

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года  
МАДОУ «ДС №12 «Росинка»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«ДС № 12 «Росинка»  
№ 194 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Педагог-психолог:  
Салимьянова К.Н.

п.г.т. Высокий 2023г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики	6
1.3.1. Возрастные особенности детей (с целями и задачами для педагогов ДООУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста)	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Циклограмма деятельности	16
2.2. Организация предметно-развивающей среды	19
2.3. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога	19
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психологическое сопровождение образовательных областей	22
3.2. Содержание деятельности педагога-психолога	32
3.3. Направления психолого-педагогической деятельности	33
3.4. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год	37
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в Учреждении	45
3.5.1. Формы, методы реализации программы	45
3.5.2. Содержание коррекционной работы	46
3.5.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума Учреждения	47
3.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	47
3.5.4.1. Психолого-педагогическое обследование	48
3.5.4.2. Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего развития	49
3.5.4.3. Режим занятий, основные формы и методы реализации программы	49
3.5.4.4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане	49
3.5.4.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР	50
3.5.4.6 Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР	50
3.5.4.7 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР	51
3.5.4.8 Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР	52
3.5.4.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	53
3.5.4.9.1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков	54
3.5.4.9.2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	55
3.5.4.9.3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	55
3.5.4.10. Мониторинг динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных мероприятий	56
3.5.4.11. Описание разделов программы	56
3.5.4.12. Планируемые результаты реализации программы	57
3.5.4.13. Индивидуальный план работы с ребёнком с ОВЗ	57
3.5.5. Совместная деятельность со специалистами	62
3.6. Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками	67
3.7. Реализация взаимодействия с родителями (законными представителями)	83
Приложение 1. Диагностические методики, бланки, карты, схемы	84
Приложение 2. Советы, памятки, рекомендации	97
Литература	117

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время происходят глобальные изменения в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первой образовательной ступенью системы образования России. Следствием этого стало принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), обеспечивающего единые условия и качество образования для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, создание в дошкольном учреждении системы коррекционной комплексной помощи детям данной категории в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ является одним из приоритетных направлений. Это обуславливает актуальность создания рабочей программы по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Содержание коррекционной работы» (далее Программа). Программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет в МАДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой (далее ООП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее Учреждение).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога, где сочетаются разные направления: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующей деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Росинка» от 20.12.2019 года №2896 (с изменениями от 29.01.2020 года №145)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020 года регистрационный номер № ЛО35-01304-86/00175964 (с изменениями от 01.06.2022)

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ) реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год.

4. Программа развития МАДОУ на 2022 – 2026 гг.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

#### Цель Программы:

- создать благоприятные условия для целостного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формировать предпосылки к учебной деятельности; охранять и укреплять психическое здоровье детей.

#### Задачи реализации Программы:

- содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе;  
- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развивать речь как средство общения;

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- оказать помощь детям, родителям, воспитателям в период адаптации к условиям детского сада (сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации);

- определить готовность детей к школьному обучению (сформированность универсальных учебных действий), совместно с воспитателями наметить развивающую работу с целью профилактики школьной дезадаптации, осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми, которые показали низкую готовность к школе (сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению);

- осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии; в рамках социально-психологической службы (далее СПС); психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ (сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- участвовать в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей в рамках социально-психологической службы (СПС); Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, межведомственного социального консилиума (сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации);

- выявлять и конкретизировать проблемы участников воспитательно-образовательного процесса, выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования (сопровождающая работа педагога-психолога по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям педагога-психолога);

- отслеживать социально-психологический статус и динамику развития ребенка;

- создавать психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и школьного образования;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- информировать администрацию сада, педагогов, родителей по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации; вести консультативную и просветительскую, организационно-методическую работу.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители (законные представители).

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога определены следующим образом:

1. Принцип интеграции, обеспечивающий полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопонимание и взаимодействие различных видов деятельности и их осмысление в целостном контексте.

психически процессы, развитие которых необходимо каждому человеку. Миссия педагога-психолога

сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

### **Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Учреждении созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для решения этих задач разработан индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом по пяти направлениям - диагностическое, педагогическое, социальное, психологическое направления (приложение 1).

## **1.3. Значимые характеристики**

### **Режим работы дошкольного образовательного учреждения.**

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

**1.3.1. Возрастные особенности детей** (с целями и задачами для педагогов ДОУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста)

<i>Возраст</i>	<i>Особенности возраста</i>	<i>Цели и задачи для педагогов и родителей</i>	<i>Достижения</i>
От 3 до 4 лет Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.	1.Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2.Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.	1.Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2.Способствовать	1.Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3.Появление элементов партнерского общения.

Ведущая деятельность - игровая	3.Появление смысловой структуры сознания	проявлению всех видов активности ребенка	
--------------------------------	--	--	--

Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция - восприятие	4.Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5.Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным. 6.Удерживает внимание 7-8 минут. 7.Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)	3.Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. 4.Формировать умение действовать по правилам. 5.Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6.Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым	
<i>Возраст</i>	<i>Особенности возраста</i>	<i>Цели и задачи для педагогов и родителей</i>	<i>Достижения</i>
4 до 5 лет Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление	1.Речь начинает выполнять контролируюшую функцию. 2.Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3.Повышенная познавательная активность. 4.Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5.Интерес к другому ребенку как к своему	1.Создавать условия для развития творческого воображения. 2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3.Создавать условия для проявления познавательной активности. 4.Способствовать проявлению эмоциональной	1.Контролирующая функция речи. 2.Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3.Появление элементов произвольности. 4.Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым

	отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий	отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности	
<i>Возраст</i>	<i>Особенности возраста</i>	<i>Цели и задачи для педагогов и родителей</i>	<i>Достижения</i>
От 5 до 6 лет Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником

		внешний контроль посредством речи	
<i>Возраст</i>	<i>Особенности возраста</i>	<i>Цели и задачи для педагогов и родителей</i>	<i>Достижения</i>
От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива

		формировать этические представления	
--	--	---	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п.4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Психологическая диагностика**

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Нами проводится плановая и по запросу психологическая диагностика познавательных процессов, личностных качеств, а так же психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе, осуществляет обследование детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Основные методы:

- наблюдение;
- беседа;
- экспресс оценки (скрининг-тесты);
- критериально-ориентированные методики не тестового типа;
- критериально-ориентированное тестирование.

### **Методики диагностики результатов реализации программы**

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),

- уровень развития наглядно-действенного и образного мышления,
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития зрительной и слуховой памяти,
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.),
- специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.).

**Критерии результативности программы.  
Возрастные нормы психического развития ребенка**

*К концу года: 4 годам ребенок знает*

➤ **Восприятие**

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко – близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

- Память. Зрительная образная: объем - 4-5 предметов.
- Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Слуховая вербальная: объем - 4 слова. Тактильная: объем - 3-4 предмета.
- Внимание. Объем - 4 предмета. Устойчивость - 10-12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.
- Воображение.

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы.

- Анализ: описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

- Зрительный синтез: из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.
- Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
- Обобщение - по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.
- Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).
- Сериация - по цвету - 3 оттенка; - по величине - 5 предметов; - по расположению в пространстве - 3 положения; - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.
- Классификация. На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.
- Эмоциональная сфера. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
- Коммуникативная сфера. Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
- Волевая сфера. Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.
- Психофизиологическая сфера. Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

*К концу года ребенок знает: к 5 годам*

➤ **Восприятие**

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий – высокий, звонкий - глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

➤ Память

Зрительная образная: объем - 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 5 слов.

Тактильная: объем - 4-5 предметов.

➤ Внимание

Объем - 5 предметов.

Устойчивость - 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

➤ Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

➤ Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение - на основе изученных свойств; - по материалу; - по эмоциональному состоянию; - времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация - по цвету - 4 оттенка; - по величине - 5 предметов; - по эмоциональному состоянию - 4 карточки; - по свойствам - 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

➤ Эмоциональная сфера: название, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

➤ Коммуникативная сфера: умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

➤ Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации.

*К концу года ребенок знает: к 6 годам*

➤ Восприятие: оттенков изученных эмоциональных состояний.

➤ Память. Зрительная образная: объем - 6 предметов. Слуховая образная: объем - 6 звуков. Слуховая вербальная: объем - 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.

➤ **Внимание:** объем - 6 предметов. Устойчивость - 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

➤ **Воображение.** Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.).

➤ **Развитие интеллектуальной сферы.** Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов: на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. Обобщение: ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. Сериации - по цвету - 5 оттенков; - по величине - 7 предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок. Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

➤ **Эмоциональная сфера:** ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

➤ **Коммуникативная сфера:** умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

➤ **Волевая сфера:** принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции. Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

#### *К концу года ребенок знает: к 7 годам*

➤ **Мотивационная готовность к школе:** сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

➤ **Память.** Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. Тактильная: объем - 7 предметов.

➤ **Внимание.** Объем: 7-8 предметов. Устойчивость: 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

➤ **Воображение:** творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

➤ **Развитие интеллектуальной сферы.** Анализ: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение

заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

➤ Сравнение предметов: ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. Обобщение: ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Сериация: по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Классификация: по существенным признакам.

➤ Волевая сфера: принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

➤ Личностная сфера: ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Циклограмма деятельности

День недели	Время	Вид деятельности	Работа с: (18 ч.)			Организационно-методическая работа/ч (18 ч)	Кол-во времени/день
			детьми	Родителями (законными представителями)	педагогами		
ПН	08.00 - 08.30	Наблюдение за детьми в группе	4 ч.	30 мин.		3 ч.	7 ч. 30 мин.
	08.30 - 09.00	Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду					
	09.00 - 10.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)					
	10.30 - 12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)					
	12.00 - 13.00	Обеденный перерыв					
	13.00 - 15.30	Организационно-методическая работа					
	15.30 - 16.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)					
	16.00 - 16.30	Консультации с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада (по запросу)					
	08.00 -	Подготовка к занятиям					

ВТ	08.30		2 ч. 30 мин.	30 мин.	4 ч.	7 ч.
	08.30 - 09.00	Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду				
	09.00 - 09.30	Психодиагностика (индивидуальная)				
	09.30 - 10.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)				
	10.30 - 12.00	Обработка результатов диагностики				
	12.00 - 13.00	Обеденный перерыв				
	13.00 - 14.00	Пед. часы и пед. советы				
	14.00 - 14.30	Психологическое консультирование (педагогов, помощников педагогов, специалистов)				
	14.30 - 15.30	Организационно-методическая работа				
	15.30 - 16.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками				
СР	08.00 - 08.30	Подготовка к занятиям	2 ч. 30 мин.	30 мин.	4 ч.	7 ч.
	08.30 - 09.00	Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду				
	09.00 - 11.00	Коррекционно-развивающая/психодиагностическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с воспитанниками с ОВЗ				
	11.00 - 12.00	Обработка результатов, оформление документации				
	12.00 - 13.00	Обеденный перерыв				
	13.00 - 15.30	Организационно-методическая работа				
15.30 - 16.00	Консультации с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада (по запросу)					
ЧТ	08.00 - 08.30	Подготовка к занятиям				
	08.30 -	Наблюдение за детьми в				

	09.00	группе					
	09.00 - 09.30	Обработка результатов диагностики					
	09.30 - 10.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)					
	10.30 - 12.00	Оформление документации					
	12.00 - 13.00	Обеденный перерыв					
	13.00 – 13.30	Психологическое консультирование (педагогов, помощников педагогов, специалистов) – индивидуально	2 ч. 30 мин.		30 мин.	4 ч.	7 ч.
	13.30 - 15.30	Организационно-методическая работа					
	15.30 - 16.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)					
ПТ 2 корпус	08.00 - 08.30	Подготовка к занятиям					
	08.30 - 09.00	Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду					
	09.00 - 11.00	Коррекционно-развивающая/психодиагностическая работа (индивидуальная, подгрупповая)					
	11.00 - 12.00	Обработка результатов, оформление документации	3 ч. 30 мин.	30 мин.	30 мин.	3 ч.	7 ч. 30 мин.
	12.00 - 13.00	Обеденный перерыв					
	13.00 - 13.30	Консультирование педагогов, специалистов					
	13.30 - 15.00	Организационно-методическая работа					
	15.00 - 15.30	Консультации с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада (по запросу)					
15.30 - 16.00	Коррекционно-развивающая /психодиагностическая работа (индивидуальная, групповая) с воспитанниками с ОВЗ						
ИТОГО:			15 ч.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	18 ч. 00 мин.	36 ч.
			18 ч. 00 мин.				

Организационно-методическая работа: анализ и планирование деятельности; подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, развивающих и коррекционных программ; обработка, анализ и обобщение полученных результатов; подготовка к консультационно-просветительской работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях педагогов-психологов, работа с документацией, заполнение аналитической и отчетной документации и др.

## 2.2. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с рекомендациями ФГОС ДО в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует следующим принципам:

- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность; - безопасность.

## 2.3. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Для построения рациональной работы педагога-психолога используются все помещения Учреждения.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено рабочим столом педагога-психолога; шкафом для хранения документов; документами, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набором диагностических методик; стимульным материалом для проведения диагностики.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками; стол детский; стулья детские; магнитная доска; сухой бассейн.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами с полками для книг и пособий, рабочих папок; компьютером, принтером.
4. **Зона релаксации** оснащена сухим бассейном.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

**Игровое пространство** включает:

- наборы мозаик;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- блоки Дьенеша;
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»
- игры «Азбука настроений», «Волшебные коврики», «Четвертый - лишний», «Логические цепочки», «Закономерности» и т.д.;
- художественный материал: карандаши, пастель;
- сухой бассейн;
- счетные палочки;
- лото;
- трафареты;
- «Штучки к которым тянутся ручки»;
- куклы;
- вкладыши.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### **Перечень методических пособий**

№	Название методики	Основная	Автор(ы)	Год	Издательство
---	-------------------	----------	----------	-----	--------------

	(теста)	направленность методики (теста)	методики	издания (модификация)	(литературный источник)
I	Методика определения готовности к школе	Определить интеллектуальную и мотивационную готовность к школе	Л.А. Ясюкова	2002	Издательство «ИМАТОН»
1	Тест Тулуз-Пьерона	Скорость переработки информации			
2	Тест Тулуз-Пьерона	Внимательность			
3	Гештальт-тест Бендер	Зрительно-моторная координация			
4	Кратковременная речевая память	Кратковременная речевая память			
5	Кратковременная зрительная память	Кратковременная зрительная память			
6	Произвольное владение речью	Речевое развитие			
7	Речевые антонимы				
8	Речевые классификации				
9	Тест Равена	Визуальное мышление			
10	Интуитивный речевой анализ-синтез	Понятийное интуитивное мышление			
11	Интуитивный визуальный анализ-синтез				
12	Речевые аналогии	Понятийное логическое мышление			
13	Визуальные аналогии				
14	Интуитивный речевой анализ-синтез	Понятийное речевое мышление			
15	Речевые классификации				
16	Речевые аналогии				
17	Интуитивный визуальный анализ-синтез	Понятийное образное мышление			
18	Визуальные классификации				
19	Визуальные аналогии				
20	Абстрактное мышление	Абстрактное мышление			
21	Тест Тэмпл-Дорки-Амен	Тревожность			

22	Тест Люшера	Настроение (СО)			
23	Тест Люшера	Энергия (ВК)			
II	Оценка психического развития ребенка	Оценка психического развития ребенка	М.М. Семаго	2004	АПК и ПРО
1	Установление последовательности и событий	Мышление			
2	Исключение предметов	Мышление			
3	Предметная классификация	Мышление			
III	Диагностика психического развития детей	Психическое развитие ребенка	Т.Д. Марцинковская	1997	ЛИНКА - ПРЕСС
1	10 слов	Слуховая память			
2	10 предметов	Зрительная память			
3	Корректурная проба	Внимание			
IV	Комплекс методов для диагностики психического развития детей дошкольного возраста	Изучение особенностей психофизического развития ребенка в возрасте с 2 до 7 лет специалистами: психологом, учителем-дефектологом, логопедом	Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова	2004	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХРОН

#### Нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного от 17 октября 2013 года № 1155.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Устав МА ДОУ «ДС № 12 «Росинка».

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Содержание рабочей программы реализуется с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного учреждения.

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка, педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Психологическое сопровождение**

#### **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение социокультурных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

##### ***Задачи:***

- Усваивать нормы и ценности, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

- Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***Содержание работы:***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Группа	Развивающие задачи
Младший возраст	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми</p>
Средний возраст	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее</p>

	<p>мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в</p>

диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы

	<p>самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний</p>
--	--

**Психологическое сопровождение  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младший возраст	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средний возраст	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
Старший возраст	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение,</p>

	<p>создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
--	--

**Психологическое сопровождение  
образовательной области «Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младший возраст	Развивать навыки диалогического общения
Средний возраст	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям
Старший возраст	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи

**Психологическое сопровождение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младший возраст	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки
Средний возраст	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-

	<p>эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении,</p>

	<p>динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>
--	---

**Психологическое сопровождение  
образовательной области «Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младший возраст	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Средний возраст	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Старший возраст	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>

### 3.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Контингент	Задачи			
	Содействие формированию личности ребенка	Определение причин личностного и познавательного развития	Преодоление нарушений в развитии ребенка	Создание условий для преемственности в процессе непрерывного образования
1	2	3	4	5
Дети	Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика).	Диагностическая работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк)	Развивающая работа по результатам скрининга) и коррекционная работа (по решению ППк)	-
	Диагностика детей, поступающих в ДОО.  Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов)			
Родители	Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребенком и взрослыми)	Консультирование родителей по вопросам дальнейшего развития ребенка
Педагоги	Диагностика особенностей педагогического общения. Обучающие семинары-практикумы	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Консультирование по проблемам развития детей	-
Администрация	Консультирование по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические	-	Участие в заседаниях ППк. Консультирование по организационным вопросам	Участие в оформлении медицинской карты ребенка (психологический блок)

	справки). Консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в Учреждении		преодоления нарушений в развитии детей	
--	---	--	--	--

### 3.3. Направления психолого-педагогической деятельности

(Примечание: *каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*).

#### Направление «Психологическая диагностика» (индивидуальная, групповая (скрининг))

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога Учреждения:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению (I и II младшие группы).
- Диагностика воспитанников в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика готовности к обучению в школе (сформированность универсальных учебных действий) детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительно:

- Диагностика воспитанников, семей «группы риска» в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, согласно положению о Совете.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

✓ Психологическое сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, со сложными сочетанными диагнозами (на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог

осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в Учреждении;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Дополнительно:

✓ По мере необходимости педагог-психолог инициирует групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ По мере необходимости педагог-психолог инициирует иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения (И.А. Бурлакова и Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Для этого предусмотрено:

▪ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

▪ Работа по обеспечению психологически благоприятного климата в группах детского сада при создании и выполнении ряда условий, которые направлены на сохранение психологического здоровья детей и являются источниками эмоционального и социального благополучия детей, а именно:

- личностно-ориентированный стиль общения воспитателей с воспитанниками группы, учёт принципов гуманной педагогики;

- организация активной двигательной деятельности детей;

- создание игровых зон для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности;

- использование уголков отдыха и уединения, создание зон релаксации;
- учёт индивидуальных особенностей детей, проведение психогимнастики, игр и упражнений с целью эмоционального раскрепощения детей, снижения их тревожности и агрессии и развития у детей коммуникативных умений;

- использование специального оборудования и пособий для предупреждения аффективного поведения, снятия мышечного напряжения, возбуждения;

- использование элементов музыкотерапии, изотерапии, смехотерапии;

- организация активной двигательной деятельности детей.

- Работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (работа по формированию интегративных качеств и универсальных предпосылок учебной деятельности) с целью профилактики школьной дезадаптации:

- своевременное выявление детей с предполагаемыми трудностями в обучении (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные трудности);

- проведение индивидуальных (или в малой группе) занятий, с детьми, имеющими различные проблемы в обучении (независимо от клинического диагноза и возраста), с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого члена группы. Занятия, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, позволяют развивать у детей старшего дошкольного возраста как произвольные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), так и связную речь, общую координацию движений, тонкую моторику, зрительно-моторную координацию. Каждое занятие включает также упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки, для тренировки вестибулярного аппарата (Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.).

- сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению предполагает обязательное психологическое консультирование родителей и воспитателей.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Участие в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (согласно межведомственного социального консилиума)

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, круглого стола, практикумов.

- ✓ Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- ✓ Размещение информации на страницах газеты ДОУ, сайте детского сада (<http://росинка-регион.caduk.ru>).

### **3.4. Перспективный (годовой) план работы на 2023-2024 учебный год педагога-психолога МАДОУ «ДС №12 «Росинка» Салимьяновой К.Н**

**Цель:** всесторонне развивать психические и физические качества дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи Учреждения на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышать педагогическую компетентность педагогов путём внедрения инновационных (включая авторские) проектов, программ, технологий при применении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2. Использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «речевое развитие».

3. Активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью реализации основ программы «Социокультурные истоки» и построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО.

#### **Цель работы педагога - психолога в Учреждении:**

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста (Работа педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, рассматривается как *психологическое сопровождение*.).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Деятельность педагога-психолога в ДОО охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем)
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое)
- диагностика (индивидуальная, групповая (скрининг))
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **Задачи работы:**

- оказать помощь детям, родителям (законным представителем), воспитателям в период адаптации к условиям детского сада (*сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации*);

- определить готовность детей к школьному обучению - сформированность универсальных учебных действий, совместно с воспитателями наметить развивающую работу с целью профилактики школьной дезадаптации, осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми, которые показали низкую готовность к школе (*сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению*);

- осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии; в рамках социально-психолого-педагогической службы

(СППС); психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ (*сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*);

- участие в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС); Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, межведомственного социального консилиума (*сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации*);

- выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования (*сопровождающая работа педагога-психолога по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога*);

- информировать администрацию Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации; вести консультативную и просветительскую, организационно-методическую работу.

### I. Диагностическая работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Анкетирование родителей (законных представителей) младших групп	сентябрь, октябрь, (по мере поступления детей)	Прогноз возможной степени адаптации детей к детскому саду и возможности индивидуального подхода к детям в детском саду и семье в период адаптации. Анализ течения процесса адаптации
2	Диагностика готовности детей к обучению в школе (сформированность универсальных учебных действий)	сентябрь, октябрь	Получение первичной информации об уровне сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий, с целью последующей групповой и индивидуальной работы
3	Диагностика воспитанников в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк	в течение года	Предоставление информации о психическом развитии ребенка членам ППк, ТПМПк. Формирование логопедических групп

4	Диагностика воспитанников, семей «группы риска» в рамках социально-психолого-педагогической службы (СППС), согласно положению о СППС, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, согласно положению о Совете	по запросу	Предоставление информации о психическом развитии, личностной и познавательной сферы детей из семьи «группы риска»; микроклимате в семье «группы риска», взаимоотношениях между взрослыми в семье, знание и применение ими методов, приемов воспитательного воздействия
5	Диагностика готовности к обучению в школе (сформированность универсальных учебных действий)	апрель, май	Отслеживание динамики развития психологических качеств. Выявление возможных причин дезадаптации в школе
6	Индивидуальная и групповая диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	в течение всего года	Выявить трудности и причины в воспитании, поведении и обучении
7	Организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	в течение 2023-2024 учебного года	Изучение микроклимата в семье. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье, знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия

## II. Развивающая и коррекционная работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми адаптационных групп	сентябрь-ноябрь	-преодоление психологического барьера в период адаптации; -формирование положительного отношения к детскому саду; -расширение жизненного опыта детей, обогащение чувственного мира; -снижение уровня заболеваемости; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и сада

2	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с детьми подготовительных групп	ноябрь -март	Развитие, коррекция психических функций. Снижение степени появления эмоционального напряжения, агрессивности, конфликтности, возбудимости; формирование адекватного понимания эмоционального состояния сверстников и взрослых; эмоционально-благоприятная обстановка в группе
3	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии)	сентябрь-май	Развитие, коррекция психических функций. Снижение степени появления эмоционального напряжения, агрессивности, конфликтности, возбудимости; формирование адекватного понимания эмоционального состояния сверстников и взрослых; эмоционально-благоприятная обстановка в группе
4	Участие в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	согласно межведомственного социального консилиума	Реализация индивидуального плана профилактической работы
5	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении, в общении и т.д. (по результатам диагностики, запросам и т.д.)	в течение года (по запросу)	Развитие, коррекция психических функций

### III. Консультативная и просветительская работа.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Памятки, рекомендации, беседы для родителей (законных представителей) и педагогов по адаптации ребенка в детском саду	Сентябрь	Знания родителей (законных представителей) о процессе адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее безболезненное привыкание детей к условиям детского сада в период адаптации

2	Памятки, рекомендации, беседы для родителей (законных представителей) и педагогов «Кризис 3х лет»	Сентябрь	Знания родителей и педагогов о процессе кризиса в период 3х летнего возраста.  Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.  Умение уважать желания и потребности малыша
3	Родительская энциклопедия «Нет семейному насилию!» с размещением памятки на официальном сайте учреждения.	18.09.2023	Вовлечение родителей в воспитательный процесс; улучшение микроклимата в семье; обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе
4	Рекомендации для воспитателей и родителей «Подготовка ребенка к школе» (психологические аспекты)	Октябрь	Оказание помощи по подготовке детей к школе (формирование предпосылок к учебной деятельности)
5	Индивидуальные консультации, беседы по итогам адаптационного периода детей младших групп	Ноябрь	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребенка в детском саду
6	Индивидуальные консультации, беседы по итогам проведения диагностического обследования детей подготовительных групп, предоставление рекомендаций	Ноябрь	Разбор индивидуальных особенностей и актуальных возможностей детей. Совместно наметить стратегию сопровождения ребенка до поступления в школу
7	Тематический день с организацией семейного фотоконкурса «Маме подарю весь этот мир!»	27.11.2023	Воспитание уважительного отношения к маме, взаимопомощи
8	Клуб заботливых родителей: «Детско-родительский сеанс «Маме с папой – детям пример!» (о воспитании нравственности в семье)	12.11.2023	Гармонизация детско-родительских отношений Установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми
9	Тематический день с организацией выставки рисунков «С днём рождения тебя мы поздравляем! Наша славная и добрая Югра!» с организацией выставки детских рисунков «На Севере живет «ханты-мансийский	10.12.2023	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к своей Родине, дому Югре; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми, живущих в России

	народ»		
10	Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания «Мы дружны, умны, красивы – коллектив у нас единый!»	21.12.2023	<p>Развитие навыков осознания и принятия своих чувств, укрепление уверенности педагогов в себе.</p> <p>Создание условий профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов.</p> <p>Актуализация процесса самоанализа педагогов, знакомство с приемами саморегуляции.</p> <p>Научение психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния; оптимизация самооценки педагогов; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Сформированность позитивного мышления педагогов (самовосприятие и восприятие окружающей действительности)</p>
11	Памятки, рекомендации, беседы для родителей и педагогов «Кризис 7 лет»	Январь	<p>Знания родителей и педагогов о процессе кризиса в период 7 летнего возраста.</p> <p>Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.</p>
12	Семейная гостиная «Традиции семьи своей храним...»	29.01.2024	Пропаганда семейных ценностей
13	Тематический день – акция «Частицу доброты дарю другим!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	17.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о доброте, как важном человеческом качестве и поощрении стремления ребёнка совершать добрые поступки.</li> <li>- Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.</li> <li>- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей</li> </ul>
14	Семейная гостиная «Правила воспитания без наказания...»	17.02.2024	Гармонизация детско-родительских отношений

	(в рамках акции «Подарю я вам частичку доброты своей, друзья!»)		Установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми; распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей); практическая помощь семье в вопросах воспитания
15	Неделя психологии в детском саду с организацией выставки детско – родительских рисунков и проведением акции «Частичка душевного солнца в каждом должна светить!» (для воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей))	с 15 по 19.03.2024	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания
16	Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Психологическая безопасность ребенка. Важные правила знаем и ответственно их соблюдаем» (группы ОН для детей от 5 до 6 лет)	25.03.2024	Гармонизация детско-родительских отношений
	Консультирование родителей и воспитателей (об уровне готовности их детей к школе, сформированности универсальных учебных действий)	Апрель, май	Оценка актуальных возможностей детей. Обсуждение дальнейшего развития
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), педагогов согласно графику работы	По мере обращения	Оказание психологической помощи рекомендательного характера
	Выступления на родительских собраниях	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности

#### IV. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Анализ и планирование деятельности	Ежедневно, еженедельно в течение года	Составление /корректировка плана работы на день, неделю

2	Участие в методических объединениях, пед. часах, пед. советах, конференциях; курсы повышения квалификации	В течение года	Повышение профессиональной компетентности
3	Анализ медицинских карт	В течение года	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе
4	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	В течение года	Разработка коррекционно-развивающих программ
5	Присутствие на занятиях педагогов, в группах в течение дня, режимных моментах	В течение года	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми
6	Составление рекомендаций, подготовка консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания детей с учетом их особенностей	По мере необходимости	Просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей
7	Заседание СППС (ДОУ)	Сентябрь, Январь, Май	Координация взаимодействия структурных подразделений службы для сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка
8	Заседание ППк (ДОУ)	Сентябрь, Январь, Май	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников

9	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, развивающих и коррекционных программ. Изготовление дидактического и раздаточного материала к диагностике	В течение года	Создание психологического инструментария
10	Ведение текущей документации	В течение года	Ведение отчетности работы педагога-психолога
11	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Май	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ
12	Планирование мероприятий	В течение года	Составление годового плана

### **3.5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в Учреждении.**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **3.5.1. Формы, методы, реализации программы**

Данная программа реализуется эффективно при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, социального педагога, воспитателей и др.).

Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в НОД. Родители (законные представители) ребёнка и педагоги детского сада закрепляют сформированные умения и навыки у ребёнка.

### **3.5.2. Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

В МАДОУ «ДС №12 «Росинка» воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по разным причинам не посещают дошкольные учреждения компенсирующего вида.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачей и ПМПК).
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого- педагогический консилиум (ППК). В состав консилиума входят специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели.

Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития, назначается ведущий специалист, координирующий работу с конкретным ребенком.

Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей осуществляют специалисты и воспитатели ДОУ. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты.

Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ППК консилиума ДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем.

### **3.5.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума Учреждения**

#### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **2. С педагогами.**

2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **3. С родителями (законными представителями).**

3.1. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

3.2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей (законных представителей).

### **3.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребёнка.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

#### **3.5.4.1 Психолого-педагогическое обследование**

Является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Л.А. Ясюковой, Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Также используются методики Н.Г. Лускановой по мотивации, «Изучение самооценки» Басса Дарки, Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия, «Насколько вы инициативны?» рисуночный тест.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на

определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **3.5.4.2 Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего развития:**

- Социальная адаптация - процесс активного приспособления ребенка с ОВЗ к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
- Развитие ведущей деятельности - формирование компонентов структуры учебной деятельности, формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.
- Развитие познавательных функций как один из компонентов психического развития. Это закономерное изменение психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы - развитие свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Компонент эмоциональной устойчивости. Степень волевого владения человеком своими эмоциями.

#### **3.5.4.3 Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.**

- Занятия проходят 1-2 раза в неделю. Возможно, как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

- Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: психогимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

- Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения, использование интерактивной техники и др.).

- Заключительная часть - релаксация, подведение итогов, обратная связь.

- Продолжительность занятия 25-30 минут.

#### **3.5.4.4 Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

Курс	Нозология	Количество детей	Количество часов на 1 ребёнка с ОВЗ в неделю
Коррекционно-развивающие занятия педагога-	ЗПР	8	25-30 минут (в зависимости от возраста ребёнка)

психолога с детьми с ОВЗ	ТНР (вариант 5.1)	7	25-30 минут (в зависимости от возраста ребёнка)
--------------------------	-------------------	---	---

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

### **3.5.4.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР**

Воспитанники с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебно-воспитательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (познавательных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у воспитанников отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### **3.5.4.6 Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР**

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с задержкой психического развития;
- профилактика и коррекция социокультурной и социальной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

#### **3.5.4.7 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Воспитанники с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких детей не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У них обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для воспитанников представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у воспитанников сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

#### **3.5.4.8 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для воспитанников с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении воспитанников с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков детей;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции воспитанников, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**3.5.4.9** **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### ***3.5.4.9.1 Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков***

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми.

### **3.5.4.9.2 Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы педагога-психолога. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ОВЗ познавательной деятельности и ее саморегуляции.

### **3.5.4.9.3 Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа педагога-психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить ребёнка на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала

никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы педагога-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

#### **3.5.4.10 Мониторинг динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных мероприятий**

Производится периодический мониторинг динамики развития воспитанников и при необходимости корректировка коррекционных мероприятий.

При возникновении трудностей в освоении воспитанников с ОВЗ содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с воспитателями и воспитанниками, ребёнок с ОВЗ направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **3.5.4.11 Описание разделов программы**

##### **- Диагностика развития психических процессов.**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

##### **- Развитие внимания.**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

##### **- Развитие мышления, воображения и речи.**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

##### **- Развитие восприятия.**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

**- Развитие памяти.**

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

**- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.**

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого, уметь общаться.

**3.5.4.12 Планируемые результаты реализации программы:**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием и умения общаться).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей.

**3.5.4.13 Индивидуальный план работы с ребёнком с ОВЗ**

Цель – развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции. Повышение уровня развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы - формирование положительной мотивации к обучению.

- формирование положительной самооценки у детей.

Задачи: развивать зрительно-моторную координацию; переключаемость внимания; память; умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление; пространственное восприятие; межполушарные связи. Развивать умение владеть своим психоэмоциональным состоянием и умения общаться.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

XXX - воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности «Б» для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет «Солнышко».

Был показан на ТПМПК 20.03.2019 № протокола 12-4. Заключение ТПМПК: задержка психического развития (далее ЗПР).

Задачи сопровождения

Развивать эмоционально-волевою сферу, развивать когнитивную сферу, развивать коммуникативные навыки и познавательную активность.

- Индивидуально-групповые занятия проводятся 1 раз в неделю в форме разнообразных заданий, игр, упражнений

Время проведения занятий – понедельник 15.40 – 16.05

№	Дата	Содержание
1	21.09.2023	Диагностическое обследование Методика Н.Г. Лускановой по мотивации «Изучение самооценки» Басса Дарки
2	28.09.2023	Диагностическое обследование Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия «Насколько вы инициативны?» рисуночный тест

3	05.10.2023	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Дидактические упражнения «Что лишнее?» Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя»
4	12.10.2023	Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный) «Подбери по смыслу» Упражнение- приветствие «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Укрась свое имя»
5	19.10.2023	Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Дидактические игры: «Сложи узор» Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «Эхо» Упражнение «Гора с плеч»
6	26.10.2023	Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой» «Лабиринты» Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «закончи слово» Упражнение «Зато»
7	02.11.2023	Выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам, из группы однородных Дидактические упражнения: «Нарисуй по образцу» Игра «Путешествие на облаке» Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении»
8	09.11.2023	Группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам «Мозаика» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Куда пойдешь, что найдешь» Игра «Что изменилось?»
9	16.11.2023	Расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Пальчиковые упражнения Упражнение «Хорошее настроение» Упражнение «Здравствуй, песок!» Дыхательное упражнение «Звуки»
10	23.11.2023	Соотнесение величины предмета ее параметров со словом «Сосчитай наоборот» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскрась все, что ниже, выше, правее, левее...»
11	30.11.2023	Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Упражнения «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь»

		Упражнения йоговской гимнастики. Упражнение «Прогулка в лес» Упражнение «Камень и путник»
12	07.12.2023	Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой» Дидактические упражнения: «Сложи из частей» (6-7 частей) Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты.
13	14.12.2023	Выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине «Пазлы» Релаксация «Планета» Когнитивное упражнение «Послушать тишину» Игра «Снежный ком»
14	21.12.2023	Различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п. Дидактические упражнения: «Сложи узор» Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье»
15	28.12.2023	Развитие основных функциональных уровней памяти: простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение) «Графический диктант» Сказка «Сундук царя» Методика «Ценностные ориентации» Упражнение на расслабление «Песочный дождик»
16	11.01.2024	Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений Дидактические упражнения: «Цифровые ряды» Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина.
17	18.01.2024	Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти «10 картинок» Упражнение «Ответить – не ответить» Сказка о мальчике, который не умел играть. Рисование на тему «Мой друг»
18	25.01.2024	Совершенствование процессов запоминания и восприятия: запоминание и воспроизведение последовательности и количество предметов (три - четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме «Повтори слова» (10 слов) Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Магазин» Игра «Горячо – холодно»
19	01.02.2024	Формирование мыслительных операций Упражнение «Шерлок Холмс» Релаксация «Кораблик» Упражнение «Раздумье» Когнитивное упражнение «Чаша доброты»
20	08.02.2024	Формирование операции анализа и обучение способам ее

		реализации в деятельности Дидактические упражнения: «Реши задачи» Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?»
21	15.02.2024	Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.) Упражнения «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» Игра «Хлопни в ладоши»
22	22.02.2024	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне Дидактические упражнения: «Продолжи узор» Упражнение «Паровозик имен» Сказка о чудесной сказочной стране Имен Игра «Паутинка имен»
23	01.03.2024	Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого, конструктивные игры и т. п.) «Умные клеточки» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Найди отличия»
24	08.03.2024	Формирование операций сравнения, обобщения, классификации «Шифровка» Упражнения «Йоговская гимнастика» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты»
25	15.03.2024	Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства и различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам Дидактические упражнения: «Продолжи ряд» Кинезиологическое упражнение «Колечко» «Составление узоров на «Математическом планшете» «Ушки на макушке»
26	22.03.2024	Создание ситуаций коммуникативной успешности «Последовательные картинки (серии из 4-х частей) Ритуал входа в сказку Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом». Упражнение «Рисование в зеркалах»
27	29.03.2024	Обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях Упражнения «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» Кинезиологическое упражнение «Колечко»

		Составление узоров на «Математическом планшете» «Игра «Перечень возможных причин»
28	05.04.2024	Стимулирование коммуникативной деятельности, используя проблемные ситуации Дидактические упражнения: «Красно-черные таблицы» Упражнение «Йоговская гимнастика» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк»
29	12.04.2024	Мотивирование ребёнка к выражению своих чувств, характерных черт персонажей при помощи слов и мимики «Найди и вычеркни» Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Каскад слов»
30	19.04.2024	Создание игровых ситуаций, мотивирующих ребёнка к общению со взрослыми и сверстниками Дидактические упражнения: «Собери узор» (по образцу) Упражнение «Йоговская гимнастика» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Насос и мяч»
31	26.04.2024	Создание условий для того, что бы: ребёнок был увлечён деятельностью, предметом или рассказом; что бы у него было ярко выраженное стремление к выполнению самых разных, даже сложных заданий, и что бы он не захотел останавливаться и заканчивать свои действия; что бы он проявлял самостоятельность, подбирая средства и способы действия, сам достигал результата и сам себя контролировал, это бы значило, что активность познавательная находится на высоте «Собери из частей» (8-9 частей) Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»
32	03.05.2024	Развитие самопознания и способности понимать собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально. Появление новых чувств, способности к самооценке Дидактическое упражнение: «Продолжи чередование» (1-3 признака) Игра «Такие разные игрушки» Рассказ Ю. Яковлева «Колочка» Дыхательное упражнение «Песочный ветер»
33	10.05.2024	Формирование мотивов, сильнейшим из которых является похвала «Найди такую же картинку» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Данетки» «Что изменилось?»
34	17.05.2024	Понимание, осознание и закрепление эмоциональных реакций – как положительных, так и отрицательных Упражнения «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка»
35	24.05.2024	Диагностическое обследование

		Методика Н.Г. Лускановой по мотивации «Изучение самооценки» Басса Дарки
36	31.05.2024	Диагностическое обследование Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия «Насколько вы инициативны?» рисуночный тест

### 3.5.5. Совместная деятельность со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

#### **Цель и задачи взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда.**

**Цель:** коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

#### **Задачи работы педагога-психолога:**

1. Осуществление взаимодействия с учителем-логопедом, при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
2. Развитие познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.) и эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств).
3. Развитие интеллекта дошкольника через кинезиологический комплекс.
4. Активизация отработанной лексики.
5. Повышение психологической культуры родителей и педагогов

#### **Основные направления взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:**

##### **1. Диагностика.** Психолого-медико-педагогический консилиум.

- Углубленное психологическое обследование детей.
- Подбор психодиагностических программ.
- Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.
- Обработка результатов.
- Работа с диагностической информацией:
  - информирование по итогам диагностики;
  - представление психолого-педагогических рекомендаций;
  - применение рекомендаций в собственной деятельности;
  - разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.

##### **2. Организационная работа.**

- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.
- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.
- Изучение медицинских карт.

##### **3. Коррекционно-развивающая работа.**

- Постановка задач коррекционно-развивающей работы.

- Разработка программы работы.
- Планирование работы, организация условий для ее проведения.
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер.
- Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.

#### **4. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.**

- Постановка задач работы.
- Прием родителей (законных представителей) по их запросу.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Организация сотрудничества родителей (законных представителей) и других специалистов ДОУ.
- Оформление информационных выставок и уголков для родителей (законных представителей).
- Предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) в индивидуальных тетрадях.

#### **5. Участие в психолого- педагогических консилиумах.**

- Подготовка аналитических материалов.
- Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

### **Основные этапы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда**

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. 2. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиумов. 3. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми	1. Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. 2. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. 3. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей
Основной	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. 2. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1. Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. 2. Повышение компетентности у родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей
Заключительный	1. Оценка результативности коррекционной работы с детьми. 2. Корректировка	1. Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе

	индивидуальных и групповых программ. 3. Отчет по проделанной работе	группы
--	--	--------

Реализуется перспективный тематический план взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по лексическим темам и развитию психических процессов на 2023-2024 учебный год (разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет).

*Педагогическая ценность взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда.* Представленное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Главную роль, конечно, играет семья - ее терпение и влияние, совместные, объединенные усилия родителей и педагога. Поэтому одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является обучение и консультация родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация помощи.

Месяц	Неделя	Название темы (учитель-логопед)	Педагог-психолог
сентябрь	I (01.09.- 04.09.2023г.)	Осень. Овощи	«Во саду ли в огороде...»
	II (07.09.- 11.09.2023г.)	Осень. Фрукты	
	III (14.09.- 18.09.2023г.)	Детский сад	«День полный чудес»
	IV (21.09.- 25.09.2023г.)	Осень. Ягоды	«Во саду ли в огороде...»
октябрь	I (28.09.- 02.10.2023г.)	Осень. Грибы	«Три медведя»
	II (05.10.- 09.10.2023г.)	Осень. Деревья	
	III (12.10.- 16.10.2023г.)	Осень. Овощи-фрукты	«Во саду ли в огороде...»
	IV (19.10.-	Осень. Обобщение	«Путешествие в осенний лес»

	23.10.2023г.)		
	V (26.10.- 30.10.2023г.)	Осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	«Золушка»
ноябрь	I (02.11.- 06.11.2023г.)	Перелетные птицы	«Гуси-лебеди»
	II (09.11.- 13.11.2023г.)	Домашние животные и птицы	«Путешествие по сказкам»
	III (16.11.- 20.11.2023г.)	Профессии	«Волк и семеро козлят»
	IV (23.11.- 27.11.2023г.)	Дикие звери нашего края	«Теремок»
декабрь	I (30.11.- 04.12.2023г.)	Зима	«Снежная королева»
	II (07.12.- 11.12.2023г.)	Электроприборы (правила безопасности)	«А кто такие «Фиксики», большой, большой секрет...»
	III (14.12.- 18.12.2023г.)	Зима. Зимующие птицы	«Гадкий утенок»
	IV (21.12.- 25.12.2023г.)	Зима. Новогодний праздник	«Северное сияние»
январь	III (11.01.- 15.01.2024г.)	Животные севера	«Путешествие на Северный полюс»
	IV (18.01.- 22.01.2024г.)	Транспорт. Правила дорожного движения	«Царевна- лягушка»
	V (25.01.- 29.01.2021г.)	Зимние забавы. Что полезно для здоровья?	«Снежная королева»
февраль	I (01.02.- 05.02.2024г.)	Человек и предметы быта. Мебель	«Путешествие по сказкам»
	II (08.02.- 12.02.2024г.)	Посуда	«Путешествие по сказкам»
	III (15.02.- 19.02.2024г.)	Наша армия родная	«Путешествие на машине времени»
	IV	Продукты	«Семена»

	(22.02.- 26.02.2024г.)		
март	I (01.03.- 05.03.2024г.)	Женский день – 8 Марта	«Дюймовочка»
	II (08.03.- 12.03.2024г.)	Весна в природе Магазин	«Эмоджи»
	III (15.03.- 19.03.2024г.)	Магазин	«Заюшкина избушка»
	IV (22.03.- 26.03.2024г.)	Цветы	«Цветик- Семицветик»
апрель	I (29.03.- 02.04.2024г.)	Зоопарк	«Путешествие в жаркие страны»
	II (05.04.- 09.04.2024г.)	Рыбы	«Морское путешествие»
	III (12.04.- 16.04.2024г.)	День космонавтики	«Космическое путешествие»
	IV (19.04.- 23.04.2024г.)	Школа	«Приключения Буратино»
	V (26.04. – 30.04.2024г.)	Животный мир планеты (тропические и полярные животные)	Упражнение «Выполни штриховку»
май	I (03.05- 07.05.2024г.)	День Победы	«Путешествие на машине времени»
	II (10.05.- 14.05.2024г.)	Семья	«Белоснежка и семь гномов»
	III (17.05.- 21.05.2024г.)	Здравствуй лето!	«Утро начинается, начинается...»
	IV (24.05.- 28.05.2024г.)	Лето	Летние загадки

В рамках службы СППС проводятся профилактические мероприятия, где взаимодействие социального педагога, педагога-психолога реализуется на практике в соответствии с разработанными планами.

### 3.6. Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками

Перечень используемых коррекционно-развивающих программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор (ы) программы	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
1	Нейропсихологическая программа коррекции и развития	Улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов, активизировать интеллект и познавательные процессы (внимание, память, речь, мышление и т.д.)	А.Л. Сиротюк	2002	Серия практическая психология
2	Кинезиологическая программа	Коррекция и развитие интеллекта	А.Л. Сиротюк	2001	Коррекция и развитие интеллекта дошкольников
3	Коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка!»	Профилактика и коррекция психофизиологических нарушений у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии, в том числе с задержкой психического развития	О.В. Петрушина	2013	«Учитель». Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ.
4	Составленные различные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Коррекция личностного развития.	Педагог-психолог Грибанова Анжелика Владимировна	По мере необходимости	Методические пособия и др.

#### Индивидуально-ориентированные программы коррекционно-развивающей направленности с воспитанниками.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с детьми, имеющими:

- имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению;
- задержку психического развития;
- задержку речевого развития;

- общее недоразвитие речи;
- гиперактивность и дефицит внимания;
- ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды).

Индивидуальные занятия составлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и результатов диагностики.

Индивидуальное занятие проводится 1 раз в неделю.

На каждом индивидуальном занятии используется по одному упражнению из разных блоков, включающих комплексы развивающих и коррекционных упражнений.

- 1 блок упражнений – кинезиологические упражнения;
- 2 блок упражнений - развитие внимания;
- 3 блок упражнений - развитие памяти;
- 4 блок упражнений - развитие мышления;
- 5 блок упражнений - развитие восприятия;
- 6 блок упражнений - развитие мелкой моторики рук.

*Комплексы развивающих и коррекционных упражнений.*

- дыхательные, дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения на развитие произвольного слухового или зрительного внимания;
- упражнения для профилактики нарушений зрения (глазодвигательные упражнения);
- упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций;
- упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.
- растяжки;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии);
- релаксация.

**План-программа по формированию предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

План-программа по формированию предпосылок учебной деятельности включает цикл специальных коррекционно-развивающих тренингов для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий (далее УУД), профилактика школьной дезадаптации.

Структура программы представлена 2-мя блоками:

- диагностическое исследование уровня развития и сформированности предпосылок УУД;
- коррекционно-развивающий тренинг «Зарядка для ума».

Тематический план занятий с детьми 6-7 лет.

Месяцы	Недели	Дни	Содержание	Цель, задачи занятия	Используемые игры и упражнения
Сентябрь	I-II	01.09-11.09	Сбор письменных согласий родителей на проведение психодиагностического обследования	-	-
	III - V	14.09-	Обследование детей по	Диагностический	Индивидуальные:

		30.09	изучению сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	комплекс можно использовать как основу первичной, итоговой диагностики или как элемент коррекционно-развивающих занятий	«Лево-право», «Кодирование», «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия»
Октябрь	I-V	01.10-30.10	Обследование детей по изучению сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Формирование групп детей для развивающе-коррекционной работы. Консультации с родителями	Диагностический комплекс можно использовать как основу первичной, итоговой диагностики или как элемент коррекционно-развивающих занятий	Групповые: «Рукавички», «Корректурная проба»
Ноябрь	I	02.11-06.11	Занятие 1. «Нелепицы»	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика
	II	09.11-13.11	Занятие 2. «Придумай фигуру»		
	III	16.11-20.11	Занятие 3. «Придумай историю»		
	IV	23.11-27.11	Занятие 4. «Что там спрятано»		
Декабрь	I	30.11-04.12	Занятие 6. «Дружба»	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика
	II	07.12-11.12	Занятие 7. «Зачем нужны правила?»		
	III	14.12-18.12	Занятие 8. «Кулак-ребро-ладонь»		
	IV	21.12-25.12	Занятие 9. «Город настроения»		
Январь	III	11.01-15.01	Занятие 10. «Детский сад и игрушки»	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика
	IV	18.01-22.01	Занятие 11. «Мир взрослых»		
	V	25.01-29.01	Занятие 12. «Дорисуй фигуры»		
Февраль	I	01.02-05.02	Занятие 13. «Рисуем по памяти»		

	II	08.02-12.02	Занятие 14. «Хозяин и тень»		
	III	15.02-19.02	Занятие 15. «Самолеты за облаками»		
	IV	22.02-26.02	Занятие 16. «Друг за другом»		
Март	I	01.03-05.03	Занятие 17. «Ухо-нос»		
	II	08.03-12.03	Занятие 18. «Времена года», «Части суток»		
	III	15.03-19.03	Занятие 19. «Части тела»		
	IV	22.03-26.03	Занятие 20. «Цепочка действий»		
Апрель, Май	I-IV	01.04-21.05	Обследование детей по изучению сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Получение данных для последующего сравнения с результатами первого замера и выявления динамики сформированности УУД	Диагностический комплекс можно использовать как основу первичной, итоговой диагностики или как элемент коррекционно-развивающих занятий	Индивидуальные: «Лево-право», «Кодирование», «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия». Групповые: «Рукавички», «Корректирующая проба»

**Тематический план занятий с детьми 5-6 лет (по рекомендации городской ТПМПК)  
для развития интеллектуально-познавательной сферы и навыков общения**

Месяц занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
Ноябрь Занятие №1 09.11.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, умение считать, работать в группе, общаться	Мозговая гимнастика (активизация правого и левого полушарий): «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Рисуем двумя руками», «Лягушка», «Бабочка»
Ноябрь Занятие № 2 16.11.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память,	

	речь, умение работать в группе, умение общаться	
Ноябрь Занятие № 3 23.11.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов, память, речь, воображение, умение работать в группе, умение общаться	
Ноябрь Занятие № 4 30.11.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение считать, работать в группе, умение общаться	Тренировка психических процессов:
Декабрь Занятие № 5 07.12.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, умение составлять рассказ, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, воображение, умение работать в группе, общаться	«Найди отличия», «Сравни между собой две фигуры в паре», «Найди такое же», «Запомни предметы», «Чего не хватает в каждом логическом квадрате»,
Декабрь Занятие № 6 14.12.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение работать в группе, общаться	«Найди сочетания повторяющихся фигур», «Какие слова относятся к предмету»,
Декабрь Занятие № 7 21.12.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение работать в группе, общаться	«Найди такой же рисунок», «Раздели фигуры на части, которые тебе показаны»,
Декабрь Занятие № 8 28.12.2023г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение работать в группе, общаться	«Назови одним словом», «Аналогии», «Логические цепочки»,
Январь Занятие № 9	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в	«Распутай линии», «Лабиринты», «шифровка», «Корректурная

11.01.2024г.	пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение работать в группе, общаться	проба», «Ориентируемся в пространстве», «Найди четвертое», «Четвертый лишний», «Что не стало?», «Антонимы», «Классификация» и т.д.
Январь Занятие № 10 18.01.2024г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, логическое мышление, воображение, умение работать в группе, общаться	
Январь Занятие № 11 25.01.2024г.	В игровой форме развивать: ➤ умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, умение считать, умение работать в группы, общаться	
Февраль Занятие №12 01.02.2024г.	Развивать: ➤ речь, внимание, быстроту реакции, расширять словарный запас, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться по схеме. Совершенствовать память; создавать бодрое настроение	
Февраль Занятие №13 08.02.2024г.	Развивать: ➤ логическое мышление, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться по схеме, внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакций	
Февраль Занятие №14 15.02.2024г.	Развивать: ➤ логическое мышление, расширять словарный запас, пространственное мышление, способность создавать узоры по образцу, умение работать по схеме, внимание, быстроту реакции	
Февраль Занятие №15 22.02.2024г.	Развивать: ➤ математические способности, логическое мышление, умение решать	

	задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки Совершенствовать память; создавать бодрое настроение	
Март Занятие №16 01.03.2024г.	Развивать: ➤ внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакции. ➤ логическое мышление; умение решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки	
Март Занятие №17 15.03.2024г.	Развивать: ➤ внимание, произвольную память, математические способности, закреплять знания о составе числа ➤ пространственное мышление, способности создавать разные узоры по образцу, умение работать по схеме. Совершенствовать память; создавать бодрое настроение	
Март Занятие №18 22.03.2024г.	Развивать: ➤ математические способности, закреплять знания о составе числа ➤ наглядно-образное мышление ➤ внимание, умение выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире	
Март Занятие №19 29.03.2024г.	Развивать: ➤ математические способности, закреплять знания о составе числа ➤ наглядно-образное мышление Совершенствовать внимание, умение регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма	

## Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего возраста

Цель программы: развитие познавательной сферы и сенсомоторное развития.

Основные задачи программы:

- Развитие логического мышления;
- Развитие познавательных процессов, мыслительные операции;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие);
- Развитие ручной моторики;
- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.

Ожидаемый результат:

- Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Накопление и расширение сенсорного опыта;
- Сформированность представлений об окружающем мире.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

### Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Основная дидактическая задача
Занятие 1 08.09.2023г.	«Наш огород»	Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине
	Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов
	Аппликация «Овощи». (Здесь и далее аппликация выполняется без использования кисточки для клея. Дети наносят клей пальчиками любой руки)	Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие
Занятие 2 15.09.2023г.	«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»)	Развитие внимания и памяти
	«В стране фигурок – «Человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями
	Аппликация «Украсим фартук для бабушки»	Развитие цветового восприятия (цвет выбранных кружочков должен соответствовать контуру нарисованного фартука.)
Занятие 3	«Наш сад»	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную

22.09.2023г.		картинку или муляж по просьбе взрослого
	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильных ощущений
	Рисование карандашами	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко)
Занятие 4 29.09.2023г.	Д/и «Найди пару: больше – меньше»	Формирование элементарных математических представлений о величине
	«Мячики и кубики»	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их внутри обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики
	«Фрукты и ягоды»	Учить узнавать фрукты и ягоды
Занятие 5 06.10.2023г.	Блоки Дьенеша	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету
	Рисование пальчиками. «Яблоко»	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов
	«Магазин овощей и фруктов»	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования
Занятие 6 13.10.2023г.	«Салфеточки для фигурок – «Человечков»	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.
	Рисование карандашами «Круглые овощи и фрукты»	Закрепление формы – круг, умение изображать округлые формы
	«Чего не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты)	Развитие у детей внимания и памяти
Занятие 7 20.10.2023г.	Д/и «Найди пару: веселые фигуры»	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами
	Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях»	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный
	«Домашние животные и их детеныши»	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерстина, щетина)
Занятие 8 27.10.2023г.	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький
	Лепка	Развитие моторики. Умение лепить предмет

	«Угощение для Тузика»	(кость) из целого куска пластилина
	«Домашние животные и птицы»	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы
Занятие 9 03.11.2023г.	«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
	«Дикие животные и птицы»	Формировать понятие «дикие животные и птицы», реалистическое представление о диких животных
	Д/и «Фигуры»	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы
Занятие 10 10.11.2023г.	Лепка «Витаминки в баночке»	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия
	«Дикие домашние животные»	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки
	«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики»	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий
Занятие 11 17.11.2023г.	Рисование карандашами «Заборчик»	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики
	«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы».)	Развитие внимания и памяти
	«Разноцветные комнаты»	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом
Занятие 12 24.11.2023г.	«Мебель»	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни»
	«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру
	Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки»	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Занятие 13 01.12.2023г.	«Игрушки»	Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее

		изображению на картинке
	Д/и «Парные картинки: съедобное - несъедобное»	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное – несъедобное
	«Мячики и кубики большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики
Занятие 14 08.12.2023г.	«Одежда»	Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их
	«Попробуй, расстегни»	Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности
	Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы»	Умение рисовать круглую форму, развитие моторики, восприятие цвета
Занятие 15 15.12.2023г.	«Обувь»	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь»
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики, внимания
	Д/и «Шапочка и ботиночки»	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции
Занятие 16 22.12.2023г.	«Транспорт»	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок
	Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме
Занятие 17 29.12.2023г.	Д/и «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький»
	Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора
	«Зима».	Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года»
Занятие 18 12.01.2024г.	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет
	«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений
	Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания
Занятие 19 19.01.2024г.	«Кто что ест?».	Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет
	«Кто где живет?»	«Построим»
		Ознакомление со способами соотнесения

	башню».	предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький»
	Рисование карандашами «нарисуй ворсинки к щетке»	Развитие моторики, закрепление цветов красный, желтый, зеленый. Развитие внимания
Занятие 20 26.01.2024г.	«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.)	Развитие внимания и памяти
	Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня	Восприятие по форме и цвету
	«Башня»	Цветовое восприятие, развитие моторики
Занятие 21 02.02.2024г.	«Убери лишнюю картинку»	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям
	«Волшебные дощечки»	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур
	«Красивый коврик»	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики
Занятие 22 09.02.2024г.	«Убери лишнюю картинку»	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
	Конструирование из геометрических фигур	Развитие мелкой моторики
Занятие 23 16.02.2024г.	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинке к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь)
	«Подбери по цвету»	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету
	Лепка «Любимая игрушка»	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска пластилина
	Рисование пальчиками «Следы на снегу»	Развитие мелкой моторики (участвуют все 10 пальчиков)

Занятие 24 02.03.2024г.	«Весна»	Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме (матрешка, елочка, желудь, грибочек.)
	«Солнышко, домик, зеленая полянка»	Цветовое восприятие, эмоциональное развитие
Занятие 25 09.03.2024г.	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания
	Блоки Дьенеша «Цветы»	Наложение изображения из кругов и треугольников
	Конструирование «Цветы из геометрических фигур»	Развитие моторики, цветового восприятия
Занятие 26 16.03.2024г.	«Какую пользу приносят домашние животные»	Уточнять знания о том, какую пользу приносят домашние животные для человека. Умение отвечать на вопросы
	Блоки Дьенеша «Гусеница»	Метод наложения, внимание, цветовое восприятие
	Аппликация «Гусеница»	Действие по образцу
Занятие 27 23.03.2024г.	«Специальные машины»	Закреплять представление о специальных машинах. Учить замечать характерные признаки
	«Построим домик для фигур»	Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения
	Конструирование «Гараж для машины»	Собирание здания из пластилиновых «колбасок»
Занятие 28 30.03.2024г.	«Что мы купили в магазине?»	Узнавать и называть предметы. Учить строить 2-3 предложения, объединенных одним сюжетом. Развитие умственной активности детей, побуждение к диалогу
	«Сложи узор» - «Флажок»	Развитие внимание, цветового восприятия
	«Разноцветные флажки»	Эмоциональное развитие. Умение работать по инструкции
Занятие 29 06.04.2024г.	Сказка «Курочка Ряба»	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки)
	Лото «Цвет и форма»	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величина)
	«Разноцветные	Развитие слухового внимания, цветового

	мячики»	восприятия, мелкой моторики
--	---------	-----------------------------

### **Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для работы с гиперактивными детьми**

В основу данной Программы легло методическое пособие И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М.: Книголюб, 2005. – 64с.

Данная Программа имеет цель: создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью. В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль;
2. Способствовать развитию внимания и воображения;
3. Формировать согласованность действий;
4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения;
5. Содействовать развитию эмоционально-выразительных движений.

#### *Тематический план занятий*

<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Время проведения</b>
1 13.01.2023г.	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	1 Игра «Да» и «Нет» не говори. 2. Игра «Что исчезло?». 3. «Бирюльки». 4. Упражнение «Запомни и повтори движения». 5. Дыхание с задержкой на вдохе. 6. Упражнение «Снеговик»	10 игрушек, мелкие игрушки или спички	Январь
2 27.01.2023г.	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, снятию психоэмоционального напряжения, развитию согласованности движений	Игра «Летает, не летает». Игра «Что изменилось?». «Хождение по линии». Упражнение «Зайка испугался». Дыхательное упражнение. Упражнение «Дерево»	Игрушки, веревка длиной 3-4 м., мяч	Январь
3 03.02.2023г.	Создать благоприятные условия для развития произвольности и	Игра «Съедобное, не съедобное». «Внимание –	Рисунок. Лист белого цвета, карандаши, мяч.	Февраль

	самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	рисуи». Упражнение «Перекрестные хлопки». Пантомима «Петушки». Упражнение на дыхание. Упражнение «Пальчики»		
4 17.02.2024г.	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Запретное движение». Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Робот». «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши» Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление «Пальчики»	Игрушки: машина, пирамида, Буратино, зайчик, ежик	Февраль
5 03.03.2024г.	Создать благоприятные для развития речи ребенка, внимания, воображения, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Запретное слово». «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши». Упражнение «Я кубик несу и не уроню». Упражнение «Вкусная конфета». Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление «Снеговик»	Игрушки: матрешка, треугольная призма, мишка, девочка – кукла, самолет, кубики – 2 шт.	Февраль
6 17.03.2024г.	Содействовать развитию мелкой моторики ребенка, развития внимания, координации движений, способствовать снятию	Игра «Да» и «Нет» не говори. Игра «Запомни и повтори движения». «Бирюльки». Упражнение	Спички или мелкие игрушки	Февраль

	психоэмоционального напряжения.	«Незнайка». Дыхание с задержкой на вдохе. Упражнение «Снеговик».		
7 31.03.2024г.	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, содействовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Летает, не летает». «Корректурная проба». Упражнение «Перекрестные хлопки». Упражнение «Зайка испугался». Дыхательное упражнение. Упражнение «Пальчики»	Бланк-задание «Корректурная проба», мяч	Март
8 07.04.2024г.	Создать благоприятные условия для развития внимания, мышления, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Съедобное, не съедобное». «Лабиринты». Упражнение «Хождение по линии». Упражнение «Запомни и повтори движения». Упражнение на дыхание. Упражнение «Лодочка»	Мяч, бланки с лабиринтами 2 шт., веревка или шнур 3-4 метра	Апрель
9 21.04.2024г.	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Запретное движение». Упражнение «Соедини по порядку». Упражнение «Робот». «Злой волк» Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление «Дерево»	Бланки с точками - 3-4 шт.	Апрель
10 28.04.2024г.	Содействовать развитию внимания у ребенка, моторики и	Игра «Раз-два-три-говори!». «Запомни и	Мольберт, мел, два кубика.	Апрель

	координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения	повтори движение». Упражнение «Я кубик несу и не уроню». Упражнение «Незнайка». Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление «Снеговик»		
--	--	--	--	--

### **3.7. Реализация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников входит в перспективный план педагога-психолога.

Работа с родителями (законными представителями):

- анкетирование, беседа
- групповые консультации вновь поступивших детей «Индивидуальные особенности адаптации детей к условиям МАДОУ»
  - индивидуальные консультации по запросу, по диагностике
  - подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
  - лекции-выступления на родительских собраниях;
  - диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

**Бланк заявления родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения ребенка**

Заведующей МАДОУ «ДС № 12 «Росинка»  
В.Н.Собяниной

от \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка \_\_\_\_\_ на протяжении всего обучения и воспитания в МАДОУ «ДС № 12 «Росинка».

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (законных представителей);
- при необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и/или групповых).

Срок действия настоящего заявления: на весь период обучения и воспитания в МАДОУ «ДС № 12 «Росинка».

Дата

Подпись:

*Анкета для родителей «Давайте познакомимся!».*

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Ваш ребенок впервые начинает посещать дошкольное учреждение. Он попадает в новую обстановку, в большой детский коллектив, сталкивается с незнакомыми взрослыми. Для того чтобы переход ребенка в новые условия был более безболезненным, просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Ф.И.О. родителей, дата рождения, образование, место работы, рабочий телефон

Мама: \_\_\_\_\_

Папа: \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Семейная ситуация, в которой развивается ребенок (полная, не полная) \_\_\_\_\_

4. С каким настроением ребенок идет в дошкольное учреждение? \_\_\_\_\_

5. Как ласково его называете дома? \_\_\_\_\_

6. Подвержен ли частым простудным заболеваниям? \_\_\_\_\_

7. Какую пищу не любит, не воспринимает? \_\_\_\_\_

8. Есть ли диатез? \_\_\_\_\_

9. Имеются ли другие хронические заболевания? \_\_\_\_\_

10. Переносит ли лекарственные препараты? \_\_\_\_\_

11. Спит ли ребенок дома? \_\_\_\_\_

12. Умеет ли самостоятельно:

- одеваться;

- раздеваться;

- умываться;

- пользоваться туалетом.

13. Умеет ли самостоятельно и аккуратно есть \_\_\_\_\_

14. Умеет ли самостоятельно играть? \_\_\_\_\_

15. Любимые игрушки ребенка? \_\_\_\_\_

16. С желанием ли делится игрушками с детьми? \_\_\_\_\_

17. Охотно ли вступает в контакт:

- с детьми своего возраста;

- с незнакомыми взрослыми.

18. Проявляет ли познавательный интерес к окружающему миру, задает ли познавательные вопросы? \_\_\_\_\_

19. Изменилось ли поведение ребенка дома и как? \_\_\_\_\_

20. Наказываете ли его дома, если да, то за что? \_\_\_\_\_

21. Чем больше всего любит заниматься ребенок? Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_

22. О чем хотели бы узнать, поговорить на следующих встречах? \_\_\_\_\_

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

**Анкета для родителей:**

**«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

*(Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение)*

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Баллы
<b>1. Настроение:</b> - бодрое; - уравновешенное; - неустойчивое; - подавленное.	Какое из перечисленных настроений преобладает у ребенка?	3 2 1 1
<b>2. Сон:</b> <b>а) засыпание:</b> <b>б) длительность:</b> - быстрое (до 10 минут); - медленное. <b>в) характер:</b> - спокойный; - беспокойный; - с дополнительными воздействиями; - без дополнительных воздействий. <b>г) продолжительность сна:</b> - соответствует возрасту; - не соответствует возрасту.	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок уснул? Какова длительность сна?	3 2 3 1 1 3 3 1
<b>3. Отношение к высаживанию на горшок:</b> - положительное; - отрицательное.	Как ваш ребенок относится к этой процедуре?	3 1
<b>4. Навыки опрятности:</b> - просится на горшок; - не просится, но бывает сухой; - не просится и ходит мокрый.		3 2 1
<b>5. Отрицательные привычки:</b> - есть (какие?); - нет.	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
<b>6. Проявление познавательных потребностей</b> <b>а) в повседневной жизни:</b> - проявляет познавательные потребности; - проявляет недостаточно; - не проявляет. <b>б) дома и в новой обстановке интересуется игрушками, предметами:</b> - да; - нет; - иногда.		3 2 1 3 1 2
<b>7. Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:</b> - да; - нет; - иногда.		3 1 2
<b>8. При обучении:</b> - проявляет интерес, активность; - проявляет недостаточно;		3 2

- не проявляет.		1
<b>9. Инициативность в игре:</b> <b>а) умеет сам себе найти дело:</b> - да; - нет. <b>б) фаза подготовки игры:</b> - самостоятельно; - с помощью взрослого. <b>в) проявляются элементы воображения:</b> - да; - нет.		3 1 3 2 3 1
<b>10. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:</b> -вступает в контакт по своей инициативе; - сам не вступает в контакт.		3 2
<b>11. Инициативность во взаимоотношениях с детьми:</b> -вступает в контакт по своей инициативе; - сам не вступает в контакт.		3 2
<b>12. Результативность деятельности:</b> - доводит начатое дело до конца; - не всегда; - не доводит.		3 2 1
<b>13. Самостоятельность в игре:</b> - умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; - не всегда; - не играет сам.		3 2 1
<b>14. Социальные связи со взрослыми и детьми:</b> <b>а) идет на контакт со взрослыми:</b> - легко; - избирательно; - трудно. <b>б) дома и в новой обстановке интересуется игрушками, предметами:</b> - легко; - избирательно; - трудно.		3 2 1 3 2 1
<b>15. Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:</b> - есть; - недостаточно; - трудно.		3 2 1
<b>16. Уверенность в себе:</b> - есть; - не всегда; - нет.		3 2 1
<b>17. Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребенка:</b> - да; - не всегда; - нет.		3 2 1
<b>18. Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и т.д.):</b> - перенес разлуку сравнительно легко; - тяжело.		3 1
<b>19. Аффективная привязанность к какому-либо из взрослых:</b>	К кому именно?	1

- есть;		3
- нет.		

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

### Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Месяц \_\_\_\_\_

Адаптационные данные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
<b>Настроение:</b>																																
<b>Аппетит:</b> завтрак обед полдник																																
<b>Сон:</b> засыпание длительность																																
<b>Активность:</b> в игре в речи																																
<b>Взаимоотношения с детьми</b>																																
<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>																																

**Условные обозначения:**

Положительно – «+»;

Неустойчиво – «?»;

Отрицательно – «-»;

Болезнь – «б»;

Находился дома – «д».

*Длительность адаптации от 8 до 16 дней оценивается как легкая, от 17-30 дней – средней тяжести, выше 30 дней – тяжелая.*

## Представление педагога-психолога на ребенка раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

(составляет психолог дошкольного образовательного учреждения в свободной форме)

ФИО \_\_\_\_\_ ребенка, \_\_\_\_\_ возраст, \_\_\_\_\_ учреждение, \_\_\_\_\_ возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Формирование эмоционально-волевой сферы. Готовность к установлению контакта с новым взрослым, проявление инициативы в общении со взрослым, заинтересованность в сотрудничестве со взрослым; адекватность поведения, способы выражения протеста, переменчивость настроения, особенности характера, живость и яркость эмоций, интерес к результату своей деятельности, реакция на похвалу, пользование указательным жестом и т.д.

2. Ознакомление с окружающим миром (осваивает дальнейшее пространство). Самостоятельно входит в контакт с массой предметов, познает на практике свойства предметов.

3. Формирование моторики. Ведущая рука, согласованность действий рук, интерес к преднамеренному черканию, координация движений, тремор рук, гиперкинезы пальцев, манипулирование, хватание.

4. Формирование познавательной деятельности.

Предметная деятельность: использование предмета по функциональному назначению, соотносящие и орудийные действия, усвоение от взрослого способов действий с предметами, интерес к названию предметов и действию с ними, подражание взрослым, умение действовать по показу, готовность создавать предметный рисунок.

Восприятие - целостное восприятие, ориентировка на величину, цвет, форму. Устанавливает пространственные отношения (развернутая внешняя ориентировка - примеряет).

Внимание (непроизвольное) - способность сосредоточенно работать 5 минут: концентрация и устойчивость; способность удерживать внимание на объекте; истощаемость; переключение на другой вид деятельности.

Память - объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Воображение - приковано к предмету, который видит и обыгрывает.

Мышление - наглядно-действенное - первые проявления в начале второго года жизни, умение использовать вспомогательные средства, первые обобщения, непосредственно связанные с выделением некоторых внешних и внутренних признаков предметов.

Обучаемость - использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания., переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения задания - действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче - неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

5. Развитие речи (в активной речи использование нескольких слов, связь слова с предметом или действием в ситуации общения со взрослым, основное средство общения, подражание взрослым, понимание элементарной инструкции, обращенной речи).

6. Развитие деятельности.

Игра - продолжение развития предметной деятельности (использование по назначению реальных предметов и изображающих их игрушек, овладение множеством предметных действий, постановка цели - для чего).

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек - «головоног» - к концу третьего года жизни

7. Новообразования. К трем годам ребенок задает вопрос «почему?»; пересказывает услышанное и увиденное по наводящим вопросам; использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; понимает, что такое один, мало, много: различает левую и правую стороны; по одной характерной детали может узнать целое; рисует вертикальные и горизонтальные линии и окружности.

8. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, развитие опережает возрастную норму).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

специалиста: \_\_\_\_\_ /расшифровка

М.П.

Подпись руководителя ОО:

\_\_\_\_\_ /расшифровка

### **Представление педагога-психолога на ребенка старшего дошкольного возраста**

ФИО

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и время проведения

обследования \_\_\_\_\_

Присутствие третьего

лица \_\_\_\_\_

#### **Перечень использованных методик**

**Особенности контакта** (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) \_\_\_\_\_

#### **Эмоционально-волевая сфера**

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория),

проявление волевых качеств и др.) \_\_\_\_\_

### **Особенности деятельности**

Работоспособность \_\_\_\_\_

—

темп деятельности,

утомляемость \_\_\_\_\_

перенос на аналогичный материал \_\_\_\_\_

принимаемая помощь и её

объём \_\_\_\_\_

**Сформированность пространственных и временных представлений** (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) \_\_\_\_\_

### **Особенности интеллектуально-мнестической деятельности**

**Характеристика понимания**

**инструкций** \_\_\_\_\_

**Ориентировка в заданиях разного уровня**

**сложности** \_\_\_\_\_

**Удержание**

**цели** \_\_\_\_\_

**Целенаправленности и осмысленности производимых действий** \_\_\_\_\_

**Восприятие** (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) \_\_\_\_\_

**Внимание** (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) \_\_\_\_\_

—

**Память** (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) \_\_\_\_\_

### **Мышление**

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей; выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ метафор \_\_\_\_\_ и др.) \_\_\_\_\_

**Заключение педагога-психолога** (психическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, развитие опережает возрастную норму) \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

специалиста: \_\_\_\_\_ /расшифровка

Подпись \_\_\_\_\_ руководителя

ОО:

\_\_\_\_\_  
/расшифровка

М.П.

### Методика «Два домика». Социометрия для дошкольников.

Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

Трудности в общении со сверстниками проявляются уже в дошкольном возрасте и могут оказать достаточно сильное влияние на формирование взаимоотношений с одноклассниками.

Не секрет, что в любом коллективе есть свои лидеры и аутсайдеры. Даже в детском. Узнать, какова позиция ребенка в группе сверстников, насколько она благоприятна для его дальнейшего развития можно с помощью проективных методик. Одной из самых информативных является методика «Два дома».

Методику можно использовать для работы с детьми 5-7 лет (обычно в старшей и подготовительной группах детского сада). Итак, перед ребенком кладется лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них, красивый, с обилием разных деталей, нарисован красным карандашом. Другой - черный, жалкий и кривой. Ребенку предлагается выбрать, какой дом ему больше нравится.

**Цель:** изучение социометрии ребёнка, его «социометрического статуса» (узнать, какова позиция ребенка в группе сверстников, его положение в системе личных отношений, насколько она благоприятна для его дальнейшего развития).

**Стимульный материал:** лист бумаги с нарисованными на нём двумя домиками (один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – чёрного цвета).

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нём много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в чёрном домике игрушек нет совсем. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в чёрном домике».

**Интерпретация результатов:** психолог записывает тех детей, которых ребёнок берёт к себе в красный домик, и тех, кого он хочет поселить в чёрный домик. Когда он закончит, спрашивают, не хочет ли он поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

**Интерпретируя результаты теста,** особо обращается внимание на то, сколько детей ребёнок поместил в красный и в чёрный домик, в отношении кого из детей группы сделан положительный или отрицательный выбор.

+4 и более баллов	- выбирают «социометрические звёзды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети
От +1 до +3 (выборов со знаком «->» нет)	- эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе быть лидерами
От -2 до +2 балла (сумма складывается из	- активные, подвижные, достаточно общительные, но не редко конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других,

«+» и «-»)	но легко забывают обиды
0 баллов (выборы со знаком «+» и «-» отсутствуют)	- этих детей просто не замечают, их как будто нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками, чаще всего такие результаты получают в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно пришёл в группу
-1 и мене баллов	- это дети, которых отвергают сверстники, не редко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Для каждого ребёнка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных (количество баллов со знаком «-» выборов со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в чёрный домик, оставаясь в одиночестве, или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поспорить почти со всеми. Предсказать трудности в общении со сверстниками уже в начальной школе у таких детей можно с большой вероятностью.

### **Интервью с ребенком «Семья, которую я хочу» (А.И. Баркан)**

А.И. Баркан предлагает ряд опросников (шкал) для выявления особенностей жизни ребенка в семье. С точки зрения автора, они должны использоваться в комплексе с анализом рисунков «Моя семья», «Семья, которую я хочу».

Цель: выявление особенностей жизни ребенка в семье.

При выборе ответов на пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт. Варианты ответов заключены в скобки.

При выборе ответов на пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт. Варианты ответов заключены в скобки.

Опросник выявление особенностей жизни ребенка в семье.

Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи

Если бы я был (а) волшебником, то...

1. Я бы никогда не расставался (лась) с мамой (папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за мамой (папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал (а) сны, где всегда был (а) бы мама (папа, брат, сестра, бабушка, бабушка).
4. Я бы поделился (лась) своим волшебством с мамой (папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил (а) необычный подарок маме (папе, брату, сестре, бабушке, бабушке).
6. Я бы создал (а) сказочную машину для мамы (папы, брата, сестры, бабушки, бабушки).
7. Я бы построил (а) самый красивый дворец для мамы (папы, брата, сестры, бабушки, бабушки).
8. Я бы взял (а) с собой на необитаемый сказочный остров маму (папу, брата, сестру, бабушку, бабушку).
9. Я бы испекла вкусный пирог для мамы (папы, брата, сестры, бабушки, бабушки).
10. Я бы одел (а) в самый лучший наряд маму (папу, брата, сестру, бабушку, бабушку).

Заключение педолога-  
психолога \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Тест тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки)**

*Образец протокола*

Имя:		Возраст:	Дата:
№	Рисунок	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1	2	3	4
1	ИГРА С МЛАДШИМИ ДЕТЬМИ		
2	РЕБЕНОК И МАТЬ С МЛАДЕНЦЕМ		
3	ОБЪЕКТ АГРЕССИИ		
4	ОДЕВАНИЕ		
5	ИГРА СО СТАРШИМИ ДЕТЬМИ		
6	УКЛАДЫВАНИЕ СПАТЬ В ОДИНОЧЕСТВЕ		
7	УМЫВАНИЕ		
8	ВЫГОВОР		
9	ИГНОРИРОВАНИЕ		
10	АГРЕССИВНОСТЬ		
11	УБОРКА ИГРУШЕК		
12	ИЗОЛЯЦИЯ		
13	РЕБЕНОК С РОДИТЕЛЯМИ		
14	ЕДА В ОДИНОЧЕСТВЕ		

Результаты обследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Запрос поступил \_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ У РЕБЕНКА (АНКЕТА) (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992).

Поставьте любой знак в графе «часто» или «редко» напротив каждого высказывания.

Ребенок	Часто	Редко
1. Спорит, ругается со взрослыми		
2. Теряет контроль над собой		
3. Винит других в своих ошибках		
4. Завистлив, мстителен		
5. Сердится и отказывается что-либо сделать		
6. Специально раздражает людей		
7. Отказывается подчиняться правилам		
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их		

Сосчитайте количество ответов «да».

Если 4 из 8 критериев часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

### Критерии агрессивности:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

## Оценка уровня развития ребенка

### Регистрационный бланк

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

5-й год					
4-й год					
3-й год					
2-й год					
1-й год					
	А - Самообслу живание	В - Тонкая моторика	С - Общая моторика	Д - Речь	Е - Мышление и восприятие

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

## Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

### *Воспитателям:*

- Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;
- Привлекать ребенка к играм в маленьких подгруппах, общим хороводным и имитационным играм, парным поручениям, развивая интерес к общению со сверстниками и обогащая детский опыт;
- Учить ребенка мыть, вытирать руки и лицо полотенцем, снимать и надевать одежду, ухаживать за ней, правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, складывать игрушки на место и поддерживать порядок, развивая навыки элементарного самообслуживания и гигиены;
- Сотрудничать с ребенком в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями и т.д.), способствуя развитию познавательной активности, помогать ребенку через совместную деятельность осваивать новые способы и приемы действия;
- Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику посредством пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, массажа, общеразвивающих упражнений, игр и заданий.

### *Учителю-логопеду:*

- Проявлять внимание к ребенку, создавать условия для хорошего самочувствия и активности;
- Осуществлять комплексное речевое развитие, включая в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь);
- Развивать слуховую функцию (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственную и двигательную функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику);
- Осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

### *Педагогу-психологу:*

- Уделять особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья;
- Повышать активность ребенка и его самостоятельность через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности;
- Осуществлять интеллектуальное, социально-психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

### *Инструктору по ФИЗО:*

- Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к занятиям (планировать индивидуальную работу по разделам программы);
- Создавать условия для хорошего самочувствия детей, предупреждать утомляемость;
- Развивать общую двигательную активность ребенка;
- Развивать различные виды самостоятельной двигательной деятельности с учетом двигательных возможностей детей;
- Развивать физические качества и двигательные способности: быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу, выносливость, координационные способности;
- Учить ребенка овладевать базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

*Музыкальному руководителю:*

- Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей;
- Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);
- Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;
- Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности.

## **ПАМЯТКА**

**...люби меня, пожалуйста!**

**Цель:** установка на положительное принятие ребёнка таким, какой он есть.

☺ Любому ребёнку нужна любовь, не основанная ни на его достижениях, ни на его способностях, а просто на том факте, что он существует.

☺ Ваш малыш ни в чём не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы.

☺ Вы всегда должны верить в то лучшее, что есть в вашем ребёнке. В то лучшее, что в нём будет. Никогда не сомневаться в том, что это лучшее непременно проявится. И сохраняйте оптимизм во всех жизненных невзгодах.

☺ Любому ребёнку нужны тёплые и близкие отношения, которые дают ощущение, что мир для него – тёплый дом, в котором ему всегда найдётся место. Любому ребёнку нужна вера в собственные силы и поддержка матери, которую она даёт ему исходя из ощущения, что её ребёнок самый лучший, самый красивый, самый умный из всех малышей.

☺ Любому ребёнку нужна вера в собственные силы и поддержка матери, которую она даёт ему исходя из ощущения, что её ребёнок самый лучший, самый красивый, самый умный из всех малышей.

☺ Ваш ребёнок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права.

☺. Все дети от рождения одарены множеством талантов и способностей, и главными из них являются способности познавать этот мир и действовать в нём. Безусловное материнское принятие и поддержка этих способностей дают ребёнку возможность развивать на их основе все необходимые для жизни в обществе навыки и умения – интеллектуальные, бытовые, коммуникативные.

☺ Только опираясь на материнскую любовь, ребёнок может постигать и осваивать жизнь, тем самым обретая в мире своё собственное место.

## **Вопросы социализации.**

**Цель:** повышение компетенции в вопросах социализации ребёнка в общество.

Социализация - это процесс постижения правил и обычаев общества. У детей это проявляется в научении различать подходящее и неприемлемое поведение. Это различие они постигают, общаясь со значимыми взрослыми.

*МЕТОДЫ РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.*

В ранние годы социализация представляет собой процесс постоянного экспериментирования. Дети нарушают социальные нормы просто по тому, что у них нет умений и опыта, а не потому, что у них плохой характер или они хотят позлить взрослых.

Для обеспечения позитивного социального развития ребенка можно использовать такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил и соответствующих следствий их выполнения или невыполнения.

#### *ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР.*

Дети учатся вести себя, наблюдая за окружающими. Пример других показывает детям, что такое хорошо и что такое плохо. Им крайне полезно видеть, что взрослые общаются с детьми ласково, спокойно, доброжелательно; помогают решению проблем; предлагают помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается, не мешают и не запрещают детям делать то, что они делают, не мешая другим.

Даже если дети еще не могут воспроизвести слова «спасибо», «пожалуйста», для них будет полезным видеть образцы вежливого поведения.

Личный пример будет эффективен тогда. Когда внимание обращено на позитивное поведение. Сочетание действий и слов помогает детям понять смысл правильного поведения. Например, взрослый вытирает стол после завтрака и комментирует свои действия: «Я вытираю стол, чтобы он стал чистым. Ты решил помочь мне? Вот тебе тряпочка. Вместе мы справимся быстрее». Если бы взрослый не сопровождал свои действия словами, ребенок в меньшей степени задержал бы внимание на его манипуляциях с тряпочкой.

#### *ЗАМЕНА И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ.*

Этот прием отвлекает ребенка от нежелательных действий и предметов. Резкие требования и изъятие нежелательных предметов без предоставления замены не столь эффективны и часто приводят к конфликтам и взаимному недовольству.

#### *ПРАВИЛА.*

Правила являются поведенческими указателями. Они подобны невидимой изгороди, очерчивающей границы. По мере того как дети узнают правила, они начинают понимать, что делать можно, а чего нельзя. Такое понимание придает детям уверенность и чувство защищенности, однако достигается это не сразу. Детям свойственно «испытывать» правила для того, чтобы убедиться в их правильности. Кто-то больше склонен увлекаться этими испытаниями, кто-то меньше. Однако все дети должны понимать, что у дозволенного есть предел. Насколько хорошо это дети поймут, будет зависеть в частности от того, насколько хорошо взрослые сформулируют правила и как они сами будут придерживаться их.

Правила должны быть конкретны, позитивны, и обоснованны.

Эффективные правила должны быть конкретными.

Например, правильное сказать: «Возьми только одно печенье», вместо «Не бери много печенья». Может быть для взрослого «много» это больше одного, но у ребенка на этот счет может быть свое мнение.

Эффективные правила формулируются в позитивном тоне.

Детям легче понять, как следует действовать, если им говорят: «Скажи, что сейчас твоя очередь», а не «Не дерись».

Сравните сами:

«Не торопитесь во время еды» - «Давайте кушать медленно»; «Не кричи громко» - «Давайте говорить тихо»; «Не отбирай игрушки» - «Игрушки в группе для всех детей»; «Не рисуй на стене» - «Рисуй на бумаге».

#### *СЛЕДСТВИЯ.*

Следствия - это результат поведения, который определяет вероятность повтора подобного поведения в будущем. Положительные следствия приводят к повторениям данной формы поведения. Коррективные - снижают такую вероятность.

### *ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СЛЕДСТВИЯ.*

Улыбка, похлопывание по спинке, ободряющее слова или похвала означают для ребенка, что вы одобряете то, что он сделал. Наблюдение за детьми позволяет заметить, кто из детей старается выполнить правило, делает попытку, пусть даже не совсем успешную. Если взрослые отмечают такие попытки одобрением, дети будут стремиться к повторению.

### *КОРРЕКТИВНЫЕ СЛЕДСТВИЯ.*

Если мальчик бросает игрушки на пол, то логическим следствием такого поведения будет складывание игрушек на место. Если девочка бросает песок в глаза другому ребенку, то логическое следствия для нее - помочь воспитателю промыть глаза этому ребенку. В обоих случаях такие логические следствия показывают ребенку, что их действия были неправильными, что неправильное поведение недопустимо и что последствия такого поведения нужно исправлять.

Наказывать детей - насильно сажать на стульчик, ставить в угол, обижать словами - недопустимо и, как правило, не дает положительного результата без внешнего контроля.

### *КАК НАПРАВЛЯТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛАМИ.*

Формулируйте ожидания четко и кратко. Многословие сбивает детей с толку. Одновременно вводите не больше 1-2 правил. И вам трудно уследить за выполнением этих правил детьми, да и дети начинают испытывать сомнения - что можно и что нельзя.

Будьте последовательны, требуя от детей выполнения правил. Детям трудно понять, чего от них хотят, если правила постоянно меняются и к разным детям применяются по-разному. Например, если есть правило: после туалета мыть руки. Нужно требовать соблюдения этого правила всякий раз, когда ребенок пользуется туалетом. Неукоснительность требования выполнения правила делает жизнь более предсказуемой.

## **Игры на развитие внимания для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Внимание* есть сосредоточенность на чем-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

### *Свойства внимания*

**Объем** - это количество объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Объем внимания взрослого человека составляет от четырех до семи объектов одновременно. Объем внимания ребенка 1-5 объектов. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста каждая буква является отдельным объектом. По мере овладения техникой чтения увеличивается и объем внимания, необходимый для беглого чтения.

**Устойчивость** - это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается.

**Интенсивность** характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной интенсивностью.

**Концентрация** - это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие.

**Распределение** - это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

**Переключение** - это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации.

### *Нарушения внимания*

**Отвлекаемость** - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

**Рассеянность** - неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности. Рассеянностью называют также истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления.

**Чрезмерная подвижность внимания** - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.

**Инертность** - малая подвижность внимания, патологическая его фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

## *Развитие зрительного внимания*

### ЛОТО, ДОМИНО

#### НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

#### ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО

Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

#### НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

#### ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ МОЗАИКИ ИЛИ ИЗ ПАЛОЧЕК

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

#### НАНИЗЫВАНИЕ БУСИНОК

Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, -ОХОХОХО- -ОООХХХООО- -ООХХОХОХХОО-), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы.

#### СРИСОВЫВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ

Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

#### ЛАБИРИНТ

Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

#### НАЗОВИ ПРЕДМЕТ

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

#### СКОЛЬКО ЧЕГО?

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.

#### ДОРИСУЙ

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

#### ЗАЧЕРКНИ

Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

#### КОРРЕКТОР

Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

#### РАЗВЕДЧИКИ

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

### *Игры на развитие слухового внимания*

#### **ЧТО ЗВУЧАЛО?**

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

#### **ЧЕТЫРЕ СТИХИИ**

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

#### **ПОСЛУШАЙ И ВОСПРОИЗВЕДИ**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

### *Игры на развитие моторно-двигательного внимания*

#### **КТО ЛЕТАЕТ?**

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

#### **СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

#### **УХО-НОС**

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

#### **ЗАПРЕЩЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

## Характеристика детей с особыми вариантами развития

### Тревожные дети

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: «А вдруг что-нибудь случится?» Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе. («Я же ничего не могу!»)

Все вышеперечисленное относится к тревожности как стабильному свойству личности человека. Кроме личностной, существует и ситуативная тревожность, вызванная стрессовой ситуацией (например, болезнь, потеря близкого человека и т.д.). Ситуативная тревожность всегда имеет конкретную причину, это состояние не бывает длительным.

Все, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, они предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер-ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Когда тревожный ребенок приходит на психологическое обследование, он ведет себя очень робко, не сразу идет на контакт с консультантом, постоянно оглядывается на родителей. Закончив задание, эти дети смотрят на взрослых и ждут оценки. Они часто сами себя исправляют (так как почти всегда не довольны достигнутым), причем эти исправления носят бессмысленный характер - не ведут к улучшению результата. Выполняя задания конкретных методик, тревожные дети проявляют особенности, которые можно рассматривать как диагностические показатели тревожности.

В рисуночных методиках («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма») на тревожность указывают подчеркнута прорисованные, преувеличенные глаза (особенно зачерненные), тенденция к штриховке (особенно размашистой), сильный нажим, преувеличенное внимание к деталям. Кроме того, в рисунках встречается специфическая «тревожная линия» - длинная линия, состоящая из отдельных мелких штрихов, когда ребенок как бы боится провести ее всю сразу (а вдруг не туда пойдет). Резкое увеличение фигуры при выполнении рисунка человека может говорить о тревоге, если оно не является каноном композиции (иногда детей учат рисовать фигуры во весь лист) и сочетается с другими показателями тревожности.

Не надеясь на свою память, ребенок вводит массу дублирующих уточнений (на всякий случай, чтобы не забыть слово). Например, на словосочетание «веселый праздник» рисуется и елка, украшенная игрушками, и торт, и веселые, улыбающиеся дети. Такого рода детализацию не следует путать с детализацией образного типа или с конкретностью изображения. Тревожная детализация направлена на построение дополнительных опор для памяти.

Отделение рисунков друг от друга линиями, рамочками, нумерация рисунков тоже может говорить о тревожной заботе ребенка не спутать собственные рисунки. Иногда рамочки свидетельствуют об особой педантичности, которая часто служит компенсаторным механизмом тревожности.

Показатель особой тревожности - хаотичное расположение рисунков,

буквально наползающих друг на друга.

Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одергивание). В этом случае общение взрослого с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он сделает что-нибудь не так, т. е. испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование - тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с симбиотическим воспитанием, т.е. крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть, как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями - тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т. е. способствует формированию тревожности.

Усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность. Еще один фактор, способствующий формированию тревожности, - частые упреки, вызывающие чувство вины. («Ты так плохо себя вел, что у мамы заболела голова», «Из-за твоего поведения мы с мамой часто ссоримся».) В этом случае ребенок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями.

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи - неперенный спутник тревожности, то могут развиться невротические черты. Не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Таковы отрицательные последствия тревожности. Однако их можно избежать, существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Ребенка нужно меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т. д.)

Вторая рекомендация - щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить.

И, наконец, больше обращать внимания на обстановку, которая складывается дома и в детском саду. Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать снижению общей тревожности ребенка.

## Демонстративные дети

Демонстративным в психологии обычно называют индивида (взрослого или ребенка), чье поведение направлено на привлечение к себе повышенного внимания со стороны окружающих. Демонстративных людей легко узнать - они чрезвычайно ярко, крикливо одеты, любят экзотические наряды, так как для них очень важно, чтобы их внешность выделялась из толпы, бросалась в глаза. В компаниях они стремятся быть душой общества (и часто этого добиваются). Обычно демонстративность сочетается с эгоцентризмом - о чем бы ни шла речь, такие люди говорят только о себе, преувеличивая свои успехи и достижения. Демонстративный человек может преувеличить и собственные неудачи и неприятности, так как главное для него - непохожесть на других, неповторимость, причем как с положительным, так и с отрицательным знаком.

Демонстративность как стабильное свойство личности формируется очень рано. Демонстративные дети уделяют повышенное внимание своей одежде, любят различные украшения (девочки - бантики, ленточки; мальчики - ремни, пряжки и т. д.). Чаще, чем другие, они смотрятся в зеркало, примеряют одежду взрослых. Такие дети не терпят, чтобы в их присутствии уделяли столько же (или больше) внимания другому ребенку. В детском саду они могут быть лидерами или активными озорниками, но всегда на виду. За всеми этими поведенческими проявлениями стоит чрезвычайно высокая потребность во внимании. Для демонстративного ребенка лучше, чтобы его отругали или даже наказали, чем не заметили.

Особый вариант развития - негативистическая демонстративность, т.е. привлечение к себе внимания посредством сознательного нарушения требований взрослых. Такой ребенок делает все наоборот - если его просят не шуметь, он кричит и т.д. Обычно так ведут себя дети с эмоциональной депривацией (т.е. не получившие от своих родителей необходимого тепла, ласки, любви). Не надеясь обратить на себя внимание другими способами, они прибегают к безотказному средству-нарушению поведенческих правил. Этот вариант демонстративности наиболее неблагоприятный.

Когда демонстративный ребенок приходит на психологическое обследование, он обычно положительно относится к этой ситуации, так как есть возможность проявить себя перед новым человеком. Но контакт гарантирован, если консультант даст понять, что ребенок ему понравился, похвалит его. В этом случае через несколько минут общения ребенок может сообщить о себе массу различных сведений (какую одежду ему недавно купила мама, какие у него дома есть хорошие игрушки и т.д.). После каждого задания необходимо похвалить ребенка, иначе он может отказаться от последующих.

При анализе результатов обследования с использованием различных методик необходимо обращать внимание на следующие диагностические показатели. В рисуночных методиках («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма») демонстративность проявляется в украшательстве, наличии необязательных деталей (оборочки, цветочки на платье, перья на шляпе). Необязательные детали в рисунке человека не следует путать с второстепенными. Шея, уши - детали, обязательные для каждого человека, а бантики на туфлях - деталь украшательская.

При выраженной демонстративности повышенное внимание к украшательству (на фоне посредственного уровня изображения основных деталей) нередко сочетается с изображением «демонстративных персонажей» (клоунов, бандитов, фей). Если по рисунку человека трудно различить тенденцию к украшательству и хорошую технику рисования (при которой прорисовка деталей одежды и прически входит в избразительный канон), то рисунок дома, где изображение занавесок с рюшечками ничем не может быть продиктовано, кроме тенденций демонстративного ребенка подвергать украшательству все, не только людей, оказывается более показательным.

В методике «Три желания» проявляется присущая этим детям склонность к украшательству - они хотят получить необыкновенно красивые платья, бантики,

игрушки и т.п.

Таковы основные диагностические показатели демонстративности. Первое, что должны помнить взрослые, общаясь с таким ребенком: не надо стремиться уничтожить демонстративность. В этом случае она может трансформироваться в негативистическую, а при неблагоприятном развитии событий приобрести патологический характер, перейти в клиническую истерию. Однако не нужно впадать в другую крайность, постоянно восхищаясь ребенком, обращая излишнее внимание на его внешний вид, пять раз в день меняя ему одежду, каждый раз подчеркивая, как она ему идет, и т.п. Такой способ общения взрослых с ребенком может способствовать усилению демонстративности.

Во-вторых, необходимо найти такую деятельность, которая способна насытить высокую потребность демонстративного ребенка во внимании. Это могут быть занятия театром, музыкой, изобразительной деятельностью и др. Родителям не следует опасаться, что при постоянном внимании к детским успехам демонстративность ребенка усилится. Наоборот, найдя естественный выход (деятельность, в которой демонстративность социально санкционирована), эта личностная особенность не будет препятствовать нормальному развитию.

Третья рекомендация направлена на профилактику негативистической демонстративности. Взрослому следует общаться с ребенком в тот момент, когда он ведет себя хорошо, и игнорировать его в случае неблагоприятного поведения. Не следует поддаваться на провокации детей (ребенок нарочно делает все, что ему запрещено, чтобы добиться реакции взрослого любой ценой). Необходимо помнить, что самое тяжелое наказание для ребенка - отказ от общения с ним.

### **Вербализм**

Вербализмом в психологии называют определенный тип развития познавательных процессов, который характеризуется высоким уровнем развития речи и относительно низким уровнем мышления (особенно наглядно-образного).

Вербальные дети часто привлекают к себе повышенное внимание взрослых - они гладко говорят, уверенно отвечают на вопросы, часто употребляют недетские термины, используют сложные речевые конструкции. Это очень «светские» дети - они охотно беседуют на различные темы (причем предпочтительно со взрослыми), поражая при этом неискушенного собеседника необычной, не по возрасту информированностью, эрудицией. При непродолжительном контакте вербальный ребенок может произвести впечатление очень смышленного, развитого. Однако опытные педагоги зовут таких детей демагогами, и это справедливо. Вербальный ребенок - это колосс на глиняных ногах, так как у него нарушено развитие познавательных процессов, особенно наглядно-образного мышления: ребенок испытывает трудности при выполнении даже самых простых заданий на наглядном материале.

Когда такой ребенок приходит на психологическое обследование, он обычно положительно настроен: активно общается с консультантом, начиная задавать вопросы уже с порога (причем часто не дожидаясь ответа). Это закономерно, так как вербализм часто сопровождается повышенной демонстративностью. Если взрослый предлагает выполнить какое-либо задание, ребенок активно соглашается, но не делает его, рассказывая вместо этого различные истории.

Для детей с вербальным типом развития характерны следующие особенности выполнения заданий диагностических методик. Наблюдаются низкие результаты выполнения заданий, направленных на диагностику развития наглядно-образного мышления, особенно связанных с необходимостью вычленения пространственных параметров объектов, так как вследствие деформированности развития предметной деятельности у этих детей недостаточно сформирована способность к анализу форм

предметов и их взаиморасположения.

Задания рисуночных методик («Рисунок человека», «Рисунок семьи») не выполняются самостоятельно, без побуждений экспериментатора. Ребенок при этом может говорить на различные темы («Давайте, я вам лучше расскажу, как мы ходили с мамой в зоопарк», «А вот я вчера видел милиционеров на лошадях», «А мне вчера мама читала книжку про одну девочку», «А вы знаете, чем гусар отличается от улана?» и т.п.). Рисунок выполняется, как правило, на низком уровне. Поскольку высокий уровень развития речи ребенка-дошкольника привлекает повышенное внимание окружающих, которые, как и родители, положительно оценивают его достижения, вербализм, как правило, сочетается с завышенной самооценкой ребенка. Другой симптом, сопровождающий вербализм, - инфантильность, негибкость мотивов общения, их бездейственность. Ребенок лишь формально вступает в контакт, используя его как ломание вод поговорить, «себя показать», при этом совершенно не учитывая интересы и потребности собеседника.

Рассмотрим истоки возникновения вербализма. Известно, что он формируется уже в раннем дошкольном возрасте, в тех случаях, когда основным средством общения взрослых с ребенком становится слово вне предметного контекста. Родители такого ребенка обычно склонны смещать акцент с основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование и т.п.), вносящих главный вклад в умственное развитие дошкольника, на развитие речи, которая рассматривается ими как один из важнейших показателей высоких умственных способностей. Именно поэтому они прилагают значительные усилия, направленные на то, чтобы ребенок научился гладко и бойко говорить, а способствующие умственному развитию виды деятельности оставляют в тени. К сожалению, в последнее время формирование вербализма, связано не только с сознательной установкой родителей на усиленное развитие речи, но и с социальной ситуацией: игры и занятия с детьми занимают много времени, а поговорить с ребенком можно и в транспорте, и на прогулке, и перед сном.

Неудивительно, что в результате такого общения у ребенка формируется устойчивая тенденция к речевой деятельности. При малейших затруднениях в продуктивной деятельности ребенок подменяет ее вербальной, так как, во-первых, он в ней успешнее, а во-вторых, получает высокую оценку взрослых. Вследствие этого нарушается развитие предметной деятельности, она постепенно вытесняется вербальной активностью. Отметим, что наряду с социальными причинами формирования вербализма есть и природные предпосылки.

При работе с родителями вербальных детей необходимо разъяснить им угрозу, которая таится в таком типе развития, поскольку они высоко оценивают умственное развитие своих детей и не склонны сразу доверять выводам психолога. Общая рекомендация родителям сводится к следующему: необходимо вернуть ребенка к продуктивной деятельности. Это могут быть занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и т. д. Специфика вербализма определяет и специфику таких занятий - слово должно активно включаться в процесс выполнения различных заданий, наполняясь при этом конкретным содержанием. Например, если ребенок рассуждает о кошках вообще, можно предложить ему нарисовать кошку, слепить ее из пластилина, выполнить соответствующую аппликацию и т.д.

Следующая рекомендация связана с изменением стиля общения родителей и педагогов с ребенком. Важно не поддерживать беспредметные разговоры детей, внимательно следить за своей речью, избегая частого употребления абстрактных слов.

И последнее. Чаще всего к вербализму склонны дети, не посещающие детский сад, растущие во взрослом сообществе. Сфера общения таких детей резко сужена. Нарушается нормальное развитие игровой деятельности (во дворе не всегда есть сверстники), что усиливает уже имеющуюся дисгармонию развития. Поэтому особенно важным представляется создание условий для общения ребенка со сверстниками - в

детском саду, различных развивающих центрах, спортивных кружках и секциях. Необходимо учитывать программу, по которой данное дошкольное учреждение осуществляет образование детей: преобладание таких видов занятий, как иностранный язык, чтение, развитие речи не желательно для вербальных детей; для них предпочтительнее рисование, конструирование, хореография и др.

### «Уход от деятельности»

Под «уходом от деятельности» следует понимать уход во внутренний план, в игровое фантазирование. Ребенок периодически как бы отсутствует, не отвечая на вопросы взрослых, будучи погруженным в себя, в свой внутренний мир - мир фантазий и грез. Он мысленно представляет себя героем, знаменитым путешественником, спортсменом, артистом и т.д. Такие «игры в уме» становятся средством удовлетворения как игровой потребности, так и потребности во внимании к себе окружающих. Ведь в основе «ухода от деятельности» и лежат повышенная потребность во внимании и неудовлетворенная потребность в игре.

Родители ребенка с симптоматикой «ухода от деятельности» обычно жалуются, что ребенок невнимателен, рассеян, постоянно «витают в облаках». Характерными являются жалобы на чрезмерное фантазирование ребенка, которое родители расценивают как вранье, при этом они отмечают его бескорыстный характер, отчего оно становится еще более непонятным для них. Родители зачастую даже спрашивают, как наказывать ребенка за такое вранье. Типичным является случай с одной девочкой, которая рассказывала, что она была в иностранном посольстве, где прозрачные лифты возили людей с этажа на этаж, а перед посольством стояли «орлы в позах». Показательным здесь является то, что родители хорошо знали это посольство, находившееся на их улице и являвшееся обычным одноэтажным домом.

Привычка находить удовлетворение в фантазировании неоднозначно влияет на развитие ребенка. С одной стороны, она снижает чувство дискомфорта от существования «ножниц»: демонстративность - тревожность, с другой стороны - препятствует полной реализации возможностей ребенка. Последнее связано с тем, что при данном варианте развития практически не формируется деятельностная мотивация, что влечет за собой и несформированность средств деятельности. В дошкольном возрасте это проявляется в характере игры ребенка, который, как правило, играет один (но это не развернутая игра, а игра, почти полностью перенесенная во внутренний план) или «режиссируя» игру с камешками, палочками и т.п., что типично для более старшего возраста, а также в бедности содержания или отсутствии других видов детской деятельности (рисования, конструирования и т. п.). Необходимо помнить, что важными диагностическими показателями данного типа развития являются демонстративность, тревожность и относительно высокий уровень развития воображения, игровая мотивация. Только при достаточной выраженности всех этих характеристик в результатах психологического обследования можно говорить о наличии у ребенка «ухода от деятельности». Отмеченные показатели имеют свою специфику: так, тревожность никогда не достигает уровня дезорганизации деятельности, как, например, у детей с повышенной тревожностью. Как правило, такая невысокая тревожность детей с «уходом от деятельности» проявляется при выполнении рисуночных проб в особенностях линии - неровной или состоящей из мелких штрихов. Демонстративность, как отмечалось, не имеет ярко выраженного характера. Мягкая демонстративность, как правило, проявляется в рисуночных методиках - таких как «Рисунок человека», «Рисунок семьи». Это умеренное декорирование: ребенок может нарисовать длинное платье, серьги, погоны, значок, красивые пуговицы и т.п., но редко - корону, пышное бальное платье, нестандартный персонаж (клоуна, балерину и т.п.).

Фантазирование детей с «уходом от деятельности» также имеет ряд особенностей. Оно отличается отсутствием продуктивного, богатого воображения, проявляющегося в игровой и других деятельности детей, и компенсаторностью. Дети строят «воздушные замки», в которых живут и получают столь необходимое им признание. Важным является и то, что ребенок сам искренне верит в эти фантазии, т. е. происходит как бы подмена действительной реальности воображаемой. Отсутствие продуктивности может сказываться на характере выполнения рисуночных методик, когда ребенок не столько рисует, сколько рассказывает о том, кого он рисует, причем рисунок и рассказ могут не совпадать.

Другая отличительная особенность фантазий детей с «уходом от деятельности» заключается в их ассоциативном, хаотичном характере. Это может проявляться при выполнении методики «Рисунок человека», когда, начав рассказывать о нарисованном персонаже, ребенок не может остановиться и дополняет рассказ все новыми деталями, а они, в свою очередь, могут послужить появлению новых тем в рассказе, который и без того строится по типу «а, вот еще вспомнил».

Поскольку склонность к фантазированию обязательно входит в показатели «ухода от деятельности», ее проявлению необходимо обеспечить благоприятные условия. Оптимальным средством является создание максимально спокойной и доброжелательной атмосферы для свободной игры воображения: можно отойти в сторону, оставить ребенка наедине с рисунком.

Рассмотренные выше личностные качества обуславливают и другие особенности детей с «уходом от деятельности». К ним можно отнести инфантилизм; противоречивую самооценку (расхождение между воображаемой высокой и реально сниженной самооценками); ситуативный характер уровня притязаний, когда в зависимости от ситуации, особенностей взаимоотношений с детьми и взрослыми может преобладать либо тревожный, либо демонстративный компонент, соответственно понижающий или повышающий уровень притязаний.

Каковы же условия формирования данного типа развития? Дело в том, что некоторые родители склонны недооценивать ведущую роль игры в психическом развитии дошкольника. Они всячески стремятся ограничить игровую деятельность своего ребенка. («Ну что ты все время играешь, займись лучше делом», «Такая большая девочка, скоро в школу пойдет, а все играет, как маленькая».) Известно, что дети очень чувствительны к ожиданиям взрослых, поэтому они переходят к другим формам активности. Не найдя достаточного удовлетворения, игровая потребность компенсируется «игрой в уме». Если это к тому же демонстративный ребенок, испытывающий дефицит внимания, то созданы все условия для «ухода» ребенка от окружающей действительности в мир фантазий и грез. Он остается один на один со своими фантазиями, не имея возможности привлечь к себе реальное внимание, так как не сильно выраженная демонстративность не выплескивается в безусловно обращающие на себя внимание формы поведения, например, в негативистическую демонстративность, а тревожность, развивающаяся как результат нереализованной демонстративности, и не направленность на продуктивную деятельность блокируют положительные формы привлечения внимания. Таким образом, личностные особенности ребенка (тревожность и демонстративность) создают своеобразный замкнутый круг: фрустрация потребности во внимании порождает тревогу, которая блокирует те формы поведения, с помощью которых ребенок мог бы привлечь к себе реальное, а не воображаемое внимание, что, в свою очередь, поддерживает фрустрацию. В случае своевременной коррекции «ухода от деятельности» прогноз развития (как личностного, так и умственного) благоприятный. Основные рекомендации сводятся к следующему: во-первых, деятельность воображения надо развернуть вовне, направить ее на реальные творческие задачи (рисование, драматизация и др.), так как воображение, реализуемое в продукте,

«дисциплинируется», обретая строгие рамки, начинает соотноситься с действительностью; во-вторых, в этой реальной продуктивной деятельности необходимо обеспечить внимание ребенку, эмоциональную поддержку, успех, тем самым повышая ценность продукта такой деятельности в глазах дошкольника. В силу того, что эта деятельность должна быть успешной, она подбирается каждый раз индивидуально, с учетом наклонностей ребенка и степени выраженности у него тревожного компонента. Например, занятия в драматических кружках рекомендуются очень редко, так как ребенок чувствует себя в них скованно, а вот музыка, танцы, изобразительная деятельность являются для таких детей наиболее адекватными.

### **Дети с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий таких диагностических методик, как «Перцептивное моделирование».

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова либо заменяются (вместо слова «лес» - «елка», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадь» и т.д.), либо вовсе забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их

решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения - «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание.

Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение (методика «Дорисовывание фигур»).

У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения - на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их успехов в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т. п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже сделанное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

ЗПР встречается значительно чаще других, более грубых нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Опыт школ для детей с ЗПР показывает, что при специальных формах и методах обучения, некотором увеличении сроков прохождения программы, щадящем режиме, поддерживающей медикаментозной терапии примерно половина детей после обучения в начальных классах специальной школы может быть переведена в массовую школу.

## Одаренный ребенок

Природа детской одаренности, ее истоки и механизмы развития - проблема, привлекающая внимание широкого круга психологов и педагогов. В психологической литературе существуют описания особенностей одаренных детей, путей определения и развития одаренности в дошкольном возрасте.

Под одаренностью понимается, прежде всего, высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни.

У одаренных детей наблюдается также высокая активность, повышенный интерес к той деятельности, которая связана с проявлением того или иного вида способностей. К характеристике одаренного ребенка дошкольного возраста следует также отнести высокий уровень овладения специфическими дошкольными видами деятельности (по крайней мере, некоторыми из них): игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности.

В целом одаренность проявляется в возможности успешного решения широкого круга познавательных и творческих задач. Подобная успешность обеспечивается четким видением условий задачи, выделением в ней существенных для решения отношений и нахождением пути решения через мысленное переконструирование этих условий. Принцип решения находится не последовательными преобразованиями условий, а сразу, на основе целостного обобщенного представления. Для детей с высоким уровнем развития способностей характерен хорошо сформированный внутренний план действий, позволяющих осуществлять необходимые для решения задачи интеллектуальные операции в уме, в сжатой и краткой форме. Другая особенность - нестандартность мышления, возможность находить оригинальные пути решения новых разнообразных мыслительных задач.

На разных возрастных этапах развития умственная одаренность проявляется неодинаково. В дошкольном возрасте складываются в первую очередь способности в области наглядно-образного мышления и воображения. Они состоят главным образом в умении создавать и использовать образы окружающих предметов, явлений и связей между ними.

Центральное место в развитии наглядно-образного мышления занимает способность создавать и использовать образы, отображающие предметы и ситуации не во всех их деталях и подробностях, а в их целостности, в соотношении основных признаков или частей. Такие образы называются модельными, а возможность создавать их - способностью к наглядному моделированию. Способность к наглядному моделированию обнаруживается, когда ребенок создает в уме план будущей игры, сказки, постройки, рисунка - во всех этих случаях планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей. Модельные образы напоминают используемые взрослыми планы, чертежи и другие виды схематических изображений.

Самая простая из способностей, относящихся к воображению, состоит в построении образа предмета по одной из его центральных частей или одному из значимых признаков. Например, увидев прямоугольный листок картона, ребенок «узнает» в нем телевизор, дом и т.п. Создание такого образа можно назвать опредмечиванием. Более сложная способность - развертывание образа предмета или ситуации на основании какой-либо незначительной детали, только напоминающей о них, но не представляющей собой значимого признака. Примером здесь может служить создание ребенком замысла конструкции крепости, поскольку имеющийся в наборе строительного материала цилиндр показался ему похожим на пушечный ствол. В этом случае происходит построение образа способом «включение».

Общие умственные способности проявляются в самых различных видах детской деятельности, при усвоении различных знаний. Эти способности в той или иной мере развиваются у всех детей, но у умственно одаренных они выражены значительно больше, чем у их сверстников.

Основная характеристика одаренности в дошкольном возрасте заключается не в быстром переходе к возможностям более старших возрастов, а в наиболее полном использовании возможностей именно дошкольного детства.

Сколько-нибудь надежное выявление умственно одаренных детей возможно в основном с конца пятого-шестого года жизни. До этого дети, конечно, тоже различаются по уровню умственного развития, однако его проявления еще очень неоднозначны и изменчивы.

При этом необходимо учитывать, что каждый одаренный ребенок своеобразен, уникален. Более того, детская одаренность может с особой яркостью проявляться в разные периоды жизни у разных детей. Поэтому не существует методов и показателей, однозначно фиксирующих умственную одаренность любого ребенка. Заключение о ее наличии можно делать лишь на основании всего комплекса данных, полученных при использовании разных методов, и такое заключение в любом случае должно рассматриваться лишь как предположение, а не как окончательный вывод.

В литературе по анализу детской одаренности перечисляется ряд черт, которые отличают умственно одаренных детей от их сверстников. Это такие особенности детей, как высокая энергетическая активность, выраженный познавательный интерес, хорошая память, высокий уровень речевого развития, эмоциональная ранимость, доброжелательность, стремление любое дело доводить до совершенства, хорошие контакты с окружающими и др. Охарактеризовать и выявить одаренного ребенка по подобному множеству имеющихся у него черт затруднительно. Поэтому представляется необходимым выделить и проанализировать наиболее существенные для развития дошкольной одаренности характеристики. К ним, как уже упоминалось, относят наличие выраженного познавательного интереса, высокий уровень развития умственных способностей и развития детских деятельностей.

Традиционно наличие познавательных интересов определяется, как возможность ребенка задавать различные вопросы, в которых проявляется детская любознательность. Эта особенность присуща и одаренным детям, однако их вопросы, как правило, более целенаправлены, с преобладанием вопроса «почему?», показывающего интерес к причинным связям явлений. Часто у одаренных детей проявляется избирательность познавательных интересов, т. е. их направленность на определенные сферы деятельности. Так, есть дети, интересующиеся машинами, животными, явлениями природы и др.

Более яркое проявление умственной активности - склонность к самостоятельному решению познавательных задач. Здесь ребенок уже не обращается к взрослому за ответом на интересующий его вопрос, а пытается найти его самостоятельно. В отдельных случаях дети, научившиеся читать, увлекаются энциклопедиями, различной справочной литературой, пытаются в ней разобраться. Гораздо чаще склонности к решению познавательных задач проявляются, когда ребенок наблюдает за каким-либо явлением, подмечает его особенности и пытается сделать самостоятельные выводы. Одно из характерных проявлений склонности к решению познавательных задач - детское «экспериментирование» (Н.Н. Подцьяков). В этих случаях ребенок пытается понять свойства материалов (песка, воды, льда), устройство различных игрушек, способы работы с новыми наборами для конструирования и строительными материалами. Как правило, найденные способы обобщаются и легко переносятся в новую ситуацию.

Умственную активность ребенка не следует путать с активным поведением на занятиях (хотя часто это может и совпадать). Стремление ответить на любой вопрос, и

по возможности первым, может свидетельствовать о желании выделиться, любой ценой получить одобрение взрослого. Одаренный ребенок может как раз самостоятельно и долго искать свой собственный ответ, не подражая ответам других детей и способу, предложенному взрослым. Значительно труднее путем наблюдения выявить у ребенка высокое развитие умственных способностей. Но и здесь можно обнаружить ряд достаточно типичных проявлений. Во-первых, это сообразительность, умение высказывать разумные предположения о тех или иных новых для ребенка фактах, событиях, их причинах. Конечно, говоря о сообразительности, следует иметь в виду, скорее, широту переноса опыта, чем решение совсем незнакомых умственных задач. И все-таки в этом отношении дети существенно отличаются между собой. При этом вовсе не обязательно, чтобы высказываемые ребенком предположения были обязательно верными - для этого ему часто не хватает знаний и опыта. Важнее сам поиск ответа на новый вопрос, попытка высказать разные предположения, опираясь на имеющийся опыт. Если, например, ребенок говорит, что облака не падают на землю, потому что в них есть газ (по аналогии с воздушным шариком) - это явное проявление сообразительности. Поскольку в быту новые ситуации возникают не так уж часто, сообразительность ребенка может оцениваться по легкости усвоения нового материала на занятиях. Сообразительный ребенок легко схватывает новый материал, самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение заданий.

Развитое воображение проявляется не просто в фантазировании, а в продуктивных формах - в сочиняемых ребенком историях, играх, рисунках, конструкциях. Для того чтобы по проявлениям детского воображения судить о развитии умственных способностей, важно обращать внимание на особенности продуктивного воображения. Создание достаточно оригинальных, сложных и развернутых образов - свидетельство высокого уровня воображения.

Особо благоприятные условия для наблюдения за проявлениями продуктивного воображения ребенка создаются в таких видах деятельности, как рисование, лепка, конструирование. Здесь удастся четко проследить особенности создания замыслов и особенности их воплощения в определенном продукте. То есть можно сразу проанализировать и уровень развития творческих способностей ребенка (создание замыслов), и уровень овладения детскими видами деятельности (воплощение замысла в конкретном материале).

Создание и воплощение замысла могут быть по-разному связаны между собой. У некоторых детей замысел складывается постепенно, в ходе самой деятельности, нередко меняясь в зависимости от случайно возникших результатов. У других этап построения замысла отделен от этапа его воплощения: ребенок сначала представляет себе, что и как он будет рисовать, строить, лепить, а затем уже действует. В этих случаях ребенок может словесно сформулировать свой замысел и последовательно его воплощать, обогащая и развивая по ходу воплощения. Даже если ребенок не выражает свой замысел словесно, его можно обнаружить, наблюдая за характером деятельности. Такой способ свидетельствует о высоком уровне развития продуктивного воображения.

Выделяемые родителями и воспитателями в качестве признаков умственной одаренности высокое речевое развитие, запоминание большого количества стихов и сказок, овладение необычными для возраста знаниями сами по себе о такой одаренности свидетельствовать не могут. Накопление большого объема знаний часто основывается только на хорошей памяти ребенка, а хорошая память, хотя и характерна для многих детей с высоким уровнем развития умственных способностей, никак не является определяющим моментом в их развитии. Знания, приобретенные на основе механического запоминания, могут усваиваться формально, без достаточного осмысления и не сказываются прямо на уровне умственного развития дошкольника. Хороший уровень развития речи также не служит сам по себе достоверным показателем одаренности ребенка, когда речь является единственным достижением и маскирует

недостаточное развитие образного мышления и продуктивного воображения, слабое владение детскими видами деятельности.

В систему методов, направленных на определение детской одаренности, обязательно включаются специальные диагностические методики. Следует учитывать, что цель диагностики - выявление одаренных дошкольников со всеми присущими возрасту особенностями проявления способностей. В связи с этим нецелесообразно использовать методики, адресованные детям более старших возрастов и не учитывающие специфики дошкольного периода развития. Одаренные дети при выполнении диагностических заданий обнаруживают наиболее высокий уровень. Иногда требуется предъявление усложненных заданий.

## Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов – Изд. 6-е., перераб. и доп. - М : Академический Проект, 2001. - 480 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2004. – 64 с. (Психологическая служба.)
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). - М.: Книголюб, 2004. - 144 с. «Психологическая служба».
6. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001. - 976 с.
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования.
8. Журнал «Психолог в детском саду»
9. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»
10. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. - М.: АРКТИ, 2005. - 136 с. (Развитие и воспитание)
11. Кольцова М. Медлительные дети. - СПб.: Речь, 2003. - 94 с.
12. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
13. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. - СПб.: Речь, 2004. - 352 с.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.
15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
16. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб.: ЛОИРО, 2004. - 164 с.
17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
18. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: «Плэйт», 2003. – 32 с.
19. Семаго М.М. Диагностический комплект психолога образования
20. Семаго М.М. Оценка психического развития ребенка. Диагностический альбом.
21. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 48 с.
22. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128 с. (Серия «Практическая психология».)
23. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
24. Ясюкова Л.А. Методическое руководство. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб: ГМНПП «ИМАТОН», 2002 – 208 с.