

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», в соответствии с введённым в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика (индивидуальная, групповая (скрининг); развивающая работа и психологическая коррекция; психологическое консультирование; психопрофилактика и психологическое просвещение.

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогической деятельности в ДОУ по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- организационный раздел;
- содержательный раздел.

Цель Программы:

- создать благоприятные условия для целостного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формировать предпосылки к учебной деятельности; охранять и укреплять психическое здоровье детей.

Задачи реализации Программы:

- содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе;
- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развивать речь как средство общения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- оказать помощь детям, родителям, воспитателям в период адаптации к условиям детского сада (сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации);
- определить готовность детей к школьному обучению (сформированность универсальных учебных действий), совместно с воспитателями наметить развивающую работу с целью профилактики школьной дезадаптации, осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми, которые показали низкую готовность к школе (сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению);
- осуществить диагностико-коррекционную, развивающую работу с детьми на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии; в рамках социально-психологической службы (далее СПС); психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ (сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- участвовать в реализации индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним и семьей в рамках социально-психологической службы (СПС);

Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, межведомственного социального консилиума (сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации);

- выявлять и конкретизировать проблемы участников воспитательно-образовательного процесса, выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования (сопровождающая работа педагога-психолога по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям педагога-психолога);

- отслеживать социально-психологический статус и динамику развития ребенка;

- создавать психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и школьного образования;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- информировать администрацию сада, педагогов, родителей по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации; вести консультативную и просветительскую, организационно-методическую работу.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы педагога-психолога. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы; принципы и подходы к оформлению программы; значимые характеристики программы; возрастные особенности детей (с целями и задачами для педагогов ДООУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста); характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников; планируемые результаты освоения программы.

Организационный раздел включает в себя:

- циклограмму деятельности педагога-психолога;

- организацию предметно-развивающей среды;

- материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Содержательный раздел включает:

- психологическое сопровождение образовательных областей;

- содержание деятельности педагога-психолога;

- направления психолого-педагогической деятельности;

- перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в учреждении;

- формы, методы реализации программы;

- содержание коррекционной работы;

- содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума учреждения;

- психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совместная деятельность со специалистами;

- программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками;
- перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, оборудования, дидактический материал;
- используемую литературу, в том числе нормативные документы, методическую литературу.

Реализация образовательной деятельности основывается на требовании СанПин 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных организациях» с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ «ДС №12 «Росинка».

Рабочая программа корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.