

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 года

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 12 «Росинка»
№ 194 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет

срок реализации 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Трубинова Т.А.
Учитель-логопед: Фоменко Н.И.
Учитель-дефектолог: Шуткина А.В.
Педагог-психолог: Салимьянова К.Н.
Музыкальный руководитель: Алексеева Н.Д.
Инструктор по физической культуре: Королёва Н.В.

пгт. Высокий

Содержание

Наименование разделов	Стр.
I.Целевой раздел	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	6
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II. Содержательный раздел.	38
2.1. Обязательная часть	38
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	38
а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)	39
б) способы и направления поддержки детской инициативы	157
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	160
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	163
2.3. Программа воспитания	169
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	199
а) специальные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	199
б) механизмы адаптации Программы	202
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	205
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	206
д) специальные условия для получения образования детей инвалидов	207
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	258
2.6. Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	259
2.6.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.	259
2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	260
III. Организационный раздел	270

3.1. Обязательная часть	270
3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	270
3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	277
3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	280
3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	282
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	284
3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	286
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	295
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	302
IV. Дополнительный раздел Программы	303
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.	303
4.2. Используемые Программы	304
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	305
Приложение 1. Чтение художественной литературы	306
Приложение 2. Инструментарий педагогической диагностики детей старшего возраста	310

І. Целевой раздел
1.1. Обязательная часть.
1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка»)– это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения.

Программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка» от 20.12.2019 года №2896 (с изменениями от 29.01.2020 года №145)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020 года регистрационный номер № Л035-01304-86/00175964 (с изменениями от 01.06.2022)

- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка» на 2022 – 2026 гг.

а) цели и задачи реализации Программы

Цель ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводится *инновационная деятельность* по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительных отношений к разным видам профессий через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;
- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до

целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты усвоения программы детей
с ограниченными возможностями здоровья.*

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

Инструментарий для педагогической диагностики (карта развития) разработан на основе следующих методических материалах:
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (см. Приложение 2)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками

Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Программа «Мой город Мегион»

Цель программы: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Сентябрь		
1. Я, моя семья. (07.09, 14.09)	Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. Мегион – его улицы, площади, памятные места. (21.09, 28.09)	Экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами Мегиона, п.Высокий. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные, старинные постройки, Югорский музей под открытым небом.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; развивающие игры «пройди до указанного места» (лабиринты, картины-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Мегиона из мозаики)
Октябрь		
3. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный. (05.10, 12.10)	Беседы с воспитателем, рассматривание картины города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чем приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
4. Труд родителей, промышленность. Улица Нефтяников города Мегиона. (19.10, 26.10.)	Беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей (домашнее задание Моя мама (папа) профессионал»), рассматривание альбома «Мегион – город нефтяников».	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Творческий центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
Ноябрь		
5. Природа родного края. (Растительный мир Югры. Красная книга Югры. Зеленая аптека тайги. Особенности ландшафта Югры.) (2.11, 09.11.)	Наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание Физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение и заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уголке географии», «Путешествие по реке Мега», «Что увидели в тайге».

6. Природа родного края. (животный мир Югры. Красная книга Югры. Особенности ландшафта Югры.) (16.11, 23.11,30.11)	Наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание Физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение и заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уголке географии», «Путешествие по реке Мега», «Что увидели в тайге».
Декабрь		
7. Мегион – город нефтяников. (Нефтяные вышки, буровая, месторождения природных богатств. Улицы, названные в честь людей труда.) (07.12,)	Беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
8. Быт и традиции народов Севера. Функциональное назначение предметов. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники. (14.12, 21.12, 28.12)	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест г. Мегион и п. Высокий. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Мегионе.	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени - путешествие в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
Январь		
9. Музыкальное народное творчество.(Песни, чаепитие...) (11.01,18.01, 25.01.)	Слушание народных песен, исполнение мелодий на народных инструментах. Знакомство с народными инструментами. Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Под оленьей шкурой»	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Югры», «Концерт», «Спортивная народная игра «Солнце» (Хейро).
Февраль		
10. Народный костюм ханты-манси.(Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков») (01.02, 08.02)	Организованная образовательная деятельность	Театрализованные игры «Хантыйские красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
10.Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством ХМАО Югры (из истории игрушки; обрядовые куклы, кукла Айянь, деревянные игрушки) (15.02 22.02.29.02.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг Л. Такташевой.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
Март		
11. Играем в забытые детские игры.(Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами	Народные игры ханты и манси. Игры в свободное время на прогулках и занятиях.	Игры детей.

жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) (07.03,)		
12. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», Югорские писатели, поэты и художники.) (14.03, 21.03, 28.03)	Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Тематический вечер «Поэты Югры» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование «Тайга». Лепка «Животные тайги».
Апрель		
13. Отражение полученных знаний, впечатлений в изобразительной деятельности. (04.04, 11.04, 18.04, 25.04)	Изобразительная деятельность. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставка по темам «На просторах Югры», «Любимый город мой родной» (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
Май		
14. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. (02.05, 16.05, 23.05, 30.05)	Ответственный за подготовку и проведение	«Северные посиделки» фольклорный досуг. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город», Экологический турнир «Знаешь ли ты природу родного края».

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;
- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;
- «Природа и человек в условиях ХМАО»;
- «Человек и его здоровье».

Реализация программы «Экология для малышей» осуществляется систематически в ООД в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе (9 занятий в год).

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Перспективный план работы с детьми в старшей группе (5-6) по программе «Социокультурные истоки» на 2023-2024 учебный год

месяц	мероприятия	работа с родителями
Сентябрь «Верность родной земле» (1ч.) Цель: приобщение детей к базисным социокультурным и духовно- нравственным ценностям родного Отечества. 1 часть книги «Верность родной земле»	01.09.23 Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Литература для чтения: русский фольклор. П/и «Яблочко» 08.09.23 Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Литература для чтения: былина «Илья Муромец». П/и «Цветные флажки» 15.09. Презентация «Богатыри Земли Русской». Литература для чтения: былина «Добрыня Никитич и змей». П/и «Защитники» 22.09. Фильм: «Моя Россия». Литература для чтения: былина «Алеша Попович и Тугарин Змей». П/и «Золотые ворота»	29.09 Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».
Октябрь	06.10.23 Беседа с детьми: «Верность родной земле».	28.10 Оформление

<p>«Верность родной земле» (2ч.)</p> <p>Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p>	<p>Литература для чтения: былина по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом».</p> <p>П/и «Попади в цель» 13.10.23</p> <p>Презентация «Былинные богатыри»</p> <p>Литература для чтения: былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».</p> <p>П/и «Взятие крепости» 20.10. 23</p> <p>Презентация «Великие полководцы».</p> <p>Литература для чтения: былина «Три поездки Ильи Муромца».</p> <p>П/и «Горелки» 27.10.23</p> <p>Фильм: «Я живу в Россия».</p> <p>Литература для чтения: былина «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p>П/и «Ловишка»</p>	<p>страницы альбома «Богатырская застава».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Радость послушания» (1,2 кн.)</p> <p>Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p>	<p>03.11.23</p> <p>Беседа с детьми о важности послушания.</p> <p>Литература для чтения: сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>П/и «Гуси-лебеди» 10.11.23</p> <p>ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <p>Литература для чтения: сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».</p> <p>П/и «Шагай, шагай, смотри не зевай» 17.11.23.</p> <p>Викторина по сказкам</p> <p>Литература для чтения: сказка «Хрустальная гора».</p> <p>П/и «Замри»</p>	<p>24.11.23</p> <p>Оформление страницы альбома «Радость послушания».</p>

<p>Декабрь «Светлая надежда» (3 кн.)</p> <p>Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p>	<p>01.12.23. Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Выставка рисунков: «Рождество». Литература для чтения: К.Лукашевич «Под Рождество». П/и «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>08.12.23 С/р игра: «Рождество в семье» Литература для чтения: В.Бенедиктов «Елка». П/и «Два Мороза».</p> <p>15.12.23. Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. Литература для чтения: А.Плещеев «Зимний вечер». П/и «Как у наших у ворот».</p> <p>22..12.23 С/р игра: «К нам гости пришли». Литература для чтения: Ф.М.Достоевский «Божий дар», рассказ И.С.Шмелев «Рождество». Праздничные игры, фокусы, забавы.</p>	<p>29.12.23 Оформление страницы альбома «Рождественское чудо».</p>
<p>Январь «Доброе согласие»</p> <p>Цель: гендерное воспитание и развитие детей.</p>	<p>12.01.24 Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам. Литература для чтения: И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное». П/и «Паутинка».</p> <p>19.01.24 Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами). Литература для чтения: Л.Нечаев «Саночки». П/и «Ловишки».</p> <p>26.01.24 Настольно– печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Литература для чтения: К.Д.Ушинский «Четыре желания». П/и «Дерево дружбы».</p>	<p>26.01.24 Оформление страницы альбома «Добро и согласие».</p>
<p>Февраль «Добрые друзья» (4 кн.)</p>	<p>02.02.24 Беседа «Добрые друзья» Литература для чтения: русский фольклор, сказка «Сивка- бурка».</p>	<p>16.02 Оформление иллюстраций книги</p>

<p>Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p>	<p>П/и «Еж и мышка». 09.02.24 Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало»(в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку). Литература для чтения: русский фольклор, сказка «Два Ивана – солдатских сына» П/и «Третий лишний». 16.02. Изготовление игрушки в подарок другу. П/и «Ручейки». Литература для чтения: В.П.Катаев «Цветик- семицветик». П/и «Дерево дружбы».</p>	<p>«Добрые друзья».</p>
<p>Март</p> <p>«Добрые дела» (4 кн.)</p> <p>Цель: Формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации на совершение добрых дел.</p>	<p>01.03.24 Беседа о том, почему важно совершать добрые дела. Литература для чтения: «Конёк-горбунок» П. Ершова. Русская народная игра «Кто с нами» 15.03.24. Дидактическая игра «Оцени поступок» Выставка рисунков «Цветок доброты» Коммуникативная игра «Подарок на всех» 22.03.24. Литература для чтения: «Сказка о коровке Зорьке и добрых делах» П/и «Весёлые ребята» 29.03.24 Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей: «Больница», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>29.03.24 Оформление страницы альбома «Добрые дела». Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Раскрасить рисунок к сказке «Конек-горбунок».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Мудрое слово» (5кн.)</p> <p>Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</p>	<p>05.04.24 Беседа «Где живёт мудрое слово?». Литература для чтения: «Никита Кожемяка» Народная игра «Земля, вода, огонь и воздух» 12.04.24 Речевая игра «Мудрые слова» Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы» Изобразительная деятельность: нарисовать рисунок к сказке. 19.04.24</p>	<p>26.04.24 Оформление страницы альбома «Мудрые слово».</p>

	<p>Беседа «Кого можно назвать мудрым» Чтение притчи «Две книги» П/игра «Совушка» 26.04.24 Заучивание пословиц: «Мудрым никто не родился, а научился. Известно, что любовь к книгам — любовь к мудрости». Чтение: сказки «Петушок– золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». П/и «Краски»</p>	
<p>Май</p> <p>«Мудрые люди»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие «мудрость», воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>03.05.24 Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» Литература для чтения «Пастушья дудочка» Любимые игры бабушек и дедушек: «Горелки» 17.05.24 Игра «Камень мудрости» Народные игры «Бояре, а мы к вам пришли», «У дедушки Трифона» Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. 24.05.24. Беседа «Пожилой человек — это мудрости клад» Выставка рисунков «Народная мудрость в рисунках детей» Хороводная игра «Колпачок» 31.05.24 Беседа «Легко ли быть мудрым» Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники». Ручной труд: изготовление книжек-малышек со сказками.</p>	<p>31.05.24 Оформление страницы альбома «Мудрые люди»</p>

Проект «Математический зайка»

Цель проекта: повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.
- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

На подготовительном этапе педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;
- закрепление в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрических фигур, тел, цифр и линий;
- развитие умения находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;
- знакомство детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;

- развитие логического мышления, творческого воображения, фантазии, изобретательской смекалки.

На основном этапе проводятся дидактические игры «Геометрическая мозаика», игра «Геококт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриз, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д.

Участники проекта: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей от 5-6 лет, родители воспитанников, воспитатели

Классификация основных позиций реализуемого проекта:

доминирующая деятельность в проекте – познавательно- творческая;
характер контактов – дети, родители (законные представители), педагоги;
форма участия в проекте – коллективная.

Общая продолжительность проекта – 2

II. Этапы реализации проекта

Проект включает в себя два этапа: подготовительный и обобщающий.

На подготовительном этапе педагоги проводят ООД с детьми следующего характера:

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;
- Закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.

Учить составлять описательные рассказы, сочинять сказки;

Развивать умение находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;

Знакомить детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;

Развивать логическое мышление, творческое воображение, фантазию, изобретательскую смекалку.

В основе *обобщающего этапа* лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриз, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д.

III. Практическая значимость

Формирование стойкого интереса детей к исследовательской и творческой деятельности;

Формирование представления детей о математических понятиях;

Формирование умений ставить цель, подбирать средства для ее достижения, умений логически мыслить;

Выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

IV. Порядок участия в проекте

Реализация проекта проходит в два этапа:

Подготовительный этап реализуется в течение всего учебного года (с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года);

Обобщающий этап – в срок с 26 октября по 01 декабря каждого учебного года.

По итогам проведения обобщающего этапа на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, организуется выставка всех творческих работ, принявших участие в проекте

Этапы реализации проекта
Подготовительный этап

месяц	наименование мероприятия
сентябрь	<p>05.09. Д/и «Назови цвет и форму» Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор». (Используя цветные счетные палочки) Чтение художественной литературы; сказка «Два жадных медвежонка». Учить слушать внимательно; воспитывать любознательность, развивают память, инициативность.</p> <p>12.09. Развивающая игра «Красивые флажки» Цель; Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику) Чтение художественной литературы; сказка «Волк и семеро козлят». Развивать любознательность, развивают память, инициативность, учить импровизации.</p> <p>19.09. Дидактическая игра «Веселые человечки» Цель: развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи, учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. Художественное творчество «Превращение цифры в предмет» Закрепить знания о цифрах, развивать творчество, фантазию и воображение.</p> <p>26.09. Дидактическая игра «Почтальон» Цель; развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание; закрепить знания о геометрических фигурах; учить составлять рассказ описание на предложенную тему, Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p>
октябрь	03.10

<p>Д/и «В гостях у кролика».</p> <p>Цель: продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивающая игра «Танграм».</p> <p>Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя».</p> <p>Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов.</p>
<p>10.10</p> <p>Игра «Геометрический планшет».</p> <p>Развивать мелкую моторику, фантазию, логику, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, закрепить знания о геометрических фигурах, учить действовать по образцу и самостоятельно конструировать.</p> <p>Развивающая игра «Преобразование фигур в предметы».</p> <p>Цель; закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>Драматизация сказки; «Три медведя».</p> <p>Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. Развивать артистизм, творчество, воображение.</p>
<p>17.10</p> <p>Д/и «Геометрические фигуры». (Круг, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек) .</p> <p>Игра «Геоконт».</p> <p>Цель; развивать пространственное мышление, воображение, логики, мелкую моторику, внимание, усидчивость, способствовать постичь азы геометрии; учить анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия.</p> <p>Чтение художественной литературы; сказка «Три поросенка».</p> <p>Цель: Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>

	<p>24.10.Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек» Цель: Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения. Словесная игра «Веселые задачи». Цель; учить мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться своим жизненным опытом и наблюдательностью; развивать сообразительность и смекалку. Чтение художественной литературы; Т. Ахмадовой «Урок счета». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
ноябрь	<p>31.10 Развивающая игра «Клоуны играют с воздушными шариками». Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.</p> <p>07.11 Развивающая игра «Круги Луллия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель; развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление; • закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. • Просмотр и обсуждение мультфильма; «Как измеряли удава» Г. Остер
	<p>14.11 Развивающая игра «Числовой фриз». Цель; закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах. Развивающая игра «Геометрический фриз». Цель; закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p>
	<p>21.11 Развивающая игра «Сложи узор». Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p>

	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма; «Цветик-семицветик»</p>
	<p>28.11; Д/и «Сосчитай»» Цель: продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 5; развивать внимание Развивающая игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление. Просмотр и обсуждение мультфильма «Бизнес крокодила Гену» Э. Успенский.</p>
декабрь	<p>05.12 Чтение художественной литературы; С. Маршака «Веселый счет». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов. Развивающая игра: «Веселые соседи» Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
декабрь	<p>12.12 Д/и: «Сосчитай»» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2. Д/и «Назови и сосчитай» Учить детей считать звуки, называя итоговое число. Развивающая игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД» Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.</p>

	<p>19.12 Развивающая игра «Железная дорога» Закрепить с детьми прямой счет до 7. Закрепить количественный и порядковый счет, пространственные отношения (вперед - сзади); умение составлять задачи по выражениям Дидактическая игра «Выложи орнамент». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента используя геометрические фигуры.</p>
	<p>26.12 Д/и «Сравни». Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число, больше числа...», «На сколько число ... меньше числа.....». Д/и « Цифра 4». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>
	<p>09.01. Дидактическая игра «Сравни и заполни» Цель: развивать умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. Игра ТРИЗ «Математические круги Луллия» Цель: развивать логическое мышление, закреплять пространственные понятия (лево-право, выше-ниже),закрепить знания геометрических фигур, формировать умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить порядковый счет.</p>

январь	<p>16.01 Тема «Сравни» Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число ... больше числа...», « На сколько число... меньше числа... Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Д/и «Цифра 5». Цель: познакомить с цифрой</p>
	<p>23.01 Развивающая игра «Танграм» Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость. Игра «Конструктор» Цель: формировать умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до 5. Чтение стихотворений про геометрические фигуры (приложение)</p>
	<p>30.01. Д/и: «Сколько?» Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7. Игра «Пирамида, цилиндр»_ Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p>
	<p>06.02. «Игры – путешествия во времени» Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия. Развивающие игра: «Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)</p>

	<p>Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.</p>
февраль	<p>13.02 Дидактическая игра «Числовые домики» Закреплять состав числа в пределах 5; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнение «Раскрасить лодочки, плывущие по широкой реке» Цель: закрепить понятие «широкий – узкий», развивать произвольность действий.</p>
	<p>20.02 Д/и «Положи 5 предметов» Познакомить с количественным составом числа 5. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Задачи на смекалку. Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9), развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.</p>
	<p>27.02 Игра «Математический планшет» Развивать воображение, внимательность, усидчивость. Закреплять геометрические фигуры. Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Цель: закрепить счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Аппликация «Геометрические деревья» Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.</p>
	<p>05.03 Д/и «Посмотри вокруг» Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и «Раздели предмет» Цель: продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и</p>

	<p>сравнивать целое и часть. Д/и «Назови предмет определённой формы» Цель: совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Д/и «Сравни предметы по длине» Цель: учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
март	<p>12.03 Игра-соревнование «Гусеницы, на старт!» Цель: формировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов по количеству, а также овладением самим процессом счета и запоминания внешнего вида цифр. Закрепить цвета и умение ориентироваться в пространстве. Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» Цель: закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.</p>
	<p>19.03 Д/и: «Подели квадрат на две части» Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Дидактическая игра «Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Чтение художественной литературы; сказки «Колобок». Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>
	<p>26.03 Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Развивающая игра «Палочки Кюзенера» Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений. Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя».</p>

	<p>Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Вкусные цифры».</p> <p>Цель: учить передавать в лепке особенности формы цифр, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания, развивать творческие способности.</p>
апрель	<p>02.04</p> <p>Д/и: «Подели квадрат на четыре равные части»</p> <p>Цель: учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p>Чтение художественной литературы; И. Токмаковой «Сколько?»</p> <p>Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	<p>09.04</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Развивающая игра «Танграм»</p> <p>Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; воспитывать терпение и усидчивость</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание «Стихотворений о цифрах»</p> <p>Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	<p>16.04</p> <p>Д/и: «Сравнение величины предметов»</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.</p> <p>Чтение художественной литературы «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>Цель: развивать интерес детей к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературным</p>

	<p>произведениям, развивать умение давать полные ответы по содержанию произведения.</p> <p>23.04 Дидактическая игра «Машины» Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. Развивающая игра «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ» Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание. Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Башня с часами». Цель: познакомить детей с циферблатом часов, закреплять умение детей вырезать части предмета разной геометрической формы и составлять из них изображение; учить передавать образ башни, украшать отдельные части и детали изображения.</p>
	<p>07.05 Д/и: «Составление числа 5 из единиц» Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивающая игра ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам. Чтение художественной литературы. Анастасия Шамрай «Сказка о цифрах» Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	<p>14.05. Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Цель: Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Развивающая игра «Колумбово яйцо» Цель: учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. Художественно-продуктивная деятельность. Рисование «Веселые цифры». Цель: совершенствовать технические навыки рисования, умение передавать графическое начертание цифр.</p>
	<p>21.05</p>

май	<p>Д/и : «Счёт и отсчёт до 10. Счёт на слух».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»</p> <p>Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.</p> <p>Чтение художественной литературы «Сказка о цифрах, которые любили спорить»</p> <p>Лариса Гитарц.</p> <p>Цель: Развивать умение детей внимательно слушать, закрепить знание цифр и счет до 10.</p>
	<p>28.05</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p>Развивающая игра «ТАНГРАММ»</p> <p>Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности.</p> <p>Отгадывание загадок о геометрических фигурах.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур.</p>

Обобщающий этап

месяц	форма организации детской деятельности	наименование мероприятия	категория участников
октябрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество. Новогодняя открытка «Весёлый снеговик» Закрепить знания о геометрических фигурах (круг), развивать творчество и воображение. Изготовление «ТАНГРАМА» совместно с родителями	воспитатели, воспитанники, родители
ноябрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Веселые геометрические фигуры» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
февраль	совместная деятельность	Веселое творчество книжки-малышки «На что похожа цифра», узнать	воспитатели,

	взрослого и ребенка	что обозначают цифры и изучить о роли цифр и чисел в жизни человека.	воспитанники, родители
март	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
апрель	совместная деятельность взрослого и ребенка	Фриз «Волшебные линии» закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	воспитатели, воспитанники, родители
май	совместная деятельность взрослого и ребенка	«Рисуем фигурами» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
октябрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Выставка детских работ по итогам реализации проекта (за 1 год реализации)	Воспитатели, воспитанники, родители

Консультации для родителей:

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор
А.Д.Шатова**

Цель программы: формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, которая включает две составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

Перспективное планирование

Дата	ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР) (5-6 лет)	
	Сентябрь	
	Совместная деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
06.09	-Беседа «Где и кем работают ваши родители» -Подвижная игра «Выбор профессии»	-Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии»
13.09	-Рисование: «Мои добрые дела»	-Труд в уголке природы

20.09	-Чтение и обсуждение сказки о труде использованием «Теремок» с проблемных ситуаций. -Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»	-Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек -Собирание пазлов «Профессии»
27.09	Конструирование: «Игрушка своими руками»	
Взаимодействие с семьей и социумом Консультация «Трудовое воспитание дошкольников»		

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ) (5-6 лет)		
Октябрь, ноябрь, декабрь		
	Совместная деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
04.10	Беседа «В общем о деньгах»	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине» - Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что значит быть бережливым». - Собирание тематических пазлов.
11.10	Рисование: «Монеты моей страны»	
18.10	Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»	
25.10	Оригами: «Кошелек для денег»	
01.11	Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство»	
08.11	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»	
15.11	Беседа «Зачем людям нужны деньги»	
22.11	Дидактическая игра «Интересные покупки»	
29.11	Аппликации «Необычные формы денег»	
06.12	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	
13.12	Рисование «Добрые дела нашей семьи»	
20.12	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	
27.12	Конструирование из разных конструкторов «Товары»	

Взаимодействие с семьей и социумом: Папка – передвижка «Деньги разных стран». Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин (на рынок, торговый центр и т.п.)»		
РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ (5-6 лет)		
Январь, февраль		
	Совместная деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
10.01	Беседа о рекламе	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». - Рассматривание рекламных плакатов и буклетов - Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» - Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?» - Собираание тематических пазлов
17.01	Показ настольного театра «Как мужик корову продавал» Викторина «О какой сказке идет речь?»	
24.01	Рисование «Моя любимая реклама»	
01.02	Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро	
08.02	Рисование «Фантастическая реклама» Игра-занятие «Мир рекламы»	
15.02	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»	
22.02. 29.02	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	
Взаимодействие с семьей и социумом: Консультация «Реклама – друг, реклама – враг»; создание совместных рекламных плакатов		

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ (5- 6 лет)		
Март, апрель, май		
	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
01.03	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская». - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», Покупки в магазинах». - Собираание тематических пазлов. - Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки». - Коллективный труд создание альбома «Мои домашние заботы».
15.03	Игра-эстафета «Хорошо-плохо».	
22.03	Рисование «Моя любимая игрушка».	
29.03	Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	

03.04	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
10.04	Игра «Книжкина больница».	
17.04	Рисование «Если бы у меня было много денег... я бы купил...»	
24.04.	Показ сказки «Как коза избушку построила».	
08.05	Дидактическая игра «Хочу и могу».	
15.05	Аппликация «Копилка для монет».	
22.05	Беседа «Приобрел вещь – умей с ней обращаться».	
29.05	Чтение художественной литературы М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	
Взаимодействие с семьей и социумом: консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям».		

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить свое

отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Содержание образовательной деятельности:

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес,

почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад». «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...» Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье», Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного значения, жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З.Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад».

Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники». Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их значение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа: «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домики», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто, где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность: «Портрет девочки (мальчика), который вам нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная – родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического дерева (2-3 поколения) Беседа: «Моя родословная» Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевые игра «Семья».

		Продуктивная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И.Векшегонов «Москва», М.Исаковский «Москва», Н.Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы едем, шагаем по Москве», Л.Куцакова Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г.Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
Гражданская Принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику, Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная	Какими хотят стать	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).

принадлежность	девочки и мальчики	Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники) праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская Принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия». Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина-Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к мальчикам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Подарки малышам».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Российский флаг».
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов,	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».

	особенности службы в мирное время	Слушание военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить».
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама – главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе и на работе, открыток к женскому дню.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья-8марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-история происхождения	Рассказ воспитателя. Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал».
Семейная принадлежность	некоторых имен, отчеств и фамилий.	Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына-...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа...».
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание <i>глобуса</i> . Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А, Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»

Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку». «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассмотрение иллюстраций. Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассмотрение иллюстраций фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

3) в сфере трудового воспитания:

-формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

-развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

Содержание образовательной деятельности:

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Самообслуживание, самостоятельность

	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тётушка манная каша».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; пользоваться разными видами застёжек; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Д/у: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить детей содержать одежду и обувь в порядке.	Личный пример. Р/упр. «Я сам».

Второй квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак».
	Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды».
	Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить просушивать и чистить свою одежду.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».

Третий квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Чтение: Д. Грачёв «Обед».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья и рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Д/у «Как помочь товарищу».

Трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания,

	<p>оборудование и материал для труда. Проверять всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определённом порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зелёный корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу. Убирать участок, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Поливать участок из леек.</p>	<p>наблюдения за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелехин «Светлая мечта». Д/и и д /у: «У нас порядок», « Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
--	---	---	---

Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на столы правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать подготавливать материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
-----------	--	--

	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки; раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.</p>
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола; доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями».</p>
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».</p>
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации. Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий. Приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<p>Март: Отсчитывать необходимый материал для занятия по математике по указанию воспитателя, убирать его после занятий в шкафы. Тонировать бумагу для занятий по рисованию по заданию педагога. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонировки бумаги.</p>
	<p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p>

	Май: Высадка растений в грунт. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).	
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала. Стирка кукольного белья. Наведение порядка в шкафу для раздевания. Протирание стульев в групповой комнате; Мытьё игрушек. Протирание шкафа для полотенец. Ремонт книг. Мытьё мячей, гимнастических палок в физкультурном зале. Ремонт книг для малышей. Общий: Уборка в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Наведение порядка в игровых шкафах. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, украшений для участка.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка. Мытьё игрушек. Сгребание песка в кучу. Уборка участка от снега. Сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Очистка построек от снега.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

4)В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на

горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

месяц	Направление	Содержание	Методические приемы
сентябрь	«Безопасность в природе»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Дидактическая игра «Съедобный грибок принеси в кузовок» Беседа: «Какие грибы растут в лесу»
	«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор». Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно неправильно»
	«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты Беседа: «Почему в группе должен быть порядок» Дидактические игры: «Что где лежит», «Какой вещи свое место»
	«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь	«Безопасность в природе»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа: «Зачем люди ходят в лес» Дидактические игры: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды» Чтение художественной литературы: сказка «На лесной тропинке»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник» Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения»
	«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний	Целевая прогулка по улице Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице». Б. Заходвр «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал

		вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	«Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».
	«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?».
	«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорт	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь	«Безопасность в природе»	«Как вести себя в лесу»	Рассказ воспитателя: "Кто в лесу главный?" Беседы: «Мы – юные друзья природы», «Лес – богатство нашей родины», «Зачем знать правила поведения в природе», «Зачем люди ходят в лес», «Все нужны на Земле»; Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если ... »;
	«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят».
	«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций. Бесед: а «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?».
	«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Решение проблемных ситуаций. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
Декабрь	«Безопасность в природе»	«Опасные растения»	Игра – «Собери пазл». Рассматривание иллюстрации Беседа: «Остерегайся опасных растений»
	«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки». Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Загадки о дорожных знака Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по

			описанию».
	«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица». Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».
	«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Зарисовки проблемных ситуаций. Активизирующее общение. Чтение Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
Январь	«Безопасность в природе»	«Контакты с животными»	Беседа «Контакты с животными иногда могут быть опасны» Дидактическая игра: «На прогулке» Чтение: Е. Благинина «Котёнок», И. Токмакова «Ничья кошка»
	«Ребенок на улице города»	Мы едем в поезде	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт». «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда». Целевая прогулка к перекрестку. Чтение Н.Носов «Автомобиль».
	«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Беседа «Как работают домашние помощники». Р/упр. «Загадки - отгадки» Дидактическая игра «Угадай электрический прибор».
	«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассматривание альбома «Безопасность». Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Активизирующее общение «Один дома». Тренинг «Помогите!». Решение проблемных ситуаций.
Февраль	«Безопасность в природе»	«Бездомные животные»	Чтение: И. Токмакова «Ничья кошка» Беседа на тему: «Бездомные животные»
	«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина». Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».

			Опытно-исследовательская деятельность: тонет -плавает - горит.
	«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг"?».
Март	«Безопасность в природе»	«Домашняя аптечка»	Рассматривание аптечки Беседа: «Все лекарства в аптечке нужны»
	«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус. Рассматривание иллюстраций. Беседа «На автобусной остановке». Активизирующее общение. Рассказывание детьми Н.Носов «Автомобиль».
	«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рисование «Один дома». Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные» животные».
	«Ребенок и другие люди».	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание проблемных ситуаций
Апрель	«Безопасность в природе»	«Маленький, удаленький»	Беседа: «О лесе и его обитателях». Рассматривание экологического журнала «Насекомые»
	«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки». Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.
	«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
	«Ребенок и другие люди».	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Активизирующее общение. Обыгрывание проблемных ситуаций.
Май	«Безопасность в природе»	«На прогулку в лес пошли»	Загадывание загадок о лесе Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»
	«Ребенок на улице	Культура пешехода	Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».

	города»		Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра "Транспорт».
	«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».
	«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать «Нет»». Обыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из

частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

-педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

-педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Формирование элементарных математических представлений Перспективное планирование

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема / программное содержание			
Сентябрь	Детский сад	05.09 №1. Закреплять навыки счета в пределах 5 умение образовывать число 5. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	И/упр. «Мальвина учит Буратино». И/у «Сосчитай фигуры». И/у «Дорисуй недостающую фигуру».	Р/и. В.В.Воскобовича «Кораблик «Брызг - брызг», «Двухцветный квадрат»,	Игры с палочками Кюзенера. Р/и. «Хочу всё знать». Весёлое

		Уточнить представления о последовательности частей суток. Стр.13	И/у «Поможем Буратино разложить картинки».	«Волшебная цифра».	путешествие по карте.
	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	12.09 №2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на слух, на ощупь). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево. Стр.15</i>	И/упр. «Отсчитай столько же». И/у «Раскрась столько же». И/у «Завяжем куклам бантики». И/у «Правильно пойдешь – клад найдешь».	И/упр. «Дорисуй недостающую фигуру». Работа в уголке природы «Части суток» Активизирующее общение «Мои права».	Р/и. «Учимся считать». П/игра «Стрекоза». Р/и. «Фанты».
	Безопасность дошкольника	19.09 №3. (повторение №2) Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на слух, на ощупь). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины; результат сравнения обозначать соответствующими выражениями, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед-назад направо налево. Стр.15</i>	И/упр. «Отсчитай столько же». И/упр. «Завяжем куклам бантики». И/упр. «Раскрась столько же».	Д /и. «Чудесный мешочек». Целевая экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду».	Игры с оборудованием физкультурного уголка: мяч (отбивание и счет), скакалка.

Сентябрь	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	26.09 №4. Совершенствовать навыки счета в пределах 5 учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке обозначать результаты сравнения словами <i>короче еще короче.... самый длинный самый короткий</i> . Стр.17	И/упр. «Поручение». И/у пр. «Построим лесенку для матрешки». И/у «Когда это было?»	И/упр. «Когда это было?». Беседа «Математика – полезная наука».	Строительная игра «Наш детский сад».
	Октябрь	От улыбки станем все добрей!	03.10 №5. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . Стр.18	И/упр. «Соберем игрушки для куклы». И/упр. «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Р/и. «Веселый круг».	Д/и. «Кто быстрее». Р/и. «Веселый круг». С/р. игра «Банк».
	Осенняя неделя здоровья	10.10 №6. Учить считать в пределах 6; показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 5 и 6 . Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по	И/упр. «Учись считать». И/упр. «Исправь ошибку». Беседа на тему: «Я мамин помощник». П/игра «Капли дождя».	Р/и. «Кто быстрее». И/упр. «Не ошибись».	Д/и. «Времена года».

		длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке результаты сравнения обозначать словами <i>самый длинный короче еще короче ... самый короткий</i> . Стр.19			
	Азбука нравственности	17.10 №7. Учить считать в пределах 7; показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке результаты сравнения обозначать словами <i>самый широкий уже еще уже самый узкий</i> . Стр.21	И/у «Считаем дальше». И/у «Разложи дощечки в ряд». Р/и «Кто где стоит».	Д/и. «Кто где стоит». Д/и. «Путаница».	Сказка «Колобок» (Счет и сравнение персонажей). Игры со строительным материалом.
	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	24.10 №8. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 правильно отвечать на вопросы. Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке результаты сравнения обозначать словами <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Стр.22	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». И/у «Посадим елочку в ряд». И/у «Разложи по порядку». И/у «Назови соседей».	И/упр. с мячом «Назови соседей». Р/и. «Собираем урожай овощей». С/р. игра «Магазин».	Д/и «Пешеходный переход».

Октябрь	День народного единства-важный день для всех людей.	31.10 №9. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> <i>Стр.24</i>	И/у «Отсчитай столько же». И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь». С/и «Считай не ошибись». Игры с конструктором «Лего».	Игра «Кто быстрее?». Игра «Наоборот».	Сказка «Белоснежка и семь гномов» (Счет и сравнение персонажей). Р/и «Каждая профессия важна»
Ноябрь	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	07.11 №10. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Стр.25	Игровая ситуация «Играем в школу». Д/и «Найди предмет такой же формы». И/у «Что где?»	С/р. игра «Школа»; Игры с палочками Х. Кюизенера. П/ игра «К своему флажку».	Игры на закрепление знаний о геометрических фигурах «Найди пару», «Назови (найди) предметы такой же формы».

	Неделя толерантности	14.11 №11. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», « На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Стр.27	И/упр. «Считаем по порядку». И/упр. «Разложи бантики». И/у «Собираем бусы для куклы». И/у «Найди отличия».	И/у «Найди отличия». Игра «Живые цифры».	Коллективная работа по изобразительности «Дом, в котором мы живем».
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (30ноября - день матери)	21.11 №12. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Стр.28	И/упр. «Считай дальше». И/упр. «Составь сутки». Игра «Найди пару».	И/у «Отсчитай фигуры». Игры на совершенствование умения сравнивать «Расставь по порядку», «Матрешки» и др.	Дидактические игры на развитие внимания «Чего не стало?». «Угадай, кто поменялся местами».
	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	28.11 №13. (повторение№12) Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Стр.28	И/упр. «Считай дальше». И/упр. «Составь сутки». И/упр. «Строим лесенку».	И/у «Отсчитай столько же...». Игры-лабиринты.	Дидактические игры на развитие воображения «На что похоже?». «Дорисуй».
де ка см ро жд ен ия,		05.12 №14. Совершенствовать навыки счета по	Игровая ситуация «В лесу».	И/у «Украшение для елочки».	Д/и «Югра - мой родной край».

		образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)</i> . Стр.29	И/у «Звуки леса». И/у «Расставь ёлочки в ряд». И/у «Идём по следам». И/у «Украшения для ёлочки».	Разучить считалки о цифрах.	
	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	12.12 №15. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2. Стр.31	И/у «Сравни фигуры». И/у «Найди четырехугольники». И/у «Найди цифру». И/у «Покажи цифру». Игра с кругами. И/у «Не ошибись».	Раскраски с цифрами. Лепка цифр.	Сказка «Теремок» (Счет и сравнение персонажей).
	Новый год	19.12 №16. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Стр.32	И/у «Кто быстрее сосчитает». И/у «Сосчитай желуди». И/у «Обозначь цифрой». И/у «Дни недели». Д/и «Пифагор».	С/р игра «Магазин». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Рисование «Время года – зима!». Игра «На что похожа».
	Неделя волшебства	27.12 №17. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число, больше числа...», «На	И/у «Строим лесенку». П/и «Дни недели, стройтесь». И/у «Собираем гостей на праздник». Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму».	И/у «Строим лесенку». С/р. игра «Школа».	Игры со счетными палочками.

		сколько число ... меньше числа.....». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.34			
	Неделя вежливости	09.01 №18. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Познакомить с цифрой 5. Стр.36	Игровая ситуация «Снежный городок». И/у «Строим снежную крепость». И/у «Играем с льдинками». И/у «Найди пару лыж». И/у «Одеваем перчатки на прогулку». Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»». И/у «Строим ледяной дом».	И/у «Строим снежную крепость». Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»». Раскраски с цифрами.	Игры на совершенствование умения считать «Найди пару», «Динь - динь», «У кого больше....» и др.. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?».
январь	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!»	16.01 №19 Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные	И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки». И/у «Подбираем краски для Карандаша». И/у «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки». И/у «Найдем шарфики для	Игры на развитие ориентировки в пространстве «Вверх-вниз», «Где спряталась игрушка», «Составь узор».	Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

		представления и умение. Использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6. Стр.39	Незнайки и Карандаша». П/и «Дни недели, стройтесь». И/у «Поможем Незнайке найти вещи».		
	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	23.01 №20. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7. Стр.41	И/у «Отсчитай сколько же». И/у «Расположи правильно». И/у «Рисуем узор». И/упр. «Найди елочку такой же высоты». Игра «На что похожа».	Д/и «Если хочешь быть здоров».	Раскраски с цифрами.
	Зимушка – зима!	30.01 №21. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Стр.43	И/упр. «Составим число» И/упр. «Сколько?» П/и «Дни недели, стройтесь».	Раскраски «Зимушка – зима» Д/и «Чудесный мешочек»	Альбом «Времена года» Загадки - обманки
февраль	Неделя безопасно сти	06.02 №22. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	И/упр. «Составим число». И/у «Поможем Федоре собрать посуду».	Р/и «Моё тело». Беседа «Девочки и мальчики».	Игры с палочками Х. Кюизенера. Д/и «Найди такой же».

	Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр.44	Д/и «Запомни и повтори». Игра «Живая неделя».		
Акция «Дарю добро людям!»	13.02 №23. Познакомить с количественным составом числа 5. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Стр.46	И/у «Собираем веер». И/у «Игра с веером». И/у «Составим число». Д/и «Танграм». И/у «Что где находится».	Игры на развитие ориентировки во времени «Когда это бывает?», «Наоборот», «Исправь ошибку».	С/р. игра «Магазин». Игра «Запомни и повтори».
День защитника Отечества	20.02 №24. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и	И/у «Угостим гостью». И/у «Составим число». Д/и «Я знаю 5 имен...» И/у «Прятки». И/у «Разложи полоски по порядку». И/у «Поставим столбики в ряд».	С /игра «Летает, не летает». Д/и «Отсчитай-ка». Д/и «Найди соседей».	Раскраски с цифрами. Изготовление подарков для пап ко дню защитника Отечества.

		возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Стр.48			
март	Международный женский день	27.02 №25. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр.49	И/у «Кто быстрее составит число». И/у «Составим число». И/у «Сколько осталось». Д/и «Кто ушел». И/у «Расскажи о длине полосок». И/у «Где лежит предмет».	Подарок маме своими руками.	Разучить считалки о цифрах. Д/игра «Геометрическое лото». Раскраски с цифрами.
	Неделя психологии	05.03 №26. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Стр.51	И/у «Сколько осталось». И/у «Кораблики уходят в море». И/у «Маршрут корабликов».	И/у «Составим число». Раскраски с цифрами.	Игры на закрепление навыков порядкового счета «Который по счету?», «Угадай, что изменилось?» и др..

	Театральная палитра	12.03 №27. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.53	И/у «Раздели круг на части». И/у «Раздели круг и покажи его части». И/у «Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори».	И/упр. «Кто быстрее составит число». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Дидактические игры на развитие воображения «На что похожа?», «Дорисуй».
	«Весенние сказки живут на окне...»	19.03 №28. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Стр.55	И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части». И/у «Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори».	Игры на формирование понимания отношений рядом стоящих чисел «Найди на один больше (меньше)», «Стройся по порядку» и др.	Игры со строительным материалом «Лего». Д/и «Моя любимая книга сказок».
апрель	Неделя детской книги	26.03 №29. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Игровая ситуация «Полет в космос». Д/и «Считай дальше». Игра «Назови соседей». И/у «Найди свой сувенир». И/у «Соберем ракеты». Игра «Найди свой космодром».	Игры на закрепление умения составлять число из единиц «Составь число», «Подбери столько же разных предметов» и др.	С/р. игра «Магазин». Игры с блоками Дьенеша. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»

	Стр.56			
Весна	02.04 №30. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Стр.58	Д/И «Составь целое по его частям». И/у «Определи правильно». И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части».	Д/игра «Геометрическое лото». Заучивание стихотворений о земле.	Рассматривание иллюстраций «Явления природы».
День авиации и космоса	09.04 №31. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр.60	И/у «Составь число правильно». И/у «Найдем секрет по плану». И/у «Назови дни недели». И/у «Найди выход из лабиринта».	П/игра «Ловим бабочек». Разучить считалки.	Раскраски с цифрами. Д/и «Чудесный мешочек»
День Земли	16.04 №32. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части». И/у «Найди свой сувенир». И/у «Вчера, сегодня, завтра...»	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Поручения».	Н/и «Мои первые цифры». Игры со счетными палочками.

		Стр.61			
Апрель-май	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	23.04 №33. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр.63	Д /и «Отсчитай- ка». Д /и. «Найди соседей». И/упр. «Определи правильно». Д /и. «Составь целое по его части». Дыхательная гимнастика.	Беседа: «Как лучше запомнить числа и цифры». Рассматривание альбома «Праздник труда»	С/ р. игра «Магазин». Игры с блоками Дьенеша.
		07.05 №34 Повторение. Счёт и отсчёт до 10. Счёт на слух. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И/упр. «Отсчитай столько же». И/упр. «Считай дальше». И/упр. «Найдем секрет по плану».	И/у «Исправь ошибку». Раскраски с цифрами.	С/р. игра «В гостях у бабушки». Рассматривание альбома «Моя семья».
	Семейные посиделки	14.05 №35 Повторение. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Стр.61	Р/и. «Купим пуговицы». Пальчиковая гимнастика. П/игра «Спортсмены строятся». Лепка цифр.	Игры с блоками Дьенеша. Д /игра «Геометрическое лото».	Н/п.игры «Мозаика», «Лото», «Пазлы».

	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	21.05 №36 Повторение. Закрепить с детьми умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Стр.58	Д/И «Составь целое по его частям». И/у «Определи правильно». И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части».	Д/игра «Геометрическое лото». Заучивание стихотворений о земле.	Рассматривание иллюстраций «Явления природы».
Май	Моя безопасность	28.05 №37 Повторение. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр.60	И/у «Составь число правильно». И/у «Найдем секрет по плану». И/у «Назови дни недели». И/у «Найди выход из лабиринта».	П/игра «Ловим бабочек». Разучить считалки.	Раскраски с цифрами. Д/и «Чудесный мешочек»

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

1. Природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность		Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема / программное содержание				
Сентябрь	День знаний	01.09 №1. Познавательная прогулка «Как устроено и питается растение» Закрепить представления детей о частях растения (корень, стебель, листья). Развивать внимание и наблюдательность, вызвать устойчивый познавательный интерес.		Беседа «Части растения» Прослушание сказки Лесовичка	Д/ игра «Вершки – корешки»	Рисование на тему «Что растет на клумбе?»
	Детский сад	06.09. № 2. Экологическая тропа. Расширить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		Прохождение экологической тропы. 1 остановка «Клумба» 2 остановка «Пень» 3 остановка «Дерево» Чтение стихотворения.	Наблюдение за растениями в природе. Д/и «Кто быстрее найдет дерево»	Рисование «Осенний лес» Д/и. «Выложи узор из листьев»

			Сбор осенних листьев «Осенний букет»		
		08.09 №3. О дружбе и друзьях Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним поделись игрушкой разговаривай вежливо приветливо, если кому-то из ребят группы грустно поговори с ним поиграй всегда помогай друзей выручай.	Беседа Песня о дружбе Повторение пословиц о дружбе Чтение стихотворения «Дружат...»	Беседа «Что такое дружба» Игра – драматизация рассказа «Три товарища» Чтение рассказа А.Фомина «Подруги»	Рисование «Мой лучший друг» Ситуация «Жадина»
	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы»	13.09 №4. Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Закрепить знание о характерных свойствах овощей и фруктов.	Беседа с рассматриванием альбома «Фрукты и овощи» Д/и. «Чудесный мешочек»	Пальчиковые игры «У Зины в корзине»... Чтение стих. «Спор овощей»	Лепка овощей и фруктов
	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы»	15.09 №5. Детский сад Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Загадывание загадок Беседа «Кто работает в детском саду» Игра «Хорошо- плохо» Игра «Это всё про нас! Это всё не про нас!»	Д/и «Назови профессию» Д/и «Кому это нужно для работы?»	С/р игра «Детский сад» Моделирование «Я работаю в детском саду»
Сентябрь	Безопасность дошкольника	20.09. № 6. Прогулка по лесу (экологическая тропа) Расширить представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные способности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Беседа о лесе. Правила поведения в лесу. Исполнение песни «Наш лесочек так хорош» . Физминутка Раскрашивание картинок.	Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Заучивание песни «Наш лесочек так хорош»	Д/и «Какое дерево лист потеряло»
		22.09 № 7. Родной город (поселок) Расширять знания детей о малой родине, уточнить названия улиц (почему так называли); закрепить знания о коренных жителях ХМАО; воспитывать любовь и уважение к людям разной национальности.	Фрагмент песни «С чего начинается Родина?» Рассматривание карты Д/и «Это Родина моя» Рассматривание иллюстраций о Москве Рассматривание	Чтение русских народных сказок и сказок народов ханты-манси Загадывание загадок народов ХМАО	Д/и «Собери флаг, герб» Д/и «Сложи орнамент» Рассматривание альбома «Югра-мой край родной

			иллюстраций о ХМАО		
	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	27.09. №8. Предметы, облегчающие труд человека в быту Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Беседа «Природный и рукотворный мир» Отгадывание загадок Д/и. Найди вещи, облегчающие труд человека в быту» Д/и «Кому нужен...?»	Беседа «Кто такие первоклассники» Д/и «Предметы рукотворного и природного мира»	Настольно-печатная игра «Бытовая техника» Рисование на тему «Группа глазами детей»
Сентябрь		29.09. №9. Мои бабушка и дедушка Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к людям пожилого возраста, учить понимать, что взрослые- это первые помощники и защитники детей.	Рассматривание фотографий Беседа о детях Сочинение сказки «невероятные приключения взрослых и детей» Беседа о взрослых	Чтение стихов о дедушке и бабушке Этюд «Бабушкины ладони» Этюд «Бабушка заболела»	Рисование «Портрет бабушки и дедушки» Изготовление из бумаги «Подарки бабушкам и дедушкам»
Октябрь	От улыбки станем все добрей!	04.10 №10. Берегите животных Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Рассматривание плакатов. Беседа. Выставка «Берегите животных» Оформление плаката «Берегите животных» Презентация плакатов.	Чтение художественных произведений о животных. Наблюдение за животными.	Рисование, лепка животных.
		06.10 №11. Как выращивают хлеб? Закреплять знания о хлебе, как одном величайших богатств на земле; рассказать, как на столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к	Беседа «Как хлеб на стол пришел?» с рассматриванием иллюстраций мучных	Д/и. «Что сначала – что потом?»	Рассматривание иллюстраций «Хлебное поле»

		труду хлебороба.	изделий		
	Осенняя неделя здоровья	11.10. №12. Осенины. Формировать представления о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширить представления об овощах и фруктах. Закрепить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Рассказ воспитателя о празднике. Игра «Что нам, осень принесла?» Загадывание загадок. Игра «Чудесный мешочек» Исполнение песни.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Слушание и пение песни об осени.	Д/и «Узнай на ощупь» Изготовление поделок из природного материала. Выставка «Дары осени»
		13.10 №13.Беседа о живой и неживой природе. Формировать обобщенное представление о предметах живой и неживой природы.	Рассматривание альбома «Времена года». Познавательная минутка «Какие бывают растения».	Д/и. Что сначала, что потом», «Угадай время года» и др. Отгадывание загадок о явлениях природы.	Настольно-печатные игры «Домино, «Кто где живет?» и др.
	Осень нравственности	18.10 №14.Путешествие в прошлое часов Познакомить детей с историей часов; подвести к пониманию их назначения (часы человек создает для облегчения своей жизни); закрепить умение выделять особенности предметов, устанавливать причинно-следственные связи.	Отгадывание загадки Беседа о времени. Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Что было бы если...»	Беседа о часах. Д/и «Знай и выполняй» Артикуляционная гимнастика «Часики»	Настольно печатные игры. Рисование по теме.
Октябрь	Азбука нравственности	20.10 №15.Деревья и кустарники нашего двора Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, их влияние на жизнь растений; воспитывать любознательность.	Беседа «Из истории хвойных деревьев» Познавательная минутка «С кем дружит ель?»	Наблюдение за деревьями с окна «Что есть у дерева?» Работа с дидактическим материалом	Аппликация «Береза и ель»
	Осень «Богата ты народами,	25.10 №16.На чем люди ездят Закрепить знания о понятии «Транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания ПДД, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах.	Беседа «Виды транспорта» Д/и. «Опиши предмет»	Рассматривание иллюстраций с правилами дорожного движения	Самостоятельная игровая деятельность в уголке безопасности

		27.10. №17. Наша одежда. Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название и дать ее классификацию. Воспитывать заботу о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Беседа с рассматриванием альбома «Одежда и обувь» Д/и. «Четвертый лишний»	Д/и. «Подбери правильно» Наблюдение на прогулке за прохожими	Д/и. «Подбери наряды куклам» Раскрашивание альбома
Ноябрь	День народного единства- важный день для всех людей.	01.11 №18.Кем ты будешь, когда станешь взрослым? Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Беседа о профессиях Д/и «Если бы ...» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто это сделал?»	Беседа «Кем работают мои родители» Сл./и «Назови по действию профессию»	Настольно-печатные игры «Поварёнок», «Кем быть?»
	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	03.11 № 19. Гуляй, да присматривайся Познакомить с народным календарем, приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь; листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода; обогащать словарь.	Наблюдение за природой (небо, солнце, деревья, птицы) Д/и. «С какого дерева лист?», «Угадай по описанию»	Познавательная минутка «Природные явления» Экспериментирование «Песок и ее свойства»	Панно из природного материала «Загадки леса»
	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	08.11 №20.Коллекционер бумаги Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Рассматривание коллекции бумаги Д/и «Найди сходство и различие»	Опыт с бумагой и водой Ремонт коробок для игр Оригами «божья коровка»	Аппликация «Пёстрый мир» Вырезание из бумаги разных фигур
Ноябрь	Неделя толерантности	10.11 №21.Как звери готовятся к зиме? Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Описательный рассказ по иллюстрациям Д/и. «Где чей домик?»	Рассматривание альбома «Дикие животные» Чтение рассказов из серии «Кто живет в лесу?»	Рисование «Мой любимый зверь»

		15.11 №22. «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, к Родине. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Беседа о Родине. Чтение стихотворения Рассказы детей о своих семьях Д/и «Назови отчество» Д/и «Профессии моих родителей» Д/и «Выбери своё»	Пальчиковая игра «Семья» Чтение пословиц о семье, о родителях, объяснение их смысла	Рассматривание иллюстраций о семье Настольный театр «Маша и медведь»
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (27 ноября - день матери)	17.11 № 23. Домашние животные Закреплять знание о домашних животных и их детенышей, о пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Описательный рассказ по иллюстрациям Д/и. «Где чей домик?», «Назови детеныша»	Рассматривание альбома « Животные и их детеныши» Чтение рассказов из серии «Домашние животные и птицы?»	Инценирование сказки «Три поросенка»
		22.11 №24.Песня колокольчика. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	Сюрпризный момент. Рассматривание колокольчика Беседа «История колокольчика»	Д/игра «Угадай, где звенит». Игра на инструментах	Продуктивная деятельность: лепка колокольчика
	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	24.11 №25.Хвойные деревья нашего края (сравнение ели и сосны) Развивать умение детей различать ели и сосну, умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение «Сколько лет ели?» Д/игра «С какого дерева лист?»	Отгадывание загадок, рассматривание альбома «Деревья»	Настольно – печатные игры с палочками Кьюзинера
		29.11 №26 Как звери зимуют? Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Просмотр презентаций	Отгадывание загадок,	Настольно-печатная игра «Времена года», «Дикие и домашние животные»
Декабрь	«С днём рождения»,	01.12 №27. «Россия - огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), на территории которой находится ХМАО, где мы живём.	Фрагмент песни «С чего начинается Родина?» Рассматривание карты Д/и «Это Родина моя»	Чтение русских народных сказок и сказок народов ханты-манси	Д/и «Собери флаг, герб» Д/и «Сложи орнамент»

	06.12 №28. «Знакомство с жизнью народов Севера» Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать толерантное отношение людям другой национальности.	Рассматривание иллюстраций о Москве Рассматривание иллюстраций о ХМАО	Загадывание загадок народов ХМАО	Рассматривание альбома «Юграмой край родной»
	08.12 №29. Покорим птиц. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание кормушки. Беседа «Почему нужно подкармливать птиц» Вешание кормушки. Поручение «Покорми птичек» Чтение стихотворения.	Изготовление кормушек.	П/и «Совушка»
Калейдоскоп правил детской безопасности	13.12. №30. Как животные помогают человеку. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Просмотр слайдов. Беседа. Физминутка. Рисование «Собака-друг человека» Составление рассказа по картине.	Чтение рассказа о животных. Беседа.	Лото «Животные» Рисование животных.
	15.12 №31. Наряды куклы Тани Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Рассматривание кукольной одежды Д/и «Какие бывают ткани» Д/и «Волшебный ветерок» (времена года)	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Одежда» Р/и «Четвёртый лишний»	С/р игра «Дом моделей».
Новый год	20.12 №32. Животный мир полярных районов Земли. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом. Учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных; развивать любознательность.	Беседа с рассматриванием энциклопедии «Животные Севера». Проблемная ситуация «Что было бы, если бы...»	Чтение хантыйской сказки «Умка». Д/и. «Какое время года?».	Рисование «В мире животных».

Декабрь		22.12 №33. «Страна, в которой мы живем. Природа России» Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, дать детям знания о богатствах России; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Фрагмент песни «С чего начинается Родина?» Рассматривание карты Д/и «Это Родина моя» Рассматривание иллюстраций о Москве Рассматривание иллюстраций о ХМАО	Чтение русских народных сказок «Хаврошечка», «Аленький цветочек» и сказок народов ханты-манси «Кукушка», «Айога» и др. Отгадывание загадок о явлениях природы.	Д/и «Собери флаг, герб» Д/и «Сложи орнамент» Рассматривание альбома «Юграмой край родной»
	Неделя волшебства	27.12 №34. Вода в жизни человека Формировать знание о роли воды в жизни человека; о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа «Природные ресурсы». Экспериментирование «Сколько нужно воды?».	КГН «Руки мой перед едой!». Чтение стихотворения «Чумазная девочка»	Настольно – печатные игра: «Где живет вода?»
		29.12 № 35. Два царства и их обитатели. Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире: о мире растений и животных. Воспитывать познавательный интерес о мире животных и растений.	Д. игры «Хорошо - плохо», «Что лишнее?»	Чтение произведений о животных	Рисование на тему «Живая природа»
Январь	Неделя вежливости	10.01 №36. Волшебные слова Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам вежливой просьбы, благодарности.	Беседа с Буратино Чтение рассказа В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо?»» Беседа Психогимнастика «Два друга» Рассказ Буратино о театре.	Д/игра «Научим Незнайку вежливо говорить» Игра–упражнение «Пожалуйста» Чтение стихотворений И. Токмаковой, А. Шибаяева (Азб. общ.)	Игра «Что мы делали не скажем..» Д/и «Можно-нельзя» Коллективная аппликация «Подводное царство»
		12.01 №37. Что мы знаем о рыбах? Расширять представления о рыбах, о том, как зимуют; учить ухаживать за рыбками, наблюдать за ними, рассматривать их строение. Воспитывать любовь к животным.	Беседа с рассматриванием рыбок в аквариуме. Пальчиковая гимнастика.	Познавательная минутка «Зачем рыбе жабры?» Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Рисование «Подводное царство»
	«Мы с дорожкой»	15.01 №38. Приятного аппетита! Дать представление детям о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом, знания о посуде.	Сценка «Этикет» СЛ/и «Доскажи словечко» Д/и «Посуда»	С. Маршака «Ежели вы вежливы..» Беседа «Что значит быть вежливым?»	С/и игра «Урок вежливости» С/р игра «В гостях»

Январь	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	19.01. №39.Беседа «Как помочь больному» Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; учить детей заботиться друг о друге, проявлять внимание.	Коллективное письмо больному другу. Рассматривание альбома «О здоровье всерьез»	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»	С/р. игра «Семья», «Дочки-матери»
		24.01 №40 Как сберечь своё здоровье Формировать предпосылки здорового образа жизни	Письмо от Айболита	Рассматривание плакатов «Будь здоров!», «Режим дня»	н/п игры «Валелогия», «Аскорбинка и её друзья»
		26.01. №41 Экологическая тропа. Расширить представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	Рассматривание комнатных растений. Чтение стихотворений. Д/и. «Угадай по описанию»	Уход за растениями на окне (рыхление почвы, полив, удобрение)	Рисование по теме.
Февраль	Змушка - зима!	31.01 №42.Путешествие в прошлое утюга. Познакомить детей с историей утюга; вызвать интерес к предметам прошлого. Развивать любознательность, интерес к окружающей действительности.	Беседа об истории предмета Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Полезно - вредно»	Отгадывание загадок об электроприборах Д/и «Полезно-не полезно»	Настольные игры, игры с палочками Кюизинера и др. Д/и «Съедобное-не съедобное»
		02.02 №43.В мире металла Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать транспорт, предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека; воспитывать собственного достоинства	Чтение письма от Незнайки Игра «Собери рюкзак в дорогу» Д/и «Транспорт» Рисование поезда	Беседа « Я- человек» Д/и «Правила на всю жизнь»	Рассматривание книги «Главное чудо света» Г.Юдина Н/п. игра «Из чего сделано?».
	Неделя безопасности	07.02. №44 Комнатные цветы Расширить знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	Показ и объяснение высадки растений. Работа детей. Итог.	Наблюдение и уход за комнатными растениями.	Рисование комнатных растений

Февраль		Формировать заботливое, внимательное отношение к труду, желание трудиться.			
		09.02 №45. Куда исчез снеговик? Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.	Беседа о детских зимних забавах. Разучивание четверостишия «Снеговик, снеговик»	Наблюдение в природе. Лепка из снега.	Лепка из пластилина.
	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	14.02 №46 Народные праздники на Руси. Масленица. Расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Беседа о народных праздниках. П/и. «Ручеек»	Разучивание народных песен. Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов России».	Театрализованная игра «Мы артисты»
	День защитника Отечества	16.02 №47. Путешествие в прошлое телефона Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа о телефоне. Игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние»; Рассматривание иллюстрация с изображением разных телефонов;	Д./и. «Испорченный телефон» Беседа «Телефоны экстренных служб».	Рисование «Телефон будущего». Продуктивная деятельность «Пешеходный переход».
	21.02 №48. Российская армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др	Чтение стихотворения Беседа о защитниках Родины Д/и «Виды войск» Беседа с рассматриванием иллюстраций экспонатов.	Беседа на тему «Моя Армия». Д/и «Виды войск». Чтение книг на тему «Наша Армия родная».	Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Наша Армия». Рисование «Мой папа - солдат».	

	Международный женский день	28.02 №49. Цветы для мамы Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение внимательное к близким людям, позитивное отношение к труду.	Беседа о предстоящем празднике 8 Марта. Сюрпризный момент Показ как высаживать растения Самостоятельная работа детей. Подведение итога	Наблюдение за ростом растений Рисование комнатных растений	Рассматривание иллюстраций Уход за растениями
		01.03 №50. Мама разные нужны, мамы всякие важны Учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость мамы в семье и для детей; воспитывать заботливое и бережное отношение к маме	Беседа «Что делают наши мамы» Чтение стихотворения С. Михалкова Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и «Назови действие»	Игра «Мама может...» Чтение стихов о маме Беседа на тему «Чем можно порадовать маму?» Этюд «Мамина улыбка»	Рисование на тему «Портрет мамы» С/р игра «Дочки-матери»
Март	Неделя психологии	06.03 №51. Давайте говорить друг другу комплименты! Познакомить детей с понятием «Родной язык», учить детей быть внимательным друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Д/и «Народы мира» Сл/и «Слова на родном языке» Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик» Игра «Комплименты» Игра «Виды комплиментов» Игра «Придумай комплимент»	Беседа о родном языке Сл./игра «Чудесный мешочек» (слова на разных языках)	Рассматривание иллюстраций «Народы мира» С/р. игра «Телефон»
	Театральная палитра	13.03. №52. Профессия – артист Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Беседа о театре Этюд «Изобрази доброго» Чтение стихотворения В. Степанов «Артист» Игра «Гостиница». Составление рекламы.	Беседа «Что такое театр?». Ситуация «Мы в театре». Д/и «Радио».	Настольный и пальчиковый театр «Лиса и журавль»

		15.03 № 53. Что такое театр? Расширять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в театре.	С просмотром фильма. Д/игра «Правила поведения в театре»	Настольный театр. Кукольный театр	Рассматривание иллюстраций и книг о театре
Март	«Весенние сказки живут на окне...»	20.03 №54 Акция «Огород на окне» Вызвать желание выращивать огородные культуры, создать ситуацию опыта; продолжать учить создавать условия для роста растений (свет, тепло, влага). Воспитывать интерес к живой природе.	Беседа с рассматриванием альбома «Что растет в огороде?» Д/и. «Вершки – корешки»	Уход за растениями на окне (рыхление почвы, полив, удобрение).	Продуктивная деятельность.
		22.03 № 55. Мир комнатных растений. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за ними. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Показ слайдов «Комнатные растения» Физкультминутка. Рассказ воспитателя. Уход за комнатными растениями.	Рассматривание комнатных растений. Дежурство в уголке природы. Выполнение трудовых поручений.	Д/и «Комнатные растения»
	Неделя детской книги	27.03. №56. «Что такое музей?» Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей. Дать знания об историческом музее (школа пос.) и краеведческом музее города.	Рассматривание иллюстраций с беседой о видах войск.	Экскурсия в школьный музей.	Лепка из пластилина.
		29.03 №57. Откуда пришла книга Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу из книг делают из дерева, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книга жила как можно дольше.	Д/и «Предметы» Рассматривание книг Чтение рассказа «Откуда пришла книга?»	Труд «Книжкина больница». Беседа «Как появилась книга». Рассматривание коллекции бумаги.	Рассматривание любимых книг. С/р игра «Библиотека»,

Апрель	Весна	03.04. №58. Водные ресурсы Земли. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Путешествие в мир воды. П/и «Ручеек» П/и «Море волнуется» Создание плаката «Берегите воду»	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек» Чтение стихотворения «Ручеек» К. Бальмонта	П/и «Ручеек» П/и «Море волнуется»
		05.04. №59. Знакомьтесь - лягушка Пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять описательный рассказ о животном.	Д/и «Времена года». Чтение сказки «Две лягушки»	П/и. «Бездомный заяц». Д/и. «Мяч поймай – животных называй».	Конструирование - оригами «Лягушка»

День авиации и космоса	12.04 №60 Путешествие в прошлое лампочки. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета; закрепить знания о временах года.	Отгадывание загадок Д/и «Что общего?» Беседа с показом предметов освещения Составление рассказа о лампочке с помощью алгоритма.	Беседа на тему «Где живёт электричество?» Чтение сказки про безопасность.	Настольно – печатные игры
	12.04 №61 Покорение космоса Расширить представления детей о космических полётах; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	Беседа о космосе Д/и «Планеты» Беседа о космонавтах Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»	Просмотр мультфильма «Алиса в стране чудес».	Рассматривание книг о космосе Рисование «Загадочный космос».
День Земли	17.04 №62. Домашние птицы Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц и их детенышей, учить находить общие признаки и отличия диких птиц.	Беседа Отгадывание загадок о птицах. Чтение рассказа К.Ушинского «Чужое яичко».	Исследовательская деятельность – рассматривание перьев птиц. Дыхательная гимнастика «Подуй перышко».	Аппликация «Курочка и цыплята».
	19.04 №63. Мы все - жители планеты Земля Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре; чувство патриотизма, любви к	Знакомство с глобусом Игра «Я начну, а вы продолжите» Беседа «Разные народы»	Игра «Что изменилось?» Придумывание детьми загадок. Беседа «Сбережём	Рассматривание атласа Земли Д/и «Правила поведения в природе».

Апрель		своей стране; бережное отношение к планете.	Беседа «Сохраним планету Земля».	нашу Землю»	
	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	24.04 №64. Апрель, апрель - на дворе звенит капель Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения.	Чтение рассказа «Четыре желания». Беседа о весне, о приметах.	Наблюдения за первыми признаками ранней весны.	Конструкторская деятельность «Постройка замка».
		26.04 №65. Путешествие в прошлое автомобиля Научить понимать назначение и функции автомобиля; Учить определять его особенности, материал и признаки.	Рассказ воспитателя о прошлом автомобиля. Рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей прошлого.	Р/и «Эволюция транспорта». Наблюдение на прогулке за автомобилями. Загадывание загадок о транспорте.	Продуктивная деятельность. «Автомобили будущего».
Май	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	03.05 №66. Путешествие в прошлое телефона Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа о телефоне. Игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние»; Рассматривание иллюстрация с изображением разных телефонов;	Д./и. «Испорченный телефон» Беседа «Телефоны экстренных служб».	Рисование «Телефон будущего». Продуктивная деятельность «Пешеходный переход».
	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	08.05 №67. Рассказ – беседа о дне Победы Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа с рассматриванием иллюстраций Чтение стихотворения	Беседа «праздник Победы» Чтение книг о войне Оформление газеты «День Победы»	Рассматривание книг о войне. Рисование весенних пейзажей. Н/п. игра «Времена года».
	Семейные посиделки и	15.05. №68. Я и моя семья Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга заботятся друг о друге, проводят вместе досуг. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать	Рассматривание фотографий «Моя семья». Рассказы детей о своей семье.	Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Беседа «Воскресное фото	Рассматривание семейных фотографий.

	чувство гордости за свою семью.	Д/и. «Назови всех членов семьи».		
	17.05. №69. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту окружающей природы.	Прохождение по экологической тропе. Посадка цветов на клумбе.	С/р игра «Больница» Загадки	Раскраски «Спорт»
Неделя экологии «Спаси и сохрани»	22.05 № 70. «Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катании на велосипеде, в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности- с номером телефона 03.	Беседа «Где вы любите играть?» о правилах безопасности. Д/и «Отгадай игру по картинке». Обсуждение ситуации «Несчастный случай». Проигрывание ситуации «Скорая помощь».	Беседа «Безопасное поведение». Ситуация «Общение с незнакомыми людьми» «Ко мне подошёл незнакомый человек».	Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей». Д/и. «Знай и выполняй правила дорожного движения».
	24.05 № 71 Лес – это богатство Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Рассказ воспитателя о лесе. Рассматривание иллюстраций с изображением леса. Д/и «С какого дерева лист?». И/у «Опасно - не опасно».	Д/и «Хорошо-плохо». Чтение: И.Бунин «В лесу», И.Соколов-Микитов «Лесная малина».	Продуктивная деятельность «Пестрый луг». Слушание аудиозаписи «Голоса леса».
Моя безопасность	29.05 № 72 Леса и луга нашей Родины. Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать чувство коллективизма.	Викторина «Что?Где?Когда?» Награждение команд.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о природе.	Рисование растений и животных.

	31.05. № 73 Лето красное пришло Систематизировать знания о временах года; расширять представления о растениях, учить различать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о временах года; Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года	Беседы «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Д/и «Собери грибы в корзинку».	Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
--	--	---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе: (см. приложение 1)

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Развитие речи

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема / программное содержание			
сентябрь	День знаний	04.09.23 № 1 Мы – воспитанники старшей группы. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Продолжать приучать детей участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого общения.	Беседа «Как мы отдыхали летом» Сл/игра «Встреча» Повторение считалок Отгадывание загадок	Настольная игра «Крестики-нолики» Беседа «День Знаний»	Моделирование из подручного материала «Какой я вижу группу», Рисование на тему «Группа глазами детей»
	Детский сад	07.09.23 № 2 Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	Беседа «Знакомство с термином «слово» Д.и.«Назови игрушку»	С.р игра «Магазин игрушек»	Рассматривание предметных картинок

			Д.игра «Детский мир».		
		11.09. № 3 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Вводная беседа. Словесная игра «Карлики-великаны». Чтение сказки, беседа по содержанию. Р/упр. «Какой?» Моделирование сказки	Игра «Свяжите цепочку». Беседа «День Знаний».	Игра в парах «Загадки-отгадки». Пальчиковый театр. Работа в книжном уголке «Сказка -ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок».
		14.09 № 4 Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Беседа Игра «Назови вкусные слова». Игра «Слова-друзья».	Работа со «Звуковыми часами».	«Лото»
		18.09 №.5 Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.	Чтение сказки Беседа по содержанию Составление плана Пересказа Пересказ сказки	Игра «Что получится, то получится» Д/и «Дикие и домашние животные»	Игра в парах «Загадки - отгадки» Настольный театр «Заюшкина избушка» ТРИЗ –придумай продолжение сказки «Заяц-хвастун»
Сентябрь		21.09. № 6 Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Беседа Чтение стихотворения Д.и. «Подбери слово со звуком «Ж»»		
	«Мы живём в России, значит	25.09. № 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Д/игра «Песенки- звуки» Сл.игра «Узнай звук» Сл. игра «Назови слово» Д/игра «Правильно - не правильно» Разучивание скороговорки	Игра «Кто это был?» Беседа «Кто работает в детском саду?»	С/р игра «Детский сад» Моделирование «Я работаю в детском саду»

	28.09. № 8 Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Беседа Чтение стихотворения Игра «Назови слова».		
	02.10. № 9 Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.	Вводная беседа. Рассматривание иллюстраций «Времена года в городе и в деревне». Планирование рассказа. Составление рассказа с учётом всех необходимых языковых средств. Чтение стихотворений об осени.	Экскурсия в лес. Р/упр. «Подари словечко». Словесная игра «Эстафетная палочка».	Творческое рисование «Осень».
	05.10. № 10 Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Рассказывание сказки Составление схем Игра «Телеграф».		
Безопасность дошкольника	09.10. № 11 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении). Вызвать желание передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.	Беседа. Чтение стихотворения. Составление опорной схемы для заучивания. Чтение стихотворения детьми.	Целевая экскурсия по детскому саду. Д/и. «Кому что нужно для работы?»	С/и «Детский сад» Словесная игра «Я-целое, ты- часть». Аппликация «Лес точно терем расписной ...»
	12.10. № 12 Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Чтение потешки Игра «Живые звуки». Игра «Назови слова со звуками д, дь»		
	16.10. № 13 Рассматривание сюжетной картины «Осенний	Рассматривание и беседа по картине	Игра «Свяжите цепочку» Беседа «Чем мы можем	Рисование «Осенняя палитра»

	день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Составление плана и рассказа по картине	помочь в детском саду?»	Н/п игра «Времена года»
	19.10 №14 Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова Игра «Живые звуки Игра«Назови слова со звуками м и мь».		
День пожилого чело-века «Дарим взрослым людям доброту...»	23.10. № 15 Веселые рассказы Н.Носова Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова. Развивать умение осознавать некоторые виды комического в произведениях	Вводная беседа о творчестве Н.Носова. Чтение рассказов «Затейники» и «Живая шляпа». Беседа по содержанию. Высказывания детей.	Беседа «Кто работает в детском саду?» Игра «Что получится, то и получится».	Рассматривание иллюстрированных изданий произведений Н.Носова. Зарисовки отдельных эпизодов по рассказам Н.Носова для создания «Волшебной книги сказок».
	26.10. №16 Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.			
	30.10. №17 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем	Беседа. Игра «Я – целое, ты - часть». Р/упр. «Что?», «Какой?». Чтение стихотворения. Рассуждения детей по содержанию. Словарная работа.	Беседа «День пожилого человека». Просмотр познавательного мультфильма «Гришкины книжки».	Выставка произведений С.Маршака (знакомых детям и новых).

Ноябрь	День народного единства-важный день для всех людей.	2.11. № 18 Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Рассказывание сказки Составление схем Игра «Телеграф»		
	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	9.11. № 19 Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Д.И «Волшебные звуки» Игра «Назови слова».		
	Неделя толерантности	13.11. № 20 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.	Беседа. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Д/и. «Хорошо - плохо». Р/упр. «Я – начну, а ты - продолжи». Чтение стихов о поздней осени.	Работа в уголке «Мир природы».	Самостоятельное рассматривание иллюстрированных сборников стихотворений. Рисование «Краски осени и моё настроение».

Ноябрь		16.11 № 21 Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Игра «Живые звуки». Игра «Найди гласный звук».		
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!»	20.11. № 22 Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Рассматривание кукол Сл. игра «Опиши куклу» Рассказывание о кукле	Составление схемы для описательного рассказа о кукле Д/и «Игрушки»	Игры с куклами «Оденем кукол на прогулку» С/Р игра «Семья»
		23.11. № 23 Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Назови пару».		
	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	27.11.№ 24 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.	Беседа. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Д/и. «Хорошо - плохо». Р/упр. «Я – начну, а ты - продолжи». Чтение стихов о поздней осени.	Работа в уголке «Мир природы».	Самостоятельное рассматривание иллюстрированных сборников стихотворений. Рисование «Краски осени и моё настроение».
	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	30.11.№ 25 Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Живые звуки». Игра «Назови слова»		

Декабрь	«С днём рождения, Югра!»	04.12.№ 26 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картины Придумывание начала рассказа Составление рассказа Чтение стихотворения «Тихая сказка» С. Маршак	Д/и «Знай и выполняй» П/и «Красный, жёлтый и зелёный» Д/и «Дикие животные»	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность «Ёж» Игры в уголке ПДД
		07.12. № 27 Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Живые звуки» Игра «Какой звук заблудился?».		
	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	11.12. № 28 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл. Учить придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения.	Р/упр. «Какой?» (какая, какое?). Игра «Подари словечко». Чтение русской народной сказки «Крылатый, лохматый да масляный» Беседа по содержанию.	РТВ. Придумывание новой концовки сказки. Игра – драматизация (по выбору детей).	Работа в книжном уголке . Ролевая игра «Библиотека».
		14.12 № 29 Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Живые звуки» Игра «Какой звук заблудился?».		

Декабрь	Новый год	18.12. № 30 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Р/упр. «Волшебные слова». Обыгрывание ситуаций активизирующего общения. Чтение стихотворения. Заучивание («Эхо»).	Чтение стихов об осени. Рассматривание иллюстраций «Времена года в городе и в деревне».	Ролевая игра «Овощной магазин». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Культура поведения»
		21.12.№ 31 Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Назови пару». Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Назови слова».		
	Неделя волшебства	25.12. № 32 Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.	Вводная беседа. Рассматривание зимних пейзажей. Д/и. «Подари словечко». Чтение стихотворений. Активизирующее общение «Мне особенно понравилось»	Д/и. «Свяжите цепочку». Сл/и. «Расскажи о ...».	Рассматривание альбома о жизни народов Севера. Н/п. игра «Составь узор». Н/п. игра «Назови время года».
		28.12 № 33 Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Кто внимательный?». Игра «Какой звук заблудился?» Игра «Цепочка слов».		

Январь	Неделя вежливости	11.01. № 34 Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Игра «Живые звуки». Слово паук. Игра «Какой звук заблудился?».		
	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!»	15.01 № 35 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Вызвать желание передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.	Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Р/упр. «Подбери другое слово». РТВ «Стихотворение в рисунках детей». Заучивание (с опорой на коллективный рисунок).	Наблюдения в природе (прогулке): растительный и животный мир. Заучивание: пословицы о зиме, народные приметы.	Выставка произведений С.Маршака.
	Неделя здоровья «С физкультурой крепко»	18.01 № 36 Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Цепочка «слов».		
	Неделя здоровья «С физкультурой крепко»	22.01. № 37 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, и содержательный рассказ.	Беседа о зиме Рассматривание картины Беседа по картине Составление рассказа по картине Чтение стихотворения «Волк» С. Чёрного Загадывание загадки	Беседа «Зимние развлечения» Сл/и «Я начну а ты закончишь» Чтение стихотворений о вежливых словах	С/р игра «Урок вежливости» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения»

Январь		25.01.№ 38 Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?».		
	Зимушка-зима!	29.01. № 39 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). Помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.	Беседа «Чем мне нравится зима?». Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Заучивание с опорой на схему.	Творческая игра «Нарисуем картину словами». ТРИЗ «Если бы я был(а) .». Наблюдение на прогулке «Зимние забавы детей».	Рассматривание иллюстраций «Зима в городе и в деревне». Художественно-творческая деятельность «Снежинка».
Февраль	Зимушка-зима!	01.02. № 40 Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Поищи слова».		
	Неделя безопасности	05.02.№ 41 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Рассказы «Моя любимая игрушка» Сл./игра «Наоборот»	Беседа на тему «Мои игрушки». Д/и «Узнай по описанию». С/л игра «Противоположности». Д/и «Виды войск»	Ср/игра «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций «Наша Армия».

Февраль		08.02.№ 42 Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Назови слова». Сначала дети называют слова со звуком б , затем – со звуком бь.		
	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	12.02. № 43 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Беседа о зиме Рассматривание картины Беседа по картине Составление рассказа по картине Чтение стихотворения «Волк» С. Чёрного Загадывание загадки	Беседа «Зимние развлечения» Сл/и «Я начну а ты закончишь» Чтение стихотворений о вежливых словах	С/р игра «Урок вежливости» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения»
		15.02.№ 44 Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Живые звуки». Слово игла. Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Подбери картинку».		
	День защитника Отечества	19.02. № 46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Развивать умение осознавать некоторые виды комического в произведениях.	Игра «Покупки». Чтение стихотворения. Драматизация по ролям. Р/упр. «Я – начну, а ты - продолжи».	Беседа с детьми «Почему люди мечтают».	Коллективная работа «Мой папа – защитник Отечества» (рисование). Н/п. игра «Так бывает или нет?».

		22.02. № 47 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Назови слова со звуками в и вь».		
Февраль	Неделя психологии	26.02.. № 48 Чтение сказки А.Н.Толстого «Еж» Познакомить детей со сказкой А.Н.Толстого «Еж». Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Вводная беседа. Р /упр. «Придумай сам». Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ. Игра – драматизация.	Создание проблемной ситуации «Расскажем ежу о зиме». Психогимнастика«Ёж». Активизирующее общение «Защитники Отечества» (привлечение пап – участников боевых действий).	Художественно – творческая деятельность (с использованием) Лепка «Ёж» (с использованием) бросового материала.
		29.02. № 49 Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Цепочка слов».		
Март	Международный женский	04.03. № 50 Беседа на тему «Наши мамы». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Беседа «У мамы руки золотые». Общение «Как я помогаю маме». Чтение стихотворения. Заучивание с опорой на	Беседа «Очень важный разговор». Д/и. «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?».	Художественно-творческая деятельность «Мама милая моя». Ролевая игра «Семья».

		Совершенствовать интонационную выразительность речи.	схему.		
Март	Театральная палитра	07.03. № 51 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Живые звуки». Слово мишка. Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Назови слова со звуками г и гь».		
		11.03. № 52 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Развивать мышление, воображение.	Общение «Кем я мечтаю быть». Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Прослушивание аудиозаписи «Если с другом вышел в путь». Психогимнастика «Ключик».	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение «Денискины рассказы».	Художественно – творческая деятельность «Весна идёт, весне дорогу». Зарисовки в альбоме наблюдений в природе.
		14.03. № 53 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Цепочка слов». Первое слово в цепочке – лук.		

Март	Неделя детской книги	18.03. № 54 Чтение сказки «Сивка-Бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова).	Д/и. «Узнай по описанию». Чтение сказки. Беседа по содержанию. Р/упр.«Однокоренные слова».	Беседа о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Игра – театрализация (по выбору детей).	Р/упр. «Из какой сказки». Д/и.«Расскажи сказку».
		21.03.№ 55 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Игра «Живые звуки». Слово слива. Игра «Какой звук заблудился?».		
		25.03. № 56 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к поэзии; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Чтение стихотворений о весне. Активизирующее общение по содержанию. Логическая игра «Данетка».	Н/п. игра «Найди нужную картинку». Д/и. «Угадай слово». Д/и. «Назови одним словом». Беседа «Детские писатели - детям».	Творческая игра «На что похоже?».
	28.03. № 57 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Назови слова со звуком й».			

Апрель	Весна	<p>01.04. № 58</p> <p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Развивать умение проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности.</p>	<p>Чтение детьми знакомых стихотворений, потешек.</p> <p>Чтение стихотворения В.Орлова.</p> <p>Активизирующее общение по содержанию. Заучивание по ролям (с опорой на модели) : дети – взрослый, ребёнок – дети.</p>	<p>Беседа о дне космонавтики.</p> <p>Игровое упражнение «Ручеек».</p> <p>Д/и. «Чудесный сундучок»</p> <p>Творческая игра «Космическое путешествие».</p>	<p>Ролевая игра «Космонавты».</p> <p>Рассматривание (карта) «Реки России».</p>
		<p>04.04. № 59 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Игра «Погрузим продукты в поезд».</p> <p>Игра «Какой звук заблудился?».</p>		
	День авиации и космоса	<p>08.04. № 60</p> <p>Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать; развивать связную речь.</p>	<p>Беседа о творчестве Н.Сладкова</p> <p>Чтение первой части рассказа «Красный снег»</p> <p>Чтение отгадки</p> <p>Пересказ по частям рассказа</p> <p>Чтение по частям рассказа «Волосатое дерево»</p> <p>Пересказ рассказа по частям</p>	<p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Придумывание детьми загадок.</p> <p>Беседа «Сбережём нашу Землю»</p>	<p>Рассматривание атласа Земли</p> <p>Д/и «Правила поведения в природе»</p>

Апрель		11.04. № 61 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Игра «Живые звуки». Слово речка. Игра «Погрузим продукты в поезд».		
	День Земли	15.04. № 62 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга». Развивать умение осознавать некоторые виды комического в произведениях.	Беседа о творчестве К.Паустовского. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Игра - пантомима.	Рассказывание «Мой домашний любимец». Д/и. «Четвертый лишний». Беседа «Мир вокруг нас».	Художественно-творческая деятельность «Котенок». Чтение потешек, прибауток («Киска», «Котя - коток»).
		18.04 №63 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М.Боровицкой).	Сл.игра «Звуки» Д/игра «Определи место звука в слове» Чтение отрывка из стихотворения «Колыбельная» Н.Крандиевской Заучивание скороговорки Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривза	Беседа «Что такое театр?» Ситуация «Мы в театре» Д/и «Радио»	Настольный и пальчиковый театр
	Неделя безопасности	22.04 № 64 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга». Развивать умение осознавать некоторые виды комического в произведениях.	Беседа о творчестве К.Паустовского. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Игра - пантомима.	Рассказывание «Мой домашний любимец». Д /и. «Четвертый лишний». Беседа «Мир вокруг нас».	Художественно-творческая деятельность «Котенок». Чтение потешек, прибауток («Киска», «Котя - коток»).

		25.04. № 65 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, находить слова на заданный звук.	Сл.игра «Звуки» Отгадывание загадки Сл. игра «Повтори» Д/игра «Определи место звука в слове» Заучивание скороговорки	Повторение скороговорки «Тараторки» Беседа «Как появилась книга» Рассматривание коллекции бумаги	С/р игра «Библиотека», «Книжка больница»
		02.05. № 66 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится» Сл. игра «Скажи правильно» Игра «Угадай слово» Игра «Чепуха»	Придумывание небылиц Чтение К.Чуковского «Небылицы» Беседа на тему «Почему люди хотят красиво говорить» Д/И «Я иду в поход и беру с собой...»	Сл./игра «Испорченный телефон» Сл./игра «Подбери слово по смыслу»
Май	Семейные посиделки	13.05 № 69 Повторение и закрепление пройденного материала			
		16.05. № 70 Литературный калейдоскоп Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать активного читателя. Познакомить с новой считалкой.	Беседа «Произведения малых фольклорных форм». Чтение детьми потешек, прибауток, считалок, загадывание загадок. Рассказывание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы». Разучивание «Мирной считалки».	Беседа «День Победы».	Рассматривание иллюстраций к произведениям устного народного творчества.

Май	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	20.05. № 71 Итоговая ООД грамота			
		23.05 № 72 Итоговая ООД Развитие речи			
	Моя безопасность	25.05. №72. Лексические упражнения Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Игра «Кто? Что?» Игра «Какой, какая, какое, какие?» Игра «Назови действие» Игра «Назови, где находится предмет» Игра «Что может быть...»	Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Беседа «Воскресное фото»	Словесные игры детей
		29.05. № 70. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	-Орг. Момент. -Проблемная ситуация или мотивация -Совместная работа. Проектирование (планирование) решений проблемной ситуации. -Решение проблемной ситуации. - Итог занятия.	-Упражнение «Я делюсь с вами» -Рассказ воспитателя «Как появилась дружная семья».	Рассказы детей. Игра «Корреспондент»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений

искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно- досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов- песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Содержание образовательной деятельности: (рисование)

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,

выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей

с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Рисование

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/программное содержание			
Сентябрь	Детский сад	04.09 №1. Картинка про лето Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу.	Чтение стихов о лете Беседа с рассматриванием иллюстраций о лете Алгоритм работы Самостоятельная работа Анализ рисунков	Беседы о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось	Рассматривание картин, иллюстраций о лете. Д/и «Времена года»
	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины – мы непобедимы!»	11.09 №2. Укрась платочек ромашками Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Беседа. Алгоритм работы. Практическая работа. Ярмарка платков.	Рассматривание ромашек на участке.	Д/и «Геометрические фигуры» Д/и «Головные уборы»
	Безо пасен ость дош коль	18.09 №3 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Учить детей создавать сказочный образ,	Беседа с рассматриванием иллюстраций с яблонями. Практическая работа.	Рассматривание иллюстраций изображением	Д/и «Фрукты и овощи».

		рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Рассматривание готовых рисунков.	фруктовых деревьев. Рассматривание деревьев на прогулке. Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктовых деревьев.
Сентябрь	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	25.09 №4 Подарок для бабушки (дедушки). Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом.	Беседа Алгоритм работы Практическая деятельность Обсуждение рисунков	Чтение книг, рассказывание сказок. Беседы с детьми о бабушке, дедушке	Рассматривание детских рисунков, иллюстраций в детских книгах.
Октябрь	От улыбки станем все добрей!	02.10 №5. Осенний лес. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками	Беседа о осени. Самостоятельная работа. Выставка осенних пейзажей.	Наблюдение за деревьями на прогулке. Чтение стихов о осени.	Рассматривание иллюстраций «Лес осенью» Д/и «Деревья»
	Осенняя неделя здоровья	09.10 №6. Весёлые игрушки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Беседа о народных игрушках. Алгоритм работы. Практическая работа. Выставка рисунков.	Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками.	Рассматривание народных игрушек.
	Азбука	16.10 №7. «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Развивать	Беседа о теме рисования. Практическая работа.	Рассматривание изделий дымковской	Д/и «Собери узор»

		эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Выставка рисунков.	росписи.	
Октябрь	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	23.10 №8 Девочка в нарядном платье. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Рассматривание девочки в нарядном платье. Самостоятельное рисование. Выставка рисунков.	Рассматривание девочек в разных платьицах. Д/и «Одежда»	Д/и «Одень куклу» С/р игра «Дочки-матери»
	День народного единства- важный день для всех людей.	30.10 №9. Знакомство с городецкой росписью. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Беседа о городецкой росписи. Алгоритм росписи. Рисование городецких цветов. Выставка рисунков.	Рассматривание изделий городецкой росписи.	Рассматривание иллюстраций с предметами с городецкой росписью.
Ноябрь	Неделя толерантности	13.11 №10. Рисование «Городецкая роспись» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный	Практическая работа. Анализ готовых рисунков. Беседа о теме рисования. Практическая работа. Выставка рисунков.	Беседа о декоративно-прикладном искусстве.	Рассматривание иллюстраций с предметами городецкой росписью.

		оттенок.			
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!»	20.11 №11 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы». Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от создания образов игры.	Беседа о играх.	Чтение книг, рассказывание сказок. П/и «Медведь и пчёлы»	Рассматривание иллюстраций с изображением медведя, пчёл.
Ноябрь	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	27.11 №12. Птицы синие и красные. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Чтение стихотворения Китахарав Хаусю «Птица, птица красная». Алгоритм рисования птицы. Самостоятельная работа. Выставка рисунков.	Создание коллективной аппликации «Птицы на ветках». Наблюдения на прогулке за птицами.	Д/и «Птицы»
Декабрь	«С днём рождения, Югра!»	04.12 №13. «В посёлке построены разные дома» Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Рассматривание макета дома. Рисование домов. Анализ рисунков.	Экскурсия по улицам посёлка.	Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Конструктивные игры «Разные дома»
	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	11.12 №14. Закладка для книги («Городецкий цветок»). Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать	Беседа «Для чего нужна закладка в книге». Алгоритм работы. Практическая работа. Выставка закладок.	Рассматривание изделий городецкой росписи. Беседа о декоративно-прикладном искусстве.	Рассматривание иллюстраций с предметами городецкой росписью.

		художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.			
	Новый год	18.12 №15. Зима. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Беседа о зиме. Чтение стихотворения о зиме. Рисование зимних пейзажей. Анализ пейзажей.	Наблюдения на прогулке. Разучивание стихотворений о зиме, чтение художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.
Декабрь	Неделя волшебства	25.12 №16. Наша нарядная ёлка. Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).	Беседа о празднике. Самостоятельная работа. Выставка рисунков.	Подготовка и участие в утреннике.	Рассматривание новогодних открыток.
Январь	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!»	15.01 №17 Дети гуляют зимой на участке. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Беседа «Как мы гуляем зимой на участке». Самостоятельная работа. Выставка рисунков.	Наблюдения на прогулках.	Рассматривание иллюстраций
	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	22.01 №18 Городецкая роспись. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Беседа о городецкой росписи. Практическая работа. Рассматривание готовых рисунков.	Рассматривание предметов с элементами городецкой росписи.	Рассматривание иллюстраций с предметами городецкой росписью.

	Зимушка – зима!	29.01 № 19 Машины нашего города(села). Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Рассматривание игрушки машины. Алгоритм работы. Рисование грузовой машины. Выставка рисунков.	Наблюдение на прогулке машинами.	Д/и «Транспорт». С/р игра «Гараж»
Февраль	Неделя безопасности	05.02 №20 По мотивам городецкой росписи Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Беседа о городецкой росписи. Алгоритм росписи. Рисование городецких цветов. Выставка рисунков.	Рассматривание изделий городецкой росписи. Беседа о декоративно-прикладном искусстве.	Рассматривание иллюстраций с предметами городецкой росписью.
	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	12.02 №21 Нарисуй своё любимое животное. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Беседа «Моё любимое животное» Алгоритм рисования животного. Практическая работа. Выставка рисунков.	Чтение художественной литературы о животных.	Д/и «Дикие и домашние животные». Рассматривание иллюстраций о животных.

	День защитника Отечества	19.02 № 22 Солдат на посту. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Рассматривание иллюстрации солдата. Алгоритм рисования человека. Практическая работа. Анализ рисунков.	Беседа о Российской Армии. Разучивание стихов.	Д/и «Российские войска»
Февраль	Неделя психологии	26.02 №23 Пограничник с собакой. Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Рассматривание иллюстрации солдата. Алгоритм рисования человека. Практическая работа. Анализ рисунков.	Беседа о Российской Армии. Разучивание стихов.	Д/и «Российские войска»
Март	Международный женский день	04.03 №24 Картинка маме к празднику 8 марта. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	Беседа о празднике 8 марта. Практическая работа. Рассказы детей по рисункам.	Разучивание стихов и песен к празднику.	Рассматривание иллюстраций о празднике.
	Театральная палитра	11.03 №25. Знакомство с росписью Полхов-Майдан Познакомить детей с росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Беседа о Росписи Полхов-Майдан Алгоритм росписи. Рисование элементов росписи Выставка рисунков.	Рассматривание изделий Полхов-Майдан	Рассматривание иллюстраций с предметами данной росписи

	«Весенние сказки живут на окне...»	18.03 №26 Красивые цветы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Беседа о цветах Рисование цветов. Оформление композиции.	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, комнатных цветов, искусственных цветов.	Д/и «Цветы»
Март	Неделя детской книги	25.03 №27 Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Беседа «Что интересного произошло в детском саду» Самостоятельная работа. Рассказы детей по рисункам.	С/р игра «Детский сад»	Рассматривание иллюстраций с режимными моментами в детском саду.
Апрель	Весна	01.04 №28 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)). Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание макета избушки. Практическая работа. Анализ рисунков.	Наблюдения на прогулке за весенними явлениями: солнце стало горячее, тает снег, лёд, появились проталины и др. Чтение сказки «Лиса и заяц»	Рассматривание иллюстраций к сказке.
	День авиации и космоса	08.04 № 29 Космос Учить передавать в рисунке космос. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Беседа о космосе Алгоритм работы Практическая работа Выставка «Этот загадочный космос»	С/р игра «Полёт на ракете в комос»	Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»

	День Земли	15.04 № 30 Нарисуй какой хочешь узор. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (Полхов-Майдан, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество детей.	Д/и «Назови роспись народно-прикладного искусства» Алгоритм росписи Практическая работа. Выставка рисунков.	Беседа о народно-прикладном искусстве, рассматривание изделий с элементами разных росписей.	Рассматривание дымковских,, городецких изделий, а также изделий в Полхов-Майдан
Апрель	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	22.04 №31 Знакомство с искусством гжельской росписи. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Рассматривание элементов гжельской росписи. Алгоритм рисования. Самостоятельная работа. Анализ рисунков.	Беседа о гжельской росписи, рассматривание изделий с элементами гжельской росписи.	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением предметов с элементами гжельской росписи.
	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	29.04 №32 Спасская башня Кремля. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формировать общественные представления, любовь к Родине.	Беседа «Я живу в России» Алгоритм рисования башни Кремля. Практическая работа. Выставка рисунков.	Чтение стихов и рассказов о Родине, о Москве.	Рассматривание иллюстраций с изображением Кремля.
Май	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	06.05 №33 Салют над городом в честь праздника Победы. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Беседа о празднике «День Победы» Самостоятельная работа. Выставка рисунков.	Разучивание стихов и песен к празднику.	Рассматривание иллюстраций о празднике.

	Семейные посиделки	13.05 № 34 Гжельские узоры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать тонкие движения руки.	Рассматривание элементов гжельской росписи. Алгоритм рисования. Самостоятельная работа. Анализ рисунков.	Беседа о гжельской росписи, рассматривание изделий с элементами гжельской росписи.	Рассматривание иллюстраций, репродукций изображением предметов элементами гжельской росписи. с с
Май	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	15.05 №35 Цветут сады. Учить располагать изображения по всему листу. Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	Беседа «Что такое сад?». Чтение стихотворения о весне. Практическая работа. Выставка «Цветущие сады»	Наблюдение на прогулках за весенними приметами. Рассматривание весенних деревьев.	Рассматривание иллюстраций, репродукций цветущими садами. Д/и «Времена года» с
	Моя безопасность	29.05 № 36 Бабочки летают над лугом. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать цветовое восприятие. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту природы, желание отразить её в своём творчестве.	Беседа о бабочках. Алгоритм рисования бабочки Самостоятельная работа. Выставка рисунков «Бабочки летают над лугом».	Наблюдение на прогулке бабочками.	Д/и «Насекомые». Рассматривание иллюстраций изображением бабочек. с

Содержание образовательной деятельности: (аппликация, прикладное творчество)

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Педагог учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Педагог побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Педагог закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Педагог формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Педагог закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Аппликация (2/4 неделя)

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность		Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/программное содержание				
Сентябрь	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	13.09 №1.«На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы,		Художественное слово (загадки о грибах). РТВ «На что похож гриб» Рассматривание иллюстраций «Грибы». Показ способов работы. Оформление выставки детских работ.	Общение «Кто нас воспитывает?». Игра «Кто что делает?». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за детьми, идущими в школу и из школы.	П/игра «Попрыгунчики». Д/игра «Плавает, летает, рычит». И/упр. «Будь внимателен». С/р. игра «Школа».

		мха около грибов.			
	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	27.09 №2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Художественное слово (загадки об овощах). Обследование муляжей «Чудесный мешочек». РТВ «На что похоже», «Данетка». Рассказ – показ. Самостоятельная работа. Анализ работ детьми.	Активизирующее общение «Детский сад – моя вторая семья». Утренний круг «Ключик». Д/и. «Настроение». Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». См. Азбука общения	Д/игра «Соседи». Наблюдение за играми малышей. Помочь малышам собрать игрушки.
Октябрь	Осенняя неделя здоровья	11.10 №3. «Блюдо с фруктами и ягодами» Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Игровая ситуация с Незнайкой Д/и. «Чудесный мешочек». Рассматривание натюрморта; муляжей фруктов и ягод. Анализ формы. Самостоятельное обдумывание и выполнение работы. Оформление коллективной работы «Блюдо с фруктами и ягодами»	Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала.	С/р. игра «Магазин сувениров».
	Осень «Богатыри»	25.10 №4. «Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их	Чтение отрывка Милн «Винни – пух и все, все». Р/упр. «Назови друзей	Д/упр. «Дома бывают разные» (назначение).	Конструирование машин из строительного

		форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Винни - пуха». Рассматривание иллюстраций к сказке. Сравнение по величине, анализ формы. Самостоятельное обдумывание и выполнение работы. Оценивание работ детьми. Оформление коллективной работы.	«Азбука ПДД» Работа с бумагой (изготовление атрибутов для игр).	материала. Моделирование ситуации дорожного движения с использованием макета.
Ноябрь	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	08.11 №5. «Троллейбус» Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Художественное слово (загадка). Рассматривание предметной картинки (из каких частей состоит, как это можно сделать и т.д.). Обговаривание этапов работы: «Что за чем?». Самостоятельное обдумывание и выполнение работы. Оформление выставки «Троллейбусный парк». Анализ работ детьми.	Д/игра «Четвёртый лишний».	Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности. С/р. игра «На улицах города».
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (27 ноября - день рождения мамы)	22.11 № 6. «Дома на нашей улице» Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по кривой.	Рассказ – показ. Обговаривание последовательности строительства: фундамент, стены, крыша, дверь, окно. Р/упр. «Какой твой дом»	Беседа «Кто построил новый дом?». Чтение стихотворений о людях разных профессий.	С/р. игра «Мы строители». Наблюдение на прогулке за разными строениями, сравнение.

		<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<p>(рассказ ребёнка о величине дома: большой – маленький, высокий – низкий, одно-, двух-, трёхэтажный).</p> <p>Выполнение работы.</p> <p>Р/упр. «Дорисуй» (занавески, звонок, труба и т.д.).</p> <p>Оформление коллективной работы.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (символика России, характерные детали русского костюма).</p>	
Декабрь	Калейдоскоп детской безопасности	<p>13.12 №7. «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, расширяющуюся книзу полоску.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p>Воспитывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Подрезова «Какая бывает посуда?».</p> <p>Р/упр. «Из чего сделано?».</p> <p>Рассматривание бокалов из стекла, фарфора, глины.</p> <p>Обговаривание формы.</p> <p>Рассказ – показ.</p> <p>Выполнение работы (для кого хочешь сделать красивый бокальчик; выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание).</p> <p>Просмотр, обсуждение.</p>	<p>Активизирующее общение «Традиции россиян» (русские народные зимние праздники).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>РТВ «Придумай загадку о зиме».</p>	<p>Наблюдения на прогулке «Сезонные изменения в природе».</p> <p>Зимние забавы.</p>

	Неделя волшебства	27.12 №8. «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение.	Рассматривание поздравительных открыток. Рассуждения детей. РТВ «Если бы я был(а) волшебником (ницей) ...». Обговаривание этапов работы. Выполнение работы (для кого хочешь сделать красивую открытку; выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание). Оформление выставки.	И/упр. «Вежливые слова». Активизирующее общение «Волшебные слова на разных языках мира».	Р/ игра «Фанты» (чтение стихотворений о новомодном празднике, загадывание загадок).
Январь	Неделя вежливости	10.01 №9. «Петрушка на ёлке» Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Художественное слово (загадка). Рассматривание образной игрушки. Рассказ – показ. Обдумывание и выполнение работы. Составление коллективного рассказа. Оформление коллективной работы «Петрушка на ёлке».	Беседа «Сохрани свое здоровье сам». Пальчиковая гимнастика «Утречко». Д/и. «Уроки Мойдодыра».	Рисование «Как выглядят микробы». С/р. игра «Больница».
	Зимушка-зима!	24.01 №10 «Пароход» Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Художественное слово (загадка). Рассматривание предметной картинки (из каких частей состоит, как это можно сделать и т.д.). Обговаривание этапов работы: «Что за чем?». Самостоятельное обдумывание и	Д/игра «Четвёртый лишний». Рассматривание картинок «Транспорт»	Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.

			выполнение работы. Оформление выставки «Пароходов». Анализ работ детьми.		
Февраль	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	14.02 №11 «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука в вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Рассказ о матросе – сигнальщике; о сигнальной азбуке. Игра «Проволочные человечки». Показ. Выполнение работы (выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание). Просмотр, анализ работ детьми.	Выпуск стенгазеты «Мой папа – моя гордость» (сотворчество педагогов и детей) Активизирующее общение. Рассказ папы о своей службе в армии.	Изготовление подарков для пап, дедушек. Рассматривание иллюстраций «Военные России», «Никто не забыт и ничто не забыто».
	Неделя психологии	28.02 №13. «Подарок маме» Способствовать развитию творческих способностей и технических навыков. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое.	Беседа. Рассматривание открыток. Практическая деятельность (выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание) Анализ работ детьми.	Д/игра «Четвёртый лишний». Утренний круг «Здравствуй», «Ключик». И/упр. «Вежливые слова».	Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.
Март	Театральная палитра	13.03 №14. «Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы,	Чтение отрывка из р.н.сказки «Иван-царевич и серый волк». Рассматривание иллюстраций к сказке. Рассказ – показ. Самостоятельная работа. Просмотр, анализ работ детьми.	Рассказ о театре; о людях, работающих в нём; рассматривание иллюстраций. РТВ «Воображаемое путешествие» (см. А.Щёткин Театральная деятельность в	С/р.игра «Театр». Рисование «Мой любимый сказочный герой». Д/и. «Четвёртый лишний».

		рассказывать о них.		д/саду).	
	Неделя детской книги	27.03 №15 «Наша новая кукла» Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжить развивать умение оценивать созданные изображения. (с апреля)	Утренний круг «Здравствуй», «кукла». п/и «Подарки»	Общение «Если бы я был волшебником»	Рассматривание иллюстраций
Апрель	День авиации и космоса	10.04 №16 Космос Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Художественное слово (загадка, стихотворение). Беседа Алгоритм работы Практическая работа Выставка «Загадочный космос»	С/р игра «Летим в космос на ракете»	Рассматривание иллюстраций и книг на тему «Космос»
	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	24.04 №17 «Загадки» Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур, преобразовании фигур путем деления по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Беседа. Рассматривание открыток. Практическая деятельность (выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание) Анализ работ детьми.	Д/игра «Лабиринты» И/упр. «Вежливые слова».	Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.

Май	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	08.05 №18. «Пригласительный билет» Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. (с мая)	Рассматривание поздравительных открыток, пригласительных билетов. Обговаривание этапов работы. Выполнение (выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание). Анализ работ детьми. Оформление выставки.	Рассказ о подвиге советского народа в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Быль для детей».	Рисование «Салют». Д/и. «Измени фигуру». РТВ «Данетка».
	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	22.05 №19 «Весенний ковёр» Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Художественное слово (стихотворения, загадки о весенних цветах). Рассматривание иллюстраций «Цветы». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Р/упр. «Составь коврик» (геометрические фигуры).	Наблюдения на прогулке за первой травой, цветами. Активизирующее общение «Опасные ситуации в сказках». Р/упр. «Загадки» (о предметах быта, чем они опасны?»).	Рисование «Один дома. Моя безопасность».

Содержание образовательной деятельности: (лепка)

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Педагог закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Педагог учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Педагог учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

Педагог продолжает формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу, умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное, технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Педагог формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Педагог учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

Педагог формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Педагог учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу, обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Лепка (1/3 неделя)

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/программное содержание			
Сентябрь	Детский сад	06.09 №1. Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Беседа «По грибы». Рассматривание муляжей грибов. Алгоритм лепки. Самостоятельная работа. Выставка «Грибная корзина»	Беседа о лете. Чтение рассказов. Рассматривание иллюстраций. Разговоры о походе в лес за грибами.	Рассматривание книг, иллюстраций о природе.
	Безопасность дошкольника	20.09 №2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидорами др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности	Д/и «Фрукты и овощи» Рассматривание муляжей фруктов и овощей. Алгоритм лепки. Самостоятельная работа. Выставка	Наблюдение на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивания стихотворений.	Д/ и «Какого овоща, фрукта не стало» и др. Рассматривание иллюстраций.

		каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивания.	«Витаминный прилавок»	Д/ и «Волшебный мешочек».	
Октябрь	От улыбки станем все добрей!	04.10 №3 Козлик Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа с рассматриванием дымковского козлика. Алгоритм работы. Практическая работа. Выставка «Дымковские козлики»	Рассматривание дымковских игрушек, выделение их характерных особенностей: слитность, пластичность, красота.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.
	Азбука нравственности	19.10 №4. «Красивые птички» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Беседа с рассматриванием дымковских и филимоновских птичек. Алгоритм лепки птички. Практическая работа. Выставка «Птицы»	Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание их росписи.	Рассматривание иллюстраций.
Ноябрь	День народного единства- важный день для всех людей.	01.11 №5 «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению сказки. Развивать воображение.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание игрушки медвежонка. Алгоритм лепки животного. Самостоятельная работа. Анализ медвежат.	Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке. Игры с игрушками-мишками.
	Неделя толерантности	15.11. №6 «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки) Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуры из цельного куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемов вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Рассматривание дымковского олешка. Алгоритм лепки. Практическая работа. Выставка «Дымковские олешки»	Рассматривать дымковские игрушки, выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.	
	«Мы ко»	29.11. №7 «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать образ своей любимой	Беседа «Моя любимая игрушка»	С/р игра «Магазин игрушек»	Игры детей с игрушками

		игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Алгоритм лепки игрушки. Самостоятельная работа. Выставка игрушек.		
Декабрь	С днём рождения, Югра!	06.12.№8 «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Загадка о котёнке Беседа о котёнке. Алгоритм лепки котёнка. Практическая работа. Выставка котят.	Д/и «Домашние животные»	Рассматривание керамических мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками.
Декабрь	Новый год	20.12 №9 «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Рассматривание иллюстрации «Девочка в зимней шубке» Алгоритм лепки человека. Практическая работа. Анализ работ.	Наблюдения на прогулках, рассматривание детей в зимней одежде. Д/и «Одежда»	Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения»
Январь	«Мы с дорожкой дружба - без этого никак нельзя!»	17.01 №10 «Снегурочка» Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Беседа о празднике. Рассматривание фигурки Снегурочки. Алгоритм лепки человека. Практическая работа. Анализ работ.	Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.	Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток.

	Зимушка-зима!	31.01. №11 «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умения рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Загадка Беседа о зайчиках с рассматриванием фигурки зайчика. Алгоритм лепки зайчика. Практическая работа. Выставка «На лесной опушке»	Чтение сказок, стихотворений; рассматривание иллюстраций.	Н/п игра «Дикие животные»
Февраль	Неделя безопасности	07.02 №12.«Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом проживания и сглаживания мест скрепления.	Загадка Беседа о щенке с рассматриванием фигурки щенка. Алгоритм лепки щенка. Практическая работа. Выставка щенят.	Наблюдение на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Н/п игра «Домашние животные»
	День защитника Отечества	21.02 №13 «Лепка по замыслу» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Беседа по теме. Практическая работа. Рассказы детей о работах.	Разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений художественной литературы.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.
Март	Международный женский день	06.03. №14. «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из цельного куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Беседа о празднике. Рассматривание кувшинчика. Алгоритм лепки. Практическая работа. Выставка кувшинчиков.	Подготовка к празднику 8 марта. Беседы о маме, чтение книг. Выставка керамических изделий.	Д/игра «Посуда»
	ниже сказки живут на окне	20.03 №15. «Птицы на кормушке» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.	Беседа о птицах. Рассматривание фигурки птицы. Алгоритм лепки птицы.	Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о	Наблюдение птиц на прогулках и из окна, рассматривание их

		Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Самостоятельная работа. Выставка птиц.	прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.	на картинках.
Апрель	Весна	03.04 №16 «Петух» Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из цельного куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Беседа с рассматриванием дымковского петуха. Алгоритм лепки петуха. Практическая работа. Анализ работ.	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рассматривание дымковских и других народных игрушек; выделение их форм, частей, пропорций, яркой народной росписи.	Рассматривание иллюстраций.
Апрель	День Земли	17.04. №17 «Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание фигурки белочки. Алгоритм лепки белочки. Практическая работа. Выставка белочек.	Чтение отрывка из «Сказка о царе Салтане» А. Пушкина, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками.	Н/п игра «Дикие животные»
Май	Семейные посиделки	15.05 №18 «Сказочные животные» Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, мартышка, слоенное и т. д.) передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности; в лепке предметов из цельного куска. Развивать воображение и творчество.	Беседа по теме. Алгоритм лепки животного. Самостоятельная работа. Выставка «Сказочная страна»	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	Моя безо пасн ость	29.05. № 19 «Зоопарк для кукол» Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы сознания	Чтение стихотворения «Где обедал воробей». С.Маршака	Чтение произведений на заданную тему, просмотр	Рассматривание иллюстраций

		изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Беседа о прочитанном стихотворении. Алгоритм лепки робота Самостоятельная работа Выставка «Роботы»	мультфильмов.	
--	--	--	---	---------------	--

Конструктивная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Педагог помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Педагог знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Педагог учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

месяц	тема	Организационно образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
		Тема/программное содержание			
Сентябрь	День знаний	01.09 №1 «Грузовой автомобиль» (из строительного материала) Уточнить представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах	Рассматривание иллюстраций, игрушек машин.	Обсуждение внешнего вида машины, каждой ее части; Объяснение	Рассматривание готовых построек

		деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.		воспитателя о приемах постройки;	
	Детский сад	08.09 №2 «Птица» (из природного материала) Учить детей делать птицу по образцу; прочно соединять часть поделки. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	Рассматривание образца	Чтение художественной литературы на заданную тему Обсуждение с детьми приемов изготовления поделки; Оценка поделок детей.	Рассматривание иллюстраций с птицами Рассматривание готовых поделок
	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	15.09 №3 «Фургон и грузовик» (из строительного материала) Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы.	Рассматривание и анализ образцов	Объяснение воспитателем приемов конструирования; Рассматривание и анализ построек детей.	Игры со строительным материалом
	Безопасность дошкольника	22.09 №4 «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) Закреплять у детей умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать внимание, воображение.	Напоминание воспитателем приемов изготовления игрушек;	Рассматривание и анализ готовых поделок;	Игра «Магазин игрушек».
М в з р		29.09 №5 «Машина для своего груза» (из	Напоминание детям	Оценка детских	Рассматривание

		строительного материала) Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить строить грузовой автомобиль; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	приемов конструирования; Анализ образцов постройки;	построек.	серии иллюстраций с изображением разнообразных грузовых машин;
Октябрь	От улыбки станем все добрей!	06.10 №6 «Домашние птицы» (из природного материала) Продолжать учить делать птицу по образцу. Развивать фантазию, творчество.	Загадывание загадок о домашних птицах;	Рассматривание крупных схем, изображающих домашних птиц; Объединение поделок детей общим сюжетом «Птичий двор».	Рассматривание иллюстраций с птицами Рассматривание готовых поделок
	Осенняя неделя здоровья	13.10 №7 «Коробочка» (из бумаги и картона) Упражнять детей в создании схем и чертежей в трех проекциях (в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов). Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	Объяснение воспитателем этапов и приемов изготовления поделки;	Рассматривание и анализ готовой поделки; Рассматривание и оценка поделок детей.	
	Азбука нравственности	20.10 №8 «Гараж с двумя въездами» (из строительного материала) Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин; подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить строить парами, совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет сооружать.	Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	Игра «Что можно построить?». Игра «Что получилось?»	Игра «Дострой конструкцию».
Октябрь	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	27.10 №9 «Корзиночка» (из бумаги и картона) Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Рассматривание нескольких корзиночек, разных по цвету, величине, оформлению; Показ воспитателем приема складывания	Рассматривание и оценка поделок детей.	Рассматривание готовых поделок

			листа; Объяснение приемов изготовления корзинки;		
Ноябрь	День народного единства- важный день для всех людей.	03.11 №10 «Заяц-хвоста» (из природного материала) Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Рассматривание образца поделки; Объяснение воспитателя и показ способа изготовления игрушки;	Беседа о сказке «Заяц-хвоста»; Объединение поделок в одну композицию.	Рассматривание готовых поделок П/и «Зайцы и волк»
	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	10.11 №11 «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков; анализировать образец.	Рассматривание образца поделки; Объяснение воспитателем способа изготовления поделки;	Оценка поделок детей.	Рассматривание иллюстраций разных домов, гаражей.
	Неделя толерантности	17.11 №12 «Простой мост» (из строительного материала) Учить детей строить мосты; преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Совершенствовать способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Работа с иллюстрацией «Строительные детали» «Схемы мостов».	Рассматривание и анализ построек	Игра «Придумай мост»
Ноябрь	«Никого дороже мамы в целом мире нет!»	24.11 №13 «Сказочный домик» (из бумаги и картона) Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений; анализировать образец. Развивать внимание, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Беседа о способах изготовления кубической коробочки; Объяснение способа изготовления крыши	Рассматривание и анализ образца Оценка детских работ.	Рассматривание иллюстраций домиков в сказках; Рисование сказочных домиков

Декабрь	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	01.12 №14 «Разнообразные мосты» (из строительного материала) Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение). Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить детей совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Учить объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать ее правильность или ошибочность.	Игра «Конструкторские задачи». Р/и «Какие бывают мосты»	Рассматривание и анализ образца Оценка детских работ.	И/упр «Построим разные мосты»
	«С днём рождения, Югра!»	08.12 №15 «Высотное здание» (из использованных материалов) Учить оклеивать готовые коробки.	Объяснение воспитателя и показ способа оклеивания коробок.	Оценка детских поделок.	Рассматривание иллюстрации с изображением высотных домов;
	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	15.12 №16 «Снеговик» (из использованных материалов) Познакомить с новым материалом - поролоном. Учить делать из поролона несложные игрушки; анализировать образец.	Знакомство со свойствами поролона; Рассматривание и анализ образца; Объяснение способа изготовления поделки;	Рассматривание поделок, организация выставки.	Рисование снеговика
	Новый год	22.12 №17 «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона) Учить детей мастерить ёлочные игрушки; анализировать образец. Развивать фантазию, находчивость.	Рассматривание образцов; Объяснение воспитателем способов изготовления игрушек.	Оценка детских поделок.	Рассматривание разных ёлочных игрушек
Декабрь Неделя волшебства	29.12 №18 «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона) Продолжать учить мастерить ёлочные игрушки;	Рассматривание образцов; Объяснение	Оценка детских поделок.	Рассматривание разных ёлочных игрушек	

		анализировать образец. Развивать фантазию. Воспитывать самостоятельность.	воспитателем способов изготовления игрушек.		
Январь	Неделя вежливости	12.01 №19 «Суда» (из строительного материала) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в схематическом изображении судов и конструировании по ним.	Изготовление детьми чертежа судна в трех проекциях с показом и объяснением воспитателя	Совместные игры «Порт».	Рассматривание иллюстраций, с изображениями различных судов; Построение судов из конструкторов;
	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!»	19.01 №20 «Вагон» (из использованных материалов) Учить изготавливать вагон из коробок. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание образца; Обсуждение с детьми способов изготовления поделки.	Оценка детских поделок.	И/у «Поезд»
	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	26.01 №21 «Детский сад» (из строительного материала) Продолжать учить сооружать различные постройки, объединенные различным содержанием. Упражнять в рисовании планов.	Игра «Построй здание». Игра «Что можно построить?»	Рассматривание и анализ образца Оценка детских работ.	Игра «Башни»
Февраль	Зимушка-зима	02.02 №22 «Машина» (из использованных материалов) Учить изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать фантазию, творческие способности.	Анализ образцов поделок; Рассказ детей о способах изготовления будущей поделки;	Рассматривание и оценка поделок детей.	Игры детей в уголке ПДД
	Неделя безопасности	09.02 №23 «Улица» (из строительного материала)	Игра «Построй здание».	Рассматривание и оценка поделок детей.	Игра «Наша улица»

		Учить конструировать улицу города; договариваться, кто что будет сооружать, объединять свои постройки.	Игра «Что можно построить?» Игра «Установи детали внутри контура».		
Февраль	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	16.02 №24 «Карусель» (из бумаги и картона) Знакомить с новым видом материала - картоном. Продолжать учить анализировать образец. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Знакомство с картоном; Рассмотрение образца; Объяснение этапов изготовления поделки.	Рассматривание поделок детей.	Рассматривание иллюстраций на данную тему
Март	Неделя психологии	01.03 №25 «Качалка» (из бумаги и картона) Учить детей делать из конусов двигающиеся игрушки. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание и анализ образца; Объяснение и показ этапов и приемов изготовления поделки.	Оценка детских работ	Самостоятельные игры детей
	Театральная палитра	15.03 №26 «Заяц» (из использованных материалов) Учить делать надрезы и перетяжки на поролоне. Развивать внимание, воображение.	Загадывание детям загадки о зайце; Объяснение и показ способов изготовления поделки.	Оценка детских поделок.	Рассматривание игрушек из поролона.
	«Весенние сказки живут на окне...»	22.03 №27 По замыслу (из строительного материала) Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Беседа о предстоящей постройке; Распределение детей на подгруппы.	Рассматривание и оценка построек детей; Обыгрывание построек.	Самостоятельные игры детей

Март	Неделя детской книги	29.03 №28 «Мотылек, рыбка» (из бумаги и картона) Учить делать игрушки способом оригами. Закрепить умение сгибать лист в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание, фантазию.	Рассматривание образцов; Объяснение и показ воспитателем приемов изготовления поделок.	Рассматривание и оценка детских поделок.	Рассматривание иллюстраций изображением рыбок, бабочек с
	Весна	05.04 №29 «Самолет» (из строительного материала) Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие». Игра «Придумай самолет»	И/упр «Что у меня не получилось»	П/и «Самолёты»
Апрель	День авиации и космоса	12.04 № 30 «Аэродром» (из строительного материала) Продолжать учить совместному конструированию. Учить строить по схемам; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу.	Беседа с детьми о предназначении аэродрома; Рассматривание схем.	Рассматривание и оценка построек детей.	Игры детей с конструктором. с
	День Земли	19.04 №31 «Игрушки» (из бумаги и картона) Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов; использовать рисунки в качестве образцов.	Рассказ детей, как изготовить данную игрушку	Анализ готовой игрушки; Рассматривание и оценка поделок детей.	Рисование любимых игрушек
Апрель	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	26.04 №32 «Чебурашка» (из бумаги и картона) Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров; анализировать готовую поделку. Развивать внимание, память. Формировать инициативность, наблюдательность.	Объяснение воспитателем этапов и приемов изготовления игрушки.	Рассматривание и анализ готовой игрушки; Анализ детских работ	Просмотр мультфильма о Чебурашке. о

Май	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	03.05 №33 «По замыслу» (из строительного материала) Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать память, внимание.	Игра «Найди ошибку в чертеже». Игра «Собери такой-же». Работа с иллюстрацией «Суда». Игра «Нарисуй план».	Рассматривание и оценка построек детей; Обыгрывание построек.	Самостоятельные игры детей
	Семейные посиделки	17.05 № 34 «Панно» (из природного материала) Учить детей делать декоративное панно из различных материалов: шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и т.д. Развивать фантазию, инициативность. Формировать эстетическую оценку.	Рассматривание схем панно; Объяснение приемов работы.	Рассматривание и оценка детских поделок.	Рассматривание альбомов на тему «Природа»
	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	24.05 №35 «Животные» (из бумаги и картона) Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Воспитывать самостоятельность.	Загадывание загадок о животных; Обсуждение с детьми приемов изготовления игрушек.	Рассматривание и оценка детских поделок.	Рассматривание рисунков с изображениями животных, сделанных из цилиндров.
Май	Моя безопасность	31.05 №36 «Улица, придуманная нами» (из строительного материала) Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах, умение строить по теме, по словесной инструкции; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Беседа о предстоящей постройке улицы.	Оценка построек детей.	Украшение построек мелкими игрушками;

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

1. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и

окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?» Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»; Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах; Игра: « Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека.

Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа “Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”; Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье; Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”; Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки.
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закрепить умение правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа “Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи; Мои защитники: кожа, ногти, волосы; Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение “На приёме у стоматолога”; Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой;
Декабрь	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания. Ввести понятие «вирусы и микробы»	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Здоровый образ жизни – беседы по схемам “Знай своё тело”. Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши); Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»; Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом;
Январь	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать интерес к зимним играм и забавам. Познакомить детей с правом на охрану здоровья.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – ситуация «Хрюша любит фрукты и овощи, но у него болит, от них всегда болит живот. Что делать?» В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»; Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки); Я и моё настроение – этюд «Доброе слово товарищу»;

Февраль	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций); Беседа: «Кожа, её строение и значение»; Чем полезен снег для человека – с экспериментом; Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху);
Март	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки	Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»; Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение); Чтение рассказа «Волшебная щётка»; Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом;
Апрель	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно и бесшумно.	Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»»; Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»; Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»; Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»;
Май	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Совершенствовать культуру еды, сохранять правильную осанку за столом.	Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении; Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы; Правила поведения на воде – о безопасности.

«Физическая культура» на прогулке

		Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Сентябрь	01.09	1. Совершенствовать умение сохранять равновесие на приподнятой горизонтальной поверхности. Упражнять в метании мяча на дальность.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на внешней стороне ступни (имитация ходьбы медведя).	Упражнения: - на сохранение равновесия; - метание мяча на дальность; - П/и «Огородники»	Игра малой подвижности «Кто сделает меньше шагов». Спокойная ходьба.
	08.09	2. Учить ползать по бревну, бить мяч ногой.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба широким шагом со взмахами рук по сигналу (имитация полёта птиц).	Упражнения: - ходьба на четвереньках по бревну; - перепрыгивание через бревно; - удары мяча правой и левой ногой, направляя его через круг товарищу. - П/и «Бег на перегонки»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Спокойная ходьба.
	15.09	3. Совершенствовать навыки ходьбы, бега.	Ходьба в колонне по одному. Бег с высоким подниманием колен.	Упражнения: - ходьба по дороге в умеренном темпе в чередовании с бегом; - нахождение спрятанного флажка, в конце пути на площадке, ограниченной стрелками, прикреплёнными к деревьям; - П/и «У медведя во бору».	Возвращение на участок умеренной ходьбой.
	22.09	4. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, лазании по вертикальной лестнице.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба приставным шагом.	Упражнения: - «Птичка» - вис на лестнице; - эстафета с бегом и лазанием; - П/и «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?» Спокойная ходьба.

	29.09	5.Упражнять в перелезании через высокое бревно, в прыжках в высоту с места и с разбега с доставанием веток.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения: - «Верхом на лошадке» (перелезание через бревно); - эстафета с перелезанием и прыжком с целью достать предмет; - П/и «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Мой весёлый звонкий мяч». Ходьба в умеренном темпе с поворотами по сигналу.
--	-------	---	--	---	--

Октябрь	06.10	6.Упражнять в попадании шишкой в вертикальную цель правой и левой рукой.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба приставным шагом в правую сторону.	Упражнения: - «Попади» (метание шишек – 5 штук); - «Сбей шишки» (сбивание шишек палочками); - «Заполни ячейку» (бросание шишек в ямку); - «Кто бросит выше» (перебрасывание шишек через круг).	Игра малой подвижности «Кто ушёл?» Спокойная ходьба.
	13.10	7.Совершенствовать бег с увёртыванием, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в передаче мяча снизу в движении (в игре).	Ходьба в колонне по одному. Ходьба приставным шагом в правую сторону.	Упражнения: - эстафета с передачей мяча; - «Птичка» (вис на лестнице); - П/и «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Каких листьев больше?» Спокойная ходьба.
	20.10	8.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Непрерывный бег до 1 минуты. Переход на ходьбу.	Упражнение: - отбивание мяча; - передача мяча друг другу правой и левой ногой; - П/и «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному.
	27.10	9.Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, в висе на низкой перекладине.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба широким шагом со взмахами рук по сигналу.	Упражнения: - ходьба по бревну, удерживая равновесие; - подтягивание на висе (ноги поднять и согнуть в коленях); - П/и «Пробежим змейкой»	Игра малой подвижности «Кто ушёл?» Спокойная ходьба.

	03.11	10.Закреплять навыки метания с места на расстоянии правой и левой рукой. Упражнять в быстрой ходьбе и прыгивании с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба приставным шагом в правую, левую сторону.	Упражнения: - ходьба по бревну с прыгиванием; - метание шишек правой и левой рукой; - П/и «Ловишки»	Игра малой подвижности «Найди флажок». Ходьба в умеренном темпе.
	10.11	11.Упражнять в прыжках на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закреплять навыки быстрого бега (в игре).	Ходьба в умеренном темпе с поворотом по сигналу.	Упражнения: -эстафета с бегом и прыжками на одной ноге; - Игра «Остановись возле предмета»; -П/и «Ловишки с приседанием»	Игра малой подвижности «Кто ушёл?» Упражнение на восстановление дыхания «Прогоним петуха со двора»
	17.11	12. Закрепить:- навыки бега по прямой и со сменой направления; - подпрыгивание на месте на двух ногах.	Бег мелким шагом (имитация передвижения куропатки по земле).	Упражнения: - тихие перебежки (друг за другом); - «Дружно все вместе» (прыжки на двух ногах на месте); - Игра «Удочка».	Игра малой подвижности «Ледяные кружева». Ходьба со сменой направления по сигналу.
	24.11	13.Учить метанию правой и левой рукой на расстоянии разбега. Упражнять в катании друг друга на санках.	Ходьба в быстром темпе в чередовании с бегом.	Упражнения: - метание снежков с места правой и левой рукой. - Катание друг друга на санках; - П/и «Два Мороза».	Ходьба в медленном темпе. Приведение одежды в порядок.
Декабрь	01.12	14.Совершенствовать навыки катания на санках. Учить вести клюшкой шайбу по прямой.	Ходьба в быстром темпе в чередовании с бегом.	Упражнения: - эстафета с санками; - «Не опоздай»; - П/и «Два Мороза»	Ходьба парами (имитация оленя в упряжке). Приведение одежды и санок в порядок.

	08.12	15.Закрепить навыки прыжков на одной ноге с продвижением вперёд, навыки попадания снежков в вертикальную цель, ведения клюшкой шайбы.	Ходьба, бег, прыжки вокруг снеговика на одной ноге. Деление на две группы.	Упражнения: - бросание снежков в снеговика (4-5 метров); - вести шайбу клюшкой между предметами; - игра в салочки вокруг снеговика.	Игра малой подвижности «Снежиночки-пружиночки». Спокойная ходьба вокруг снеговика.
	15.12	16.Совершенствовать навыки катания на санках. Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу.	Ходьба, бег по заснеженной площадке.	Упражнения: - «По заснеженному мостику» (равновесие); «Попрыгунчики вокруг санок» (прыжки на двух ногах); «Гонки санок»	Очистка одежды и пособий.
	22.12	17.Учить навыкам скольжения по ледяной поверхности, сохраняя равновесие. Учить забивать шайбу клюшкой в ворота после ведения.	Ходьба, бег, прыжки по заснеженной площадке.	Упражнения: - «Сдвинь кубик» (скольжение по ледяной дорожке); - игры с санками; - «Забей гол» (броски шайбы в ворота)	Игра малой подвижности «Где позвонили?» Очистка одежды и пособий.
	29.12	18.Совершенствовать навыки бега с ловлей и увёртыванием.	Ходьба и бег враспынную. Построение в пары.	Упражнения: - «Перетяжки через круг» (в парах); - «Гонки санок» (в парах); - П/и «Мороз красный нос».	Игра малой подвижности «Сбей колпак».
Январь	12.01	19.Упражнять в скольжении на двух ногах, катании на санках.	Ходьба по извилистой дорожке со снежком на голове.	Упражнения: - скольжение по ледяной дорожке; - Игра «Быстрые упряжки» (катание на санках по трое); -П/и «Ловишки-ёлочки».	Игра малой подвижности «Снежинки-пушинки». Упражнение с восстановлением дыхания «Прогоним петушка со двора».
	19.01	20.Упражнять в скольжении на двух и одной ноге по ледяной дорожке, метании с разбега.	Ходьба в колонне по одному. Перестроение парами.	Упражнения: - скольжение по ледяной дорожке на двух, одной ноге; - метание снежков с разбега (4-5 метров); - «Попрыгунчики около санок».	Ходьба парами (имитация оленя в упряжке). Очистка одежды от снега.

	26.01	21. Упражнять в скольжении на двух ногах с ледяных горок, катании на санках.	Ходьба с перестроением парами.	Упражнения: - «Не урони снежок» (ходьба по извилистой дорожке со снежком на голове); - «Чья пара скорее?» (бег в парах); - П/и «Гонки санок».	Игра малой подвижности «Кто прыгает».
Февраль	02.02	22. Закрепить навыки попадания снежком в цель, быстрого бега с увёртыванием.	Ходьба в умеренном темпе с чередованием бега.	Упражнения: - «Самый меткий» (метание снежков в цель); - «Чья пара прыгнет дальше»; - П/и «Быстрее в круг».	Игра малой подвижности «Сколько шагов до дерева».
	09.02	23. Совершенствовать навыки катания на санках с ледяной горки и отбивания льдинки ногой.	Ходьба по снегу наступая на следы идущего впереди.	Упражнения: - Игра «Метелица» (ходьба змейкой); - катание на санках с горки (вдвоём); - Игра «Льдинки».	Игры по желанию детей.
	16.02	24. Совершенствовать навыки прыжков на двух и одной ноге, попадания снежков в цель, скольжения по дорожкам.	Ходьба по снегу, наступая на следы идущего впереди. Бег вокруг площадки.	Упражнения: - прыжки через снежные бугорки; - прыжки на одной ноге вокруг снежных бугорков; - П/и «Ловишка со снежками».	Игра малой подвижности «Стоп».
Март	01.03	25. Упражнять в скольжении на двух ногах по ледяной дорожке после разбега с 3-4 метров спуск со склона на санках.	Ходьба и бег враспынную. Построение в пары.	Упражнения: - «Парный бег»; - скольжение по ледяной дорожке; - П/и «Зайцы и волк», «Сделай фигуру».	Игра малой подвижности «Свободное место».
	15.03	26. Совершенствовать навык бега с ловлей и увёртыванием, навык скольжения по ледяной дорожке и ледяной горке.	Ходьба и бег враспынную. Построение парами.	Упражнения: - скольжение по ледяной дорожке с поворотом вокруг себя; - Игры «Бой петухов», «Мы весёлые ребята».	Игра малой подвижности «Запрещённое движение».

	22.03	27. Закреплять навыки метания в цель и на дальность, мягко приземляться при прыгивании с невысоких предметов и при прыжках в длину с места.	Быстрая ходьба с остановкой по сигналу.	Упражнения: - «Сделай фигуру»; - «Снайперы» (метание снежков); - прыжки в длину по шеренгам (10 метров); - П/и «Гуси-гуси».	Ходьба с дыхательными упражнениями.
	29.03	28. Упражнять в беге с ловлей и увёртыванием, умении прыгать на одной ноге.	Ходьба в колонне со сменой направления.	Упражнения: - пролезть, перепрыгнуть, обойти. Скатиться с горки; - игры-эстафеты (2-3 препятствия); - П/и «Сделай фигуру».	Игра малой подвижности «Чьё звено быстрее?».
Апрель	05.04	29. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру «Ловишки», эстафету с большими мячами.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнения: - «Ловишки- перебежки»; - передача мяча в колонне; - П/и «Догони обруч».	Ходьба в колонне за командой победителя.
	12.04	30. Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обручей. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 м.	Упражнения: - «Пройди- не задень»; - «Догони обруч»; - передача мяча в шеренге; - П/и «Кто быстрее до флажка»	Игра малой подвижности «Сделай фигуру».
	19.04	31. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру «Ловишки», эстафету с большими мячами.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнения: - «Ловишки- перебежки»; - передача мяча в колонне; - П/и «Догони обруч».	Ходьба в колонне за командой победителя.
	26.04	32. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и беге.	Бег с препятствием через предметы.	Упражнения: - «Кто быстрее» (эстафета с прыжками на двух ногах); - «Мяч в кругу» (прокатывание мяча ногой); - П/и «Удочка».	Ходьба с подражательными упражнениями: лиса, заяц, волк, медведь.

	03.05	33.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и с бегом.	Ходьба и бег между предметами.	Упражнения: - «Сбей кеглю» (прокатывание мяча); - «Пробеги, не задень» (бег в колонне между предметами); -П/и «Мяч в кругу».	Игра малой подвижности «Отгадай чей голосок».
Май	17.05	34.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, в непрерывном беге до 1,5 минут. Повторить игровые упражнения с мячом в беге, прыжки через скакалку.	Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег в среднем темпе.	Упражнения: - «Проведи мяч»; (между кеглями); - прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; - П/ и «Гуси-гуси».	Игра малой подвижности «Стоп».
	24.05	35.Упражнять детей в непрерывном беге до 2 минут, в чередовании с ходьбой. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Бег до 2 минут в чередовании с ходьбой.	Упражнения: - катание обручей друг другу; - «Сбей кеглю» (мячом); - П/и «Совушка».	Игра малой подвижности «Сделай фигуру».
	31.05	36.Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и мячом.	Ходьба с перешагиванием предметов попеременно правой и левой ногой. Бег на скорость (30 м).	Упражнения: - «Самый меткий» (метание по подгруппам); - прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; -П/и «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Слушай внимательно».

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

1. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных

этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

1. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных

<p>Метод демонстрации</p> <p>Метод показа</p>	<p>пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<p>Методы практического обучения</p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p> <p>Приучение</p> <p>Технические и творческие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<p>Методы эстетического восприятия</p>	
<p>Драматизация</p> <p>Культурный пример</p> <p>Побуждение к сопереживанию</p> <p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>Методы проблемного обучения</p>	
<p>Проблемная ситуация</p> <p>Познавательное проблемное изложение</p> <p>Диалогическое проблемное изложение</p> <p>Метод неоднозначной ситуации</p> <p>Экспериментирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

<p>эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).</p>	<p>- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</p>
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	
<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p><i>Имитационный метод</i> (подражания); <i>Беседа;</i> <i>Соревновательный метод;</i> <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод;</i> <i>Совместные или коллективные поручения;</i> <i>Метод интервьюирования;</i> <i>Метод коллективного творчества;</i> <i>Проектный метод;</i> <i>«Конвейерный» метод</i> <i>продуктивной</i></p>	

<p>деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) – аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.). – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – спортивное оборудование

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства гендерного воспитания.

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

– *Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

– *Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Средство	Гендерная специфика
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебедушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.

Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно - значимых проектах, конкурсах различного уровня.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования

по девяти программам: «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра»

Работает родительский клуб «Клуб заботливых родителей». Цель которого - создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого - педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО

строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила уклада

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социальными мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- добрые дела;
- трудовой десант.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям

российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные ценности — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей

принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей,

обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;

- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды: сотрудничество; взаимодействие.

Формы:

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);
- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- О Мегиионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы,

жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини-огород, цветники, ягодники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

- схемы и макеты;

- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;

- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;

- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;

- календарь погоды, дневники наблюдений;

- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);

- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;

- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка», реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

3-е воскресенье октября День отца в России

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября День матери в России

3 декабря День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов

5 декабря День добровольца (волонтера) в России

8 декабря. Международный день художника

9 декабря День героев Отечества

12 декабря День Конституции Российской Федерации

31 декабря Новый год

27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля День российской науки
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля Международный день родного языка
23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
18 марта День воссоединения России и Крыма
27 марта Всемирный день театра
12 апреля День космонавтики
1 мая Праздник весны и труда
9 мая День Победы
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая День славянской письменности и культуры
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День памяти и скорби
23 июля День города Мегииона
8 июля День семьи, любви и верности
12 августа День физкультурника
22 августа День государственного флага Российской

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится в соответствии с особенностями и степенью недостатков в физическом или психическом развитии детей и осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и всех педагогов ДОО.

С целью создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОО и максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, для детей с ОВЗ, в соответствии с Положением об АОП ДОО, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, которые обеспечивают социальную адаптацию,

активизацию познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности. Они строятся с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА (для детей - инвалидов).

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести дефектов, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются в дошкольном учреждении на каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и примерными Адаптированными Основными Образовательными программами:

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

2.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект)

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется при создании специальных условий:

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормативно развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности и режимные моменты.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на воспитанника, осуществляемого на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Для каждого ребенка с ОВЗ обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, рассчитанный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; соблюдения комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающих и игровых) – все это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с особенностями в развитии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая

среда в дошкольном учреждении и, в первую очередь группы, характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Материально-технические условия определяются: оснащением групповых помещений в соответствии с возрастными особенностями детей, наличием отдельных кабинетов специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) в детском саду, функционированием музыкального и спортивного залов. Все помещения оснащены необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Одним из условий успешности коррекционно-образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) и регулируется Положением о работе ППк ДОО.

В состав ППк входят: заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. В течение учебного года специалисты ППк осуществляют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

б) механизмы адаптации Программы

В ДОУ организовано оказание логопедической помощи, как детям с лёгкими речевыми нарушениями (ФН, ФФНР), так и воспитанникам с ОВЗ, имеющим более сложные речевые дефекты. Деятельность учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям регулируется Положением об оказании логопедической помощи в ДОО. Зачисление дошкольников для оказания логопедической помощи в ДОО осуществляется на основе приказа заведующего ДОО и по результатам логопедической диагностики, которая проводится учителем-логопедом с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Основной формой организации детей является занятие (индивидуальное или подгрупповое). Предельно допустимое количество детей, получающих логопедическую помощь в ДОО одновременно — не более 30 воспитанников 5-7 летнего возраста. Это позволяет оптимально рассчитать учебную нагрузку на дошкольников в соответствии с СП.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и является объектом коррекционной работы педагога-психолога. А также педагог-психолог осуществляет работу по Адаптированным образовательным программам с детьми ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Если отклонения выражены в значительной степени, специалисты ППк рекомендуют направить ребенка на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с Положением об инклюзивном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОУ и с учетом физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей ребёнка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа ДОО регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положением о Психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года

№1082;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития) от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными актами учреждения, регулирующими организацию образовательного процесса в ДОО.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации (учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре) и родителей дошкольников.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ (в зависимости от образовательных потребностей ребенка).

Должность	Направление работы	Содержание работы
Учитель - логопед	- проведение диагностики речевого развития; - разработка индивидуального плана развития совместно с педагогами ДОО; консультирование родителей и педагогов.	- проводит обследование речевого развития с учётом возрастных особенностей детей и структуры дефекта конкретного ребёнка; - проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата коррекционной работы; - консультирует родителей по использованию эффективных приёмов развития речи и взаимодействия с ребёнком в домашних условиях
Учитель-дефектолог	- Проведение диагностики интеллектуального развития - разработка индивидуального плана развития совместно с педагогами ДОО - консультирование родителей и педагогов.	- проводит обследование интеллектуального развития с учетом возрастных особенностей детей и структуры дефекта конкретного ребенка; - проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу; - консультирует родителей по использованию различных приемов для закрепления полученных результатов дома.

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -проведение психологической диагностики; -разработка индивидуального плана развития ребенка совместно с педагогами ДОО; -консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; -оказание помощи всем участникам коррекционно- образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -проводит психодиагностическую работу; -разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные планы работы; -осуществляет психологическую поддержку детям в адаптационный период; -проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной плана коррекционной работы; -планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики; -оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении). 	<ul style="list-style-type: none"> -способствует развитию мелодико-интонационной выразительности речи; - способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики; -осуществляет подбор музыкально -терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; -отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально - ритмических видов деятельности.

Инструктор по физической культуре	-создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.);	- развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); -проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом
	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка	особенностей физического и психического развития; -участвует в выборе методов закаливания детей, даёт практические советы родителям и педагогам.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В содержании образовательной деятельности по профессиональной коррекции используются программы коррекционно-развивающего обучения: Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

С использованием методической литературы:

1. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
4. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»-Москва, «Вентана-Граф», 2007.

9. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/ Л.С.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
10. Лопухина И.С. «Логопедия»
11. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Новоторцева Н.В.. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
14. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор-составитель: Большакова С.Е. – М.: А.П.О., 1996.
15. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
16. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной, М. -2008
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение. 1989.
19. Шулешко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с воспитанниками по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые отражаются в индивидуальном учебном плане воспитанников.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и методическими пособиями, а также дидактическими материалами.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение ребенка с особыми образовательными потребностями полноценного включения в образовательную деятельность в общеразвивающих группах и освоение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» на конец дошкольного периода.

д) специальные условия для получения образования детей инвалидов

Дети-инвалиды осваивают основную общеобразовательную программу МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка» с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации.

е) описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике существуют следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Цель:

Коррекция речевых нарушений и развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с ОНР.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения звуков
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры
4. Контроль за внятностью и выразительностью речей
5. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза
6. Обучение элементам грамоты

Содержание:

I период

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], [ы]
- Анализ и синтез сочетаний из двух и трех гласных звуков
- Определение наличия и отсутствия гласного звука в словах
- Определение в словах первого и последнего гласного звука

II период

Декабрь, январь, февраль.

- Знакомство с согласными звуками: [м], [м'], [н], [н'], [б] [б'], [п], [п'], [т] [т'], [ф], [ф'], [в] [в'], [д], [д'].
- Различение звуков по твердости-мягкости
- Определение наличия или отсутствия согласного звука в слогах
- Выделение ударного гласного в начале и конце слова
- Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов (типа АМ, МА)

III период

Март, апрель, май.

- Знакомство с согласными звуками: [г], [г'], [к], [к'], [х] [х'], [с], [с'], [з] [з'], [ц].
- Различение звуков по глухости-твердости.

- Полный анализ и синтез трехзвуковых и четырехзвуковых слов (БЫК, ТОК,ЗУБЫ)
- Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК)

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Неделя/ дата	Тема ООД	Программное содержание
Сентябрь 23г.		
I-II	Обследование детей	
III	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Воспитывать умение слушать друг друга.
IV	Звук и буква У	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.
Октябрь 23г.		
I	Звуки А-У	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи. Воспитывать усидчивость.

II	Звук и буква И	<p>Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой И.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.</p> <p>Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>
III	Звуки А-У-И	<p>Учить давать сравнительную характеристику звукам А, У, И; подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Закреплять умения выделять звук в начале слова. Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям.</p>
IV	Звук и буква О	<p>Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой О.</p> <p>Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание.</p> <p>Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
Ноябрь 23 г.		
I	Звуки У – О	<p>Учить давать сравнительную характеристику звукам У и О, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выполнять анализ и синтез из двух гласных звуков.</p> <p>Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>
II	Звуки А-О-У-И	<p>Закрепить понятие о гласных звуках; учить давать сравнительную характеристику звукам. Закрепить умение выделять заданный звук в начале слова; выполнять анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков АУО, ИУО и т.д.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.</p>
III	Звук и буква Ы	<p>Познакомить со звуком Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Развивать умение выделять гласный звук в конце слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание.</p> <p>Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
IV	Звуки Ы-И	<p>Учить давать сравнительную характеристику звукам Ы и И. Закреплять умение выделять последний гласный звук в слове. Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи.</p>

		Воспитывать усидчивость.
V	Звук М, буква М	Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
Декабрь 23г.		
I	Звуки М, М', буква М	Познакомить со звуком Мь и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Воспитывать правильную осанку.
II	Звук Н, буква Н	Познакомить со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить выполнять звуковой анализ словосочетания ОН. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
III	Звуки Н,Н', буква Н	Познакомить детей со звуком Нь, учить давать сравнительную характеристику звуков Н,Нь. Познакомить с буквой Б. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
IV	Звук Т, буква Т	Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
Январь 24 г.		
II	Звуки Т-Т', буква Т	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Учить выполнять сравнительную характеристику звуков Т,Ть. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом

		<p>анализе слогов. Упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
III	Звуки Б-Б', буква Б	<p>Познакомить детей со звуками Б – Бь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
IV	Звуки П-П', буква П	<p>Познакомить детей со звуками Б – Бь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Закреплять умение определять место звука в слове. Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.</p>
Февраль 24 г.		
I	Звуки Б-П	<p>Учить детей четко произносить и различать звуки Б-П, давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух. Воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
II	Звуки Д-Д', буква Д	<p>Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
III	Звуки Т-Д	<p>Учить детей четко произносить и различать звуки Т-Д, давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слов (ТОМ, ДОМ). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух. Воспитывать интерес к занятиям.</p>
IV	Звук и буква Э	<p>Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>
Март 24 г.		
I	Звуки Г-Г', буква Г	<p>Познакомить детей со звуками Г – Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова</p>

		на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
II	Звуки К-К', буква К	Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
III	Звуки К-Г	Учить детей четко произносить и различать звуки К-Г, давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух. Воспитывать интерес к занятиям.
IV	Звук Х, буква Х	Познакомить со звуком и буквой Х. Научить характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Х в начале, середине и конце слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
V	Звуки Х-Х'	Учить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Выполнять полный анализ и синтез слов (ПУХ, МОХ, МУХА) Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
Апрель 24 г.		
I	Звуки К-Х	Учить детей четко произносить и различать звуки К-Х, давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
II	Звук С, буква С	Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
III	Звуки С-С', буква С	Научить характеризовать звук Сь, а так же выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

IV	Звук З, буква З	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
Май 24 г.		
I	Звуки З-З', буква З	Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды, а так же выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. контроля. Продолжать упражнять в анализе слов. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
II	Звуки С-З	Учить детей четко произносить и различать звуки С-З, давать их сравнительную характеристику. Учить преобразовывать слова путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК) Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
III	Итоговое занятие	Закрепить понятия гласный, согласный звук. Закрепить умения выполнять полный анализ и синтез слов и предложений. Развивать фонематические процессы и просодические компоненты речи. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Цель:

Развитие лексико-грамматических категорий и формирование связной речи у детей с ОНР.

Задачи:

1. Развивать понимание речи.
2. Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, позволяющее уточнить и расширить лексический запас ребенка.
3. Развивать умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
4. Учить детей самостоятельно высказываться и развивать основные виды связной речи: рассказ, описание, пересказ.

Содержание:

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- Закрепление навыка составления короткого рассказа.
- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).
- Составление коротких рассказов по картинке, серии картинок, рассказов-описаний, пересказов.
- Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Составление рассказов по теме с применением ранее отработанных синтаксических конструкций.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Неделя/ дата	лексическая тема	Тема ООД	Программное содержание
Сентябрь 23 г.			
I-II	Обследование детей		
III	Осень.Овощи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию.
IV	Осень.Фрукты	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой	учить детей подбирать существительные к прилагательным; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; воспитывать аккуратность.

		на схему	
Октябрь 23 г.			
I	Осень. Овощи и фрукты. Сад-огород	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; воспитывать у детей трудолюбие
II	Осень. Ягоды	Пересказ описательного рассказа об ягодах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
III	Осень. Деревья (лиственные и хвойные).	Пересказ рассказа Ушинского «Спор деревьев» с опорой на схему	Учить детей составлять графические схемы; пересказывать рассказы с опорой на них; воспитывать бережное отношение к природе.
IV	Осень. Обобщение	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень » на пороге	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; активизировать словарь по теме «Осень»; воспитывать у детей литературно-художественный вкус.
Ноябрь 23 г.			
I	Одежда	Составление описательного рассказа об одежде по схеме	учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему-описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать аккуратность.
II	Обувь	Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к предметам обуви.
III	Перелетные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;активизировать словарь по теме;развивать внимание, мышление, связную речь;воспитывать у детей

			любовь к родному краю.
IV	Домашние животные и птицы	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь»	Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин; развивать связную речь; внимание, память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к животным.
Декабрь 23 г.			
I	Дикие животные нашего края	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Еж» с использованием графических схем	Учить детей самостоятельно составлять графические схемы; развивать слуховое внимание, связную речь; воспитывать бережное отношение к животному миру.
II	Зима	Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка-зима!» по серии сюжетных картин	Учить детей составлять короткий рассказ по данному началу с опорой на предметные картинки; упражнять в определении родственных слов к слову «зима»; воспитывать у детей чувство красоты, умение любоваться красотой зимней природы.
III	Зима. Зимующие птицы.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; упражнять в подборе синонимов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
IV	Зима. Новый год.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать слуховую и зрительную память; воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость.
Январь 24 г.			
II	Зимние забавы. Что полезно для здоровья?	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ; развивать у детей навык планирования связного высказывания; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
III	Животные Севера	Составление описательного рассказа о животных с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; формировать у детей навык построения связного высказывания; расширять знания детей о экзотических животных; воспитывать у детей

			доброжелательное отношение к животным.
IV	Транспорт.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	учить детей пересказывать текст; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
Февраль 24 г.			
I	Мебель.	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как мама и папа покупали мебель»	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему; развивать связную речь; воспитывать у детей желание помогать взрослым.
II	Посуда.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
III	Наша армия.	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; расширять знания детей о военных профессиях; воспитывать у детей любовь к Родине.
Март 24 г.			
I	Женский день – 8 Марта.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к старшим.
II	Профессии	«Нужные профессии»	Научить различать и называть профессии; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; закрепить умение составлять предложения с заданным словом; уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения;

			воспитывать уважение к труду взрослых.
III	Продукты питания.	Чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Закреплять умение пересказывать сказку по сюжетным картинкам; упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; развивать память; воспитывать эмоциональную отзывчивость
IV	Магазин	«Мы идем в магазин»	Продолжать учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам; образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, согласовывая в роде и числе; закреплять умение подбирать обобщающее слово; упражнять детей в слоговом анализе слов. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление, слуховое внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, сочувствовать беде другого, умение выслушивать своих товарищей.
V	Весна.	Составление рассказа «Весна идет» по серии сюжетных картин	Учить самостоятельно составлять рассказы по серии сюжетных картин; закреплять представления о ранней весне в природе; воспитывать у детей умение работать в коллективе.
Апрель 24 г.			
I	Зоопарк	Составление описательного рассказа о животных с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; формировать у детей навык построения связного высказывания; расширять знания детей о экзотических животных; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.
II	День космонавтики.	Пересказ адаптированной сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» с использованием мнемотаблицы	Закреплять умение пересказывать сказку с использованием мнемотаблицы; развивать и активизировать словарный запас детей; воспитывать познавательную активность.
III	Комнатные растения	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по

			сюжетной картине; воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
IV	Труд людей весной	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	Учить детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.
Май 24 г.			
I	День Победы.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
II	Семья.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину «Семья»	Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением определения; развивать внимание, словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать чувство отзывчивости и заботы по отношению к другим людям.
III	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	учить детей описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
IV	Здравствуй лето!	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Закреплять у детей умение составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; развивать и активизировать словарный запас детей; воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

«Развитие речевого (фонематического) восприятия» образовательной области «Речевое развитие»

Программа по образовательному компоненту «Развитие речевого (фонематического) восприятия» для детей 5-6 лет рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю, длительностью 20 мин.).

Цель рабочей программы: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа способствует решению следующих задач:

1. *Анализ звукового состава* правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

3. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». дальнейшее развитие навыков различения звуков.

4. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: «дом», «кит», «кот», «утка» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

5. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Обучение элементам грамоты проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа. В течение всего периода максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

Перспективное планирование ООД по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте детей 5-6 лет с задержкой психического развития учителя-дефектолога.

Неделя	Тема	Содержание работы
I,II	Диагностика	сентябрь
III	18.09.23 Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). (с.12)
IV	25.09.23 Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах, условно обозначать гласные звуки. (с.14)
октябрь		

I	2.10.23 Звук и буква И	Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. (с.17)
II	9.10.23 Звук и буква О	Закреплять правильное произношение звука о; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с терминами «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (с.21)
III	16.10.23 Звук и буква О	Закреплять правильное произношение звука о; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с терминами «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
IV	23.10.23 Звуки и буквы А, О	Закреплять знания о буквах А,О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (с.24)
V	30.10.23 Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (с.27)
ноябрь		
I	13.11.23 Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки

II	20.11.23 Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги <i>за,</i> <i>перед</i>	Закреплять правильное произношение звуков Ы,А,О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <i>за,</i> <i>перед</i> . Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. (с.31)
III	27.11.23 Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.(с.33)
декабрь		
I	4.12.23 Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. (с.35)
II	11.12.23 Звуки и буквы О,У	Закреплять правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. (с.40)

III	18.12.23 Звуки и буквы А,О,У,Ы	Закреплять правильное произношение звуков А,О,У,Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.(с.41)
VI	25.12.23 Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звуков М,Мь; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А,О,У,Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета). (с.43)
январь		
I	15.01.24 Звук и буква М Предлоги <i>на,</i> <i>над, под.</i>	Закреплять правильное произношение звуков М, Мь. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под; образовывать родственные слова. (с.46)
II	22.01.24 Звук и буква М. Предлог <i>между</i>	Закреплять правильное произношение звуков М,Мь. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. (с.49)
III	29.01.24 Звук и буква Н. Предлоги <i>на,</i> <i>за, перед,</i> <i>после, между.</i>	Закреплять правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между.(с.53)
февраль		
I	5.02.24 Звук и буква Н.	Закреплять правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. (с.51)

II	12.02.24 Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.(с.56)
III	19.02.24 Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь.	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. (с.60)
VI	26.02.24 Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звуков К,Кь; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. (с.64)
март		
I	4.03.24 Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД а-на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
II	11.03.24 Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое к существительным.(с.70)

III	18.03.24 Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. (с.72)
VI	25.03.24 Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. (с.73)
апрель		
I	1.04.24 Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.(с.75)
II	8.04.24 Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. (с.78)
III	15.04.24 Звук и буква С.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. (с.79)
VI	22.04.24 Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. (с.81)
май		

I	6.05.24 Обобщающее занятие.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.
II	13.05.24 Обобщающее занятие.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.
III, IV	Диагностика	

Перспективное планирование ООД по развитию связной речи и формированию лексико-грамматической стороны речи.

Неделя	Тема	Содержание работы
I, II	Диагностика	
сентябрь		

III	21.09.23 Осень. Овощи.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. (с.20)
IV	28.09.23 Осень. Фрукты.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.
октябрь		
I	5.10.23 Осень. Сад-огород.	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить составлять сравнительный рассказ-описание.
II	12.10.23 Осень. Ягоды.	Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. (с.29)
III	19.10.23 Осень. Деревья.	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. (с.15)
IV	26.10.23 Осень. Обобщение.	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). (с.11)
ноябрь		

I	2.11.23 Осень. Одежда.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». (с.65)
II	9.11.23 Одежда, Обувь.	Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. (с.76)
III	16.11.23 Перелетные птицы	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). (с.91)
IV	23.11.23 Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. (с.44)
V	30.11.23 Дикие звери нашего края	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. (с.50)
декабрь		
I	7.12.23 Зима	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. (с.72)
II	14.12.23 Зима. Зимующие птицы.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. (с.69)

III	21.12.23 Животные Севера	Закреплять знания детей о животных севера (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей
IV	28.12.23 Зима. Новогодний праздник.	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. (с.58)
январь		
I	11.01.24 Зимние забавы. Что полезно для здоровья?	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». (с.56)
II	18.01.24 Водный транспорт.	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). (с.59)
III	25.01.24 Транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. (с.62)
февраль		
I	1.02.24 Воздушный транспорт.	Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). (с.61)
II	8.02.24 Человек и предметы быта. Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.(с.41)

III	15.02.24 Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. (с.34)
VI	22.02.24 Наша Армия родная	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. (с. 78)
V	29.02.24 Мой дом	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». (с.98)
март		
I	7.03.24 Женский день - 8 марта	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. (с.87)
II	14.03.24 Весна в природе.	Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание. (с.85)
III	21.03.24 Характерные признаки весны	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. (с.88)
VI	28.03.24 Мой город	Знакомить с достопримечательностями родного города. (с.103)
апрель		

I	4.04.24 Российская федерация. Москва.	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. (с.104)
II	11.04.24 День космонавтики	Обобщать материал по теме: «День космонавтики»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей
III	18.04.24 Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. (с.108)
VI	25.04.24 Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (с.96)
май		
I	6.05.24 День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. (с.105)
II	13.05.24 Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). (с.92)
III, VI	Диагностика	

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» образовательной области «Познавательное развитие»

Программа по образовательному компоненту «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю, длительностью 20 мин.).

Целью данной рабочей Программы является создание условий для коррекции высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, для формирования у детей с задержкой психического развития представлений об окружающем мире и о себе.

Задачи:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Перспективное планирование ООД по формированию целостной картины мира, развитию кругозора детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Неделя	Тема	Содержание работы
I, II	Диагностика	
сентябрь		
III	22.09.23 Осень. Овощи.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (с.19)
IV	29.09.23 Осень. Фрукты.	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». (с.22)
октябрь		
I	6.10.23 Осень. Овощи-фрукты.	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (с.26)

II	13.10.23 Осень. Цветы.	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).(с.13)
III	20.10.23 Осень. Обобщение.	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). (с.11)
IV	27.10.23 Осень. Овощи, фрукты, ягоды.	Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам;развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. (с.31)
ноябрь		
I	3.11.23 Головные уборы.	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. (с.67)
II	10.11.23 Цвет предметов.	Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). (с.71)
III	17.11.23 Поздняя осень	Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. (с. 42)

IV	24.11.23 Домашние птицы. Геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади». (с.52)
декабрь		
I	1.12.23 Домашние животные.	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. (с.48)
II	8.12.23 Декабрь – первый месяц зимы.	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов) (с.81)
III	15.12.23 Величина предметов	Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». (с.83)
VI	22.12.23 Зима. Цвет предметов.	Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». (с.55)
V	29.12.23 Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. (с.24)
январь		

І	12.01.24 Геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева». (с.64)
ІІ	19.01.24 Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева». (с.64)
ІІІ	26.01.24 Цвет предметов.	Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева». (с.36)
февраль		
І	2.02.24 Человек и предметы быта. Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.(с.41)
ІІ	9.02.24 Посуда. Цвет предметов.	Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» — «низ». (с.39)
ІІІ	16.02.24 Форма предметов (круг и овал)	Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. (с. 80)
март		

I	1.03.24 Цвет, форма, величина предметов	Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. (с.89)
II	15.03.24 Характерные признаки весны	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. (с.88)
III	22.03.24 Мой дом	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». (с.98)
VI	29.03.24 Мой город	Знакомить с достопримечательностями родного города. (с.103)
апрель		
I	5.04.24 Российская федерация. Москва.	Обобщать материал по теме: «День космонавтики»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. (с.104)
II	12.04.24 День космонавтики	Обобщать материал по теме: «День космонавтики»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.

III	19.04.24 Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. (с.108)
VI	26.04.24 Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде Насекомых для людей и растений. (с.95)
май		
I	3.05.24 День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. (с.105)
II	17.05.24 Пространственное положение геометрических фигур.	Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина. (с.95)
III VI	Диагностика	

«Развитие элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Развитие элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» рассчитана на 31 час (1 раз в неделю), длительность составляет 20 минут, образовательная деятельность предполагает смену статического положения, самомассаж, проведение динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Содержание данной программы направлено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 20 (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.

Познавательные процессы дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и

совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, через решение *следующих задач*:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование ООД по развитию элементарных математических представлений детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

	тема	Содержание работы
		Сентябрь
III	Диагностика	

III	19.09.23 Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Познакомить с цифрой 1, учить соотносить число и количество. Учить детей составлять круг из частей.
IV	26.09.23 Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь		
I	3.10.23 Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые-разные»).
II	10.10.23 Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади».	Дать детям понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» (перед, за, между) в практической деятельности.
III	17.10.23 Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.

VI	24.10.23 Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие «левое», «правое»	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.
V	31.10.23 Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь		
I	7.11.23 Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Закреплять понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
II	14.11.23 Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей.

III	21.11.23 Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» (около, рядом).	Закреплять понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «далеко», «близко» (около, рядом).
VI	28.11.23 Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятие «больше», «меньше».	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше».
Декабрь		
I	5.12.23 Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи».
II	12.12.23 Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

III	19.12.23 Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
VI	26.12.23 Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнение групп предметов.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (стало больше, стало поровну, стало меньше).
Январь		
I	9.01.24 Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.
II	16.01.24 Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.
III	23.01.24 Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить устанавливать последовательность событий.

	30.01.24 Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямома и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
Февраль		
I	6.02.24 Понятие «пара».	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».
II	13.02.24 Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного. Учить детей соотносить действия в течении суток.
III	20.01.24 Образование числа 7. Сравнение множеств.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.

VI	27.02.24 Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
Март		
I	5.03.24 Образование числа 9. Сравнение множеств.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.
II	12.03.24 Числовой ряд до 9. Соотнесение числа и количества.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Учить детей выкладывать числовой ряд до 9; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
III	19.03.24 Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
VI	26.03.24 Соотнесение числа и количества.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
Апрель		

I	2.04.24 Отсчет, выделение количества, большего чем названное число на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
II	9.04.24 Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
III	16.04.24 Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.

VI	23.04.24 Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.
Май		
I	7.05.24 Повторение состава числа 4.	Учить детей решать задачи в пределах 4.
II	14.05.24 Времена года.	Повторить с детьми название времен года, их последовательность.
III VI	Диагностика	

**Перспективный (годовой) план работы на 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ «ДС №12 «Росинка» Салимьяновой К.Н**

Цель: всесторонне развивать психические и физические качества дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Учреждения на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать педагогическую компетентность педагогов путём внедрения инновационных (включая авторские) проектов, программ, технологий при применении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «речевое развитие».
3. Активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью реализации основ программы «Социокультурные истоки» и построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО.

Цель работы педагога - психолога в Учреждении:

- 1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);
- 2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста (Работа педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, рассматривается как *психологическое сопровождение*).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Деятельность педагога-психолога в ДОО охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем)
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое)
- диагностика (индивидуальная, групповая (скрининг))
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Задачи работы:

- оказать помощь детям, родителям (законным представителем), воспитателям в период адаптации к условиям детского сада (*сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации*);
- определить готовность детей к школьному обучению - сформированность универсальных учебных действий, совместно с воспитателями наметить развивающую работу с целью профилактики школьной дезадаптации, осуществить диагностику-коррекционную, развивающую работу с детьми, которые показали низкую готовность к школе (*сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению*);
- осуществить диагностику-коррекционную, развивающую работу с детьми на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии; в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС); психолого-

педагогического консилиума (ППк) ДОУ (*сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*);

- участие в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС); Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, межведомственного социального консилиума (*сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации*);

- выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования (*сопровождающая работа педагога-психолога по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога*);

- информировать администрацию Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации; вести консультативную и просветительскую, организационно-методическую работу.

І. Диагностическая работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Анкетирование родителей (законных представителей) младших групп	сентябрь, октябрь, (по мере поступления детей)	Прогноз возможной степени адаптации детей к детскому саду и возможности индивидуального подхода к детям в детском саду и семье в период адаптации. Анализ течения процесса адаптации
2	Диагностика готовности детей к обучению в школе (сформированность универсальных учебных действий)	сентябрь, октябрь	Получение первичной информации об уровне сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий, с целью последующей групповой и индивидуальной работы
3	Диагностика воспитанников в рамках социально-психолого-	в течение года	Предоставление информации о психическом развитии ребенка членам ППк, ТПМПк. Формирование логопедических групп

	педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк		
4	Диагностика воспитанников, семей «группы риска» в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, согласно положению о Совете	по запросу	Предоставление информации о психическом развитии, личностной и познавательной сферы детей из семьи «группы риска»; микроклимате в семье «группы риска», взаимоотношениях между взрослыми в семье, знание и применение ими методов, приемов воспитательного воздействия
5	Диагностика готовности к обучению в школе (сформированность универсальных учебных действий)	апрель, май	Отслеживание динамики развития психологических качеств. Выявление возможных причин дезадаптации в школе
6	Индивидуальная и групповая диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	в течение всего года	Выявить трудности и причины в воспитании, поведении и обучении
7	Организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	в течение 2023-2024 учебного года	Изучение микроклимата в семье. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье, знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия

II. Развивающая и коррекционная работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми адаптационных групп	сентябрь-ноябрь	-преодоление психологического барьера в период адаптации; -формирование положительного отношения к детскому саду; -расширение жизненного опыта детей, обогащение чувственного мира; -снижение уровня заболеваемости; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и сада
2	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с детьми подготовительных групп	ноябрь -март	Развитие, коррекция психических функций. Снижение степени появления эмоционального напряжения, агрессивности, конфликтности, возбудимости; формирование адекватного понимания эмоционального состояния сверстников и взрослых; эмоционально-благоприятная обстановка в группе
3	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии)	сентябрь-май	Развитие, коррекция психических функций. Снижение степени появления эмоционального напряжения, агрессивности, конфликтности, возбудимости; формирование адекватного понимания эмоционального состояния сверстников и взрослых; эмоционально-благоприятная обстановка в группе
4	Участие в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящейся в	согласно межведомственного социального консилиума	Реализация индивидуального плана профилактической работы

	социально опасном положении или трудной жизненной ситуации		
5	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении, в общении и т.д. (по результатам диагностики, запросам и т.д.)	в течение года (по запросу)	Развитие, коррекция психических функций

III. Консультативная и просветительская работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Памятки, рекомендации, беседы для родителей (законных представителей) и педагогов по адаптации ребенка в детском саду	Сентябрь	Знания родителей (законных представителей) о процессе адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее безболезненное привыкание детей к условиям детского сада в период адаптации
2	Памятки, рекомендации, беседы для родителей (законных представителей) и педагогов «Кризис 3х лет»	Сентябрь	Знания родителей и педагогов о процессе кризиса в период 3х летнего возраста. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка. Умение уважать желания и потребности малыша

3	Родительская энциклопедия «Нет семейному насилию!» с размещением памятки на официальном сайте учреждения.	18.09.2023	Вовлечение родителей в воспитательный процесс; улучшение микроклимата в семье; обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе
4	Рекомендации для воспитателей и родителей «Подготовка ребенка к школе» (психологические аспекты)	Октябрь	Оказание помощи по подготовке детей к школе (формирование предпосылок к учебной деятельности)
5	Индивидуальные консультации, беседы по итогам адаптационного периода детей младших групп	Ноябрь	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребенка в детском саду
6	Индивидуальные консультации, беседы по итогам проведения диагностического обследования детей подготовительных групп, предоставление рекомендаций	Ноябрь	Разбор индивидуальных особенностей и актуальных возможностей детей. Совместно наметить стратегию сопровождения ребенка до поступления в школу
7	Тематический день с организацией семейного фотовернисажа «Маме подарю весь этот мир!»	27.11.2023	Воспитание уважительного отношения к маме, взаимопомощи
8	Клуб заботливых родителей: «Детско-родительский сеанс «Маме с папой – детям пример!» (о воспитании нравственности в семье)	12.11.2023	Гармонизация детско-родительских отношений Установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми
9	Тематический день с организацией выставки рисунков «С днём рождения	10.12.2023	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к своей Родине, дому Югре; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми, живущих в России

	тебя мы поздравляем! Наша славная и добрая Югра!» с организацией выставки детских рисунков «На Севере живет «ханты-мансийский народ»		
10	Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания «Мы дружны, умны, красивы – коллектив у нас единый!»	21.12.2023	Развитие навыков осознания и принятия своих чувств, укрепление уверенности педагогов в себе. Создание условий профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов. Актуализация процесса самоанализа педагогов, знакомство с приемами саморегуляции. Научение психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния; оптимизация самооценки педагогов; снятие эмоционального напряжения. Сформированность позитивного мышления педагогов (самовосприятие и восприятие окружающей действительности)
11	Памятки, рекомендации, беседы для родителей и педагогов «Кризис 7 лет»	Январь	Знания родителей и педагогов о процессе кризиса в период 7 летнего возраста. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
12	Семейная гостиная «Традиции семьи своей храним...»	29.01.2024	Пропаганда семейных ценностей
13	Тематический день – акция «Частицу доброты дарю другим!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	17.02.2024	- Формировать представление о доброте, как важном человеческом качестве и поощрении стремления ребёнка совершать добрые поступки. - Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие. - Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей
14	Семейная гостиная «Правила	17.02.2024	Гармонизация детско-родительских отношений Установление

	воспитанья без наказания...» (в рамках акции «Подарю я вам частичку доброты своей, друзья!»)		доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми; распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей); практическая помощь семье в вопросах воспитания
15	Неделя психологии в детском саду с организацией выставки детско – родительских рисунков и проведением акции «Частичка душевного солнца в каждом должна светить!» (для воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей))	с 15 по 19.03.2024	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания
16	Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Психологическая безопасность ребенка. Важные правила знаем и ответственно их соблюдаем» (группы ОН для детей от 5 до 6 лет)	25.03.2024	Гармонизация детско-родительских отношений
	Консультирование родителей и воспитателей (об уровне готовности их детей к школе, сформированности универсальных учебных действий)	Апрель, май	Оценка актуальных возможностей детей. Обсуждение дальнейшего развития
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), педагогов согласно графику работы	По мере обращения	Оказание психологической помощи рекомендательного характера

	Выступления на родительских собраниях	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
--	---------------------------------------	--------------------------------	---

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона.

Региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в Ханты-Мансийском автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Климатические условия. Ханты-Мансийский автономный округ является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

прогулки воспитанников организуются на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;

- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Ханты-Мансийский автономный округ). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. Мегион и пгт Высокий. Воспитанники знакомятся с народными играми России и Ханты-Мансийского автономного округа, активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Национально-культурные

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Ханты-Мансийского автономного округа, с особенностями края. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОО, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

Экологическая тропа

На участке детского сада имеется экологическая тропа, она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный маршрут в природу, который помогает понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, экологического воспитания. Учитывая особенности возраста детей при организации работы на ней мы, используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учетом сезонных изменений и местных условий, знакомим детей с яркими объектами растительного и животного мира.

2.6.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

В части структуры при разработке Программы использовалась Федеральная образовательная программа. Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования:

Е.В. Гончарова Программа «Экология для малышей»

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Истоковедение.

А.Д. Шатова Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов.

2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г. 03.09.23	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»
2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09-08.09.23г. 08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Сентябрь 3 неделя 11.09-15.09.23г.	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям людям доброту...»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г. 27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все	Октябрь 1 неделя	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков

	добрей!	02.10-06.10.23г. 04.10.2023 05.10.2023	разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	
7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г. 15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства-важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г. 04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»

11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г. 08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
12	Неделя толерантности Права ребенка (Всемирный день ребенка)	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к самовыручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г.	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов ()	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г.	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»

		05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	
16	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	Декабрь 3 неделя 11.12-15.12.23г	2.12.2023 День Конституции РФ Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ.
17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12-22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12- 29.12.23г. 31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01-12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорожкой друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя 15.01-19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам

21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01-26.01.23г 27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01-02.02.24г. 02.02.2024	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02-09.02.24г. 08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02-16.02.24г. 15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника	Февраль 4 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»

	Отечества	19.02. -22.02.24г. 21.02.2023	подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	
26		Март 1 неделя 26.02-01.03.24г.	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотокорнсаж «Милая, любимая мамочка моя!»
27	Неделя психологии Международный женский день	Март 2 неделя 04.03-07.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03-15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя 18.03-22.03.24г. 18.03.2023	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне

30	Неделя детской книги День детской книги 2 апреля будет в 2024г	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г. 27.03.2024	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. Всемирный день театра	Акция «Книги от старших - малышам»
31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»
32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя 29.04-08.05.24г. 01.05.2024 09.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г.	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»

		19.05.2024		
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г. 24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представления о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя 27.05-31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

1 октября: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный	- Непосредственно образовательная	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгафон

зал	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия. - Релаксация дошкольников и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, аудио. - Учебно-методические пособия. - Дидактические игры, игровые пособия и игрушки. - Столы для работы с песком. - Экран бесконечности, воздушная труба, шар зеркальный, настенное интерактивное панно, светильник пламя и плазма.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет

Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. - Организация детских выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОО. - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники, тропа «Здоровья»
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Средства обучения и воспитания в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Микроцентр	Расширение познавательного	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию

«Уголок развивающих игр»	сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная и Самарская символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы

Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры

	<i>Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста</i>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни, 2020 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014. - Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. - Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Николаева С.Н. «Юный эколог»: (3-7 лет). Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010 - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Баранова Е.В. От навыков к творчеству. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/саду (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Новикова И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. -Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы От 5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная

птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм»,

режиссер

В. Бордзиловский, 1974.

- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. - Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. - Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер 1. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У Фимцев, 1976-91.

- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы.

Психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
1. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) представление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным вышестоящим требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу

работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные событий, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера

«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы

3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023г.				
Конец учебного года	31.05.2024г.				
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	<p>4 ноября - День Народного единства</p> <p>1 -6 января, 8 января - Новогодние каникулы</p> <p>7 января - Рождество Христово</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>8 Марта - Международный женский день</p>				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность учебного года (количество полных недель)	37 недель				
	1 полугодие			2 полугодие	
	Продолжи- тельность	Число полных	Период каникул	Продолжи- тельность	Число полных
	с 01.09.2023г.	17	с 01.01.2024г.	с 09.01.2024г.	20

	по 29.12.2023г.		по 08.01.2024г.		по 31.05.2024г.
--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------

Учебный план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее - МАДОУ, учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
7. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Локальные акты ДОУ:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка» от 20.12.2019 года №2896 (с изменениями от 29.01.2020 года №145)
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020 года регистрационный номер № Л035-01304-

86/00175964 (с изменениями от 01.06.2022)

3. Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (далее - ООП).

4. Программа развития МАДОУ на 2022 – 2026 гг.

5. Положение о порядке разработки учебного плана учреждения.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ.

Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка».

Программа способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ФООП ДО, требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП МАДОУ. Вариативная часть учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей). Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

Содержание ООП, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО включает в себя следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, а также в процессе

организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы).

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

В МАДОУ функционирует 10 дошкольных групп (для детей от 1 до 7 лет), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – не менее 2,0 м² на одного ребенка, из которых 1 – разновозрастная, четыре комбинированных и 2 компенсирующих.

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет – 1. (Колокольчик №10)
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 4 лет – 1. (Ягодка №9)
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 1. (Рябинка № 1)
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 1. (Брусничка № 7)
- группа комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет – 1. (Одуванчик № 5)
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1. (Бабочка № 2)
- группа комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет – 1. (Ромашка №3)
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет – 1. (Солнышко №8)
- группа комбинированной направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет – 1. (Елочка №6)
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет – 1. (Малинка №4)

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность учебного периода 2023-2024 учебного года составляет 38 учебных недель. На 2023 – 2024 учебный год составлен соответствующий календарный учебный график.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация организованно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

- для детей раннего возраста (от 1 до 2 ; 2-х до 3-х лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - ряд видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс в учреждении организован в первую и вторую половину дня на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, в соответствии с ООП учреждения, расписанием ООД и режимом дня на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, составляет:

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 10 занятий в неделю.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности - не более 8 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет: для детей от 1 до 2 лет – 8 минут

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности - не более 10 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет: для детей от 2 до 3 лет - 20 минут;

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 4 лет. Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут. Итоговая нагрузка в неделю для этих возрастных групп:

. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет: для детей от 2 до 3 лет - 20 минут

. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 3 до 4 лет - 30 минут

ООД реализуется по возрастным подгруппам, согласно расписанию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 3 до 4 лет - 30 минут.

для детей от 4 до 5 лет - 40 минут.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 4 до 5 лет - 40 минут.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Продолжительность суммарной

образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 5 до 6 лет - 50 минут, или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна

Комбинированная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 5 до 6 лет - 50 минут, или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна.

Компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: для детей от 5 до 6 лет - 50 минут, или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна.

Комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 90 минут

Компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность одной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 90 минут

В комбинированных и компенсирующих группах для детей от 5 до 6 лет; для детей от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - АООП).

Ежедневно с детьми – логопатами проводятся обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные мероприятия. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем – логопедом, учителей-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости) на основе АООП учреждения, созданной с учётом специализированных программ.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между ООД – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение. В дни летних каникул проводится образовательная деятельность только эстетической и физкультурно - оздоровительной направленности (музыкальная, изобразительная и физкультурная). В летний период реализуется план летне - оздоровительной работы учреждения и летние оздоровительные проекты во всех возрастных группах. Проводятся музыкально-спортивные праздники, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

Комбинированная группа
для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет

Образовательная область	Организованно образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
		5-6 лет	5-6 лет
Инвариантная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа активности в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП) ***	1	20
	«Познание» (ФЦКМ РК)	2	45
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	40
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	20
	«Конструирование»	1	20
	«Лепка»	0,5*	10
	«Аппликация»	0,5*	10
	«Музыка»	2	40
Физическое развитие	«Физическая культура»**	3	60
		13	5ч. 20м.
Вариативная часть			
«Речевое развитие»	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	20
	Развитие связной речи		
	Подготовка к обучению	1	25

	е		
		2	45
Всего:		15	5ч. 50м.

* НОД организуется 1 раз в 2 недели

**НОД «Физическая культура» (3 час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

***Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

Режим дня на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	группа КН для детей от 5 до 6 лет	Форма организации
1	Проветривание сквозное	7.00-7.15	
2	Прием детей на воздухе в соответствии с погодными условиями / игры, индивидуальная работа	7.00-7.40	Совместная, самостоятельная
3	Утренняя гимнастика	7.40-8.00	Совместная
4	Подготовка к завтраку	8.00-8.50	Совместная
5	Самостоятельная деятельность (игры, гигиена). Подготовка к организованной образовательной деятельности. ООД.	8.50-10.35	Совместная, самостоятельная ООД
6	Второй завтрак	10.35-10.45	Совместная, самостоятельная
7	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, игры	10.45-12.15	Совместная, самостоятельная

8	Возвращение с прогулки, игры	12.15 -12.25	Совместная, самостоятельная
9	Обед	12.25-12.45	Самостоятельная
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 -15.00	Самостоятельная
11	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна), воздушные процедуры	15.00-15.15	Самостоятельная, совместная
12	Игры, труд, самостоятельная деятельность. ООД.	15.15-16.20	Самостоятельная, совместная
13	Подготовка к приему пищи, «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»	16.20 -16.55	Самостоятельная, совместная
14	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.55-17.30	Самостоятельная, совместная
15	Организованная образовательная деятельность (вариативная часть)	16.00-16.25	ООД
16	Прогулка /индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, уход детей домой/	17.30 -19.00	Самостоятельная
17	Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.40	Совместная, самостоятельная

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Понедельник	9.25-9.45	Развитие речи (учитель-логопед)
	9.25-9.45	Развитие речи (учитель-дефектолог)
	9.55-10.20	Музыка
	16.00-16.25	Рисование
Вторник	8.50-9.15	ФЭМП
	8.50-9.15	РЭМП (учитель-дефектолог)
	9.25-9.45	физическая культура
Среда	8.50-9.15	ФЦКМ РК
	9.25-9.45	Физическая культура
Четверг	16.00-16.25	Лепка 1/3, аппликация 2/4
	8.50-9.15	Развитие речи (учитель-логопед)
	8.50-9.15	Развитие речи (учитель-дефектолог)
	9.55-10.20	Музыка
Пятница	8.50-9.15	Конструирование
	9.25-9.45	ФЦКМ РК
	9.25-9.45	ФЦКМ РК (учитель-дефектолог)
	9.25-9.45	Рисование
	10.55-11.15	Физическая культура (на прогулке)

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

В I младшей группе имеется дидактический материал для сенсорного воспитания, различные виды конструкторов, наборы крупной мозаики, кубиков, куклы, машины, образные игрушки, книги, альбомы с иллюстрациями, исследовательский центр воды и песка, оборудование для организации двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	– Уголок сюжетно-ролевых игр <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие игрового оборудования. игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. 2) Дидактические и настольно-печатные игры различной направленности. 3) Тематическая подборка иллюстраций. 4) Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.
Познавательное развитие	Уголок математического развития <ol style="list-style-type: none"> 2) Натуральный ряд чисел от 1 до 20. 3) Дидактические настольно-печатные игры. 4) Блоки Дьенеша. 5) Палочки Кюизенера. 6) Счетный материал. 7) Схемы, планы, лабиринты. 8) Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, ростомер). 9) Наборы объемных геометрических фигур. 10) Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. 11) Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. 12) Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Уголок природы <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по познавательному развитию. 2. Наличие календаря природы. 3. Наличие комнатных растений. 4. Художественная литература о природе. 5. Альбомы для рассматривания по сезонам. 6. Глобус, карта России. 7. Схемы способов ухода за комнатными растениями. 8. Запрещающие знаки.

Речевое развитие	<p>Уголок речевого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. 3. Дидактические игры по речевому развитию. 4. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. 5. Художественная и познавательная литература. 6. Модели, схемы, пиктограммы. 7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. <p>Книжный уголок</p> <p>А. Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей.</p> <p>В. Портреты писателей.</p> <p>С. Детские журналы.</p> <p>Д. Энциклопедии.</p> <p>Е. Книжки-раскраски, книжки – самоделки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок конструктивно-модельной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. 2) Нетрадиционный материал для построек. 3) Игрушки для обыгрывания построек. 4) Игра «Перекресток», модель светофора. 5) Модели машин легковые и грузовые. 6) Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Уголок изобразительной деятельности «Маленький художник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Полочка красоты». 2) Детские рисунки. 3) Мольберт. 4) Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы. 5) Трафареты. 6) Репродукции картин известных художников с изображением времен года. 7) Образцы декоративно - прикладного искусства с растительным орнаментом(гжель, хохлома, жостово и т.д.). <p>Музыкальный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др. 2) Музыкально - дидактические игры. 3) Игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». 4) Музыкальные инструменты.

	5) Портреты композиторов. 6) Магнитофон 7) Аудио кассеты, CD – диски.
Физическое развитие	Уголок здоровья 1) Настольно-печатные игры. 2) Альбом о видах спорта. 3) Альбомы «Грибы», «Лекарственные травы». 4) Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. 5) Картотека пословиц и поговорок. 6) «Дорожки здоровья». Уголок физического развития 1) Гимнастические палки. 2) Мячи. 3) Нестандартное оборудование. 4) Кегли. 5) Кольцеброс. 6) Мишень.

2.5. Материально – техническое обеспечение

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты: «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом», «Правила дорожного движения», «Уроки светофора»; - предметные картинки; - иллюстрации; - дидактический материал «Наши эмоции», «Уроки доброты», «Учимся вежливости»; - настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения», «Домино дорожные знаки», «Собери светофор», «Кому что нужно для работы»; - художественная литература; - познавательная литература. 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок дежурств; - фартуки и шапочки из ткани; - фартуки из клеенки; - лейки; - салфетки; - палочки для рыхления почвы; - грабли; - лопатки; - ведерки. - муляжи овощей и фруктов; - набор «Доктор»; - игрушки: предметные, сюжетные; - рули; - дорожные знаки; - макет светофора;

		<ul style="list-style-type: none"> - макет улицы; - атрибуты для сюжетных игр; - разные виды театров.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды», «Цифры», «Времена года»; - предметные картинки; - карточки; - иллюстрации; - схемы; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; -наглядно-дидактический материал: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Ягоды», «Грибы» и др.; - детские познавательные энциклопедии «Моя первая энциклопедия», «Космос», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Обо всем на свете». 	<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера; -наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки; - строительный материал (кирпичики, кубики, шары, цилиндры); - игрушки, матрёшки; - счётная лесенка; - ленточки разной длины и ширины; - числовые карточки, двухполосные счётные карточки; - раздаточный материал, природный материал; - лобус.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации; - художественная литература; - репродукции картин; - предметные картинки; - портреты писателей и поэтов; - пособие Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение, 2005); - картины из серии «Наша Таня», автор О.И.Соловьева; - предметные картинки; - карточки-схемы, модели; - художественные и фольклорные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров; - книжный уголок; - атрибуты для драматизации; - игрушки. - иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям; - фишки.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов народно-прикладного искусства; - схемы построек; - выкройки; - чертежи; - репродукции картин; - бросовый материал (коробки, поролон, проволока и др.); - природный материал (шишки, веточки, листья, желуди, скорлупа орехов, семечки и др.); - наглядно-дидактические пособия («Мой дом», 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические строительные наборы («Городок», «Строитель» и др.); - строительные наборы «Цветные кирпичики», «Построй сам» (автор – Швидкая Г.Н.); - мелкие игрушки (матрешки, машинки, фигурки животных и др.); - бумага, картон; - простые карандаши; - клей;

	«Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт»); - книжки-раскраски;	- салфетки; - ножницы; - детские музыкальные инструменты; - предметы народно-прикладного искусства; - магнитофон, компьютер
Физическое развитие	- плакаты «Мой организм», «Правильная осанка», «Режим дня»; - н/и домино «Спортивное»; - предметные картинки; - детская художественная и познавательная литература; - дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Угадай на вкус», «Расскажем малышам, как надо умыться», «Помним свои вещи»; - тематические папки «Виды спорта», «Здоровый образ жизни»; - иллюстрации «Спортивный инвентарь», «Витаминные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	- мячи; - флажки; - кегли; - кубики; - конусы; - мешочки с песком; - веревки; - ключики, шайбы; - обручи; - скакалки; - кольцеброс; - игровое оборудование участка: «Автобус», «Домик», «Мишень», гимнастическая скамейка, вертикальная лестница «Бабочка».

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Е.В. Гончарова Программа «Экология для малышей»: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005;

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2017

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Истоковедение. Тома 5. Издание 3-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2016

И.А. Кузьмин Социокультурные истоки. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Том 11. М.: Издательский дом «Истоки», 2017

А.Д. Шатова Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019.

А.Д Шатова Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019 Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Используемые Программы

Основная образовательная программа «Детский сад №12 «Росинка» разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЧФУ ОО представлена дополнительными программами, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе:

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

Приложение 1

Чтение художественной литературы

Сентябрь	
1 неделя 01-03.09.	Русский фольклор: «Как на тоненький ледок...» Поэзия: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).
2 неделя	Р. н. сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы.

04-08.09	Литературная сказка: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы).
3 неделя 11-15.09	Фольклор народов мира «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева. Литературная сказка: В. Бианки. «Сова».
4 неделя 18-22.09	Поэзия: А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Проза: Л. Толстой. «Косточка».
5 неделя 25-29.09	Проза: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Поэзия: А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака.
Октябрь	
1 неделя 02-06.10	Русский фольклор: «Николенька-гусачок...» Поэзия: М. Цветаева. «У кровати» Проза: Б. Алмазов. «Горбушка».
2 неделя 09-13.10	Р.н. сказка «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого Литературная сказка: Б. Заходер. «Серая звездочка».
3 неделя 16-20.10	Фольклор народов мира «Старушка» пер. с англ. С. Маршака. Литературная сказка: А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).
4 неделя 23-27.10	Поэзия: С. Черный. «Волк». Проза: Б. Житков. «Белый домик». Поэзия: В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.
Ноябрь	
1 неделя 30.10-03.11	Русский фольклор: «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...» Поэзия: В. Левин. «Сундук». Проза: Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»
2 неделя 06-10.11	Р.н. сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева). Литературная сказка: О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца.
3 неделя 13-17.11	Фольклор народов мира: сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы. Литературная сказка: Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой.
4 неделя 20-24.11	Поэзия: Ю. Мориц. «Домик с трубой». Проза: Л. Пантелеев. «Буква „ы“».

5 неделя 27.11-01.12	Литературная сказка: Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского
Декабрь	
1 неделя 04-08.12	Русский фольклор: «Ты мороз, мороз, мороз...». Поэзия: И. Бунин «Первый снег». Проза: Л. Толстой «Прыжок».
2 неделя 11-15.12	Фольклор народов мира: «Чудесные истории про зайца по имени Лек». Поэзия: В. Левин «Лошадь». Литературная сказка: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о его сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь».
3 неделя 18-22.12	Русский фольклор: «Ранним –рано по утра...». Поэзия: А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр..). Проза: А. Гайдар « Чук и Гек» (главы).
4 неделя 25-29.12	Фольклор народов мира: «Дом который построил Джек» пер. с англ. С. Маршака. Поэзия: Р. Сеф «Бесконечные стихи». Литературная сказка: Р. Киплинг «Слоненок» (пер. с Англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака).
Январь	
1 неделя 09-12.01	Р. н. сказка: «Царевна лягушка» обр. М. Булатова. Поэзия: Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...». Литературная сказка: П. Бажов «Серебряное копытце».
2 неделя 15-19.01	Поэзия: С. Есенин «Береза» Проза: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Литературная сказка: Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» (пер. со швед. Л. Брауде).
3 неделя 22-26.01	Русский фольклор: «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...». Поэзия: А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...». Проза: М. Москвина «Кроха».
Февраль	
1 неделя 29.01-02.02	Р. н. сказки: «Рифмы, авторизированный пересказ Б. Шергина». Поэзия: Д. Чиарди «о том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. Сефа). Проза: Г. Снигерев «К морю».
2 неделя	Русский фольклор: «Грачи-киричи...».

05-09.02	Поэзия: М. Карем «Мирная считалка» (пер. с Франц. В. Берестова). Литературная сказка: Г. Сапгир «Небылицы в лицах».
3 неделя 12-16.02	Фольклор народов мира: «Счастливого пути» голл., обр. И. Токмаковой. Проза: Б. Житков «Как я ловил человечков». Поэзия: Я. Бжехва «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходер».
4 неделя 19-23.02	Р. н. сказка: «Докучные сказки». Поэзия: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы Руслан и Людмила). Литературная сказка: В. Смирнов «Шляпа волшебника».
Март	
1 неделя 26.02-01.03	Русский фольклор: Песенки. «Уж ты, пташечка, ты залетная...» Поэзия: С. Есенин «Черемуха»; Проза: Л. Толстой «Лев и собачка»;
2 неделя 04-08.03	Р. н. сказка «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; Литературная сказка: Н. Телешов. «Крупеничка»;
3 неделя 11-15.03	Фольклор народов мира А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. Литературная сказка В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
4 неделя 18-22.03	Поэзия: М. Яснов. «Мирная считалка». Проза: В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; Литературная сказка: Г. Сапгир «Как лягушку продавали»;
5 неделя 25-29.03	Викторины по р.н.сказкам. по произведениям К.И.Чуковского
Апрель	
1 неделя 01-05.04	Русский фольклор: «Ласточка-ласточка...»; Поэзия: С. Городецкий. «Котенок»; Проза: В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;
2 неделя 08-12.04	Р.н. сказка «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова Литературная сказка Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
3 неделя 15-19.04	Фольклор народов мира «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; Литературная сказка: А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
4 неделя	Поэзия: Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»;

22-26.04	Проза: К. Паустовский. «Кот-ворюга», Для чтения в лицах: Ю. Владимиров. «Чудаки»;
Май	
1 неделя 29-03.05	Поэзия: А. Барто. «Веревочка», Проза: Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок» Для чтения в лицах: С. Городецкий. «Котенок»;
2 неделя 06-10.05	Русский фольклор: «Дождик, дождик, веселей...»; Песенки: «Веснянка», укр. обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж. обр. Н. Гребнева (в сокр.). Поэзия: Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта».
3 неделя 13-17.05	Поэзия: А. Плещеев. «Мой садик»; Фольклор народов мира: «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) Для чтения в лицах: В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
4 неделя 20-31.05	Русский фольклор: «Божья коровка...». Фольклор народов мира: «Желтый аист», кит. пер. Ф. Ярлина Для чтения в лицах: Э. Успенский. «Разгром».

Приложение 2

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас-

ТЯМ:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить

качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

1. наблюдение;
2. проблемная (диагностическая) ситуация;
3. беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. индивидуальная;
2. подгрупповая;
3. групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние «этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

№ п/	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со-	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис-	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------	----------------	---	--	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

П		писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		ставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Находит слова с заданным звуком		пользует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.											
3.											
4.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2.																	
3.																	
4.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

