новикова И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников  -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  -Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>

### 3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

#### Примерный перечень художественной литературы.

##### От 4-5 лет

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С.

Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д.

«Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-ритмические движения.* Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Жачели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей среднего возраста.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

*Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### **3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей среднего возраста.**

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У Фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график**

#### **3.1.2.1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года	01.09.2023г.				
Конец учебного года	31.05.2024г.				
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День 1 -6 января, 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 Марта-Международный женский день				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность учебного года (количество полных недель)	37 недель				
	1 полугодие			2 полугодие	
	Продолжительность	Число полных	Период каникул	Продолжительность	Число полных
	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.	17	с 01.01.2023г. по 08.01.2023г..	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20

### 3.1.2.2. Учебный план

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность учебного периода 2023-2024 учебного года составляет 38 учебных недель. На 2023 – 2024 учебный год составлен соответствующий календарный учебный график.

#### Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	2	40
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20
Художественно–эстетическое развитие	Изобразительная	1	20
	Музыкальная	2	40
	Конструирование	1	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3*	60
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>3 ч. 20 м.</b>

\*\*ООД «Физическая культура» (3 час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

### 3.1.2.3. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня МАДОУ «ДС №12 «Росинка» на 2023-2024 учебный год (холодный период года)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МАДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.40 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.45 9.50-10.10
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.30
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30 -13.00
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00



10	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна),самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
12	Игры, самостоятельная и организованная совместная и детская деятельность	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.10
14	Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30
15	Самостоятельные игры, уход детей домой	17.30-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности группы «А» ОН для детей от 4 до 5 лет

Понедельник	8.50-9.10 физическая культура 9.20-9.40 развитие речи
Вторник	8.50-9.10 ФЭМП 9.20-9.40 музыка
Среда	8.50-9.10 физическая культура 9.20-9.40 рисование
Четверг	8.50-9.10 аппликация 1/3 недели; лепка 2/4 недели 9.20-9.40 музыка
Пятница	9.00-9.20 ФЦКМ РК 10.30-10.50 физическая культура (на прогулке)

Итого в неделю	10 (3 ч.40 мин.)
----------------	------------------

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера

	- музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы
«Фестиваль уличного рисунка» (развлечение)	- игры - театрализованные инсценировки

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажеры и т.д.

### **3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Е.В. Гончарова Программа «Экология для малышей»: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005;

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2017

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Истоковедение. Тома 5. Издание 3-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2016

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Том 11. М.: Издательский дом «Истоки», 2017

### **IV. Дополнительный раздел программы**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **4.2. Используемые Программы**

Основная образовательная программа «Детский сад

№12 «Росинка» разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЧФУ ОО представлена дополнительными программами, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе:

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

## **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи

4 этап – интегративный

Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.
--	--

(Приложение 1).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито-  
Die коллеги!

говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

*S* наблюдение;

*S* проблемная (диагностическая) ситуация; *S* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

*S* индивидуальная; *S* подгрупповая; *S* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расшире/ сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности и конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились?»

Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»». Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001
3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	



17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последствие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						



2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																