

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Росинка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года
МАДОУ «ДС №12 «Росинка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«ДС № 12 «Росинка»
№ 194 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ДЕТЬМИ ОТ 1 ДО 7 ЛЕТ
срок реализации 2023-2024 учебный год

Социальный педагог:
Коцур Инна Сергеевна

Пгт.Высокий 2023г.

Содержание

Наименование разделов	Стр.
I.Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	5
1.4. Результаты освоения ООП	8
II.Содержательный раздел	
2.1. Направления социально-педагогической деятельности в Учреждении	10
2.2. Содержание социально-педагогической деятельности в Учреждении	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.Организация социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ	14
2.5. Перспективный план социально-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)	18
2.6. Правовое воспитание дошкольников от 6 до 7 лет	22
2.7. Перспективно-тематический план работы по правовому воспитанию с детьми от 6 до 7 лет	23
III.Организационный раздел	
3.1. Циклограмма рабочего времени социального педагога	27
3.2. Расписание ООД образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЦКМ и РК (правовое воспитание) с детьми от 6 до 7 лет	29
3.3.Организация предметно-пространственной среды	29
3.4. Материально – техническое обеспечение	27
3.5. Используемая литература	30
Приложение 1 Карта педагогической диагностики по правовому воспитанию дошкольников от 6 до 7 лет	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее Учреждение).

При разработке рабочей программы использовали следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 18.02.2020г. регистрационный номер №Л035-01304-86/001175964 (с изменениями от 01.06.2022г.)
- Программа развития МАДОУ «Росинка» на 2022 – 2026 гг.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учреждении проводится инновационная деятельность по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношений к разным видам профессий через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества;

- помочь детям осознать важность и значимость каждой профессии;

- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При реализации Программы можно выделить три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка.

- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней

- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1 до 2 лет

Восприятие становится ведущей психической функцией. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.).

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является

позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Кон-

фликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях которые используются в тестовой системе. Специальные тесты используются для выявления детей группы риска.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления социально-педагогической деятельности в Учреждении

Главной целью деятельности социального педагога в Учреждении является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечива-

ющее социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Задачи деятельности социального педагога:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Повышать коммуникативные способности дошкольников, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного права в вопросах воспитания ребенка.
6. Координировать работу всех служб ДООУ, направленную на реализацию задач социального развития ребенка.

Направления деятельности социального педагога в Учреждении:

- защита прав ребенка;
- социальное развитие личности ребенка;
- активизация воспитательного потенциала семьи;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

Социальный педагог является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников в Учреждении. Эффективность решения возникающих проблем определяется совместной деятельностью всех специалистов, работающих с детьми (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда), представителей администрации, а также родителей. Продуктивность применения профилактических мер зависит от взаимодействия всех взрослых. В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей социальный педагог осуществляет: профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

Профилактическая работа проводится в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Для этой цели разработаны планы мероприятий, направленных на предупреждение социально-негативных явлений:

- План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного благополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- План мероприятий по профилактике употребления, распространения наркотических, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной, спиртосодержащей продукции, табакокурения;

- План мероприятий в сфере межэтнических и этноконфессиональных отношений, формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма, терроризма среди детей и молодёжи.

2.2.Содержание социально-педагогической деятельности в Учреждении

Основное содержание социально-педагогической деятельности в Учреждении:

- организационно-методическая работа;
- диагностическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с социумом.

Содержание социально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Сроки выполнения
<p>1. Организационно-методическая работа</p> <p>1.1. Ведение документации:</p> <p>1.1.1.составление новых и уточнение прежних списков групп детей, выявление льготной категории, составление социальных паспортов групп, формирование базы данных.</p> <p>1.1.2.ведение журнала учёта деятельности</p> <p>1.1.3.ведение статистической отчётности по неблагополучным семьям</p> <p>1.1.4. ведение отчётности по запросу отдела дошкольного образования о проведении мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми.</p> <p>1.1.6. ведение отчётности по запросу департамента социальной политики о выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>1.1.7. ведение отчётности по запросу департамента образования и молодёжной политики по реализации планов профилактической работы.</p> <p>1.1.8. ведение отчётности по запросу департамента социальной политики о семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по г. Мегион,</p> <p>1.2. Подготовка к плановым родительским собраниям, семинарам, консультациям.</p> <p>1.3. Участие в методических объединениях социальных педагогов.</p> <p>1.4. Методическая помощь в организации и проведении открытых НОД, семинаров.</p> <p>1.5. Участие в административных мероприятиях по организации воспитательного процесса, педагогических советах, педагогических часах ДОУ.</p> <p>1.6. Пополнение и систематизация диагностического инструментария.</p> <p>1.7. Обзор журналов и литературы, составление списка методической литературы,</p>	<p>Сентябрь-октябрь в течение года в течение года ежеквартально</p> <p>по запросу</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>в течение года по плану гор МО</p> <p>по плану ДОУ</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>2. Диагностическая работа</p> <p>2.1. Изучение социального статуса семей, методом анкетирования и опроса. «Выявление и выделение семей группы риска»</p> <p>2.2. Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи:</p>	<p>Сентябрь-октябрь по мере поступ-</p>

<p>-Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. -Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье, знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия:</p> <p>2.3. Наблюдение за детьми в группах, с целью социально-психологического сопровождения вновь поступивших детей. 2.4.Посещение семей на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий 2.5.Отслеживание посещаемости детьми детского сада, наблюдение за внешним видом детей</p>	<p>ления вновь прибывших в течение года</p> <p>по мере поступления детей в течение года</p>
<p>3. Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию в группах для детей от 6 -7 лет -Проведение бесед социально-нравственной направленности, из серии «Основы безопасности» - Организация досуга - Организация виртуальных экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.). 	<p>в течение года 1раз в месяц в течение года 1раз в месяц</p>
<p>4. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий «Клуба заботливых родителей» - Социально-психологическое консультирование - Анкетирование - Индивидуальные беседы - Посещения на дому - «Круглые столы» - Родительские собрания 	<p>1раз в месяц в течение года</p>
<p>5.Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Анкетирование - Индивидуальные беседы - Семинары 	<p>в течение года</p>
<p>6.Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП); - отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН); - МБОУ СОШ №6; - ДЮСШ №2; - Детская школа искусств; - БУ «Мегионский КЦСОН» - Д/к «Сибирь». 	<p>в течение года</p>

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и осуществляется через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2. применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей;
3. создание условий для игрового моделирования детьми, для детского физкультурно-игрового экспериментирования;
4. реализация проектирование;
5. организация условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
6. психологическую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
7. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
8. систематически расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
9. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
10. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2.4. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ.

В целях обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и гармоничного включения его в коллектив сверстников, проводится психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте).

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ происходит поэтапно:

- диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- составление индивидуальной программы сопровождения для ребенка с ОВЗ;
- составление плана работы с родителями детей с ОВЗ.
- непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

Примерный индивидуальный план сопровождения ребенка с ОВЗ

	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Работа с ребенком с ОВЗ		
1.	Ведение табеля посещаемости ребенка	Ежедневно	Воспитатели

2.	Наблюдение за характером отношений родителей с детьми утром и вечером	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
3.	Оздоровительная и профилактическая работа, контроль и наблюдение за физическими нагрузками, наблюдение за состоянием здоровья	Ежедневно	Медицинская сестра
4.	Диагностика особенностей психического развития и познавательной сферы детей	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Исследование социального статуса ребенка в коллективе (изучение психологического климата в группе, оценка межличностных отношений)	Декабрь	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
Работа с семьей			
1.	Оформление социального паспорта семьи (уточнение информации о родителях, социальном статусе, о ближайших родственниках несовершеннолетнего)		Социальный педагог
2.	Посещение семьи на дому	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
3.	Ознакомление с памятками, консультациями, буклетами	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
4.	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ (утренники, родительские собрания, конкурсы, выставки, мероприятия «Клуба заботливых родителей»)	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели

Примерный план индивидуальной работы

с.....

(ребенок с ОВЗ)

Цель: способствовать социализации ребенка и гармоничному включению в коллектив сверстников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	- Беседа «Что я знаю о себе»	Октябрь
2	- Беседа с рассматриванием демонстрационного материала «Расскажи про детский сад» - Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...»	Октябрь
3	- И/у «В группу пришел новый мальчик, расскажи ему, как надо вести себя в группе» -Этюд «Хорошее настроение»	Октябрь

4	- Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли злиться?» - Рисование на тему «Добрый и злой»	Октябрь
5	- Д/и «Мой портрет»	Ноябрь
6	- Чтение отрывка из рассказа З.Ежиковой «Крот и его друзья» - Беседа «Добрые дела»	Ноябрь
7	- Беседа «Права детей»	Ноябрь
8	- Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли обижаться»	Ноябрь
9	- Н/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Декабрь
10	- Беседа «Семьи большие и маленькие»	Декабрь
11	- Чтение стихотворения А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» - Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Декабрь
12	- Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»	Декабрь
13	- Д/у «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»	Январь
14	- Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай» - Обыгрывание ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного»	Январь
15	- Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Мы пришли в магазин (аптеку)»	Январь
16	- Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»	Февраль
17	- Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как позвонить другу»	Март
18	- Д/и «Угадай по описанию»	Март
19	- Р/у «Сороконожка»	Март
20	- Беседа «Как Винни-Пух ходил в гости к кролику»	Март
21	- Тренинг «Азбука настроения» - Д/и «Я не должен...»	Апрель
22	- Беседа «Когда и в чем нужна смелость»	Апрель
23	- Беседа «Мои друзья»	Апрель
24	- Д/и «Хорошо-плохо»	Апрель
25	- Упражнение-инсценировка «Котенок»	Май
26	- Д/и «Кто что носит» - Этюд «Делай, как я»	Май
27	- Беседа «Чем можно порадовать маму»	Май
28	- Д/и «Я имею право»	Май

2.5. Перспективный план социально-педагогической работы с детьми от 1 до 7 лет, родителями (законными представителями), педагогами

	Мероприятия	Участники	Сроки проведения
Сентябрь	Социально-психологическая помощь и поддержка воспитателей в организации работы групп в условиях адаптационного периода	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста	Сентябрь
	Социально - психологическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации	Родители, дети младшего дошкольного возраста	Сентябрь
	Анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания	Родители всех возрастных групп	с 04.09. – по 08.09.2023г.

	Информационное окно «Семья и семейные ценности»	Родители всех возрастных групп	05.09.2023г.
	Родительская энциклопедия «Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним»	Родители всех возрастных групп	14.09.2023г.
	Выступление на групповых родительских собраниях «Предупреждение безнадзорности, жестокого обращения с детьми»	Родители всех возрастных групп	с 19.09.- по 30.09.2023г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Я - человек»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	07.09.2023г. 12.09.2023г. 12.09.2023г.
	Консультация для воспитателей «Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей»	Воспитатели всех возрастных групп	15.09.2023г.
	Консультация для родителей «Права детей – обязанности родителей»	Родители всех возрастных групп	22.09.2023г.
	Информационное окно «Социально-правовые аспекты регулирования жестокого обращения с детьми и подростками»	Родители всех возрастных групп	28.09.2023г.
	Родительская энциклопедия «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку»	Родители всех возрастных групп	30.09.2023г.
Октябрь	Социально-психологическая помощь и поддержка воспитателей в организации работы групп в условиях адаптационного периода	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста	Октябрь
	Социально - психологическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации	Родители, дети младшего дошкольного возраста	Октябрь
	Профилактическая беседа с родителями «О недопущении прогулок детей до 7 лет без сопровождения взрослых»	Родители всех возрастных групп	05.10.2023г.
	Рекомендации «Как интересно провести досуг в кругу семьи»	Родители всех возрастных групп	06.10.2023г.
	Беседа с детьми из цикла «Основы безопасности»	Дети старшего дошкольного возраста	10.10.2023г.
	Консультация «Игровые способы решения детских конфликтов»	Воспитатели	13.10.2023г.
	Памятка «Детский телефон доверия»	Родители всех возрастных групп	16.10.2023г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Мир, в котором мы живем»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	12.10.2023г. 17.10.2023г. 17.10.2023г.

	Родительская энциклопедия «Обучение ребенка общению с чужими людьми»	Родители всех возрастных групп	20.10.2023г.
	Информационное окно на сайте ДОУ «Основы нравственности. Правила от А до Я»	Родители всех возрастных групп	27.10.2023г.
Ноябрь	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца по запросу
	Социально-психологическое консультирование	Родители всех возрастных групп	В течение месяца по запросу
	Консультация «Важные правила безопасности!» (с актуализацией информации на официальном сайте учреждения об ответственном исполнении родительских обязанностей, о жестоком обращении, о правилах безопасности (включая ДДТТ, профилактику падений детей из окон, безопасность в быту и т.п.)	Родители всех возрастных групп	09.11.2023г.
	Родительская энциклопедия «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»	Родители всех возрастных групп	11.11.2022г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Что такое права человека»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	09.11.2023г. 14.11.2023г. 14.11.2023г.
	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дети старшего дошкольного возраста	15.11.2023г.
	Буклет «Права ребенка»	Родители всех возрастных групп	17.11.2023г.
	Беседа «Конвенция о правах ребенка» с демонстрацией мультимедийной презентации	Дети старшего дошкольного возраста	21.11.2023г.
	Родительский всеобуч «Воспитание ненасилием в семье»	Родители всех возрастных групп	24.11.2023г.
Декабрь	Социально-психологическое консультирование	Родители всех возрастных групп	В течение месяца по запросу
	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца по запросу
	Родительская энциклопедия «Роль отца в современной семье»	Родители всех возрастных групп	08.12.2023г.
	Папка-передвижка «Как ребенок воспринимает родительские ссоры»	Родители всех возрастных групп	14.12.2023г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию	«Ёлочка» «Малинка»	14.12.2023г. 19.12.2023г.

	Тема: «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»	«Ромашка»	19.12.2023г.
	Беседа с проведением тренинга «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Дети старшего дошкольного возраста	15.12.2023г.
	Информационное окно на сайте ДОУ «Серьезно о главном. Правовое воспитание детей»	Родители всех возрастных групп	22.12.2023г.
	Рекомендации «Семь правил наказания»	Родители всех возрастных групп	26.12.2023г.
	Информационное окно «Насильственные действия в отношении несовершеннолетних»	Родители всех возрастных групп	28.12.2023г.
Январь	Социально-психологическое консультирование родителей	Родители	В течение месяца по запросу
	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Педагоги	В течение месяца по запросу
	Выступления на групповых родительских собраниях	Родители всех возрастных групп	В течение месяца
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Право ребенка жить и воспитываться в семье»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	11.01.2024г. 16.01.2024г. 16.01.2024г.
	Беседа с детьми «Такие разные взрослые»	Дети старшего дошкольного возраста	17.01.2024г.
	Родительская энциклопедия «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»	Родители всех возрастных групп	18.01.2024г.
	Рекомендации для педагогов «Стиль общения с детьми»	Педагоги ДОУ	23.01.2024г.
	Консультация «Ребенок в неполной семье»	Родители всех возрастных групп	26.01.2024г.
	Родительская энциклопедия – консультация «Не будем нарушать права детей...» (включая профилактику семейного насилия)	Родители всех возрастных групп	30.01.2024г.
Февраль	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца по запросу
	Социально-психологическое консультирование родителей	Родители всех возрастных групп	В течение месяца по запросу
	Рекомендации «Играйте вместе с детьми»	Родители всех возрастных групп	03.02.2024г.
	Родительский видео урок «Безопасность детей. Взгляд со всех сторон»	Родители всех возрастных групп	06.02.2024г.

	Памятка «Принципы ненасильственного воспитания»	Родители всех возрастных групп	16.02.2023г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Право на защиту»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	08.02.2024г. 13.02.2024г. 13.02.2024г.
	Информационное окно на сайте ДОУ «Основные правила всесторонней детской безопасности в весенний период»	Родители всех возрастных групп	27.02.2024г.
Март	Социально-психологическое консультирование родителей	Родители всех возрастных групп	В течение месяца по запросу
	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца по запросу
	Информационное окно «Быть счастливым родителем...»	Родители всех возрастных групп	05.03.2024г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Право на медицинское обслуживание»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	14.03.2024г. 19.03.2024г. 19.03.2024г.
	Беседа с родителями «Права детей знаем - ответственно их соблюдаем»	Родители всех возрастных групп	21.03.2024г.
	Консультация «Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей»	Педагоги ДОУ	26.03.2024г.
	Памятка «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»	Родители всех возрастных групп	28.03.2024г.
	Беседа с детьми из цикла «Основы безопасности»	Дети старшего дошкольного возраста	29.03.2024г.
Апрель	Социально-психологическое консультирование родителей	Родители всех возрастных групп	В течение месяца по запросу
	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца по запросу
	Буклет «Законы родительской истины»	Родители всех возрастных групп	12.04.2024г.
	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» с проведением тренинга «Опасное предложение»	Дети старшего дошкольного возраста	19.04.2024г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Право на образование»	«Ёлочка» «Малинка» «Ромашка»	11.04.2024г. 16.04.2024г. 16.04.2024г.
	Памятка для родителей «Чаще говорите детям...»	Родители всех возрастных групп	23.04.2024г.

	Памятка «О создании благоприятной семейной атмосферы»	Родители всех возрастных групп	25.04.2024г.
	Акция «Синяя лента апреля»	Родители, дети всех возрастных групп, педагоги	с 22.04 по 26.04.2024г.
Май	Социально-психологическое консультирование родителей	Родители всех возрастных групп	В течение месяца, по запросу
	Удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями	Воспитатели	В течение месяца, по запросу
	Памятка для родителей «Установление благополучных детско-родительских отношений»	Родители всех возрастных групп	07.05.2024г.
	Устный журнал «Ответственность родителей (законных представителей) за нахождение детей в возрасте до 16 лет в общественных местах»	Родители всех возрастных групп	09.05.2024г.
	Организованная образовательная деятельность по правовому воспитанию Тема: «Мои права» (итоговое)	«Малинка» «Ромашка» «Ёлочка»	14.05.2024г. 14.05.2024г. 16.05.2024г.
	Беседа «Если тебе сложно, просто позвони»	Дети старшего дошкольного возраста	17.05.2024г.
	Информационное окно «Детский телефон доверия»	Родители всех возрастных групп	17.05.2024г.
	Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность детей в летний период»	Родители всех возрастных групп	24.05.2024г.

2.6. Правовое воспитание дошкольников от 6 до 7 лет Образовательная область «Познавательное развитие»

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и незакомплексована.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагает его гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

При реализации Программы используется парциальная программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г., которая направлена на правовое воспитание детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи реализации программы:

- формировать знания детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.

- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Реализация программы «Я – ребенок, и я имею право» осуществляется систематически: в ООД один раз в месяц в образовательной области «Познание» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Перспективно-тематический план работы по правовому воспитанию
с детьми от 6 до 7 лет**

В группе компенсирующей направленности «В» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Малинка»,
группе комбинированной направленности «А» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Ромашка»,
группе комбинированной направленности «Б» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Ёлочка»

месяц	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы и оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема/программное содержание			
сентябрь	07.09.2023 («Ёлочка») 12.09.2023 («Ромашка») 15.09.2022 («Малинка») «Я – человек» Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности, чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Воспитывать уважение к детям и взрослым. (№1, с.26-30)	-Игровая ситуация с куклой. -Отгадывание загадок. - Беседа с рассматривание иллюстраций. - Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстрации.	Экскурсии по детскому саду. Концерт для малышей. Изготовление макета «Наш любимый детский сад». Создание альбома «Мы в детском саду».	Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами. Прогулки по помещениям детского сада; рассматривание групповой комнаты (Какие есть уголки, что можно в них делать)
октябрь	12.10.2023 («Ёлочка») 17.10.2023 («Ромашка») 13.10.2022 («Малинка») «Мир, в котором мы живем» Формировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. (№1, с.22-26)	Игровая ситуация с куклой. - Рассматривание иллюстраций и беседа - Игра «Кто быстрее?» - Игра «Что лишнее?» -Подведение итогов. Оборудование: Иллюстрации по теме. Карта России, глобус.	Чтение Ц.Ангелов «Доброе утро, дети Земли!» Беседа «Широка страна моя родная».	С/р игра «Путешествие». Подобрать иллюстрации народов разных рас Рисование по теме.

ноябрь	<p>09.11.2023 («Ёлочка») 14.11.2023 («Ромашка») 14.11.2023 («Малинка») «Что такое права человека» Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск картинок в группе; - Рассматривание картинок о правах ребенка; - Игра «Для чего этот предмет»; - Рассказ воспитателя о «Конвенции о правах ребенка»; - Подведение итогов. <p>Оборудование: демонстрационный материал «Права ребенка».</p>	<p>Выставка детских работ по теме права ребенка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг</p>
декабрь	<p>14.12.2023 («Ёлочка») 19.12.2023 («Ромашка») 19.12.2023 («Малинка») «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. Формировать представление о том, кого называют тезкой. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи. (№1, с.42-44;)</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. -Беседа, рассказ воспитателя. - Игра «Что было, если». -Подведение итогов. <p>Оборудование: Иллюстрации по теме.</p>	<p>Оформление визитных карточек детей. Чтение сказки «Похищенное имя». Составление древо родословной. Д/и «Путешествие», «Кто в какой стране живет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>
январь	<p>11.01.2024 («Ёлочка») 16.01.2024 («Ромашка») 16.01.2024 («Малинка») «Право ребенка жить и воспитываться в семье» Формировать представление о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях уважение и любовь к своим близким. (№1, с.37-40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация с Буратино. -Отгадывание загадок. - Беседа с рассматривание иллюстраций. - Подведение итогов. <p>Оборудование: кукла Буратино, иллюстрации.</p>	<p>ТРИЗ «Хорошо-плохо» Игра «Цепочка слов»</p>	<p>С/игра «Назови ласково» - Игра «Волшебные слова»</p>

февраль	<p>08.02.2024 («Ёлочка») 13.02.2024 («Ромашка») 13.02.2024 («Малинка») «Право на защиту» Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту. Довести до сознания детей, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. (№1, с.46-48)</p>	<p>Рассматривание иллюстративных материалов. -Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино» - отрывок. - Рассказ воспитателя о мальчике Антошке. Разыгрывание ситуации «Антошка разбил любимую мамину вазу. Подведение итогов. Оборудование: иллюстрации к сказке «Приключения Буратино».</p>	<p>Беседа на тему «Моя Армия». Д/и «Виды войск». Чтение книг на тему «Наша Армия родная».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Наша Армия». Рисование «Мой папа - солдат».</p>
март	<p>14.03.2024 («Ёлочка») 19.03.2024 («Ромашка») 19.03.2024 («Малинка») «Право на медицинское обслуживание» Познакомить с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на медицинский уход. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, беречь его. (№1, с.66-70)</p>	<p>Чтение стихотворения К.Чуковского «Скрюченная песня»; Игра «Назови виды спорта» Чтение стихотворения К.Чуковского «Барабек»; Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»; Итог. Оборудование: иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Айболит»</p>	<p>Д/и «Времена года». Наблюдения в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Рисование весенних пейзажей</p>

апрель	<p>11.04.2024 («Ёлочка») 16.04.2024 («Ромашка») 16.04.2024 («Малинка») «Право на образование» Познакомить с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Воспитывать желание узнавать новое, быть внимательным на занятиях. (№1, с.61-68)</p>	<p>Рассматривание глобуса; -Отгадывание загадок. - Беседа с рассматриванием иллюстраций. Игра «Тому, кто справа, улыбнись!»; - Подведение итогов. Оборудование: иллюстрации к сказкам.</p>	<p>Чтение книг о войне Оформление газеты «День Победы»</p>	<p>Изготовление подарков для ветеранов. Прослушивание песен военных лет.</p>
май	<p>16.05.2024 («Ёлочка») 21.05.2024 («Ромашка») 21.05.2024 («Малинка») «Мои права» (итоговое) Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.</p>	<p>-Игровая ситуация с куклой. -Отгадывание загадок. - Беседа с рассматриванием иллюстраций. - Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстрации.</p>	<p>Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Алиса в стране чудес». Рассматривание книг о космосе Рисование «Загадочный космос».</p>

Литература:

1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007- 96с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени социального педагога

Понедельник	
8.00 -8.20	Наблюдение за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении (контроль за посещаемостью, внешним видом детей, взаимодействиями с родителями)
8.20- 9.30	Социально-психологическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации
9.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой, (беседа, наблюдение)
11.30-12.00	Выполнение запросов администрации, оформление документации
12.00-13.00	Обед
12.30 -13.00	Ведение отчётности по запросу отдела дошкольного образования о проведении мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми.
13.00-13.30	Работа со специалистами по проведению совместных мероприятий
13.30-14.00	Оказание консультативной помощи педагогам в обогащении воспитательно-образовательного процесса для работы с детьми и их родителями (консультации и др.)
14.00-15.00	Межведомственное взаимодействие со специалистами органов и системы профилактики (КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Мегионский КЦСОН»)
15.00-16.12	Исследование детских межличностных отношений. Работа «Почты доверия». Размещение информации на сайте ДОУ
Вторник	
8.00-8.20	Наблюдение за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении (контроль за посещаемостью, внешним видом детей, взаимоотношениями с родителями)
8.20-9.30	Социально-психологическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации
9.30-11.00	Проведение ООД по правовому воспитанию в группах для детей от 6 до 7 лет
11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми, родители которых находятся на индивидуально профилактической работе (беседа, наблюдение)
12.00-13.00	Обед
12.30-13.00	Пополнение и обновление реестра данных семей
13.00-14.30	Участие в методических мероприятиях
14.30-15.00	Оказание консультативной помощи педагогам в обогащении воспитательно-образовательного процесса для работы с детьми и их родителями (консультации и др.)
15.00-16.12	Оформление информационных стендов, заполнение отчетов. Работа «Почты доверия».
Среда	
11.48-12.30	Подготовка к воспитательно-образовательным мероприятиям учреждения (педсовет, семинар и др.)
12.30-13.30	Наблюдение за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении (контроль за посещаемостью, внешним видом детей)
13.00-14.00	Участие в заседаниях ПМПк, службе СПС детского сада.
14.00-15.00	Пополнение методической копилки социального педагога, работа в методическом кабинете: изучение нормативных документов, знакомство с новин-

	ками периодической печати, методической литературой.
15.00-15.30	Индивидуальная работа с детьми, родители которых находятся на индивидуально профилактической работе (беседа, наблюдение)
15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми (по запросу воспитателей, по результатам обследования, наблюдений)
16.00-17.30	Проведение бесед с детьми. Организация развлекательных и воспитательных мероприятий с детьми, родителями
17.30-19.00	Работа с родителями, оформление документации. Проведение родительских собраний, консультаций (по запросу воспитателей) рейды в семьи. Клуб заботливых родителей
Четверг	
11.48-12.30	Изучение запросов администрации, оформление документации
12.30-13.30	Наблюдение за детьми из семей, находящихся в трудной социально опасном положении (контроль за посещаемостью, внешним видом детей)
13.30-15.00	Работа с воспитателями - консультативная помощь
15.00-16.30	Наблюдение и участие в организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности воспитателей с детьми;
16.30- 17.30	Проведение бесед с детьми. Проведение развлекательных мероприятий с детьми.
17.30 – 18.00	Индивидуальные консультации для родителей
18.00-19.00	Работа с родителями (беседа, анкетирование, наблюдение, участие в родительских собраниях, посещение семей)
Пятница	
8.00-8.30	Наблюдение за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении (контроль за посещаемостью, внешним видом детей)
8.30 -9.00	Социально-психологическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации
9.00 - 9.30	Проведение ООД по правовому воспитанию в группах для детей от 6 до 7 лет
9.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой, (беседа, наблюдение)
10.00-12.00	Разработка тестов, анкет для родителей, проведение их анализов; Оформление консультаций для родителей, педагогов
12.00 -13.00	Обед
12.30-13.30	Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
13.30-15.00	Работа с документацией. Подбор материалов и оформление картотек игр, сказок по ознакомлению детей с правами ребенка, методик для индивидуальной работе с детьми.
15.00-16.12	Работа по запросу Департамента образования и молодежной политики, Управления опеки и попечительства, и прочее.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЦКМ РК (правовое воспитание)

В соответствии с учебным планом МАДОУ «ДС №12 «Росинка» на 2023-2024 учебный год составлено расписание организованной образовательной деятельности по правовому воспитанию (образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»). Организованно образовательная деятельность по правовому воспитанию проводится с детьми от 6 до 7 лет один раз в месяц, итого 9 занятий.

Группа комбинированной направленности «Б» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Ёлочка»	Группа комбинированной направленности «А» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Ромашка»	Группа компенсирующей направленности «В» для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Малинка»
2-я неделя	3-я неделя	
Четверг 9.40	Вторник 09.30	Вторник 10.10

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с рекомендациями ФГОС ДО в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует следующим принципам:

- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

3.4. Материально – техническое обеспечение

Учебно-наглядные пособия

1. Дидактическое пособие для бесед «Права ребенка». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
2. Дидактическое пособие «Народы России и ближнего зарубежья». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
3. Дидактическое пособие «Народы мира». - Киров, ИП Бурдина, 2006.
4. Дидактическое пособие «Рассказы про детский сад». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
5. Настольно-развивающая игра-лото «Семья». - Киров, ИП Бурдина, 2007.

6. «Я и мое поведение»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
7. «Чувства. Эмоции»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
8. «Я и другие. Социально-личностное развитие»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
9. «Уроки вежливости»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
10. «Уроки доброты»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
11. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

3.5. Используемая литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 144с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 – 128с.
5. Гуров Н.В. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.
7. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд.2-е переработанное. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112с.
8. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкол. образ. учрежд./ Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина и др. – М.: Просвещение, 2003. – 143с.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128с.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007- 96с.
12. Коноваленко С.В., Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов- М.: «Издательство гнои и Д», 2001. – 48с.
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
12. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: Сфера, 2008. – 80с.
13. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДРОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2009.

- 15.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.
- 16.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.

**Карта педагогической диагностики по правовому воспитанию
дошкольников от 6 до 7 лет**

Условные обозначения

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение называть разные страны		Умение называть разные национальности		Умение называть свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной поселок		Умение рассуждать на тему, что у людей общего, в чем различия		Умение отвечать на вопрос «Что такое права ребенка»		Умение называть документ о правах ребенка «Конвенция о правах ребенка»		Умение перечислять права ребенка: на жизнь без насилия, на воспитание в		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии оценки:

Оптимальный:

Имеет представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Называет разные национальности, свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной поселок. Отвечает на вопрос: «Что такое права ребенка». Знает о назначении Конвенции о правах ребенка, перечисляет права ребенка: на жизнь без насилия, на воспитание в семье, на имя, на гражданство, на защиту. Понимает, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям.

Допустимый:

Имеет представление о мире, называет несколько стран мира. Называет разные национальности, свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной поселок. Отвечает на вопрос: «Что такое права ребенка». Знает о назначении Конвенции о правах ребенка, затрудняется при перечислении прав ребенка.

Критический:

Имеет слабые представления о мире, не знает названия стран. Умеет называть свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной поселок. Затрудняется в назывании национальностей. Не имеет представления о назначении Конвенции о правах ребенка.

Инструментарий:

1. Дидактическая игра «Глобус».
2. Дидактическая игра «Кто где живет».
3. Беседа о Родине.
4. Рассмотрение демонстрационного материала «Народы мира».
5. Рассмотрение демонстрационного материала «Народы России и ближнего зарубежья».
6. Рассмотрение демонстрационного материала «Права ребенка».
7. Дидактическая игра «Назови права детей».