

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка»
№ 194 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

срок реализации 2023/2024 учебный год

Воспитатели:
Ежунова О.В.
Султанова Г.Р.

п.г.т. Высокий
2023 г

Содержание

I. Целевой раздел.	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка.	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	7
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	17
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	11
II. Содержательный раздел.	12
2.1. Обязательная часть	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)	13
б) способы и направления поддержки детской инициативы	105
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	110
2.3. Программа воспитания	115
а) механизмы адаптации Программы	115
б) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	125
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	140
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	140
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	141
III. Организационный раздел	145
3.1. Обязательная часть	145
3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	147

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	150
3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	152
3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	152
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	164
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	165
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	167
IV. Дополнительный раздел программы	167
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП.	167
4.2. Используемые Программы	170
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	171

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка»)– это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения.

Программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» - (Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка») разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в

получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводится *инновационная деятельность* по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношений к разным видам профессий через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;
- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

б) Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуя, регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем

году жизни совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная, особенность заключается в том, что возникающие в жизни проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко; заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с

детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками

Вариативная часть определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;
- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;
- «Природа и человек в условиях ХМАО»;
- «Человек и его здоровье».

Реализация программы «Экология для малышей» осуществляется систематически в ООД в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.3.1 Вариативная часть Программы

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей младшей группы ДООУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель: формировать экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщать детей к экологической культуре;
- формировать основы экологического миропонимания;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;
- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой.

Реализация вариативной части осуществляется в ООД четыре раза в месяц в образовательной области «Познание» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов,

которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 2 до 3 лет

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность 01-11.09.23г.	Детский сад для ребят (знакомство с детьми в группе)	Целевая прогулка по участку Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад»
Семейная принадлежность 14-18.09.23г.	Моя семья	Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – рисование) Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Гражданская принадлежность 21-25.09.23г.	Мой посёлок	Рассматривание иллюстраций посёлка Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		

Гендерная принадлежность 28.09.-09.10.23г.	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра :«Кто есть кто»
Семейная принадлежность 12-16.10.23г.	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность 19-30.10.23г.	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий Беседа: «Моя улица» Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность 02-06.11.23г.	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность 16.-20.11.23г.	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 23-30.11.23г.	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на праздничной улице» Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок» Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале

принадлежность01-11.12.23г.		Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность 14-18.12.23г.	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 21-31.12.23г.	Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение посёлка к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций посёлка Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице» Беседа: «Скоро праздник» Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность 11-15.01.24г.	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: «Если был бы я девочкой...» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы»
Гражданская принадлежность 18-29.01.24г.	Красота посёлка в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа: «Что вы видели в посёлке в новогодние праздники» Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа: «Что мы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность 01-05.02.24г.	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков» Дидактическая игра: « Воспитанные девочки мальчики» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)»

08-12.02.24г.		
Гражданская принадлежность 15-26.02.24г.	Праздник Российской армии	Беседа: «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность 01-05.03.24г.	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность 09-19.03.24г.	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций Беседа: «Как мы поздравим маму» Утренник Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность 22-31.03.24г.		
Апрель		
Гендерная принадлежность 01-09.04.24г.	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)»
Семейная принадлежность 12-16.04.24г.	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность 19-30.04.24г.	Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
Май		
Гендерная принадлежность 04-14.05.24г.	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей Беседа: «Как вести себя в детском саду»

Семейная принадлежность 17-21.05.24г.	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность 24-31.05.24г.	Мы живём в посёлке Праздник весны	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на нашей улице»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание детей в возрасте от 2 до 3 лет

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно – бытовой труд		
В помещении.		
Расставлять игрушки. Раскладывать книжки.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к

Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед НОД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после НОД. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек.	игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.
На участке		
Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу.	Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь. Пользоваться веником, выметать сор из углов деревянных построек. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе		
В помещении		
Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе с взрослым кормить рыбок.	Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.
На участке		
Под руководством воспитателя сажать	Закреплять представления об уходе за	Развивать интерес к природе; дружеские

цветы, поливать клумбы, грядки. Собирают срезанную траву. Убирают с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливают птиц. Собирают природный материал.	растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
Совместный труд детей и взрослых		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетницы), помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки). Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать насыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит белье).. Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке); Рассмотрение иллюстраций с	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет)		
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с

игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

сентябрь	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.			
Тема Месяц	ООД: Тема: программное содержание/ литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Адаптация 07.09. 23г.	К-1 Тема: «Рассматривание большого и маленького мишки ». Стр.31 Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Организационный момент Рассматривание игрушки.	Д/И "Найди мишку", сравнение мишек разной величины Музыкально - ритмические движения	Игры детей с мишками (сварить им кашу, покормить кашей, уложить спать)
Адаптация 14.09.23г.	К-2 Тема: Домик мишке. Игра "Окошки" Цель: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; закреплять знания геометрических фигур. Стр. 36	Организационный момент. Игровая ситуация Загадывание загадок о мишке. Чтение стихотворения "Медовая песенка"	Построение домика для мишки по образцу. Игра -детская забава "Мишутка пляшет". Пальчиковая игра "Строим дом". Игра "Окошки". Подвижная игра "У медведя во бору"	Игровая деятельность детей в игровом уголке с медвежонком
Летский сал 21.09.23г	К-2 №3 Опасные предметы. Белая К.Ю. с.11 Объяснять детям , что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия.	Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры»	Раскраски «Опасные предметы»
Летский сал 28.09.23г.	К-4 Тема: Лесная гостья. игра "Цветочная поляна" Цель: познакомить цветочной поляной: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Стр. 58	Организационный момент. Игровая ситуация: Лесная гостья Фенечка пришла к нам в гости. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра: "Цветочная поляна"	Рисование - травка

День пожилого	05.10.23г.	К- 5 Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра "Покатаем игрушки" Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать речь, внимание, общую моторику. . Стр.83	Организационный момент. Рассматривание легковой и грузовой машины П/игра «Кошечка». Рефлексия.	Физкультминутка. Описание автобуса.	Игры детей с машинками
От улыбки	12.10.23г.	К-6 Тема: Кто нам помогает? (о няне) игра "Кто что делает?" Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас Стр.69	Организационный момент. Рассматривание предметов - помощников. Беседа о няне. Рефлексия.	Игра "Мы помогаем", "Кто что делает"	Наблюдения детей под руководством воспитателя за последовательностью накрывания стола.
Азбука	19.10.23г.	К-7 Один дома. Белая К.Ю. с. 15 Знакомить детей , что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение.	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении дома. Рефлексия.	Игровая ситуация: Как вести себя дома. Чтение сказки « Три поросенка», «Волк и семеро козлят».	Д/и: «Чей домик?»
Осень	26.10.23г.	К-8 Тема: Одежда для кукол. Игра "Угадай по описанию" Цель: Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие , речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Стр.85	Организационный момент. Одевание куклы Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Найди по описанию"	С/р игра: "Семья" "Угостим куклу чаем"- обогащать словарь за счет названий предметов
Лети и лопога	02.11.23г.	К-9 Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цель: познакомить с домашними животными(собака и щенки), учить рассматривать игрушки по величине. различать и называть их части, отвечать на вопросы; развивать речь, слуховое внимание. Стр. 72	Организационный момент. Загадывание загадок. Рассказывание по сюжетной картине. Рассматривание игрушек. Рефлексия.	. Физкультминутка. Игра "Кто лает"	Игра "Построим будку для собаки" "Найди будку каждой собаке"

День	09.11.23г.	<p>К-10 Тема: Превращение башни в поезд. Игра "Чудесный мешочек"</p> <p>Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; воспитывать желание помогать , создавать и обыгрывать постройки. Стр. 94</p>	<p>Организационный момент. Конструирование. Изменение конструкции. Рефлексия.</p>	<p>Физкультминутка "Поезд" Игра "Чудесный мешочек"</p>	<p>Игра "Поездка в путешествие". Постройки из кубиков</p>
Неделя голубианности	16.11.23г.	<p>К- 11 Знакомство с трудом медицинских работников. Куцакова Л.В. с.88</p> <p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	<p>Организационный момент. Экскурсия в медицинский кабинет. Рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки Чуковского К. «Айболит» Лепка: «Витамины для Миши»</p>	<p>С/р игра: «Больница» (закреплять знания о назначении медицинских инструментов (шприц , градусник, пипетка и т.д.), названия некоторых лекарственных средств (йод, зеленка, витамины, мазь, таблетки и т.д.), перевязочных материалов (бинт, вата).</p>
23.11.23г.		<p>К-12 Огонь – наш друг, огонь- наш враг! Белая К.Ю.</p> <p>Объяснять детям о том , что при пожаре необходимо звонить 01. Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. с. 18</p>	<p>Организационный момент. Беседа о профессии пожарника. Чтение пословиц о пожаре. Рефлексия.</p>	<p>Чтение С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар». Загадывание загадок о пожаре.</p>	<p>Совместное рисование с детьми «Огонь-друг, огонь-враг!»</p>

Все профессии 30.11.23г.	К-13 Тема: Комнатные растения в нашей в группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Стр. 98	Организационный момент. Рассмотреть окружающие предметы. Рассматривание комнатных растений. Описание комнатного растения. Рефлексия.	Выполнение движений под музыку с музыкальными инструментами.	Выполнение трудовых поручений.
Край в котором я живу 07.12.23г.	К-14 Тема: Зима. Тепло оденем куклу. Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Стр.114	Организационный момент. Обсуждение времени года Рефлексия.	Установка на оказание помощи кукле. Выполнение движений под музыку. Одевание куклы.	Рассматривание картины "Зимние забавы". Упражнение "Снежинки"
Край в котором я живу 14.12.23г.	К-15 Варвара –краса, длинная коса. Дыбина О.В. с.28 Закреплять с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Организационный момент. Беседа о том, что мама умеет заплетать косы, а мальчикам делать модельные стрижки, мама трудолюбивая и т.д. Рефлексия.	Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Мамочка»	Аппликация «Подарок маме»
Кашей лоскол 21.12.23г.	К-16 Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. с. 33 Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.	Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия.	Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».	Игра: «Вылечи свою любимую игрушку».

Новый год 28.12.23 г.	К-17 Тема: Птицы зимой. Игра "Какие бывают птицы". Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой Стр.116	Организационный момент. Рассматривание изображений птиц. . Рефлексия.	Наблюдение за птицами, прилетающие на участок. Кормление птиц. Физкультминутка. Игра "Какие бывают птицы".	Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Воробушки и кот».
Нелеля 11.01.24г.	К-18 Тема: «Белоснежные комочки». Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Стр. 34	Наблюдение за погодой на улице. Рассматривание картины «Зима», из серии картин «Кукла на прогулке».	Чтение потешек. П/игра «Беленький снежок». Наблюдение за снегом на участке детского сада.	Одевания кукле варежек. Игры с куклой. На прогулке игры со снегом.
День вежливости 18.01.24г.	К-19 Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь Цель: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Стр.152	Организационный момент. Рассматривание посылки. Классификация картинок с обувью и одеждой. Рассказ о зимней одежде и обуви. Рефлексия.	Д/и "Что за чем" Выполнение музыкально - ритмических движений. Игровая ситуация	Совместный рассказ воспитателя и детей о назначений одежды и обуви. Игра "Оденем куклу на прогулку"
Дополнительно 25.01.24г.	К-20 Подарок для крокодила Гены Дыбина О.В. с.49 Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Организационный момент. Беседа с детьми о труде повара. Рефлексия.	Экскурсия на кухню. Игра: «Найди предметы для повара»	Игра: «Узнай на вкус» Игра: «Хозяюшки»

	01.02.24г.	К-21 Тема: Лесные жители. Игра "Выкладывание елочек из треугольника" Цел: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 147	Организационный момент. Беседа о лесных жителях; Выкладывание елочек из треугольников. Физкультминутка. Рефлексия.	Чтение стихотворения "Мишка косолапый" Загадывание загадки	П/И «У медведя во бору». Рассматривание картинок с дикими животными
Я человек	08.02.24 г.	К-22 Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра "Пароход" Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый легкий; свойства: тонет, плышет; учить и правильно произносить звук "У"; упражнять различений громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Стр. 173	Организационный момент. Определение качеств предметов. Чтение стихотворения. Рефлексия.	Музыкально -ритмические движения. Игра "Пароход"	Игра "Кораблики". Игра "Чудесный мешочек"
Живут	15.02.24г.	К- 23 Хорошо у нас в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Дыбина О.В. с.30	Организационный момент. Беседа с детьми о профессиях: повара, врача, прачечной и т.д. Загадывание загадок о профессиях. Рефлексия.	Экскурсия по детскому саду.	Чаепитие с детьми.
День защитника	22.02.24г.	К-24 Тема: Домашние животные и их детеныши. Игра "Послушай и назови" Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным Стр.194	Организационный момент. Беседа о детенышах домашних животных . Выполнение движений под музыку. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Покормим животных" Игра "Послушай назови"	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных с дитенышами

Неделя 29.02.24г.	К-25 Правила поведения на улицах. Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, и о правилах перехода проезжей части. Белая К.Ю. с.40	Организационный момент. Чтение « Про правила дорожного движения». Рефлексия.	Настольная игра (пазлы): « По земле, по воздуху, по воде». Сюжетно- ролевая игра: «едем в автобусе».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.
Международный женский день 07.02.24 г.	К-26 Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра "Расставь машины на дорожках" Цель: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активировать словарный запас по теме. Стр.207	Организационный момент. Конструирование.. Рефлексия.	Физкультминутка Игра "Расставь машины на дорожках"	Игра: «Воробушки и автомобиль»
Международный женский день 14.03.24 г.	К-27 Тема: Кто трудится в огороде. Игра "Кто что делает?" Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых Стр.215	Организационный момент. Чтение стихов об овощах. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку Игра: «Кто что делает»	Игра: «Узнай на вкус» Игры с муляжами
Неделя 21.03.24 г.	К-28 Правила поведения на прогулке. Формировать представления детей о том, что они-помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания со причастности с природой. Белая К.Ю.с. 47	Организационный момент. Беседа с детьми о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». Проведение опыта: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»	Труд в природе: «Сбор листьев, веток, палок (для компостной ямы). Рисование: «Украшим землю цветами».

Оголошение	28.03.24 г.	К-29 Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Стр. 201	Организационный момент. Наблюдение за рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Рассматривание сюжетной картинки.	Игра "Сравниваем рыбок"
Театральная	04.04.24 г.	К-30 Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: учить называть и различать признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Стр.230	Организационный момент. Беседа о признаках весны. Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Одевание куклы.	Игра "Совушка-сова". Заучивание стихов про весну.
Нелезя	11.04.24 г.	К-31 Опасные насекомые. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. К.Ю.Белая с.49	Организационный момент. Беседа о поведении в природе. Презентация «Насекомые». Рефлексия.	Отгадывание загадок о насекомых. Чтение сказки К.Чуковского «Мухоморок». Игра-ситуация «Лети мотылек».	Наклеивание картинок в альбом с изображением опасных насекомых в ХМАО.
День авиации	18.04.24 г.	К-32 Тема: Где живут домашние птицы? Игра "Кто как кричит?" Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Стр. 259	Организационный момент. Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения. Физкультминутка. Игра "кто как кричит"	Лепка "Зернышки для птиц"

День земли	25.04.24г.	<p>К-33 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении с сигналами светофора.</p> <p>Голицына Н.С. с.163</p>	<p>Организационный момент. Беседа с рассматриванием картины «Машины на улице города». Рефлексия.</p>	<p>Физкультминутка «Светофор». Д/и: «Путешествие». Познавательная – исследовательская деятельность «Автомобиль едет по улице». Чтение Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина».</p>	<p>Рисование: «Машины».</p>
	16.05.24 г.	<p>К-34 Тема: Что делает повар? Игра "Найди предметы для повара" Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать уважительное отношение к труду повара. Стр. 246</p>	<p>Организационный момент Беседа о профессии повара. Рефлексия.</p>	<p>. Экскурсия на кухню (или воображаемая экскурсия). Физкультминутка. Игра "Найди предметы для повара"</p>	<p>Игра: «Угостим куклу Катю чаем». Игра "Мы мамыны помощники"</p>
	23.05.24 г.	<p>К-35 Тема: Рассказ воспитателя "Как Катя нашла щенка". Игра "разноцветный коврик для щенка". Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр.239</p>	<p>Совместный рассказ воспитателя и детей. Релаксация.</p>	<p>Физкультминутка. Игра "Разноцветный коврик для щенка"</p>	<p>П/И "Лохматый пес"</p>
Семейные	30.05.24 г.	<p>К-36 Опасные растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. Белая К.Ю.с.51</p>	<p>Организационный момент. Просмотр презентации «Опасные растения». Беседа об опасных растениях ХМАО. Рефлексия.</p>	<p>Физкультурный праздник «В гостях у Лешего».</p>	<p>Раскрашивание по теме: «Опасные растения ХМАО».</p>

Цели экологии «	К-37 Тема: Что есть на нашем участке? составление коллективного рассказа "Что мы видели на прогулке" Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Стр.280	Организационный момент. Экскурсия на участке. «Деревья на нашем участке». Рефлексия.	Физкультминутка. Слушание песни. Рассматриванием иллюстраций.	Рисование: "Одуванчики в траве»
-----------------	---	---	---	------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
 - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи:
 - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи:
 - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) Связная речь:
 - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- 5) Интерес к художественной литературе:
 - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перспективное планирование «Развитие речи»

Тема	Месяц	/Неделя	Непосредственно образовательная деятельность. Тема цель. Содержание, методы, приемы, оборудование, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптация	Сентябрь	01.09-10.09.23 г.	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
Детский сад	Сентябрь	11.09.23 г	К-1 Тема: «Путешествие по территории детского сада. Что есть на участке детского сада». Цель: приучать детей участвовать в коллективном путешествии. Слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять его просьбы. Оборудование: цветные воронки, обруч, лопатки. Стр.26	Орг.Момент Рассматривание деревьев на участке д/с. Наблюдения за листьями на деревьях. П/И «Обручи» Рефлексия	Прогулка по участку детского сада. Рассматривание инвентаря на участке детского сада. С/Р игра «найди сокровища»	Игры с песком и выносным материалом. Игры с листьями	Изготовление лопаток из бросового материала
		13.09.23 г.	К-2 Тема: «Путешествие по групповой комнате. Что есть в групповой комнате». Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Оборудование: книжка, игрушка – медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода. Стр. 28	Орг.Момент Экскурсия по группе Рассматривание мебели и игрушек в групповой комнате. Чтение потешек Рефлексия	С/Р игра «Угости мишку чаем» Игра « Кто у нас хороший»	Самостоятельная деятельность в игровых уголках. Конструирование: Башня» П/И « Мой веселый звонкий мяч»	Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»

		18.09.23г.	К-3 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Стр. 33	Орг.Момент Пропевание русской народной песенки «Кто у нас хороший» И/у «Найди себе парочку» Этюд «Обними друга» Рефлексия	Сит. общения «Незнайка хочет познакомиться» Д/и «Назови ласково»	Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками Рассматривание книг в книжном уголке	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
Друзья дети на	Сентябрь	20.09.23 г.	К-4 Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Оборудование: игрушки – зайчик и мишка. Стр.34	Орг.Момент И/ сит. «Маша и зайчик» И/у «Успокоим Мишку» П/и «Большие ноги» Рефлексия	И/с «Угости мишку чаем» Рассматривание иллюстраций «Игрушки»	Рассматривание альбома семьи	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
День пожилого		25.09.23 г.	К-5 Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. стр.37	Орг.Момент Чтение песенки «Три веселых братца» И/у «Сделай как я» Проговаривание слов и звукоочетаний по тексту стихотворения. Рефлексия	Игра-конструирование «Лесенка»	Игры с игрушками: медведь, неваляшка, матрешка. Игра	Консультация «Развитие звуковой культуры речи детей в первой младшей группе»

	27.09.23 г	К-6 Тема: Д/Игра «Поручения», «Вверх – вниз» Цель: Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению; отчетливо произносить звук названия игрушек. Оборудование: кубы, матрешка, медвежонок, чашка синяя Стр.37	Орг.Момент Д/и «Назови игрушку», «Назови какого цвета, размера игрушка» Д/и «Поручения», «Вверх – вниз» Рефлексия	Д/игра «Поручения» П/И «Заводная лошадка»	Игры в игровых уголках по желанию детей	Учите с детьми потешки
	02.10.23 г.	К-7 Тема: Чтение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а». Цель: прочитать детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, кто, что ест, активизировать в речи детей глаголы; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. оборудование: игрушки или фигурки настольного театра. Посуда, игрушка доктор Айболит, иллюстрации сказки. стр.38	Орг.Момент Рассказывание сказки «Репка» Д/у «Кто что ест», Скажи «а» Д/у «Что не так» Рефлексия	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Отрывка из сказки «Айболит»	Рассматривание картинок в книге А. Барто «Игрушки» Работа с раскрасками «Животные»	Читаем вместе сказку «Репка»
От улыбки станет всем	04.10.23 г.	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки» К-8 Тема: Д/И «Поручения», «Лошадки» Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (вверх – вниз; учить отчетливо произносить звук «И» Оборудование: кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. стр.40	Орг.Момент И/у «Помоги Матрешке спуститься с лесенки» «Умоем куклу водичкой» Д/и «Как кричит лошадка» П/и «Лошадки» Рефлексия	Рассматривание картинок Построим лесенку Катание матрешки, кукол в грузовике	Игры в игровых уголках, на прогулке в песочнице с игрушками.	Советы родителям «Учите детей общаться»

		09.10.23 г.	К-9 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>и, а</i> , и звуко сочетания <i>ИА</i> Оборудование: игрушки кошка, птичка, лошадка, ослик. стр.41	Орг.Момент Чтение рассказа Л.Н.Толстого И/у «Как кричит ослик, лошадка» П/и «Ослики» Рефлексия	Д/и «Домашние животные» «Позови киску» Построим дом для киски Игры с игрушками	Игры в игровых уголках с игрушками, конструкторами	Наблюдение за кошкой
Азбука нравственности	Октябрь	11.10.23 г.	К-10 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: игрушка –качалка «Конь» стр.42	Орг.Момент Рассказ воспитателя о Пете и Мише Чтение рассказа Сит. общения «Как можно играть дружно» И/У «Покатайся на лошадке»	Катание на качалке «Лошадка» П/и «Лошадки» Гимнастика для язычка «Лошадки цокают»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание картинок о лошадках	Выучите стих А. Барто «Я люблю свою лошадку»
		16.10.23 г.	Тема: Игры и упражнения на К-11 звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звуко сочетаниях) Оборудование: кукла – доктор, елочки, грибы, паровоз. Стр.42	Орг.Момент Рассматривание иллюстраций «Айболит» Д/у «Как гудит паровоз» Рефлексия	Речевая игра на звукопроизношение «А» Чтение чувашской песенки «Разговоры» пер. Л.Яхнина. Р/и «Позови паровоз»	С/Р ига «Поезд» Д/И «Кто как кричит»	Играем вместе с детьми «Кто как кричит?»
			К-12 Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Орг.Момент	Игры с мячами	Игры в	Наблюдени

Осень	18.10.23 г.	Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «Спасаем мяч» стр.43	Рассматривание картины «Спасаем мяч» Договаривание слов рассказа Чтение стих. А.Барто «Мячик» П/и «Мячики» Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книгах П/и «Цветные автомобили»	спортивном уголке с мячами, дугами, кеглями	е за транспортом Консультация «Ребенок и его безопасность на дороге»
	Октябрь 23.10.23 г.	К-13 Тема: Рассматривание картины «В песочнице» Цель: продолжать учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «В песочнице» стр.45.	Орг.Момент Рассматривание картины «В песочнице» Договаривание слов рассказа Пение песенки «Я пеку, пеку...» П/и «Угадай, что делаю?» Рефлексия	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций в книгах о правилах ДД П/и «Едем на машине»	Игры с машинками, конструирование гаражей для машин	Консультация «Как безопасно перевозить ребенка в машине»

День народного	25.10.23 г.	К-14 Тема: И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. Оборудование: картинки, фланелеграф, Стр. 46	Орг.Момент Чтение потешки «Наши уточки с утра...» И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Рефлексия	Рассматривание картин «Уточка», «Гуси» и т.д. Д/У «Кто пришел? Кто ушел?»	Игры с игрушками – уточками в сухом бассейне	Разучивание потешки «Наши уточки...»
----------------	-------------	---	--	--	--	--------------------------------------

	Ноябрь	30.10.22 г	К-15 Тема: Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух. Оборудование: султанчики, игрушки. стр.47	Орг.Момент И/у «Подуй на дерево» Чтение стихотворения А.Барто Игра «Покричи как...» Рефлексия	Игры с султанчиками, игрушками Рассматривание картинок о профессиях	Игры с султанчиками, воздушными шариками С/р игра «Напоим кукол чаем»	Рекомендации «Дыхательная гимнастика для развития речи детей»
Неделя толерантности	Ноябрь	06.11.23 г.	К-16 Тема: Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать при помощи фразовой речи; познакомить с потешкой. Оборудование: кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа. стр.48	Орг.Момент Игра «Это я придумал» Чтение потешки И/сит. «Покорми котика» Рефлексия	Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками	С/р игра «Напоим кукол, мишку чаем», «Завяжем кукле, мишке бант»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»
		08.11.23 г.	К-17 Тема: Д/у с кубиками и кирпичиками Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Оборудование: кубики и кирпичики на каждого ребенка. стр.49	Орг.Момент И/у «Покажи кубик, кирпичик» «Какого цвета кубик, кирпичик» Построим дорожку из кирпичиков Рефлексия	Игры с кирпичиками и кубиками	С/р игра «Построим дорожку для машин», «Домик для игрушек»	Рассматривание фотографий семейного альбома
Права ребенка		13.11.23 г.	К-18 Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: шапочка волка, игрушки к сказке. стр.49.	Орг.Момент Чтение сказки И/сит «Козлятки и волк» Игра в сказку с фигурками настольного театра Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» Обыгрывание сказки	С/р игра «Угощение» игра – инсценировка «Козлятки и волк»	Советы: «Прочитайте детям сказку»

		15.11.23 г.	К-19 Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50 Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Оборудование: игрушки зайчик и мишка.	Орг.Момент Игра –инсценировка И/сит. «Поможем зайчику» Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Рефлексия	Рассматривание фотографий мамы, семьи Чтение стихов о маме	Игры в игровых уголках с игрушками С/р игра «Сварим кашу для кукол»	Консультация «Мама лучший друг, или дефицит любви»
Все профессии нужны . все	Ноябрь	20.11.23 г.	К-20 Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Стр. 51 Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Орг.Момент «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Игра «Покормим голубей» Рефлексия	Наблюдение за птицами на прогулке.	Игры с султанчиками.	Дидактические игры на развитие речи
		22.11.23 г.	К-21 Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память, речь. Оборудование: картина «Прятки» Стр. 53.	Орг.Момент Рассматривание картины. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Рефлексия	Беседа по картине Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше– ближе»	Рассматривание картины «Прятки»	«Обогащение словаря»
Край, в котором я живу	Декабрь	27.11.23 г.	К-22 Тема: Дидактические игры На произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр.56 Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Оборудование: картина «Домашние животные», игрушки.	Орг.Момент Рассматривание картин с домашними животными. Д/у «Кто как кричит» Рефлексия	Слушание рассказа «Гроза» Игра в прятки с игрушками «Кто ушел? Кто пришел?»	Игры с игрушками по выбору детей И/с «Путешествие по улицам поселка»	Советы логопеда «Развитие звуковой культуры речи»

	29.11.23 г.	К-23 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: картинки, игрушки. Стр. 58.	Орг.Момент Рассказывание сказки Инсценирование сказки с использованием игрушек Рефлексия	Рассматривание картинок в книге «Кто сказал «Мяу» П/и «Кошка с котятами» Имитационная игра «Кошка умывается»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание рисунков в книгах о природе, животных	Рекомендации «Учите беречь и любить природу родного края»
Пакет	04.12.23 г.	К-24 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, которые попались ему на глаза. Оборудование: фланелеграф, картинки Стр. 58.	Орг.Момент Инсценирование сказки на фланелеграфе Ведение диалога П/и «Кто как передвигается» Рефлексия	Работа с раскрасками по теме сказки	Игры в игровых уголках с игрушками, конструктор. Продуктивная деятельность «Построим домик для котят»	Советы «Воскресный день семьи»
	06.12.23 г.	К-25 Тема: Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; развивать силу голоса; использовать в речи слова далеко-близко. Оборудование: игрушечная собачка, берет, пингвин – игрушка. Стр. 58	Орг.Момент Д/у «Как лает собачка» «Позови пингвина» П/и «Изобрази пингвина» Рефлексия	Рассматривание картинок о животных севера И/у «Как сердится кошечка»	Рассматривание картинок Игра «Собери картинку»	Советы «Артикуляционная гимнастика для развития правильной речи детей»

Зимняя неделя		11.12.23 г.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Стр.59. Цель: приучать рассматривать рисунки в книжках; повторить народную песенку «Пошел котик на торжок». Оборудование: рисунки к сказке, игрушечный кот или иллюстрация Ю.Васнецова с изображением кота.	Орг.Момент Рассматривание рисунков к сказке, беседа Чтение потешки Игра – имитация «Котик» Рефлексия	Д/и «Домашние животные» Конструирование домика для кота	Работа с раскрасками «Домашние животные» Игры в игровых уголках	Консультация «Учите рассматривать картинки в книгах»
		13.12.23 г.	К-26 Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем. Оборудование: мольберт, картинка с петухом. Стр. 58	Орг.Момент Чтение потешки «Петушок...» Д/И «Подбери перышко» Рефлексия	Д/И «Подбери перышко» Речевая игра «Ку-ка-ре-ку!» Чтение стихотворения «Петух» Т.Бойко	Рассматривание картинок с изображением петушка.	Разучивание потешки «Петушок»
Коллеидоскоп	Пятница	18.12.23 г.	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Оборудование : картина Стр.59	Орг.Момент Рассматривание волшебной картины Беседа по картине (хоровые и индивидуальные ответы детей) Рефлексия	И/у «Елочка» «Кто пришел на елку?»	И/С «Дед Мороз в гости к нам пришел»	Выучим стихотворение для Деда Мороза

	20.12.23 г.	<p>К-27 Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Стр.59 Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Оборудование: картина с кукушкой, игрушка кот, книга.</p>	<p>Орг.Момент И/у «Кукушка» «Куручка с цыплятами», «Котик чистит лук» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» Рефлексия.</p>	<p>Игра «Заводная кукушка» П/И «Куручка и цыплята» Чтение стихотворения «Котауси и Мауси»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по новому произведению</p>	<p>Рекомендации «Читайте детям на ночь сказки»</p>
Новый год	25.12.23 г.	<p>К-28 Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шар в ворота». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, комментировать свои действия. Оборудование: картина «Катаем шары», ворота, шарики трех цветов. Стр. 61.</p>	<p>Орг.Момент Рассматривание картины Беседа по картине Чтение рассказа (дети договаривают слова) Игра «Прокати шар в ворота» Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картины «катаем шары» Игры с шариками Конструирование ворот из деталей конструктора</p>	<p>Игры в спортивном уголке с шарами, мячами Конструирование из деталей конструктора «Ворот для машин»</p>	<p>Советы «Чем удивит и очарует зима»</p>
	27.12.23 г.	<p>К-29 Тема: Рассматривание картины «В гостях» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, развивать речевую активность. Оборудование: Картина «В гостях» Стр.62</p>	<p>Орг.Момент Рассматривание картины Назови картину Рассказ воспитателя по картине, дети помогают И/у Угощение» Рефлексия</p>	<p>И/сит. «Угостим гостей» П/и «Зайчики» Беседа «Кто нам готовит обед» Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>С/р игра «Семья» Игры с куклами</p>	<p>Рекомендации «Наблюдение за красотой зимних деревьев»</p>

День вежливости	Чтение	08.01.24 г.	К-30 Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Оборудование: сюжетные картинки, ширма, мольберт. Стр.65.	Орг.Момент Рассматривание Сюжетных картинок «Зима» Д/игра «Кто позвал?» Д/и «Что нарисовано» Рефлексия	Р/И «Кто как кричит» Д/И «Кто позвал?» Рассказ воспитателя по картинке	Рассматривание предметных и сюжетных картинок	Играем вместе «Кто позвал?»
		10.01.24 г.	К-31 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковка, яблоко. Стр.66.	Рассматривание и описание игрушечного зайчика П/и «Зайчик» Д/у «О чем рассказал зайчик» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
Дорожные правила	Чтение	15.01.24 г.	К-32 Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков Д, Дь Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Стр.67	Орг. Момент Рассматривание предметных картинок «Мебель» Д/И «Устроим кукле комнату» Д/У «Динь - дон» Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду–ду, ду-ду...» Д/И «Устроим кукле комнату»	Игры с куклами с игрушками в игровых уголках Конструирование мебели для кукол	Рекомендации «Игры для развития артикуляционного аппарата»

Неделя здоровья «Мы...»	Чтение	17.01.24 г.	К-33 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Оборудование: иллюстрации к сказкам, маски мышки и огуречика. Стр.68	Орг. Момент Рассказывание сказки с показом иллюстраций П/и «Огуречик» Рефлексия	Рассматривание книг со сказками Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) И/у «Изобрази героя сказки»	С/р и «Магазин» игры в игровых уголках	Рекомендации «Какие сказки читать детям на ночь»
		22.01.24 г.	К-34 Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи». Звук Т,ть. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Оборудование: грибы большой и маленький, молоток. стр.68	Орг. Момент Игры с деревянными молоточками Рассматривание предметных картинок со звуком Т, Ть Д/и «грибы» Рефлексия	Р/И «Повтори словечко»	Игры с деревянными молоточками	Играем вместе Р/И «Повтори словечко»
		24.01.24 г.	К-35 Тема: Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша. стр.69	Орг. Момент Работа с картинками «Домашние животные» Д/и «У кого рога, грива, хвост?» «Как зовет детеныш маму» «Изобрази детеныша» Рефлексия	П/и «Найди свою маму» Д/и «Кто как кричит» Чтение стихов о животных	рассматривание картинок с изображением взрослого животного и детеныша.	Консультация «Домашний стадион дома»

Я - человек	Февраль	29.01.24 г.	К-36 Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. Оборудование: иллюстрации к сказке, фланелеграф стр.70	Орг. Момент Чтение песенки ««Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок» Рефлексия	Кукольный настольный театр «Теремок» Д/и «Угадай, кто пришел»	Игра на музыкальных инструментах: колокольчик, дудочка, труба	Разучивание русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду–ду, ду-ду...»
	Февраль	31.01.24 г.	К-37 Тема: составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: учить следить за рассказом: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х». Оборудование: иллюстрации «Зима», «Дети кормят птиц» стр.71	Орг. Момент Рассказ воспитателя с показом иллюстраций И/у «Сдуй снежинку с ладошки» Работа над произношением звука Х Хоровое повторение чистоговорки «Ха-ха-ха – не поймала петуха»	Игра с мыльными пузырями Д/и «Ветерок» Пальчиковая игра «Кормушка» П/и «Птички в гнездышках»	Рисование «Зернышки для птичек» П/и «Птички летают»	Упражняйте и укрепляйте артикуляционный аппарат детей
	Февраль	05.02.24 г.	К-38 Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить подговаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Оборудование: кукла в зимнем пальто, стол, животные. Стр.72	Орг. Момент Чтение потешки, повторение слов и фраз из стихотворения Чтение стихотворения «Маша обедает» договаривание слов Рефлексия	И/сит «Покормим куклу Катю» Рассматривание картинки «Девочка в зимней шубке» И/сит. «Оденем куклу на прогулку»	Игры с куклами Игры в игровых уголках Рассматривание кукольной одежды	Играем вместе с мамой в куклы Р/И «Повтори словечко»

Живут счастливые дети на нашей	07.02.24 г.	К-39 Тема: Повторение стихотворения «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье». Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: столы, предметные картинки. Стр.73	Орг. Момент Чтение стихотворения «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье» Рефлексия	Д/и «Чудесный мешочек» (игрушки) Настольно-печатная игра «Лото»	Рассматривание фотографий «Мой папа-военный»	Папка – передвижка «День защитника отечества»
	12.02.24 г.	К-40 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?». Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунком. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к сказке, книга, баночка, шапочка. Платок. Стр.73	Орг. Момент Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций: «Кому, какой рисунок понравился» Д/у «Что я сделала?» Рефлексия	Д/и «Кто в теремочке живет» И/у «Изобрази героя сказки» «Кто как кричит»	Игры в игровых уголках с игрушками	Фотогазета "Мой папа!"
День защитника	14.02.24 г.	К-41 Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) Оборудование: настольный театр. Стр. 74	Орг. Момент Разыгрывание сказки с помощью кукольного театра И/у «Поиграем в сказку» Рефлексия	Инсценирование сказки с помощью настольного театра Самостоятельная игра в театр	Самостоятельная игра в театр Игры в игровых уголках	Подарки для папы вместе с мамой

		19.02.24 г.	К-42 Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, выполнять движения по тексту, договаривать выделенные слова Оборудование: маска-паровозик дудочка, флажок. Стр.74.	Орг. Момент Чтение рассказа «Поезд» Повторное чтение рассказа с договариванием детьми выделенных слов П/и «Загудел паровоз..» (звукоподражание) Рефлексия	П/и «Поезд» Дыхательная гимнастика «Погуди как паровозик большой, маленький»	Игры с машинками, паровозиком, игрушками в игровых уголках	.
Неделя родного		21.02.24 г.	К-43 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковка, яблоко. Стр.61	Орг. Момент Рассматривание и описание игрушек и иллюстраций в книгах П/и «Игрушки» Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
Международн	Март	26.02.24 г.	К-44 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» Цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, учить согласовывать слова в предложениях. Оборудование: иллюстрированные издания к сказке «Три медведя» Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и описание наиболее понравившихся иллюстраций Игра «Чья вещь», «Принеси картинку» Рефлексия	П/И «У медведя во бору» И/у «Порычи как большой мишка, как маленький мишутка»	Работа с раскрасками	Повторение стихов А. Барто «Игрушки»

	Февраль	28.02.24 г.	К-45 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, и высказываться по поводу содержания картины. Оборудование: картинка, фланелеграф, игрушки. Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и беседа по картине И/у «Скажи, что понравилось на картинке» Рефлексия	Р/И «Повтори за мной словечко»	Игры со строительным материалом.	Советы родителям «Как развивать наблюдательность»
		04.03.24 г.	К-46 Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Цель: познакомить с новым произведением К.Чуковского, доставить радость от звучного, веселого стихотворного текста. Оборудование: картинки котенка, поросенка, воробья, фланелеграф. Стр.79.	Орг. Момент Д/и «Кто как кричит?» Рассказ воспитателя о зверях и птицах, которые поменялись голосами Чтение произведения «Путаница» Рефлексия	Д/и «Какого цвета..», «Кто пожарные»	Рассматривание рисунков к произведению	Фотогазета «Моя мама» Папка-передвижка «8 марта – лучший день»
Весна		06.03.24 г.	К-47 Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», Д/у «Что я делаю?» Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать картинки в книгах, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Оборудование: картинки к произведению, фланелеграф. Стр.80.	Орг. Момент Д/и «Покажи картинку, которая понравилась» «Расскажи, что нарисовано» Д/у «Что я делаю?» Рефлексия	П/и «Затейники» Д/и «Чудесная коробочка» Рассматривание картинок о предметах окружающего мира	Игры – экспериментирования в сенсорном уголке с бумагой, тканью, крупами, пирамидками	Рекомендации «Игры с водой»

Неделя психологии	11.03.24 г.	К-48 Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: картинка с изображением гуся или гусей, игрушка –гусь, фланелеграф. Стр. 80.	Орг. Момент Д/и «Позови гусенка» (индивидуально и хором) Рассказывание рассказа «Гуси» Рефлексия	Д/и «Что принес нам мишутка» П/и «Гуси»	Игры с игрушками в игровых уголках Рассматривание картинок в книгах Рисование «Травка для гусей»	Наблюдение за приметами весны в выходные дни
	13.03.24 г.	К-49 Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ. Стр. 81	Орг. Момент Беседа «Транспорт» Рассматривание игрушек – зверей И/у «Прокати зверят на машинке» Рефлексия	Рассказ педагога и Игра «Как машина зверят катала»	Игры с игрушками	Советы логопеда «Расширяйте словарный запас ребенка»
Огородные	18.03.24 г.	К-50 Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр. 78.	Орг. Момент Беседа «Домашние животные - киска» Д/ у «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения «кошка» Рефлексия	И/С «Пожалеем киску» Игра м/п «Серенькая кошечка»	Игра с игрушечной кошечкой	Читаем дома стихотворение Г. Сапгира «Кошка»

	20.03.24г.	К-51 Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Стр. 79.	Орг. Момент Беседа «дикие животные – медведь» Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» Рефлексия	И/С «Угостим медвежонка» Игра «прятки с медвежонком»	Игра с медвежонком	Учим вместе «Мишка» А.Барто
Театральная палитра	25.03.24 г.	К-52 Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Оборудование: строительные формы: кубы, кирпичики, ворота, рисунок «Дети играют в кубики». Стр. 78.	Орг. Момент Рассматривание картинки, Беседа по картинке с договариванием слов детьми Рефлексия	Конструирование ворот и башни Игры с фигурками настольного театра, игрушками в игровых уголках	Самостоятельные игры со строительным материалом Настольный и пальчиковый театр для развития мелкой моторики, речи	Консультация «Пальчики помогают говорить»
Неделя детской	27.03.24 г.	К-53 Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова.) Оборудование: книга с картинками Стр. 84.	Орг. Момент Д/у «Какие сказки мы знаем?» Чтение сказки Рассматривание иллюстраций. Рефлексия.	П/и «У медведя во бору» Игровая ситуация. «Кто в теремочке живет»	Рассматривание книг в книжном уголке	Выставка детской книги «Наша домашняя библиотечка»

	01.04.24 г.	К-54 Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях. Цель: убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. Оборудование: рисунки к сказке, атрибуты к сказке для драматизации. Стр. 84.	Орг. Момент Рассматривание рисунков к сказке Игра «Что интересного увидели на картинке?» Игра – драматизация «Маша и медведь» Рефлексия	Подготовка к драматизации сказки «Кому это нужно» (атрибуты) П/и по желанию детей	Игры с игрушками, атрибутами кукольного театра	Папка-передвижка «День космоса» Из истории космоса
День авиации	03.04.24г.	К-55 Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Стр.81	Орг. Момент Рассматривание игрушек, беседа с детьми «мои любимые игрушки» Рефлексия	Рассматривание новой игрушки Учим детей играть с новыми игрушками	Игры с новыми игрушками. И/С «к нам пришли гости»	Советы родителям «Уроки доброты»
День земли	08.04.24г.	К-56 Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Стр.81	Орг. Момент Беседа с детьми «Любимые игрушки» Чтение главы «В магазине игрушек» Ч,Янчарского Рефлексия	Рассказ главы «Друзья» показ картинок на фланелеграфе	Рассматривание картинок. Игры с игрушками. С/И «Магазин игрушек»	«Уроки вежливости»
	10.04.24 г.	К-57 Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр. 82	Орг. Момент Р/И «Кто как кричит», «Кто где живет» Д/и «Большие-маленькие» Рефлексия	Беседа по картина «Домашние животные» Д/Игра «Кого не стало?»	Игры с игрушками, рассматривание картин	Предложить Д/игры «Кто как кричит», «Кто где живет», «Кто что ест»

15.04.24 г.	<p>К-58 Тема: «Купание куклы Кати».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>Стр.83</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме, Д/И «Назови предмет», «Для чего нужен предмет»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Купание куклы Игра «Поручения – объяснения»</p> <p>Чтение потешек</p>	<p>Игра с куклой И/С «Кукла в гости к нам пришла»</p>	<p>Учим вместе потешки</p>
17.04.24 г.	<p>К-59 Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к гусенку, открывающему мир, поупражнять в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Оборудование: картинка или игрушка гусенка, книга со сказкой, фланелеграф.</p> <p>Стр. 88.</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Чтение сказки «Га-га-га»</p> <p>Д/у «Кто обидел гусенка?», «Кто порадовал гусенка?»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Д/у «Вежливые слова»</p> <p>Игры с гусенком</p>	<p>Игры в игровых уголках</p> <p>Конструирование «Загончик для гусей»</p>	<p>Консультация «Дымковская игрушка»</p>
22.04.24 г.	<p>К-60 Тема: Повторение материала.</p> <p>Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям.</p> <p>Оборудование: ранее прочитанные сказки с картинками, игрушки и предметы посуды к сказкам, фланелеграф.</p> <p>Стр. 88.</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Д/у «Из какой сказки предметы?»</p> <p>«Изобрази героя сказки»</p> <p>Чтение отрывков из сказок с проговариванием реплик совместно с детьми</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Конструирование «Теремка трех медведей»</p> <p>Обыгрывание сказки</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуем сказку»</p>	<p>Игры детей по желанию в игровых уголках</p>	<p>«Мастерим игрушки дома своими руками»</p>

	24.04.24г.	К-61 Тема: Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, учить плавно произносить «У-У-У». Оборудование: картинка «Чудо-паровозик», фланелеграф, картинки –машинок. Стр. 78.	Орг. Момент Рассматривание картинки Беседа по картинке Рассказ воспитателя Д/у «Погуди как паровозик» (хором и индивидуально) Рефлексия	Игры с машинками, паровозиком П/и «Паровоз» Конструирование паровозика из деталей конструктора	Работа с раскрасками Настольно-печатные игры	Советы «Чтение русских народных потешек»
	29.04.24 г.	К-62 Тема: Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка» Цель: познакомить с новым произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Оборудование: книга со стихотворением, фланелеграф. Стр. 89.	Орг. Момент Д/у «Назови свое имя» Чтение стихотворения Д/у «Пореви как Таня-ревушка» (звукоподражание) Рефлексия.	Рассматривание картинок книги А. и П. Барто Д/у «Успокой Таню» С/р игра «Семья»	Игры с куклами С/р игра «Семья», «Уложим куклу спать»	Оформление выставки «День Победы»
Праз	06.05.24г.	К-63 Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Стр.86	Орг. Момент Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» П/и «курочка с цыплятами» Рефлексия	Рассматривание картины, беседа по картине. Рассказ воспитателя « Курица и цыплята» Игра в цыплят.	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» Папка – передвижка «День Победы»

		08.05.23г.	К-64 Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом , учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр. 91.	Орг. Момент Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа П/и «Цыплята» Рефлексия	Рассматривание игрушек: цыпленок, курочка, собака, Игры детей с игрушками –героями рассказа	Трудовые поручения «Наведем порядок в группе» Д/и «Кому, что нужно для работы»	Папка-передвижка «Чем удивит и очарует весна»
Семейные посиделки		13.05.24г.	К-65 Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Стр. 91	Орг. Момент Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения «Кораблик» Рефлексия	Игровые ситуации «Так или не так?» Разучивание стихотворения «Кораблик»	Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учим вместе стихотворение А.Барто «Кораблик»
Неделя экологии «Спаси и сохрани»		15.05.24 г	К-66 Тема: Дидактические упражнения «Так или не так? Чтение песни «Снегирек». Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Стр. 88.	Орг. Момент И/сит «Помоги мне разобраться» Чтение стихотворения «Снегирек» И/у «Подуй на птичку» Рефлексия	Игровые ситуации Чтение песенки «Птичка» Д/И «Хорошо – плохо»	Дыхательная гимнастика С/р игра «Семья» «В гости к куклам»	Советы родителям «Хорошие манеры»
		20.05.24 г	К- 67 Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с произведением , учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Оборудование: картинка лиса и мышонка, шапочка лиса и мышонка, фланелеграф. Стр. 93.	Орг. Момент Чтение сказки «Лис и мышонок» П/и «Мышки» Рефлексия	Рассматривание картинок о домашних и диких животных Работа с раскрасками: «Раскрась мышку, лису»	Игры детей в уголке театрализации	Создание альбома «Семейные традиции»

Моя безопасность	22.05.24 г	К-68 Тема: Здравствуй, весна! Цель: совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать её. Стр.90.	Орг. Момент Путешествие «Найдем приметы весны» Беседа с детьми о приметах весны Приветствие «Здравствуй, весна - красна!» Рефлексия	Путешествие по участку, ищем приметы весны. Приветствуем весну: «Здравствуй весна!»	Рассматривание иллюстраций о весне	Учим вместе стихи о весне
------------------	------------	---	---	--	------------------------------------	---------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов,

А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л., Рыбников, Г.И., Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен

как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

1) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение

создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой

(детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

6) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование «Рисование»

Тема	Месяц	Неделя	НОД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптация	Сентябрь	01.09.23г.	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
	Сентябрь	12.09.23г.	К-1 Тема: Веселые картинки (потешки) Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова стр.16	Орг. Момент Чтение детских книжек с потешками, рассматривание иллюстраций Игры с детьми «Ладушки», «Сорока»	Чтение потешек при умывании, раздевании, одевании на прогулку	Самостоятельное рассматривание книжек	Рекомендации «Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, журналах.» «Работа с раскрасками».

Детский сад	Сентябрь	19.09.23 г.	К-2 Тема: Веселые игрушки Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова, игрушки – белка, мишка, зайка, картинки раскраски. Стр.17	Орг. Момент Чтение потешек Рассматривание рисунков в книжке «Потешки» Рассказ о художниках иллюстраторах Побуждение детей к рисованию	Ладонные и пальчиковые игры. Д/И «Найди игрушку» Д/И «Подбери пару» Чтение стихотворения З.Александровой «Игрушки»	Рассматривание иллюстраций Игры с игрушками. Предложить картинки – раскраски.	Чтение стихотворений З. Александровой, А. Барто, С. Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям детских авторов.
		26.09.23 г.	К-3 Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»	Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами	Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»
День пожилого человека	Октябрь	03.10.23 г.	К-4 Тема: Картинки на песке Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: палочки, салфетки, формочки, совочки. Стр.20	Орг. Момент Экспериментирование с песком Игра – рисование на песке Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики» Рефлексия	Беседа «Свойства песка» Игры с формочками в песочнице Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики»	Экспериментирование с песком. Игры с формочками в песочнице	Консультация «Развивайте творчество детей». Рисование на песке. Опыты – игры с песком.

	Октябрь	10.10.23 г.	К-4 Рисование – экспериментирование Тема: «Кисточка танцует» Цель: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой способом «дирижирование» в воздухе. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетальности. Оборудование: 2 кисточки, баночка с водой, гуашь. Стр. 28	Орг. Момент Рассматривание интересных коробочек с красками, гуашью Знакомство с кисточкой Показ способа рисования кисточками в воздухе «Дирижируют» Свободное рисование Рефлексия	Прием: моем руки после рисования И/у «Мы дирижируем», «Кисточки танцуют» Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто рисует в книгах»	Рассматривание рисунков в книгах Свободное рисование	Наблюдение за красотой осенних деревьев, цветов. Рисуем вместе с детьми «Золотая осень»
--	---------	-------------	--	--	--	---	--

Осень	Октябрь	17.10.23 г.	К-5 Тема: «Листочки танцуют» Цель: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки, используя прием «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма. Стр.29	Орг. Момент Рассматривание осенних листочков. Д/И «Назови цвет краски» Показ способов рисования красками и вовлечение детей в точное подражание Самостоятельное рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Игры с листочками. Любование листопадом. Песенка «Падают, падают листья»	Экспериментирование с красками – отпечатки.	Закрепляем дома навыки рисования красками, прием «принт» - отпечатки кистью.
Дети и дорога	Октябрь	24.10.23 г.	К-6 Тема: «Падают, падают листья». Цель: Учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Оборудование: Листы бумаги, краски гуашевые, салфетки, осенние листочки - трафареты. Стр.27	Орг. Момент Арт-терапия «Дует-дует ветер...» Рисование пальчиками в воздухе Показ способов рисования Рисование детьми Рефлексия	Песенка «Падают, падают листья» Наблюдение за падающими листьями.	Рассматривание иллюстраций «Осень». Д и «Сложи узор»	Рекомендации «Рисуем дома» Нетрадиционное рисование – пальчиками.

Все профессии		31.10.23 г.	К-7 Тема: «Красивые листочки». Цель: вызвать интерес к изображению способом «печать». Продолжаем знакомить с красками как художественным материалом, учить наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Оборудование: осенние листья, лист бумаги голубого цвета. Стр. 25	Орг. Момент Д/и «Найди такой же листик». Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень» Показ способов рисования печатью Рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за листопадом. Рассматривание тематических плакатов «Осень», «Листопад» П/и «Листья кружатся»	Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листьев.	Рекомендации: «Рисуем дома – способом «печать». Изготовление «печатей» из овощей и фруктов.
Мой дом, мой город	Ноябрь	07.11.23г.	К-8 Тема: «Дождик, чаще, кап- кап – кап!» Цель: учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомим с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно –образной выразительностью. развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: бумага, ватные палочки, гуашь, стаканчики с водой. Стр.32	Орг. Момент Рассматривание картин на тему «Осень». Чтение «Мокрой считалки» Г.Лагздынь Показ способов рисования Рисование детьми рефлексия	П/И «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». Наблюдение на прогулке за осенними переменами в природе. Чтение стихов об осени.	Рисование дождика пальчиками или ватными палочками. Создание коллажа «Дождик»	Нетрадиционное рисование «Пальчиками или ватными палочками»
	Ноябрь	14.11.23 г.	К-9 Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги, карандаши и фломастеры. Стр.33	Орг. Момент Чтение потешки «Дождик» П/И «Солнышко и дождик» Показ способа рисования дождика Рисование дождика детьми Рефлексия	Наблюдение за дождем из окошка П/И «Солнышко и дождик»	Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Осень» Рисование карандашами или фломастерами по выбору детей	Рекомендации Рисуем дома «Тучка плачет» - прямые и вертикальные линии

Моя семья, моя Родина	Ноябрь	21.11.23 г.	К-10 Рисование коллективное Тема: «Вот какие ножки у сороконожки! Цель: вовлекать в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые и вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по содержанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «Узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Стр.37	Орг. Момент Чтение потешки «Сороконожка» Показ рисования прямых линий Рисование детьми ножек для сороконожки Рассматривание рисунков «Сороконожка»	Наблюдение на прогулке за паучками, насекомыми. Пальчиковая игра «Сороконожки бегут по дорожке»	Рисование детей по желанию: карандаши, ватные палочки.	Рисуем дома «Сороконожка» - прямые и вертикальные линии.
Край, в котором я живу	Ноябрь	28.11.23 г.	К-11 Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Оборудование: лист бумаги, силуэт ёжика, ватные палочки, фломастеры, цветные карандаши. Стр.39	Орг. Момент Рассматривание игрушки ёжика. Пальчиковая игра «Колючий ёжик» Приём «рука в руке»- показ способов рисования иголок Рисование иголок детьми Рефлексия	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ёжик» Имитационная игра «Изобрази ежика»	Развитие мелкой моторики игра с прищепками «Ёжик потерял иголки»	Рекомендации: «Обратите внимание, правильно ли ваш ребенок держит карандаш».
Край, в котором я	Декабрь	05.12.23 г.	К-12 Тема: «Снежок порхает, кружится» Цель: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники - ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды». Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Оборудование: картина, листы бумаги, ватные палочки, гуашь синяя и белая, салфетки. Стр. 40	Орг. Момент Рассматривание картины «Зима» Рассказывание стихотворения З.Александровой «Снежок». Пальчиковая игра «Снег идет» Рисование Рефлексия	Наблюдение за падающим снегом. Рассматривание картин «Зима». чтение стихов о зиме.	Рассматривание листов бумаги и силуэтов тучки Пальчиковая игра «Снег идет»	Как научить ребенка различать цвета. Рисование пальчиками или ватными палочками

	Декабрь	12.12.23 г.	К-13 Коллективная композиция Тема: «Праздничная ёлочка» Цель: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Оборудование: ёлка, гуашь, открытки, кисти, салфетки. Стр. 44	Орг. Момент Чтение стихотворения М.Ивенсена «Ёлочка» И/у «Ель, елка, елочка» Показ способов рисования детьми Рефлексия	Рассматривание новогодних открыток Любуемся красивой елочкой.	Рассматривание елочки на прогулке	Предложить родителям полюбоваться нарядной елочкой установленной в снежном городке
Зима	Декабрь	19.12.23 г.	К-14 Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создавать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Стр. 31	Орг. Момент Чтение потешки «Снегирёк» Упражнение «Кисточка танцует» Рисование ветерка с пояснениями Самостоятельное рисование детьми ветерка Рефлексия	Рассматривание плакатов «Зимнее окно», «Времена года» для обогащения впечатлений о зиме.	Экспериментирование с линией как средством художественной выразительности.	Рисуем вместе учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.
Зима	Декабрь	26.12.23 г.	К-15 Тема: «Мячики для котят» Цель: закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы; воспитывать желание сделать что-то приятное для котят. Оборудование: три мяча разного цвета, карандаши, листы бумаги, мышка, кот (игрушки). Стр. 118. (№2)	Орг. Момент Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Д/и «какой мячик потерялся?» Рисование мячей Рефлексия	Рассказ о мышке и кошке Слушание песенки П/и «Кошка и котята»	Рисование карандашами Рассматривание рисунков в книге К.Чуковского «Котауси и Мауси» Игры с игрушками в игровых уголках	Советы : «Развивайте наблюдательность у ребенка» (предложить понаблюдать за кошкой: как играет, умывается, ест)

День вежливости	Январь	09.01.24 г.	К-16 Тема: «Вкусные картинки» Цель: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинок. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Стр. 49.	Орг. Момент Пальчиковая игра «Ладушки» Рассматривание муляжей сладких продуктов Раскрашивание контурных картинок Рефлексия	С/р и «Магазин» Игра «Угостим кукол» Выставка вкусных картинок	Игры в игровых уголках с куклами, игрушками Рассматривани е картинок в книгах	Памятка: «Какие книжки –раскраски лучше покупать малышам»
	Январь	16.01.24 г.	К-17 Тема: «Снежок порхает, кружится». Цель: Вызвать интерес к созданию образ снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Рисовать снег приемом «примакивания». Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Оборудование: лист бумаги, кисти, гуашь, паря предметов белого цвета. Стр. 41	Орг. Момент Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». И/у «Поймай снежинку» Показ способа рисования снега Рисование снега детьми Рефлексия	Д/И «Выбери белый предмет» Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег» Рассматривание коллективной работы «Снежок порхает, кружится»	Игры со снегом на прогулке Рассматривани е снега через увеличительно е стекло Опыты со снегом	Нетрадиционное рисование пальчиками «Снег идет»
Я вырасту	Январь	23.01.24 г.	К-18 Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку». Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народной сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусинки) Стр.51	Орг. Момент Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/И «что бывает круглым» Рисование дорожек – извилистая и петляющая, лепка колобка Рефлексия	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобочек- Колобок» Д/и «Угадай по описанию» Просмотр настольного театра	Рассматривани е рисунков к сказке «Колобок» Беседа по ее содержанию Настольный театр «Колобок»	Рекомендации «Экспериментируйте с детьми дома - рисование пластилином»

Живут счастливые дети на нашей	Январь	30.01.24 г.	К-19 Тема: «Угощайся, зайка» Цель: продолжаем знакомить детей с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, самостоятельность. Стр.53	Орг. Момент Чтение потешки «Сидит белка на тележке...» Прием - секреты рисования Показ способов работы с раскрасками- Рефлексия	Освоение техники рисования красками. Рисование в книжках - раскрасках.	Работа с раскрасками - картинками.	Опрос родителей: «А какие книжки – раскраски у ваших детей дома?»
	Февраль	06.02.24 г	К-20 Тема: «Баранки – калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, Стр. 55	Орг. Момент Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. Д/И «цветные колечки» Пальчиковая игра «Приходите в гости» Рисование детьми баранок, колачиков Рефлексия	Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Показ воспитателем техники рисования	Дети обводят картонные круги силуэты «бубликов – баранок» Дети рисуют самостоятельно	Рекомендации: «Рисуем круг красками. Рисование с элементами экспериментирования.»
Февраль	13.02.24 г.	К-21 Тема: «Лоскутное одеяло». Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать лоскутики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства. Стр. 57	Орг. Момент Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией Показ способов рисования Рисование детьми одеяла Рефлексия	Потешка «Котя, котенька, коток...» И/у «Колыбельная песенка для куклы: «Баю –бай, засыпай» Составление из лоскутиков фрагмента одеяла.	Самостоятельное рисование кисточкой, ватными палочками, пальчиками Игры с куклами в игровом уголке	Рекомендации «Закрепляем дома понятия «часть и целое» «Знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства»	

Неделя родного	Февраль	20.02.24 г.	К-22 Тема: «Постираем» полотенце Цель: учить детей рисовать узор для украшения полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Стр. 58	Орг. Момент Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем» Имитация стирки полотенца Показ способов рисования узоров Рисование узоров детьми Рефлексия	Д/И «Постираем одежду для кукол» Рассматривание предметов прямоугольной формы. Пальчиковая игра «Водичка – водичка»	Рисование сухой кисточкой. Рисуют красками узоры.	Продолжаем знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства.
----------------	---------	-------------	---	--	---	--	--

Международный		27.02.24 г.	К-23 Тема: Рисование «Цветок для мамочки» Цель: вызвать желание нарисовать цветок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их. Стр. 61	Орг. Момент Рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток Беседа о мамах и бабушках Показ способа рисования Рисование детьми Рефлексия	Чтение стихотворения В.Шугаевой «Маме» Рассматривание открыток Показ контурного рисунка цветка, Уточнение представлений детей о его строении.	Рисование красками «Подарок для мамы»	Папка-передвижка «Мамин день» Фотогазета «Моя мама лучше всех»
		Весна Март 05.03.24 г.	К-24 Тема :«Вот какие у нас сосульки». Цель: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Стр. 63	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой. «Сосульки - плаксы» Показ рисования сосульки рисование сосульки детьми Рефлексия	Наблюдение за сосульками на прогулке и из окна детского сада. Экспериментирование с сосульками, сравнение льда и снега	Прием рисования в воздухе сосульки сначала пальчиком, затем кисточкой	Закрепляем дома проводить вертикальные линии разной длины. Продолжаем формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.

	Март	12.03.24 г.	К-25 Тема: «Неваляшка танцует». Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении «неваляшка танцует». Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к оживлению образа, поиску изобразительно – выразительных средств. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Стр.65	Орг. Момент Рассматривание неваляшек разного размера. Обследование формы игрушки – неваляшки. Лепка неваляшки из снега. Сравнение неваляшки с матрешкой.	Показ неваляшки Чтение песенки «Танцуй, моя кукла» Показ воспитателем образца	Дети рисуют неваляшек и «оживляют» их – рисуют им личики и узоры на «одежде»	Рисуем дома Формировать умение замыкать линию в кольцо.
Театральная	Март	19.03.24 г.	К-26 Тема: «Солнышко – колоколнышко». Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 67	Орг. Момент Рассматривание изображений солнца в книжках Стихотворение В.Шипуновой «Солнышко» Показ способа рисования солнца Рисование солнца детьми Рефлексия	Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение потешки «Солнышко» Рассматривание разных вариантов солнышек.	Каждый ребенок создает солнышко по своему замыслу.	Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.

Неделя детской книги	Март	26.03.24 г.	К-27 Тема: «Ручейки бегут, журчат». Цель: вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Стр.68	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» П/И«Перепрыгнем через ручеек» Показ способа рисования мостика	Рисование в воздухе: Как плывут утята по воде» (дети подражают действиям педагога, изображают в воздухе волну, сначала одной рукой, затем обеими синхронно) Игры с мозаикой «Уточка с утятами».	Рисование фломастерами, красками, карандашами – волны, ручейки. Рассматривание рисунков Наблюдение на прогулке за ручейками	Рекомендации: «Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами»
----------------------	------	-------------	--	---	--	---	---

День авиации и	Апрель	02.04.24 г	К-28 Тема: «Вот какие у нас мостики!» Цель: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. Стр.71	Орг. Момент Уточнение представления детей о строении и назначении мостов. Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. П/И «Перейдем ручеек по мостику»	Чтение стихотворения Н.Бакзаде «Моя лошадка» И/у «Лошадки» Показ рисования мостика	Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала. Дети рисуют свои мостики.	Рисуем дома Закрепляем умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.
	Апрель	09.04.24 г.	К-29 Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом и детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. Стр. 73	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Берестова «курица с цыплятами» Уточнение представлений детей о внешнем виде цыплят Показ способа изображения	Рассматривание изображений цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. Беседа о внешнем виде и образе жизни. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	Включение детей в творческий процесс и создание коллективной композиции «Цыплята на лугу»	Советы: «Развиваем дома творчество детей»
День земли	Апрель	16.04.24 г.	К-30 Тема: «Вот какие у нас флажки!» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Стр.75	Орг. Момент Рассматривание флажков разной формы Д/И «Выложи узор» Д/И «Классификация предметов по форме и цвету»	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мой флажок» Рассматривание дидактического плаката «Цветные формы»	Рисование узоров на квадратной и прямоугольной формах Рисование флажков по замыслу	Советы: «Закрепляем навыки детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формах.»

Праздник весны, труда и Победы	Апрель	23.04.24 г.	К-31 Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и детьми. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжить освоение способа «принт» печать: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки салфеткой, ватными тампонами, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности. Стр.77	Орг. Момент Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами. Освоение способа «принт».	Чтение стихотворения О.Высотской «Салют» Показ разных материалов для экспериментирования с отпечатками	Экспериментирование с разными материалами.	Консультация «Нетрадиционное рисование – очень интересно»
		30.05.24 г.	К-32 Тема: «Вот какие у нас птички». Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Стр.78	Орг. Момент Рассматривание птички. Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» Показ воспитателем способов рисования птичек ладошками. Рисование птичек детьми.	Рассматривание изображений птиц. Уточнение представления об особенностях внешнего вида пернатых. Освоение техники «принт»	Экспериментирование ладонями, поочередно ставя отпечатки	Предложить родителям технику рисования ладошками.
Семейные	Май	07.05.24 г.	К-33 Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Цель: вызвать интерес к рисованию воздушных шариков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Учить рисовать на расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. Работать с кистью и гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 80	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары» Обследование формы, уточнить представления о шариках Показ рисования шаров Напомнить секреты рисования гуашью.	Г.Лагздынь «Шарики воздушные» Подвижные игры и развлечения с воздушными шарами. Д/И «Воздушные шары»	Рисование воздушных шаров по собственному представлению Игры с шариками Пускание мыльных пузырей	Рекомендации: «Рисуем дома вместе с детьми»

Моя безопасность	Май	14.05.24 г.	К-34 Рисование на выбор педагога. Итоговое Цель: закреплять умение рисовать кистью, пользоваться красками, водой, тканевой салфеткой, различать основные цвета, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Орг. Момент И/сит. «Мы маленькие художники» (вспомнить, что мы умеем рисовать) Рассматривание рисунков детей Самостоятельное рисование Рефлексия	П/и «Затейники», «Угадай, что я рисую»	Самостоятельное рисование в уголке ИЗО Экспериментирование с материалами	Консультация «Нетрадиционные способы рисования»
Моя безопасность	Май	21.05.24 г.	К-35 Повторение: Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»	Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами	Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»
Моя безопасность	Май	28.05.24 г	К-36 Повторение: Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги, карандаши и фломастеры. Стр.33	Орг. Момент Чтение потешки «Дождик» П/И «Солнышко и дождик» Показ способа рисования дождика Рисование дождика детьми Рефлексия	Наблюдение за дождем из окошка П/И «Солнышко и дождик»	Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Весна» Рисование карандашами или фломастерами по выбору детей	Рекомендации Рисуем дома «Тучка плачет» - прямые и вертикальные линии

Перспективное планирование «Лепка»

Тема	Месяц	Дата	НОД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптац	Сентябрь	01.09. – 11.09.	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
Детский	Сентябрь	15.09.23 г.	К-1 Тема: Тили –тили тесто Цель: знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность. Оборудование: тесто, клеёнки, салфетки, книга с иллюстрацией к рус.нар.сказке «Колобок» Стр. 18	Орг. Момент Чтение сказки «Колобок» Рассказ потешки «Пироги» Показ способов лепки пирогов Лепка пирогов детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения «песенка бабушки»	Игры с формочками в песочнице. Д/И «Повтори за мной» Свободное экспериментирование (манипулирование) с тестом.	Консультация «Лепим из соленого теста» Поделки из соленого теста «Угощаем мишку и зайку»
	Сентябрь	22.09.23г.	К-2 Тема: Тяп-тяп – и готово... Цель: знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки. Стр. 19	Орг. Момент Рассматривание игрушек и керамических предметов посуды. Показ способов лепки Лепка детей с помощью воспитателя. Рефлексия	Экспериментирование с тестом Чтение стихотворения И. Друмникова «Три каравая» И/сит «Угостим кукол»	Игры с формочками в песочнице, Экспериментирование с песком.	Консультация «Лепим пластилином», «Угощение для кукол»

Азбука нравственности	От улыбки станет всем Октябрь	29.09.23г.	К-3 Тема: Картинки на тесте Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Подвести к сравнению свойств теста и песка. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Оборудование: песок, тесто, игрушки, клеенка, салфетки, бусинки. Стр.25	Орг. Момент Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» Беседа о безопасности при работе с мелкими предметами Показ приемов работы с мелкими предметами (бусинками) Создание картинок детьми Рефлексия	Чтение рус.нар.потешки «Уж я Танечке пирог испеку» Игра – забава «Веселые отпечатки» С/р игра «Магазин картинок» П/и «Бусинки»	Экспериментирование с песком, тестом. Выкладывание узоров из мелких предметов, мозаики.	Рекомендации «Лепим из соленого теста вместе с мамой и папой».
		06.10.23г.	К-4 Тема: Вкусное печенье Цель. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки, скалка, формочки. Стр.31.	Орг. Момент Чтение потешек «Пирог» «Ладушки» Рассматривание формочек для выпечки И/у «Обведи форму пальчиком» Показ приема создания печенья с помощью формы Лепка печенья детьми Рефлексия	Чтение потешки «Кот на печку пошел..» Беседа «Кто печет нам вкусные прянички» Д/И «Сделай как Я» С/р и «Напоим кукол чаем» П/и «Затейники»	Экспериментирование с песком, тестом. Работа с формочками для выпечки Рассматривание картинок «Что нужно повару»	Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»
		13.10.23г.	К-5 Тема: «Бублики для кота» Цель: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание угостить кота бубликом Оборудование: игрушка –кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, образец изделия, поднос для изделий. Стр. 64 (№2)	Орг. Момент «К нам котик пришел» Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» Физ.минутка «Котик» Показ приемов лепки бублика Лепка бубликов детьми Рефлексия	Загадка про котика Рассказывание по сюжетной картинке Рассматривание игрушек (кошка и котята) Игра «Найди миски для кошки и котенка»	Рассматривание рисунков в книгах Д/и «Домашние животные», «Собери картинку»	Осеннее развлечение (подготовка костюмов для детей)

Осень	Октябрь	20.10.23г.	К-6 Тема: «Косточка для собачки» Цель: учить раскатывать из пластилина палочку между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке. Оборудование: собачка, кукла, косточка резиновая, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 70 (№2)	Орг. Момент: «Кто наш дом стережет?» Чтение русской народной песенки «Баю-бай...» Показ приемов лепки косточки Лепка угощения детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке или сюжетных картинок про собачку и девочку Таню Физ.минутка «Осенняя» М/п и «К нам пришла собачка»	Игры детей с игрушками в игровых уголках Рассматривание рисунков в книгах С/р игра «Угостим Таню и собачку»	Папка-передвижка «Чем удивит и очарует октябрь»
Дети и дорога	Октябрь	27.10.23г.	К-7 Тема: Заборчик для козлят Цель: продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Оборудование: игрушки или картинки: волк, коза, козленок, изображение забора, дома, пластилин, дощечки, салфетки, лист картона. Стр. 79 (№2)	Орг. Момент: «Козлятки и волк» Физ. минутка «Зарядка» Рассматривание образца «заборчика» Лепка палочек Коллективное составление заборчика Рефлексия	Чтение сказки Конструирование заборчика из деталей конструктора П/и «Козлятки и волк» Д/и «Чей домик»	Рассматривание рисунков в книгах с русскими сказками Раскрашивание раскрасок карандашами Театр на столе «Теремок»	Консультация «Наш друг - светофорчик»
Неделя толерантности	Ноябрь	03.11.24г.	К-8 Тема: Лепка модульная «Пушистые тучки» Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и примазывать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть. Оборудование: силуэты тучек, пластилин, салфетки. Стр.34	Орг. Момент Рассматривание изображений туч в детских книжках. Чтение стихотворения В. Берестова «Туча» Показ приемов создания рельефного изображения Лепка тучек детьми Рефлексия	Творческая ситуация «солнышко и туча» Игры – забавы: «Прятки с солнышком», «Солнечные зайчики» Д/И «Радуга»	Работа с пластилином Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с ладошки»	Консультации «Развивайте творчество детей» «Лепим вместе с мамой, папой»

Права ребёнка	Ноябрь	10.11.23 г.	К-9 Тема: Коллективная «Вот какие ножки у сороконожки» Цель: Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику Оборудование: пластилин, трубочки, семечки, спички, фасоль, горох, салфетки. Стр. 36.	Орг. Момент: «Сороконожка в гостях у детей» Рассматривание изображений сороконожки Чтение потешки «Сороконожка» Показ приемов украшения сороконожки Украшение сороконожки детьми Рефлексия	Чтение потешки «Сороконожка» Пальчиковая игра «Сороконожки» П/и «Сороконожки бежали по дорожке»	Катание в ладошках цилиндрических предметов-карандаши «туда-сюда» Рассматривание рисунков в книгах «Сороконожка» - нанизывание колечек от пирамидки на шнурок	Рекомендации «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».
		17.11.23г.	К-10 Тема: «Пирожки для зверят» Цель: совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, воспитывать интерес к лепке. Оборудование: игрушки - собачка, кот, мишка, кукла, сюжетные картинки, образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки, тарелка. Стр. 91. (№2)	Орг. Момент «Отгадайте, кто к нам пришел?» Рассматривание готового образца пирожка Показ приемов лепки пирожка Лепка пирожков детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы: «Как зовут, где спит, как ходит?» Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» Игра малой подвижности «Пчелки» С/р игра «Семья»	Игры в игровых уголках с игрушками Лепка угощений для гостей Н/п игры «Чей домик», «Мозаика», «Лото»	Советы «Угостим бабушку, дедушку» (наблюдение, как мама печет угощение)

	Ноябрь	24.11.23г.	К-11 Тема: «Веточки для козы» Цель: продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять деление о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Оборудование: игрушка – коза, коробка, веточки, салфетка, дощечки, пластилин коричневого цвета, салфетки. Стр. 97. (№2)	Орг.момент «У меня в коробке?» Чтение потешки про козочку Прием активизации «Как скатать веточку» Показ приемов скатывания тоненькой веточки Лепка веточек Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Коза –Дереза» Сопровождение песенки игровыми действиями П/и «Коза с козлятами» С/р игра «Путешествие в лес за веточками»	Рассматривание картинок о домашних животных Игры с игрушками в игровых уголках	Рассматривание семейных альбомов.
Зимняя неделя здоровья		01.12.23г.	К-12 Лепка – экспериментирование Тема: «Вот Ёжик – ни головы, ни ножек» Цель: учить детей моделировать образ ёжика дополняя его пластилиновыми иголками. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Оборудование: незавершённые фигурки ёжиков, разный материал для «иголок». Стр.38	Орг. Момент Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик» Показ и объяснение как можно сделать иголки ёжику И/сит «Подарим ёжику иголки» Рефлексия	Рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях. Беседа «Внешний вид ёжика»	Делаем колючки ёжикам, дети выбирают материал для колючек самостоятельно (спички, рис, макароны, орешки кедровые)	Рекомендации «Экспериментирование с пластилином - развиваем фантазию и творчество детей»
	Декабрь	08.12.23г.	К-13 Тема: «Ягоды для птичек» Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Оборудование: игрушка - птичка, ягоды рябины, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки . Стр. 123. (№2)	Орг. Момент «»К нам в гости залетела птичка» Рассматривание ягод (форма, цвет) Показ приемов скатывания небольших шариков лепа шариков детьми Рефлексия	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» Игра м/п «Чики, чики...» Наблюдение за птицами на прогулке	Раскрашивание контурных птичек, ягод Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» П/и «Птички в гнездышках»	Рекомендации «Покормите птиц зимой» «Кормушка для птичек»

Новый год	Декабрь	15.12.23 г.	К-14 Тема: «Разноцветные шары» Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности, учить различать желтый, красный, синий цвета. Оборудование: воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетки, дощечки, образцы изделий. Стр. 131 (№2)	Орг. Момент Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар..» Д/игра «Какой шарик пропал?» Показ - напоминание приема скатывания шара Лепка шаров детьми Рефлексия	Рассказ - уточнение «Какие шары подойдут для елки?» Игра «Елочка» Игры с воздушными шарами	Надувание мыльных пузырей Рассматривание елочки, елочных игрушек Игры в уголках с игрушками	Предложить родителям понаблюдать с детьми за украшенной елочкой в ледяном городке посека
	Декабрь	22.12.23г.	К-15 Тема: «Пряники для Мишки» Цель: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка его расплющить, соблюдать правила работы с ним, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: игрушка мишка, образцы изделий из пластилина, пластилин, дощечки, салфетки, тарелка. Стр.32. (№2)	Орг. Момент Сюрпризный момент: «Мишка в гостях у детей» Рассматривание пряника Показ приема скатывания пластилина в шарик Лепка пряников детьми Рефлексия	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка косялапый» П/и «У медведя во бору» Д/и «Найди мишку» Сравнение мишек разной величины	Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Полянка»	Консультация «Значение пластилина для развития мелкой моторики детей»
День вежливости		29.12.23г.	К-16 Тема: «Снеговика играют в снежки» Цель: вызвать интерес к созданию сюжетной коллективной композиции. Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Оборудование: пластилин, картон для фона, салфетки. Стр.46	Орг. Момент Рассматривание изображений снеговика. Показ способа лепки снеговика Лепка снеговика детьми (коллективная работа) П/И «Снежки» Рефлексия	Чтение стихотворения З.Александровой «В рукавичках...» Знакомство с зимними явлениями природы, Чтение потешки при одевании на прогулку «Валенки, валенки»	Игры с ватными и бумажными шарами (сминание, раскатывание, поддувание) Лепка снежков и снеговика на прогулке.	Советы «Лепим дома угощенья»

Я взрослому здоровым	Январь	12.01.24г.	К-17 Тема: «Вкусное угощение» Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, упражнять в лепке шара круговыми движениями в ладонях. Показать разнообразие форм кондитерских изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию обеих рук. Оборудование: пластилин, салфетки, «угощения». Стр.48	Орг. Момент «Угощение для игрушек» Рассматривание готовых образцов угощений Показ приемов лепки угощения Лепка угощений детьми Рефлексия	Пальчиковая игра: «Ручки, спляшите разок...» С/р игра «В магазине кондитерских изделий»	Катание шариков от пирамидки в ладошках Дети по своему желанию лепят угощения для кукол	Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»
Я взрослому здоровым	Январь	13.01.24г.	К-18 Тема: «Морковка для зайчика» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, воспитывать желание любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка-зайчик, муляж морковки, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 167 (№2)	Орг. Момент «Чем порадовать зайчонка» Рассматривание муляжа морковки (цвет) Показ приема раскатывания и формирования палочки для получения морковки Лепка морковки детьми Рефлексия	И/у «Где спрятался зайчик?» Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» Рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Зайка серый умывается..»	Рассматривание рисунков в сказках П/и «Зайка, зайка, попляши» Конструирование домика для зайчика из деталей конструктора	Рекомендации «Домашний стадион дома»
Я - человек	Январь	19.01.24г.	К-19 Лепка предметная Тема: «Угощайся, мишка!» Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для печенья и пряников. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). Стр. 52	Орг. Момент «В гости мишка пришел» Чтение стихотворения З.Александровой «Каша» Показ -напоминание последовательности лепки угощения Лепка угощений детьми Рефлексия	Катание снежных комочков в ладошках. Пальчиковые игры «Ладушки», «Я пеку, пеку, пеку...»	И/С «Угощение для мишки» Работа с пластилином	Рекомендации «Лепим дома угощения для гостей»

День защитника Отечества	Январь	26.01.24г.	<p>К-20 Лепка предметная Тема: «Бублики – баранки» Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Стр. 54</p>	<p>Орг. Момент Показать детям связку баранок и рассказать русскую народную потешку «Ай, качи – качи – качи!» Показ образца лепки Лепка баранок детьми Рефлексия</p>	<p>Д/И «Цветные колечки» Беседа о работе повара Сит. общения «Что печет мама дома», «Где можно купить баранки?»</p>	<p>И/у «Покрути колечко на пальчике» Дети лепят бублики – баранки для игрушек, для игры в магазин</p>	<p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p>
	Февраль	02.02.24г.	<p>К-21 Тема: «Блюдец» Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Оборудование: игрушка – котенок, образец изделия, блюдец разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. Стр.181 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Чем угостить котенка?» Рассматривание блюдец (форма) И/прием «Обведи контур блюдца» Показ приемов скатывания шарика Лепка блюдец детьми Рефлексия</p>	<p>Загадка о котенке Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно» Рассматривание сюжетной картинки И/у «Ладушки-ладошки»</p>	<p>Игры в игровых уголках И/имитационное упражнение «Мы котята»</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника отечества» Газета «Вместе с папой»</p>
Неделя родного языка	Февраль	09.02.24г.	<p>К-22 Тема: «Печенье для щенка» Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Оборудование: игрушки - щенок, петух, кошка, пластилин, дощечки, салфетки, готовые образцы. Стр. 195 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «Угостим животных» Рассматривание печенья Показ приемов скатывания и расплющивания пластилина Лепка печенья Рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Слушание песни «А кто это?» П/и «Мы гуляем»</p>	<p>С/р игра «Магазин кондитерских изделий» Игры с игрушками</p>	<p>Рекомендации «Речевые игры дома»</p>

Международный женский	Февраль	16.02.24г.	К-23 Лепка предметная Тема: «Вот какие у нас сосульки» Цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длинны и толщины. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. Стр .62	Рассматривание иллюстраций о весне Демонстрация способа лепки «Морковки» Лепка морковки детьми Рефлексия	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Сосульки» Рассматривание сосуллек Разучивание загадки про сосульку Е. Михайленко Наблюдение за сосульками на улице	Самостоятельная работа детей	Лепим вместе с мамой, папой
			Весна	Февраль	23.02.24 г	К-24 Лепка предметная Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шарик). Закрепить умение раскатывать круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Стр. 64	Рассматривание неваляшки, Д/И «Опиши неваляшку» Показ способа лепки Лепка неваляшки детьми Рефлексия
	Март	01.03.24г.	К-25 Тема: «Кузовок» Цель: отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка –лиса, корзинка, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 217 (№2)	Орг. Момент «Загадка про лисичку» Рассматривание корзинки Показ приема лепки корзинки (углубление пальцем в шаре) Лепка корзинок детьми Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» И/у «Собираем грибы»	Игры с кузовками слепленными детьми	Советы «Наблюдение за приметами весны»

Театральная	Март	15.03.24г.	К-26 Тема: «Пирожки для бабушки» Цель: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к работе с пластилином. Оборудование: кукла, мишка, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 224 (№2)	Орг. Момент «Поможем Машеньке испечь пирожки» Показ приемов формирования пирожков из пластилина Лепка пирожков детьми Рефлексия	Показ сказки «Маша и медведь» с помощью фигурок настольного театра Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Игры с фигурками настольного театра Рассматривание рисунков к сказке	Советы «Домашний театр»
Неделя детской книги	Март	22.03.24	К-27 Лепка предметная Тема: «Солнышко – колоколнышко» Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце из сплющенного шара и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать мелкую моторику. Стр. 66	Орг. момент Закличка «Солнышко – колоколнышко» Рассматривание готового образца солнышка Показ приемов лепки рельефного солнышка Лепка солнышка детьми Рефлексия	Разучивание заклички «солнышко –ведрышко» Чтение сказки «У солнышка в гостях» П/и «Солнышко и дождик»	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок	Памятка «Развиваем фантазию и творчество детей».
День авиации и	Март	29.03.24.	К-28 Лепка сюжетная Тема: «Птенчики в гнездышках» Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках) развивать чувство формы и композиции. Стр. 72	Орг. Момент «Чтение стихотворения В.Шипуновой «Пух, солома, перышки ...» Рассматривание изображений птиц с птенцами Показ и объяснение способа лепки птичек и гнездышек Лепка птичек и гнездышек детьми Рефлексия	Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде. Рассказ о гнездах как жилище птиц.	Самостоятельная работа детей с пластилином	Развивайте мелкую моторику детей

День Земли	Апрель	05.04.24.	К-29 Тема: «Весенняя травка» Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Оборудование: сюжетные картинки, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 231 (№2)	Орг. Момент Стихотворение «Сельская песня» И/у «Что растет на лужке?» Показ приема раскатывания небольших палочек из пластилина Лепка палочек детьми Рефлексия	Наблюдение за приходом весны на прогулке Д/и «Угадай время года» И/у «Ветерок» Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек с ладошки»	Игры с листочками (бумажные) на прогулке Наблюдение за приметами весны	Советы: «Рассматривание глобуса», «Пересадка комнатных растений»
Народная	Апрель	12.04.24 г	К-30 Тема: «Яйцо» Цель: продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку. Оборудование: игрушка-цыпленок, пластилин, салфетка, дощечка. Стр. 253. (№2)	Орг. Момент «Что принесла курочка?» Рассматривание курочки и яйца Показ приема скатывания шарика из пластилина Лепка детьми яичек Рефлексия	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Беседа по рассказу П/и «Стали дети ровно вокруг»	Рассматривание рисунков в сказке «Курочка-Ряба» Игры с фигурками настольного театра Игры в игровых уголках	Рекомендации: «Какие игрушки нужно покупать детям»
Праздник весны, труда и	Апрель	19.04.24г.	К-31 Лепка коллективная Тема: «Вот какой у нас салют!» Цель: вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать фон и слегка прижимать пальчиком. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. стр. 76	Чтение стихотворения О.Выготской «Салют» Д/И «салют» Показ приема создания образа летящего огонька Самостоятельная лепка Рефлексия	Знакомство с салютом – рассматривание картинок и фотографий. Рассматривание иллюстраций с салютом. Пускание мыльных пузырей «салют»	Игры с султанчиками Пускание мыльных пузырей И/у «Надуй шарик»	Рекомендации: «Лепим дома с мамой и папой «салют», пускание мыльных пузырей»

Семейные посиделки	Май	26.04.24г.	К-32 Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Цель: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и открытию их возможностей. Стр.79	Орг. Момент Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Пальчики», сопровождая текст показом представления пальчикового театра. Рассмотрение образца лепки Освоение техники «принт» (печать) с помощью ладошек Лепка детьми Рефлексия	Пальчиковые игры по текстам народных песенок и потешек	Самостоятельная лепка персонажей сказок	Рекомендации «Развивайте творчество детей»
Неделя экологии	Май	10.05.24г	К-33 Тема: «Сосиски для киски» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка-кошка, муляж сосиски, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 275 (№2)	Орг. Момент Чтение стихотворения «Кискино горе» Р/и «На что похожа сосиска?» Показ приема раскатывания палочки и формования из нее сосиски Лепка сосиски детьми Рефлексия	Рассказ воспитателя «Почему плачет котенок?» Игра «Кто первым доползет до сосиски?»	Игры детей с котиком С/р игра «Магазин», «Угостим котика сосиской»	Рассматривание семейных альбомов
Моя безопасность	Май	17.05.24	К-34 Тема: «Земляничка» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, различать основные цвета, любоваться готовыми изделиями. Оборудование: игрушки, фигурки, муляжи, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 282 (№2)	Орг. Момент Угостим зверюшек ягодами Д/и «Какого цвета?» Показ приема скатывания шарика и формование изделия Лепка детьми Рефлексия.	Чтение сказки «Н.Павловой «Земляничка» Беседа оп сказке Игра «Кто первым земляничку найдет» С/р игра «Угостим зверюшек»	Наблюдение за изменениями в природе Игры детей с игрушками в игровых уголках	Консультация «Как правильно переходить дорогу с ребенком»

		<p>К-35 Тема: Вкусное печенье Цель. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки, скалка, формочки. Стр.31.</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешек «Пирог» «Ладушки» Рассматривание формочек для выпечки И/у «Обведи форму пальчиком» Показ приема создания печенья с помощью формы Лепка печенья детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Кот на печку пошел..» Беседа «Кто печет нам вкусные прянички» Д/И «Сделай как Я» С/р и «Напоим кукол чаем» П/и «Затейники»</p>	<p>Экспериментирование с песком, тесом. Работа с формочками для выпечки Рассматривание картинок «Что нужно повару»</p>	<p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p>
--	--	---	---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет

помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективное планирование «Физическая культура»

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-04.09.23г. 2 неделя К-1	07-11.09.23г. 3 неделя К-2	10-14.09.23г. 4 неделя К-3	21-30.09.23г. 5 неделя К-4
Мотивация	«Пойдем в гости к кукле, зайчику и мишке»	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	«Пойдём в гости к лошадке»	«Птички летают»

сентябрь

Задачи: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.

Вводная	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в рассыпную, чередование ходьбы и бега в рассыпную и стайкой.
Общеразвивающие упражнения	«Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).	С погремушками	Без предметов	«Забавные птички»
Основные виды движения	1 Ходьба за воспитателем по краю зала. 2 Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3 Ползание на ладонях и коленях.	1 Прыжки на двух ногах на месте. 2 упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держать двумя руками с боков). 3 Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см.)	1 Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 2 Катание мяча двумя руками воспитателю. 3 Построение в круг при помощи воспитателя.	1 Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см., длина 2м). 2 ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50 – 100см. 3 Ползание на коленях с перелезанием, через бревно, лежащее на полу.
Подвижные игры	«К куклам в гости»	«Догони мяч»	«По тропинке»	«Птички летают через ручеек»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладошки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-09.10.23г. 2 неделя К-5	12-16.10.23г. 3 неделя К-6	19-23.10.23г. 4 неделя К-7	26-30.10.23г. 5 неделя К-8
Мотивация	«В гости к кукле»	«В гости к кукле»	«Пойдём в гости к зверятам»	«Пойдём в гости к зверятам»
Октябрь				

Задачи: приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед – назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.				
Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бег на носках.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в рассыпную; бег в колонне.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительному ориентиру; бег в колонне не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительному ориентиру).
Общеразвивающие упражнения	«Поиграем и потанцуем с куклами»	С большим мячом	Без предметов	С большим мячом
Подвижные игры	«Воробушки и автомобили»	«Не наступи на линию»	«По тропинке»	«Где звенит»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладочки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	02-06.11.23г. 1 неделя К-9	09-13.11.23г. 2 неделя К-10	16-20.11.23г. 3 неделя К-11	23-30.11.23г. 4.5. неделя К-12
Мотивация	«Воробушки - попрыгунчики»	«Воробушки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие на автобусе»
Ноябрь				
Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.				
Вводная	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом с ускорением и	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом.	Построение в колонну парами; ходьба в колонне парами; бег в колонне парами.

		замедлением.		
Общеразвивающие упражнения	«Мы как воробушки»	С флажками	«Падают, падают листья»	« Упражнение с шишками»
Основные виды движения	1 Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2 Полуприседание и прыжки на месте на двух ногах. 3 Подлезание под дугу (высота 40 см).	1 Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2 Прыжки на месте на двух ногах.	1 Бросание мешочка в даль правой и левой рукой (добрось до мишки). 2 Перебрасывание через шнур, лежащий на полу. 3 Ходьба по доске лежащей на полу.	1 Перебрасывание мешочка правой и левой рукой через шнур (высота 50 см). 2 Ползание за мешочком. 3 ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре.
Подвижные игры	«Воробушки и кот»	«Обезьянки»	«Солнышко и дождик»	«Птички летают»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Игра «Осенние ласточки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-04.12.23г. 2 – я неделя К-13	07-11.12.23г. 3 – я неделя К-14	14-18.12.23г. 4 – я неделя К-15	22-31.12.23г. 5 – я неделя К-16
Мотивация	«Курочка с цыплятками»	«Курочка с цыплятками»	«Цирк» 16	«Цирк»

Декабрь

Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.

Вводная	Построение в колонну парами; ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом; ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки со сменой направления по сигналу); бег по кругу взявшись за руки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	С большим мячом	«Без предметов»	С малым мячом
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1м. 2 Бег за мячом. 3 Прыжки из обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	1 Ползание на ладонях и ступнях. 2 Прокатывание малого мяча в даль, ползание за ним и возвращаясь шагом по дорожке шириной 40 см.	1 Ходьба по гимнастической скамейке. 2 Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота 40 см). 3 Ходьба в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по сигналу.
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Прокати мяч»	«Лошадки»	«Принеси предмет»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	11-15.01.24г. 2 – я неделя К-17	18.-22.01.24г. 3 – я неделя К-18	25-29.01.24г. 4-5 – я неделя К-19
Мотивация	«Магазин игрушек»	«Магазин игрушек»	«Мой веселый, звонкий мяч»

Январь

Задачи: приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль; упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве

Вводная	Построение в колонну друг за другом; ходьба с высоким подниманием колена в колонне друг за другом; бег в колонне	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходьба в колонне друг за другом; бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек., расстояние 80м)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходьба в колонне с остановкой по сигналу; бег в колонне по сигналу
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	ОРУ с платочками	«Поиграем с разноцветными мячиками»
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Ползание на ладошках и ступнях. 2 Бросание большого мяча через шнур (высота – 70см) с расстояния 1 м. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1 Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2 Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10 см). 3 Бросание мяча от груди.
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Автомобили»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-05.02.24г. 1 – я неделя К-20	08-12.02.24г. 2 –я неделя К-21	15-19.02.24г. 3 – я неделя К-22	24-26.02.24г. 4 – 5 я неделя К-23
--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Мотивация	«Мыши и кот Васька»	«Мыши и кот Васька»	«На помощь колобку»	«Кто встретил колобка»
Февраль				
Задачи: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление; функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.				
Вводная	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Построение в шеренгу с перестроением в круг; ходьба на носках, поднимая колени «по высокой травке», перешагивая предметы; бег в колонне по кругу с ускорением и замедлением.	Построение в шеренгу; ходьба на носках и внешней стороне стопы; «Пробеги и не сбей».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с султанчиками	«Встреча животных в лесу»(имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	«Встреча животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)
Основные виды движения	1 Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15 см). 2 Бросание малого мяча в корзину, расположенную в круге. 3 Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.	1 Прыжки на двух ногах через четыре последовательно расположенные гимнастические палки. 2 Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3 Перелезание через бревно.	1 Прыжки через дорожку шириной 15 см. 2 Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3 Бросание мяча из – за головы.	1 Прыжки на двух ногах до 2 м. 2 Бросание мяча от груди из положения, стоя на коленях. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Зайка беленький сидит»	«Самолёты»	«Волшебная дудочка»(дудочка играет – все пляшут, перестаёт играть – все замирают, удерживая

				равновесие)
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Паровоз»	Игра «Курочка хохлатка».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-05.03.24г. 1 – я неделя К-24	09-12.03.24г. 2 –я неделя К-25	15-19.03.24г. 3 – я неделя К-26	22-31.03.24г. 4, 5 – я неделя К -27
Мотивация	«Прыгай как мяч»	«Прыгай как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»
Март				
Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.				
Вводная	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; ходьба с препятствиями; бег с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из шеренги в «солнышко»; ходьба с препятствиями; бег «перемена мест».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с обручем	«Перекат на живот и обратно с мячом в руках»	С флажками
Основные виды движения	1 Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 2 Ползание по	1 Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 2 Подъём на одну ступеньку гимнастической лестницы и	1 «Допрыгни!». 2 Лазание по гимнастической лестнице. 3 Ходьба из круга в круг, держа руки за головой.	1 Прыжки из обруча в обруч, расположенные, вплотную друг к другу. 2 Подтягивание на скамейке в положении

	гимнастической скамейке, подняться, сойти с нее. 3 Бросание большого мяча от груди в даль.	спуск с нее. 3 Бросание большого мяча (Добрось до стены) на расстояние 2 м.		лежа на животе. 3 Прохождение через тоннель.
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Целься вернее»	«Зайка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч (большой или маленький)»	Дыхательное упражнение «Бульканье»	Игра «Филин».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01-09.04.24г. 2 – я неделя К-28	12-16.04.24г. 3 –я неделя К-29	19-26.04.24г. 4 – я неделя К-30	26-30.04.24г. 5– я неделя К-31
Мотивация	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка - скакалочка»
Апрель				
Задачи: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезать через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании в даль, выполняя замах рукой.				
Вводная	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу по флажку; ходьба с высоким подниманием колен; бег со сменой темпа по сигналу.	Построение в круг по флажку определённого цвета; ходьба приставным шагом; бег со сменой направления темпа.
Общеразвивающие упражнения	«Игра с солнечным зайчиком»	ОРУ с султанчиками	«Лошадки»	Без предметов

Основные виды движения	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Перелезание через гимнастическую скамейку. 3 Подлезание под дугу 40 см.	1 Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2 Подлезание по дуги высотой 40 и 50 см. 3 Перелезание через гимнастическую скамейку.	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Ходьба через палки, лежащие на полу. 3 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка. 2 Подлезание поочередно под дуги 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
Подвижные игры	«Заинька»	«Воробушки и автомобиль»	«Лошадки»	«Перешагни через палку»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач - кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	04-07.05.24г. 1 – я неделя К-32	11-14.05.24г. 2 –я неделя К-33	17-21.05.24г. 3 – я неделя К-34	24-31.05.24г. 4 –5 я неделя К-35
Мотивация	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
Май				
Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании в даль; развивать умение мягко приземляться и энергично отталкивается одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места; закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях				
Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по дорожке «здоровья»; бег догонять убегающего.	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по палке; убежать от догоняющего.	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; бега на скорость (расстояние 10м)	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой бег с ускорение на игровой образ.

Общеразвивающие упражнения	«Игра на солнечной полянке» на скамейке	ОРУ с большим мячом	«Рыбаки»	Без предметов
Основные виды движения	1 Ходьба между мячами, расположенных в шахматном порядке. 2 Бросание предметов в цель (расстояния 1 м). 3 Подъем на возвышенность и спуск с нее до 25 см.	1 Бросание вдаль мешочка песком через шнур, расположенного на высоте 1м с расстояния 1,5м. 2 Ползание под шнур. 3 Бег за мешочком.	1 Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 2 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Повороты в право в лево с передачей мяча. 2 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3 Бег между шнурами (шириной 30 см)
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Прокати мяч»	«Попади в воротца»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик».
Методы и приемы развития движений				
Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы: повторение упражнений без изменений, и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)	

Перспективное планирование «Физическая культура на прогулке»

Сентябрь 1 неделя 01.09.23г.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений П./и «В гости к кукле»
---	--

К-1	
2 неделя 08.09.23г. К-2	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног. Развивать у детей бег в разном направлении П./и «Догони лисичку»
3 неделя 15.09.23г. К-3	Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег враспынную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого. П./и «Найдём игрушки»
4 неделя 22.09.23г. К-4	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, развивать умение метания в цель Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. П./и «Найдём Матрешку»
Октябрь 1 неделя 06.10.23г. К-5	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»
2 неделя 13.10.23г. К-6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»
3 неделя 20.10.23г. К-7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой», развивать выносливость при катании кукол на санках. П./и «Гонки санок»
4 неделя 27.10.23г. К-8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Зайка беленький»
Ноябрь 1 неделя 03.11.23г. К-8	Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»
2 неделя 10.11.23г. К-9	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»
3 неделя 17.11.23г.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»

К-10	
4 неделя 24.11.23г. К-11	Упражнять в ходьбе и беге по кругу в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»
Декабрь 1 неделя 01.12.23 К-12	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
2 неделя 08.12.23г. К-13	Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание. П./и «Зайка беленький»
3 неделя 15.12.23г. К-14	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
4 неделя 22.12.23г. К-15	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»
5 неделя 29.12.23г. К-16	Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием в равновесии. Развивать меткость, чувство равновесия «Зайка беленький» «Метко в цель» «По снежному мостику»
Январь 2 неделя 12.01.24г. К-17	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать у детей уверенность, внимание, «Пузырь» «Зайка серенький» «Метко в цель»
3 неделя 19.01.24г. К-18	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия. «Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
4 неделя 26.01.24г. К-19	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». «Змейкой между санками» «Перепрыгни - не задень» «Меткие и ловкие» «Найдем снегурочку»
Февраль 1 неделя 02.02.24г.	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. «Веселые снежинки» «Точно в цель!» «Пройдем по мостику» «Найдем зайку»

К-20	
2 неделя 09.02.24г. К-21	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании на санках. Воспитывать дружеские взаимоотношения. «Гонка санок» «Метко в цель»
3 неделя 16.02.24г. К-22	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки » и «Зайка беленький» Развивать внимание, слуховое восприятие. «Веселые снежинки» «Зайка беленький» «Найдем снегурочку»
4 неделя 23.02.24г. К-23	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Воспитывать выносливость, выдержку. «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
Март 1 неделя 01.03.24г. К-24	Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках Развивать выносливость, чувство равновесия. «Пройдем по снежному мостику»
2 неделя 08.03.24г. К-25	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору) Развивать меткость, чувство равновесия «Попади в цель» «Кто быстрее добежит»
3 неделя 15.03.24г. К-26.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать выносливость, чувство равновесия» «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
4 неделя 22.03.24г. К-27	Учить бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать у детей бег в разном направлении «Перепрыгни через ручеек»
5 неделя 29.03.24г. К-28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
Апрель 05.04.24г. К-29	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать у детей бег в разном направлении. «Перепрыгни через ручеек»
2 неделя 12.04.24г. К-30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия. «Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»

3 неделя 19.04.24г. К-31	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». П./и «Гонки санок»
4 неделя 26.04.24г. К-32	Упражнять в метании снежков на дальность. «Кто дальше?» Развивать выносливость в прыжках через линии. «Прокатим друг друга» «Найдем зайку»
Май 10.05.24г. К-33	Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег врассыпную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого. П./и «Найдём игрушку»
2неделя 17.05.24г. К-34	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
3 неделя 24.05.24г. К-35	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений П./и «В гости к кукле»
4 неделя 31.05.24г. К-36	Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в метании в цель. Упражнять в ориентировке в пространстве. П./и «Найдём Веснянку»

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дао и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

1) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для	- скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации.

развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение	- дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма (больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-

<p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<p>персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p><i>Имитационный метод</i> (подражания); <i>Беседа</i>; <i>Соревновательный метод</i>; <i>Командно-соревновательный (бригадный) метод</i>; <i>Совместные или коллективные поручения</i>; <i>Метод интервьюирования</i>; <i>Метод коллективного творчества</i>; <i>Проектный метод</i>; <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) – аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.). – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – спортивное оборудование

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства гендерного воспитания.

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

– *Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

– *Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Средство	Гендерная специфика
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное

		отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений

(опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности и достижения нового качества образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных

интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность принимать участие в воспитательно - значимых проектах, конкурсах различного уровня.

С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования:

"Маленький волшебник" Дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста, работает родительский клуб «Клуб заботливых родителей»

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО

строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила уклада

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции ХМАО-Югры и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий ХМАО-Югры и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социальными мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МАДОУ «Детский сад № 12» «Росинка», которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югре.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. ХМАО-Югра – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ХМАО-Югры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, департамент образования и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Самарского края и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусством, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные *ценности* — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды: сотрудничество; взаимодействие.

Формы:

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетов и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- символы муниципального образования (флаг, герб ХМАО);
- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- О Мегиионе, пгт Высоком, ХМАО-Югра (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие *экологичность, природосообразность и безопасность*

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы,

жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;

- мини-огород, цветники, ягодники и др.;

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

- схемы и макеты;

- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;

- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;

- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;

- календарь погоды, дневники наблюдений;

- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);

- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;

- природные объекты коллекции;

- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;

- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;

- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ СОШ №6, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», МБОУ ДОД «ДЮСШ» №2, ОГИБД ОМВД России по г. Мегиону, ДПРНСЭ ХМАО – Югры «Мегионское лесничество», МБ «Жемчужинка» и др.

2.4 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 12 «Росинка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

Дата Праздник / памятная дата

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября Международный день пожилых людей

1 октября Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

3-е воскресенье октября День отца в России

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября День матери в России

3 декабря День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов

5 декабря День добровольца (волонтера) в России

8 декабря. Международный день художника

9 декабря День героев Отечества

12 декабря День Конституции Российской Федерации

31 декабря Новый год

27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля Международный день родного языка

23 февраля День защитника Отечества

8 марта Международный женский день

18 марта День воссоединения России и Крыма
27 марта Всемирный день театра
12 апреля День космонавтики
1 мая Праздник весны и труда
9 мая День Победы
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая День славянской письменности и культуры
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День памяти и скорби
8 июля День семьи, любви и верности
17 июля День самарской символики
12 августа День физкультурника
22 августа День государственного флага Российской

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона.

Региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в Ханты-Мансийском автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Город Мегион представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Климатические условия. Ханты-Мансийский автономный округ является территорией, приравненной к районам Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

прогулки воспитанников организуются на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Ханты-Мансийский автономный округ). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. Мегион и пгт Высокий. Воспитанники знакомятся с народными играми России и Ханты-Мансийского автономного округа, активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Национально-культурные

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Ханты-Мансийского автономного округа, с особенностями края. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОО, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

Экологическая тропа

На участке детского сада имеется экологическая тропа, она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный маршрут в природу, который помогает понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, экологического воспитания. Учитывая особенности возраста детей при организации работы на ней мы, используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины,

праздники. Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учетом сезонных изменений и местных условий, знакомим детей с яркими объектами растительного и животного мира.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г.	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»

		03.09.23	взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	
2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09-08.09.23г. 08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Сентябрь 3 неделя 11.09-15.09.23г.	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г. 27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя 02.10-06.10.23г. 04.10.2023 05.10.2023	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фотографий улыбок и рисунков

7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г. 15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства-важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г. 04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г. 08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»

12	Неделя толерантности и Права ребенка (Всемирный день ребенка)	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов ()	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г 05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
16	«Калейдоскоп	Декабрь	2.12.2023 День Конституции РФ	Выставка детско-

	правил детской безопасности »	3 неделя 11.12-15.12.23г	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	родительских рисунков по ОБЖ.
17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12-22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12- 29.12.23г. 31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01-12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя 15.01-19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам
21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01-26.01.24г 27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки»

			День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01-02.02.24г. 02.02.2024	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02-09.02.24г. 08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02-16.02.24г. 15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника Отечества	Февраль 4 неделя 19.02. - 22.02.24г. 21.02.2023	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»

26		Март 1 неделя 26.02- 01.03.24г.	Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотовыставка «Милая, любимая мамочка моя!»
27	Неделя психологии Международный женский день	Март 2 неделя 04.03-07.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03-15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя 18.03-22.03.24г. 18.03.2023	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне
30	Неделя детской книги День детской	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г.	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений.	Акция «Книги от старших - малышам»

	книги 2 апреля будет в 2024г	27.03.2024	Всемирный день театра	
31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»
32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя 29.04- 08.05.24г. 01.05.2024 09.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г. 19.05.2024	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»

37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г. 24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя 27.05-31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, коридоры ДОО, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгаитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия. - Релаксация дошкольников и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, аудио. - Учебно-методические пособия. - Дидактические игры, игровые пособия и игрушки. - Столы для работы с песком. - Экран бесконечности, воздушная труба, шар зеркальный, настенное интерактивное панно, светильник пламя и плазма.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет

	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Организация детских выставок	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники, тропа «Здоровья»
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Средства обучения и воспитания в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<ul style="list-style-type: none"> - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры

Методические материалы для дошкольного возраста

	<i>Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста</i>
Программы, технологии и пособия	- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

<p>по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Дидактические игры для раннего возраста/ Касаткина - М., ИД «Цветной мир», 2020 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 мл. гр. М. Мозаика-Синтез. 2008. - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014. - Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство – Пресс.2007г. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 - Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. - Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010 - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XX! Век, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	- Баранова Е.В. От навыков к творчеству. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаик-Синтез, 2007. – 2 шт. – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Новикова И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2-3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н.

Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;

«Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы.

Психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) представление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.3. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023г.
Конец учебного года	31.05.2024г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День Народного единства 1 -6 января, 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества

	8 Марта - Международный женский день				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность учебного года (количество полных недель)	37 недель				
	1 полугодие			2 полугодие	
	Продолжи- тельность	Число полных	Период каникул	Продолжи- тельность	Число полных
	с 01.09.2023г. по 29.12.2023г.	17	с 01.01.2024г. по 08.01.2024г..	с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.	20

**3.1.3.2 Учебный план
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Инвариантная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		

Познавательное развитие	«Познание» (ФЦКМ РК)	1	10
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	20
Художественно– эстетическое развитие	«Рисование»	1	10
	«Лепка»	1	10
	«Музыка»	2	20
Физическое развитие	«Физическая культура»	3*	30
Итого:		10	1 ч. 40 м.

*ООД «Физическая культура» (3тий час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность детей и взрослого или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Конструктивно модельная деятельность реализуется в свободной совместной деятельности детей и взрослого 1 раз в неделю (в соответствии с перспективным планированием), + комплексно с другими видами деятельности (в т.ч. в самостоятельной детской деятельности)

3.6.3. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня МАДОУ «ДС №12 «Росинка» на 2023-2024 учебный год (холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Группа ОН для детей от 2 до 3 лет
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	4 7.00-8.00

2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.35-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 -11.45
8	Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 -15.00
10	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.00
	Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
14	Самостоятельные игры, уход детей домой	17.30-19.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам»	- песни

(музыкальный праздник)	- танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы
«Фестиваль уличного рисунка» (развлечение)	- игры - театрализованные инсценировки

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и

воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

В I младшей группе имеется дидактический материал для сенсорного воспитания, различные виды конструкторов, наборы крупной мозаики, кубиков, куклы, машины, образные игрушки, книги, альбомы с иллюстрациями, исследовательский центр воды и песка, оборудование для организации двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.
Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова
Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Используемые Программы

Основная образовательная программа «Детский сад №12 «Росинка» разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЧФУ ОО представлена дополнительными программами, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе: Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))

2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

Результаты освоения ОП ДОУ группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ОП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																				
2																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;

- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия с детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй, слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».